

Аналитический отчет о работе дошкольной группы «Умка» в 2019-2020 году

Общая характеристика группы

Состав группы: 21 человек; мальчиков: 8 человек; девочек: 13 человек;

Дети очень активные, любознательные, многие посещают спортивные секции, музыкальную школу, детскую библиотеку.

1. Цели и задачи, поставленные на год:

Из-за распространения новой коронавирусной инфекции группа была вынуждена прекратить свою работу в конце марта месяца, поэтому не всё то, что было запланировано на этот учебный год реализовалось в полном объеме.

Цели: продолжение работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- создание условий для успешного взаимодействия семьи и группы в образовательной деятельности, вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность ОУ
- обогащение всестороннего развития индивидуальности ребенка ;
- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- успешный переход на следующую образовательную ступень-обучение в школе;
- внедрение в образовательный процесс новых технологий;

2. Анализ образовательной среды в группе.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в группе становилась более интересной, разнообразной, занимательной.

В учебном году с детьми проводились различные праздники, викторины, досуги, развлечения. В течении года активно велась работа с детьми по ЗОЖ: спортивные праздники, развлечения, праздник 23 февраля состоялся в виде квест – игры «Защитники Отечества», основан на спортивных состязаниях.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ОУ.

К началу учебного года подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

Для обучения подготовительной группы предусмотрена учебная зона, где находятся столы, стулья, магнитная доска, игровой и развивающий «Город букв и звуков», плакаты для обучения грамоте, счёту, ориентировки во времени, «Уголок математики» с развивающими, настольно-печатными и дидактическими играми.

Оборудованы зоны: экспериментирования, с необходимыми материалами и приборами; зона художественно – эстетического развития для занятий рисованием, лепкой, аппликацией; уголок уединения (с мягкими подушечками, ковриком) для снятия эмоционального напряжения. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья.

Все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельных контейнерах, что позволяет ребенку организовать свою игру в любом удобном для него месте групповой комнаты. Имеется уголок с/р игр «Парикмахерская», «Магазин», «Поликлиника», уголок для девочек для игры «Дочки – матери», уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Многоуровневая парковка», «Мастерская для машин» с инструментами.

Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Отдельно оформлены игры по речевому и познавательному развитию, обучению грамоте. Обновили и пополнили: уголок книги по возрасту, расширили уголок ОБЖ – макет – ширма «Безопасность на дороге», по ознакомлению с миром природы - макетами «Пустыня» и «Джунгли», лепбуком «Огород на окне», уголок театрализованной деятельности – новыми видами театра, лепбук «Театр», масками для инсценировок, уголок ряжения - русскими народными костюмами, разнообразными шапочками и сумками.

Более широкое использование речи как средства общения сформировало расширение кругозора детей, открытию ими новых граней окружающего мира. Теперь ребят интересует не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Дети подросли и стали более выносливы физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снизилась утомляемость (по сравнению с прошедшим годом), фон настроения стал более стабильным, менее подверженным перепадам.

Теперь ребята стали более значимыми и интересными друг для друга. Они стремятся к партнёрству в играх. Больше сформировались гендерные предпочтения.

Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят. Сейчас с помощью словесного описания они могут представить то, что никогда не видели. Большим шагом в развитии стала способность выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

В образовательном процессе мы старались использовать современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников такие как ТРИЗ (решение изобретательных задач, решение проблемных ситуаций, разгадывание ребусов), ИКТ, личностно ориентированного взаимодействия воспитателя с детьми основанные на принципе индивидуального подхода, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого, что, позволяет содействовать развитию личности.

При проведении организованной образовательной деятельности использовали как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, мнемотехника способствующие межполушарному взаимодействию.

Кроме здоровьесберегающих и информационных технологий, продолжаем практиковать метод проектов, который даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

В течении года нашей группой были реализованы следующие проекты:

Проекты: «Что нам осень принесёт?»; «Мир вокруг нас»; «Огород на окне»; «Поможем пернатым зимой»; «С любовью к первым книгам»; «Мёд — это чудо из чудес»; из-за изоляции не удалось поучаствовать в проекте «Спасибо деду за победу!».

Итогами проектов были: театрализованные представления, квест-выставки рисунков, лепбуки;

Также наши дети принимали участие в социальных акциях «Синичкин день», «Не рубите ёлки!», «Окна Победы!».

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к ученической деятельности.

3. Анализ результатов педагогической диагностики.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика педагогического процесса. Итоговый мониторинг провести не было возможным из-за коронавирусной инфекции. Были проведены входящая и промежуточная диагностики.

