Публичный отчет за 2018-2019 учебный год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес: 152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д. 9.

Контактные телефоны: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: bschool@inbox.ru

Адрес сайта: http://shbol.edu.yar.ru/

Информация о дате создания образовательной организации

Основное здание школы построено в 1968 году, здание пристройки – в 1992 году.

Информация об учредителях образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района Ярославской области. Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение Большесельского муниципального района Ярославской области «Управление образования администрации Большесельского муниципального района». Функции и полномочия собственника имущества в отношении бюджетного учреждения от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района.

Приоритетные цели и задачи деятельности образовательного учреждения в отчетный период.

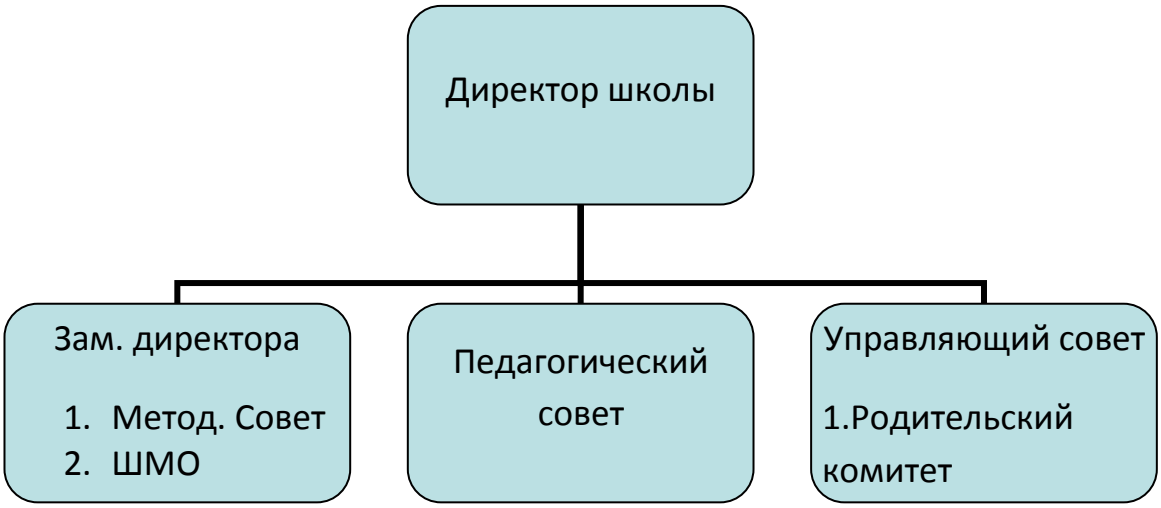
1. Создание системы работы с одаренными детьми.
2. Внедрение профессионального стандарта педагогического работника.
3. Обновление системы спортивной деятельности учреждения через работу спортивного клуба.
4. Переход на ФГОС СОО.

2. Система управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Директор школы является руководителем, назначенным органом местного самоуправления муниципального образования. Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей.
В МОУ БСОШ органами коллегиального управления школы являются: общее собрание, педагогический совет, управляющий совет. Действует профессиональный союз работников МОУ БСОШ.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, чётко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Структура управления МОУ БСОШ



Для решения вопросов функционирования и развития школы создан Управляющий совет, состоящий из представителей педагогической, ученической, родительской общественности.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; осуществляли методическую деятельность пед. коллектива (методический совет); осуществляли руководство метод. объединениями; а также рабочими группами и временными творческими коллективами, созданными по определённым проблемам.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, психологической службы, ряда общественных форм (Совет старшеклассников, Совет профилактики).

Службы **материально – технического обеспечения** возглавлялись заместителем директора по АХЧ.

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы.

3. Образовательная деятельность учреждения.

Начальная школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС).
2. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью (ФГОС).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС) – 7.1.
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС) – 7.2.