На начало года в группе на уровень «не сформировано» почти по всем областям вышло 3 детей. В течении года с этими детьми занимались индивидуально, к середине года эти дети вышли на уровень «частично сформировано».

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Так что можно с уверенностью сказать, что знания, навыки и умения детей соответствуют целевым ориентирам на этапе завершения программы для детей 6-7 лет.

В течение года педагогами выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

1. диагностическая;
2. консультативная;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. профилактика и просвещение.

1. Диагностическое направление

Были проведены следующие основные методики:

- а) Диагностика познавательного развития;
- б) Мотивации учения у детей 5-7 лет.
- в) Внутренняя позиция школьника. Доминирующий интерес. Преобладающие мотивы.
- г) Тревожность и агрессия.
- д) Самоопределение.
- е) Школьная тревожность.
- ж) Эмоциональное состояние.
- з) Самооценка.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В начале года по результатам диагностики познавательного развития психологом были сформированы группы, в которые вошли дети с низким уровнем развития познавательной сферы. В течение года с этими детьми осуществлялась индивидуальная работа, целью которой была коррекция и развитие психических функций.

Были получены следующие результаты: **см. приложение 1**

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что уровень развития познавательной сферы: памяти, мышления, речи вырос по сравнению с началом учебного года.

По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе промежуточной диагностики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, изменились в положительную сторону, что говорит о качественной работе как воспитателей, так и специалистов ДОУ.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имели типичные проблемы в развитии (гиперактивные, застенчивые и тревожные, а также с низкой самооценкой).

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приёмы для развития психических процессов при общении с ребёнком дома.

Изучение статуса каждого ребёнка в подготовительной группе и характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-методик и графических методик определения своего статуса в группе. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками в целом положительный. Результаты детей показывают, что у них достаточно комфортное состояние в группе, следовательно адаптация прошла нормально. Многие воспитанники общительны и дружелюбны, но есть и те ребята, которым трудно входить в новый коллектив и тяжелее заводить друзей. Воспитателям были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, у которых выявилась отстраненность от воспитательного процесса, уход в себя. С этой целью воспитатели и специалисты ДОУ, организуя игровую деятельность детей учитывали не только их предпочтения, но и активно включали в деятельность тех детей, которым была нужна помощь. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировали внимание на успехах «отстраненных» детей, хвалили при детях в группе.

Изучение мотивации учения у детей 5-7 лет, выявило в целом по группе низкие результаты. В данном направлении проводилась коррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Таким образом, основным направлением работы с воспитанниками были выбраны разные формы и методы обучения, которые воздействовали на их эмоциональную сферу. Опираясь на личные интересы, стремления и потребности воспитанников, воспитатели и специалисты способствовали становлению осознанного отношения к учебной деятельности и формированию внутренней позиции школьника.

В ходе диагностической работы применялось большое количество методик для определения комфортного состояния детей, определение внутренней позиции школьника, интересов и мотивов воспитанников. В работе педагога-психолога диагностика это средство контроля за психическим развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для успешной работы педагог-психолог должен владеть разнообразными методами и в то же время определить те,

методы, которые стали наиболее эффективными для дальнейшей работы. Следовательно, считаю необходимым продолжить работу в данном направлении. Подбирать новые методы для диагностики, формируя свою методическую копилку.

2. Консультативное направление.

Состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования – максимально содействовать психическому и личностному развитию каждого ребенка. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Индивидуальных консультаций у педагога-психолога было мало, поэтому можно считать консультативное направление в работе малоэффективным. Причиной может быть вызвано недоверие родителей к педагогу-психологу, отсутствие мотивации к сотрудничеству со специалистами у родителей, из-за неопытности педагога-психолога в данном направлении.

Таким образом, в следующем учебном году следует более тщательно подойти к изучению данного направления, подобрать новые формы консультирования родителей и воспитателей ДОУ.

3. Коррекционно-развивающая работа.

Психолого-педагогическая коррекция это повышение возможностей ребёнка в обучении, поведении, в отношении с другими детьми и взрослыми, раскрытие его потенциальных творческих резервов.

Целью данного направления являлось создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, коррекция отклонений психического развития. В своей работе педагог-психолог ориентировался на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребёнок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Педагогом-психологом проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми, занятия по малым группам и групповые занятия в подготовительной группе. Индивидуальные занятия и занятия в малых группах посещали дети, имеющие низкий уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Поэтому занятия строились на основе игровой деятельности. На индивидуальных занятиях для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения, также применялась игровая форма. При разработке коррекционной работы педагог-психолог ориентировался на перспективу развития каждого воспитанника. Работать с детьми в малых группах, не всегда было удобно, т.к. помещение дошкольной группы не позволяет проводить разнообразные игры в ходе коррекционной работы.

В данном направлении успешно реализовывались:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, с целью формирования психологической готовности к школьному обучению (развитие психических процессов, мотивации обучения в школе);

- Индивидуальные занятия с детьми имеющими низкий уровни развития психических процессов, психологической готовности к школе.

Таким образом, главной задачей коррекционной работы педагогов является построение занятий не как простой тренировки умений и навыков, или отдельных упражнений по совершенствованию психологической деятельности, а как целостной осмысленной деятельности ребёнка, вписывающейся в систему его повседневных жизненных отношений, с применением его личного опыта на практике. Поэтому, считаю необходимым продолжить работу в этом направлении. Продолжить правильно подбирать материал для индивидуальных и групповых занятий. Систематизировать уже имеющийся материал для эффективной работы.

4. Профилактика и просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура и грамотность многих родителей. Поэтому психологу важно повышать уровень психологической культуры людей, которые находятся с детьми.

В преддверии Новогодних праздников были проведены акции «Ёлочка желаний», «Шар желаний».

Цели акций: создание новогоднего настроения, укрепления детско-родительских отношений, формирования ценностного отношения к близким людям, улучшение взаимоотношений между родителями и педагогами.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

В ходе просветительской работы педагогом-психологом были проведены мини-лекции и одно родительское собрание.

№	Темы выступлений	Количество родителей
1	Мини-беседа «Готовность детей 6–7 лет к обучению и адаптация» (Результаты первичной диагностики с рекомендациями; особое внимание ребенку в адаптационный период)	16 чел.,
2	Мини-лекция «Кризис 6-7 лет» (Психологическая и школьная готовность дошкольников к школьному обучению)	18 чел.,
3	Мини — беседа «Развитие творческого воображения»	15 чел.,

Профилактическая работа педагога-психолога была направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей дошкольной группы. Психолог и воспитатели на всем протяжении года старались соблюдать в дошкольной группе психологические условия,

необходимые для полноценного психологического развития и формирования личности каждого ребёнка. Результатами психологической профилактики педагога-психолога было своевременное выявление особенностей ребёнка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях, и организация работы с данной группой воспитанников. В течение года было сформировано несколько разных групп, в которых дети объединялись по разным выявленным у них особенностям. Занятия в мини-группах на коррекцию самооценки детей, занятия по коррекции и преодолению тревожного и агрессивного поведения, занятия направленные на формирование внутренней позиции школьника.

Таким образом, считаю, необходимым и в дальнейшем заниматься психологическим просвещением родителей и работников ОУ. Необходимо продолжать и дальше вводить новые приемы и методы профилактической работы.

Общий вывод, в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом были охвачены все направления деятельности.

Исходя из анализа работы, педагогу-психологу в следующем учебном году необходимо:

- продолжать совместную работу воспитателей и педагога-психолога по обучению воспитанников способам эффективного общения, самоконтроля, повышения самооценки, формирование внутренней позиции школьника и учебной мотивации;

- продолжить изучать личностные особенности воспитанников с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;

- воспитателям и педагогу-психологу через проведение родительских собраний, индивидуальные и групповые консультации повышать психологическую и правовую культуру родителей в сфере межличностного, семейного, родительского отношений;

1. продумать темы лекций, тренингов, бесед для выступления перед родителями, воспитателями;

2. выработать новые формы взаимодействия с ДОУ с родителями;

3. обогатить методическую копилку педагога-психолога.

Приложение Результаты диагностики детей 2019 – 2020 уч.год ДОУ «Умка»

количество детей - 21 человек

Уровень диагностики	Количество продиагностированных детей		Количественное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики						Динамика за год
	начало года	конец года	высокий	средний		низкий			
Мышление									
первичная	21		5		10		6		
промежуточная		21		5		11		5	РОСТ
Память слуховая									

первичная	21		0		20		1		
промежуточная		21		0		20		1	
Память зрительная									
первичная	21		0		20		1		
промежуточная		21		0		20		1	
Внимание									
первичная	21		0		18		3		РОСТ
промежуточная		21		0		19		2	
Восприятие									
первичная	21		0		16		5		
промежуточная		21		0		16		5	

Цель работы учителя-логопеда в этом учебном году: создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2019 г. было проведено первичное логопедическое обследование 21 воспитанника дошкольной группы «Умка».