Учебный план школы на 2018 - 2019 учебный год для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и является частью основной образовательной программы начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечает целям и задачам образования в школе, обеспечивающим формирование всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

В 2018-2019 учебном году начальная школа работала в режиме 5-дневной недели. В начальной школе обучалось 11 классов - комплектов, 195 обучающихся.

Учебный план был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждой ступени образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого:

1 классы – 21 часов в неделю (использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае - по 4 урока по 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения).

2 – 4 классы – 23 часа. Урок длится 45 минут (2 – 4 классы), график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам Сан ПИН.

Минимальная перемена – 10 минут, максимальная – 20 минут.

При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся, уроки чередуются согласно баллу трудности предмета.

В начальной школе 2 класса – комплекта обучались по адаптированной программе. 23 ученика освоили АОП (7.1), обучаясь в школе.

Созданная образовательная среда начальной школы содержит в себе для развития личности ребёнка достаточный предметный потенциал, который постоянно пополняется.

Начальное общее образование (1-4 классы).

На уровне начального общего образования (всего 11 классов) закладываются основы функциональной грамотности учащихся.

Целью начального образования является гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Начальное общее образование реализует типовые образовательные программы и программы «Школа 2100», «Школа 21 века», «Школа России».

	Школа 2100	Школа 21 века	Школа России
1 А		+	
1 Б			+

2 А		+	
2 Б			+
3 А		+	
3 Б	+		
3 В		+	
4 А	+		
4 Б		+	
4 В			+

Выполнен нормативный срок освоения программ начального общего образования, что для 1-го класса составило 33 учебные недели, 2-4-х классов -34 учебные недели.

Выводы

Учебный план на 2018 – 2019 год выполнен, учебные программы реализованы в полном объёме, практическая часть выполнена в соответствии с программой.

В учреждении организована работа специалистов (психолог, логопед), направленная на коррекцию и совершенствование развития обучающихся, развитие познавательных способностей и социальной компетентности детей с ОВЗ. Охват **дополнительными образовательными услугами** (логопед, психолог, дефектолог) составляет 49% детей от общего количества детей начальных классов.

Основная ценность для педагогического коллектива – личность ребенка, с ее индивидуальными особенностями, интересами и переживаниями.

Цель школы – создать условия для социально личностного развития ребенка. Помочь ребенку любого возраста получить дополнительные знания, которые реально помогут ему во взрослой жизни.

Работа учителей начальной школы, учителей - предметников, а также педагога-психолога, педагога - логопеда нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний, всестороннего развития ребёнка как личности, решения поставленных задач.

Показатель успеваемости обучения в начальной школе составляет 100%. Показатели качественной успеваемости несколько снизились: в сравнении с прошлым учебным годом произошло снижение процента обучающихся, закончивших год на «4» и «5» на 1%, что говорит о недостаточно успешной работе классных руководителей и учителей-предметников по сохранению и повышению качества обучения в классах.

Итоги 2018 - 2019 учебного года показаны в таблице:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличники	«5» и «4»	С одной тройкой	Успеваемость	Качество знаний
1 А	Мазурина Л.Б.	16					
1 Б	Потёмкина Т.В.	22					
2 А	Чепурная Е.В.	26	1	15	1	100%	62%
2 Б	Григорьева Е.А.	29		7	1	100%	25%
3 А	Иванова Ю.Н.	12		5	1	100%	42%
3 Б	Мосолова О.В.	23	2	9		100%	48%

3 В	Иванова Л.А.	7	0	0	0	100%	0%
4 А	Шагвалеева Г.А.	20	1	14	1	100%	75%
4 Б	Голова А.В.	20	1	6	2	100%	35%
4 В	Галкина М.В.	16		2	1	100%	13%
итого		191	5	58	7	100%	38%
аттестовано		153	5	58	7	100%	%

Из 153 обучающихся 2-4 классов закончили учебный год: на «5» - 5 человек (в прошлом году 6 чел.); на «4 » и «5» - 58 человек (в прошлом году 63 чел.).

Без троек начальную школу закончили 63 человека, т.е. 33%, 7 учащихся закончили учебный год с одной «3».

Промежуточная аттестация осуществляется по локальным актам школы: «Положение о проведении текущей, промежуточной и итоговой аттестации 1-4 классов МОУ Большесельской СОШ», «Положение о проведении промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости и порядке перевода в следующий класс обучающихся».

Мониторинг качества результатов организуется на основе диагностических методов по этапам:

1 этап – стартовая диагностика (на входе в 1 класс, начало учебного года во 2 классе)

2 этап – текущая диагностика (в ходе изучения программного материала)

3 этап – промежуточная диагностика (в конце каждой четверти и каждого года обучения)

4 этап - итоговая диагностика (в конце 4 класса).

Задача мониторинга - выявить:

- соответствие знаний учащихся планируемым результатам на базовом и повышенном уровне;
- эффективность организации учебного процесса, его методического обеспечения;
- уровень сформированности универсальных учебных действий.

Критериями оценивания являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

*динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей, которые учитываются в текущем оценивании. В текущем оценивании используются экспертные методы (наблюдение, самооценка и самоанализ и др.) и методы, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственного процесса обучения. При этом наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок и т.п.) используется дифференцированная оценка (вычленение в работе отдельных аспектов, например, сформированности вычислительных навыков, выразительности чтения и т.д.), а также самоанализ и самооценка обучающихся.

При промежуточной аттестации учащихся первых классов используется система качественных оценок, основанная на двузначной номинальной оценочной шкале («освоил программу учебного года»; «не освоил»).

При осуществлении текущего контроля успеваемости первоклассников оптимальным организационно-педагогическим решением является использование слабо формализованной системы развернутых вербальных замечаний (в том числе поощрительного, стимулирующего характера), методических указаний, индивидуальных рекомендаций (советов) учителя, даваемых обучающимся по результатам проверки выполняемых ими в течение года учебных, тренировочных и контрольных работ, предусмотренных программой.

Таким образом, наиболее приемлемым при промежуточной аттестации первоклассников является срезовый подход, то есть установление факта освоения ими программы учебного года по результатам проведения годовых контрольных работ по обязательным предметам учебного плана.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе и проводится в форме накопительной оценки, а также в ходе целенаправленного сбора данных (в том числе с помощью итоговых тестов) или практической демонстрации применения полученных знаний и освоенных способов деятельности.

Источником накопительной оценки служат данные Листов наблюдения, результаты выполнения проверочных работ и различные папки работ учащихся, составляющие портфолио.

Итоговая демонстрация общей подготовки проводится в форме комплексной письменной работы, ВПР, охватывающих наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты.

Циклограмма мониторинга качества результатов обучающихся

Результаты	Вид контроля			
	стартовый	текущий	промежуточный	итоговый
личностный	1 кл. сентябрь	-	конец года	4 кл. апрель
	2 кл. сентябрь			
предметный	-	-	-	4 кл. апрель
	2 кл. сентябрь	ноябрь, декабрь	конец года	4 кл. апрель
метапредметный	1 кл. сентябрь, октябрь	-	-	4 кл. апрель
	2 кл. сентябрь	ноябрь, декабрь	конец года	4 кл. апрель

Формы контроля и учета образовательных результатов обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - изложение	- итоговая комплексная контрольная работа - диктант - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-	

		педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых комплексных контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфолио.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации