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 17 детей 5-6 лет, имеющих нарушения речи. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить данные о дефектах речи детей:

Фонетическое нарушение речи – 52.94 % (9 детей);

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 17.65 % (3 детей);

Общее недоразвитие речи – 29.41 % (5 детей).

По результатам диагностирования были оформлены речевые карты с логопедическим заключением на каждого воспитанника, составлен список ребят, которым необходимы систематические коррекционные занятия, и индивидуальные коррекционные планы работы, а также скомплектована 1 подгруппа (2 человека) в соответствии с выявленными нарушениями речи и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с группой и индивидуально.

Расписание занятий составлено исходя из следующих временных параметров: время занятия с группой – 30 минут, время индивидуального занятия – 15-20 минут (Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения проводится 1-3 раза в неделю в зависимости от тяжести дефекта). Все занятия фиксируются в Журнале учета посещаемости.

У каждого воспитанника заведены две тетради, которые позволяют логопеду, педагогам и родителям отслеживать динамику исправления речевого дефекта, а также проводить дополнительную работу в домашних условиях. Кроме этого, с родителями налажен и поддерживается тесный контакт, проводятся консультации, индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 уч. год.

В декабре проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка. По результатам работы за текущий период из логопедического кабинета выпущено с чистой речью 3 воспитанника.

По итогам работы за период сентябрь - март для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы проведен мониторинг деятельности детей (наблюдение, рабочие тетради, записи журнала посещаемости), результаты которого показывают динамику в развитии речи детей:

На конец года (дата последних занятий - **27.03.2020** года)

№	Данные	Количество детей	%
---	--------	------------------	---

		(5-6 лет)	
1	Количество выпущенных детей на конец учебного года	4	23,52 от количества зачисленных в сентябре
2	Количество детей, занимающихся с логопедом	14 (при общей наполняемости группы 21 воспитанник)	67 (от общей наполняемости группы)
3	Из них с заключением:		
	ОНР	5	29.41 % от количества, зачисленных на логопедические занятия
	ФФНР	1	7.14 от количества, зачисленных на логопедические занятия
	ФНР	5	35.7 от количества, зачисленных на логопедические занятия
5	Количество :		
	Со значительными улучшениями	7	31.25
	С незначительными улучшениями	5	6.25
	Без улучшений	1	1
6	Рекомендовано направить:		
	В общеобразовательную школу	6	

	В общеобразовательную школу с обязательными занятиями с логопедом	8	
	На повторное пребывание в группе	7	
9	Количество детей, оставшихся на повторное пребывание в группе с обязательными занятиями с логопедом	3	

Данные итогового логопедического обследования отражены в сводном журнале итогового обследования воспитанников, а также в индивидуальных листах итогового обследования.

II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей. С учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи:

1. Ознакомление воспитателей группы с результатами логопедического обследования.
2. Консультации по обследованию речи детей и системе индивидуальной коррекции.
3. Знакомство воспитателей группы с экраном звукопроизношения и индивидуальным планом работы с детьми.
4. Консультации по вопросам: "Автоматизация поставленных звуков", "Чистый звук играя", «Профилактика дисграфии и дислексии», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» .

В течение года оказывалась консультативная помощь родителями, велась работа с семьей, которая включала в себя:

1. Сбор аналитических данных о ребенке.
2. Выступление на родительских собраниях с сообщением на тему: «Задачи и содержание работы логопеда.", "Профилактика нарушения звукопроизношения в раннем возрасте", "Развитие связной речи детей старшей и подготовительной группы"; «Игра, как способ помочь ребенку овладеть правильной речью», "Речевая готовность ребенка к школе".
3. Индивидуальные консультации для родителей.
4. Оформление тетрадей для проведения домашней работы с детьми.

В группе оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-

воспитательной работе по развитию речи ребёнка. На каждый запрос родителей (зачисление в логопедический кабинет, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Рекомендации по работе прописывались логопедом в рабочих тетрадях.

Для повышения результативности своей деятельности в течение года использую разнообразные и интересные методы и технологии работы:

- *Технология моделирования и проигрывания сказок на индивидуальных логопедических занятиях.* Способствует возникновению мотивации речевого общения, формированию первичных произносительных навыков, пополнению и активизации словаря, появлению фразы в речи ребёнка, устранению в речи аграмматизмов.