Главный показатель творческой работы педагогов – достаточные знания обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня, а именно Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами школы проведена промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся начальных классов.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение; 4 кл. - ВПР) проведены комплексные диагностические работы, контрольные работы, проверка техники чтения.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Учитель
			5	**4**	**3**	**2**			
2 А	26	23	7	8	7	1	95%	66%	Чепурная Е.В
2 Б	28	26	0	7	11	8	69%	27%	Григорьева Е.А.
3 А	12	10	0	4	6	0	100%	40%	Иванова Ю.Н
3 Б	23	20	9	9	2	0	100%	90%	Мосолова ОВ
3 В	7	5	0	3	4	0	100%	43%	Иванова Л.А.
4 А	20	20	11	8	0	1	95%	95%	Шагвалеева Г.А.
4 Б	20	20	6	9	5	0	100%	75%	Голова А.В.
4 В	16	14	0	5	6	3	22%	36%	Галкина М.В.
Итого:	**151**	**135**	**33**	**53**	**41**	**13**	**85%**	**59%**	

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

- непрочное (поверхностное) усвоение многими обучающимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие в большинстве случаев систематической работы над ошибками;

- ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных обучающихся.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
2 А	26	24	4	12	5	3	87%	67%	Чепурная Е.В
2 Б	28	27	2	12	5	8	70%	51%	Григорьева Е.А.
3 А	12	10	3	3	4	0	100%	60%	Иванова Ю.Н
3 Б	23	20	5	8	6	1	95%	65%	Мосолова ОВ
3 В	7	7	0	0	7	0	100%	0%	Иванова Л.А.
4 А	20	20	13	6	0	1	95%	95%	Шагвалеева Г.А.
4 Б	20	18	5	7	5	1	94%	67%	Голова А.В.
4 В	16	16	0	5	11	0	100%	32%	Галкина М.В.
Итого:	152	142	32	53	43	14	93%	55%	

Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

-недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);

- низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся;

- слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;

- отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

- недостаточно прочно отработаны приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;

- невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Сравнивая итоги проверки уровня сформированности вычислительных навыков с итогами прошлого учебного года можно отметить следующую картину:

Класс	Учитель	Успеваемость		Качество	
		2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
2 А	Чепурная Е.В.	100%	87%	86%	67%
2 Б	Григорьева Е.А.	100%	70%	74%	51%
3 А	Иванова Ю.Н.	94%	100%	36%	60%
3 Б	Мосолова О.В.	100%	100%	95%	65%
3 В	Иванова Л.А.		100%		0%
4 А	Шагвалеева Г.А.	100%	95%	95%	95%
4 Б	Голова А.В.	90%	100%	45%	75%

Итоговые показатели по школе и в выполнении и в проценте качества в текущем году ниже во 2А, 2Б, 3 Б классах, выше – в 4 А, 4 Б классах, чем в прошлом учебном году.

Показатели в 3 А, 3 В классах не учитывались при анализе (класс разделён).

Литературное чтение

Класс	Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость	Качество	Учитель
			5	4	3	2			
2 А	26	26	0	15	11	0	100%	58%	Чепурная Е.В
2 Б	28	28	0	1	19	8	71%	3%	Григорьева Е.А.
3 А	12	10	1	6	3	0	100%	70%	Иванова Ю.Н
3 Б	23	20	12	7		1	95%	95%	Мосолова ОВ
3 В	7	7	0	5	2	0	100%	71%	Иванова Л.А.
4 А	19	19	10	5	4	0	100%	79%	Шагвалеева Г.А.
4 Б	20	18	5	7	6	0	100%	67%	Голова А.В.
4 В	16	14	0	6	7	1	92%	43%	Галкина М.В.
Итого:	**151**	**142**	**28**	**52**	**52**	**10**	**95%**	**61%**	

При проверке качества чтения обучающихся начальной школы контролировалось качество работы учителей начальных классов по обучению учащихся беглому, правильному, выразительному чтению, а также проверялся способ чтения, которым владеют дети, понимание учащимися прочитанного текста. Текст подбирался в соответствии с нормами чтения соответствующих классов, после чтения детям задавались вопросы по содержанию текста с целью проверки понимания учащимися прочитанного. Нормы чтения оценивались в соответствии с требованиями программы для каждого класса.