- *Информационно-коммуникативные технологии.* Позволяют разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повышать интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчают деятельность учителя-логопеда.

- *Игровые технологии.* Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы. Игра – желанный процесс для детей и очень привычный. Поэтому, соединяя его с образовательным процессом можно достичь достаточно высоких результатов. Активные методы обучения, игровые методы – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях.

- В дополнение к общепринятым артикуляционным упражнениям я использовала *нетрадиционные упражнения артикуляционной гимнастики*, которые носят игровой характер и вызывают положительные эмоции у детей.

- В своей профессиональной деятельности успешно применяю *элементы следующих здоровьесберегающих технологий:*

- дыхательная гимнастика
- развитие мелкой моторики рук
- крупотерапия
- релаксация

Используя разнообразные, интересные способы и методы коррекционного воздействия, достигла положительных результатов.

Динамика результативности коррекционной работы в подготовительной группе «Умка» (за 2019 -2020 учебный год)

Учебный	и ков	Всего	Результат после проведенной коррекционно-
---------	----------	-------	---

год		зачислено на занятия	развивающей работы		
			Стабильные результаты (%)	Положительная динамика (%)	Без изменений (%)
2019-2020	21	17	4 (23,52%)	12 (71%)	1 (5%)

4. Анализ взаимодействия с родителями воспитанников.

В течении года с семьями воспитанников велась огромная работа. Проводилось регулярное информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, семейные спортивные досуги, создание памяток. Из-за того, что группу прекратила свою деятельность в марте месяце, не представилось возможным провести ежегодное анкетирование по степени удовлетворённости родителями образовательного процесса в группе. В группе создан наглядно-демонстрационный стенд «Для Вас, родители», где размещаются советы и рекомендации по вопросам воспитания, также даны информационные объявления. На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в проектах. Наиболее яркими были проекты: «Огород на окошке», «Космос». Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы : выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей, участие в праздниках и досугах, совместной проектной деятельности, спортивных мероприятиях.

7. Анализ результатов профессионального развития воспитателя.

В течение года повышали свой педагогический опыт:

- на сайтах: maam.ru, ns.portal, ИНФОУРОК. Постоянно ведется работа по самообразованию: Шишкина С.Н: « Использование кейс-технологий с детьми старшего дошкольного возраста», Каштанова С.Ю.:» Развитие инициативы и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования»;
 - Владение ИКТ позволяет использовать компьютер в разных целях:
 - как средство наглядности воспитательного процесса.
- Воспитателем Шишкиной разработаны таблицы, медиаресурсы с использованием программы Power Point;
- для организации индивидуальной и групповой работы (*презентации*);
 - как средство разработки и подготовки различных видов методического материала.

В своей работе воспитатели стараются использовать как собственные разработки, так и лучшие работы других педагогов. Постоянно принимают активное участие в обмене опытом на школьных и районных методических объединениях.

- В дальнейшем планируется продолжить работу по профессиональному развитию и совершенствованию собственной деятельности, а также созданию благоприятного морального климата в группе и в работе с семьями воспитанников, изучению новинок методической литературы в воспитании и обучении детей, повышению своей педагогической грамотности.

8. Общие выводы и задачи на следующий период.

Таким образом, анализируя свою работу, можно сделать определенные выводы:

Успехи:

- Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных технологий, в частности применение здоровьесберегающих технологий, лепбуков и использование видеороликов;

- Дети свободно выражают свои потребности и желания посредством речи, владеют основными навыками двигательной культуры;

– Дети активно вовлекаются в самостоятельную экспериментальную деятельность, с удовольствием принимают участие в проектах.

- Дети эмоционально, психически, физически подготовлены к школе.

Трудности:

анализируя и обобщая данные мониторинга, видим, что наименьший показатель достаточного уровня в области речевого развития. Это связано с тем, что у 3 детей были проблемы с задержкой речевого развития, которое начало выправляться только к 6 годам, но ещё не достигло достаточного уровня, слабый словарный запас не позволяет в полной мере составлять сложные предложения.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по обогащению среды для развития речи у детей: приобрести настольно-печатные игры по развитию речи и игры с правилами.
2. Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в подготовительной группе в соответствии с ФГОС.
3. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах.
4. Поиск новых интересных форм работы по взаимодействию с родителями.
5. Изготовить лепбуки по математике и развитию речи.

В целом, мы считаем свою работу плодотворной и соответствующей всем требованиям.