Результаты проверки:

Класс		количество	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Без ошибок
2 А	Чепурная Е.В.	26	19(73%)	7(27%)	0	17(66%)
2 Б	Григорьева Е.А.	28	26(93%)	2(7%)	0	3(11%)
3 А	Иванова Ю.Н.	12(9)	0	9(100%)	0	3(33%)
3 Б	Мосолова О.В.	23(20)	14(70%)	3(15%)	3(15%)	10(50%)
3 В	Иванова Л.А.	7(5)	5(72%)	1(14%)	1(14%)	0
4 А	Шагвалеева Г.А.	19	14(74%)	5(26%)	1(10)	16(84%)
4 Б	Голова А.В.	20(18)	6(34)	7(39%)	5(27%)	12(66%)
4 В	Галкина М.В.	16(15)	7(47%)	2(13%)	6(40%)	4(27%)
По школе		**140**	**91(65%)**	**34(26%)**	**16(12%)**	**65(47%)**

Основными ошибками, допускаемыми при чтении текстов, являются ошибки на пропуск букв, неверную постановку ударения в словах и логического ударения. Это говорит о недостаточном уровне владения обучающимися навыками беглого безошибочного чтения. Вывод: несмотря на видимое благополучие результатов проверки техники чтения по школе в 2018-2019 учебном году, показатели отдельных классов говорят о недостаточном качестве работы педагогов по формированию навыков правильного, быстрого, безошибочного чтения.

Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки техники чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе и дома;

- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;

- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;

- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

Итоги всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классах. (апрель, 2019 г.)

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемост
4 А	20	19	11	8	0	0	100%
4 Б	20	20	3	11	6	0	100%

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

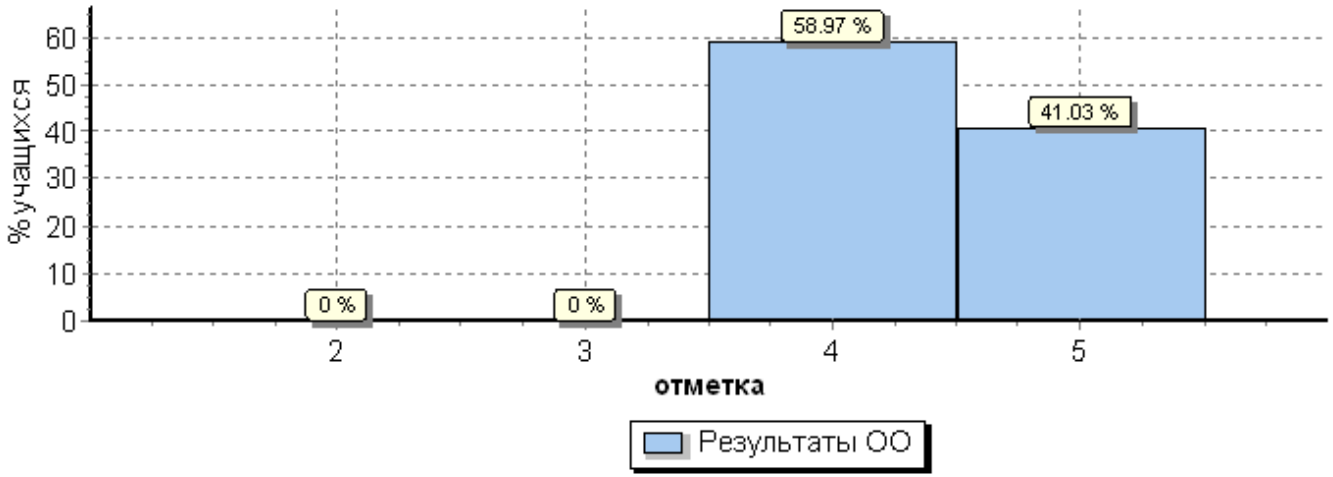
ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
		Макс балл	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	**1536144**		**63**	**89**	**70**	**87**	**80**	**78**	**82**	**58**	**63**	**68**	**73**	**73**	**68**	**75**	**71**	**72**	**64**	**83**	**49**	**42**
Ярославская обл.	**12363**		**64**	**88**	**74**	**89**	**83**	**79**	**81**	**56**	**62**	**66**	**71**	**70**	**69**	**75**	**75**	**71**	**65**	**85**	**47**	**37**
Большесельский	**75**		**62**	**96**	**72**	**95**	**90**	**86**	**92**	**48**	**64**	**65**	**71**	**69**	**77**	**84**	**82**	**85**	**67**	**88**	**39**	**35**
МОУ Большесельская СОШ	39		78	99	75	100	97	99	100	62	69	65	92	85	82	95	88	95	65	100	47	62

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	15361	4,6%	25,8	46,9	22,7
Ярославская обл.	12363	3,9	25	49,8	21,3
Большесельский муниципальный район	75	2,7	17,3	54,7	25,3
(sch760232) МОУ Большесельская СОШ	**39**	**0**	**0**	**59**	**41**

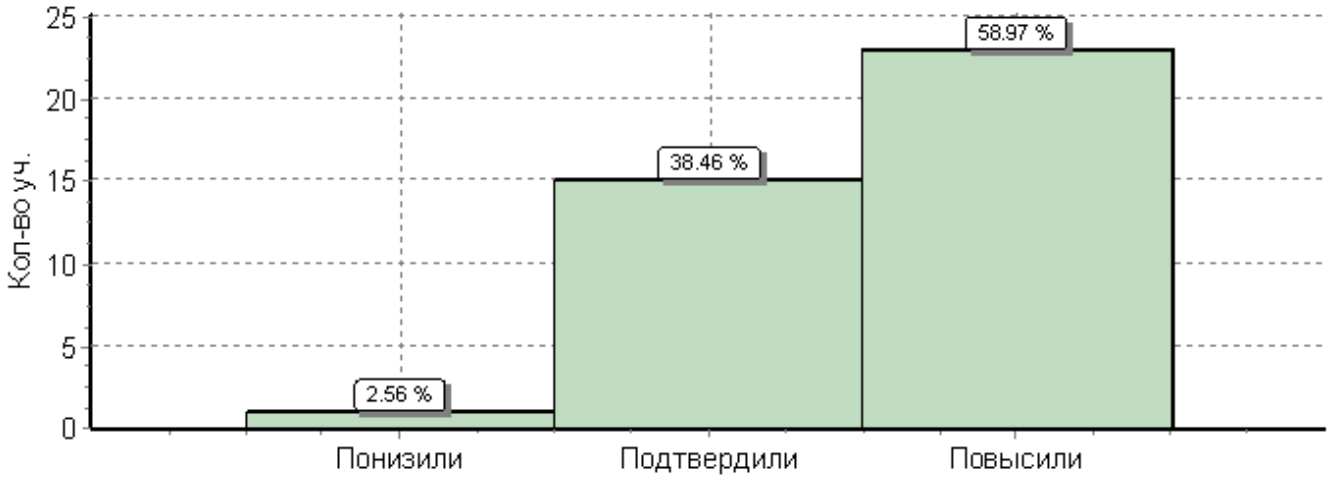
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка		
Вариант	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
1	13	7	20
2	10	9	19
Комплект	23	16	39

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	15
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	23
Всего*:	**39**

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 38

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	Кол-во уч.
1	1	2			2	3	3	1	1	2	2	1		1	1	20
2		1	1	2	2	1		1	2	6	2		1			19
Комплект	1	3	1	2	4	4	3	2	3	8	4	1	1	1	1	39

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество

4 А	20	20	13	6		1	95%	95%
4 Б	20	16	3	7	6		100%	63%

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

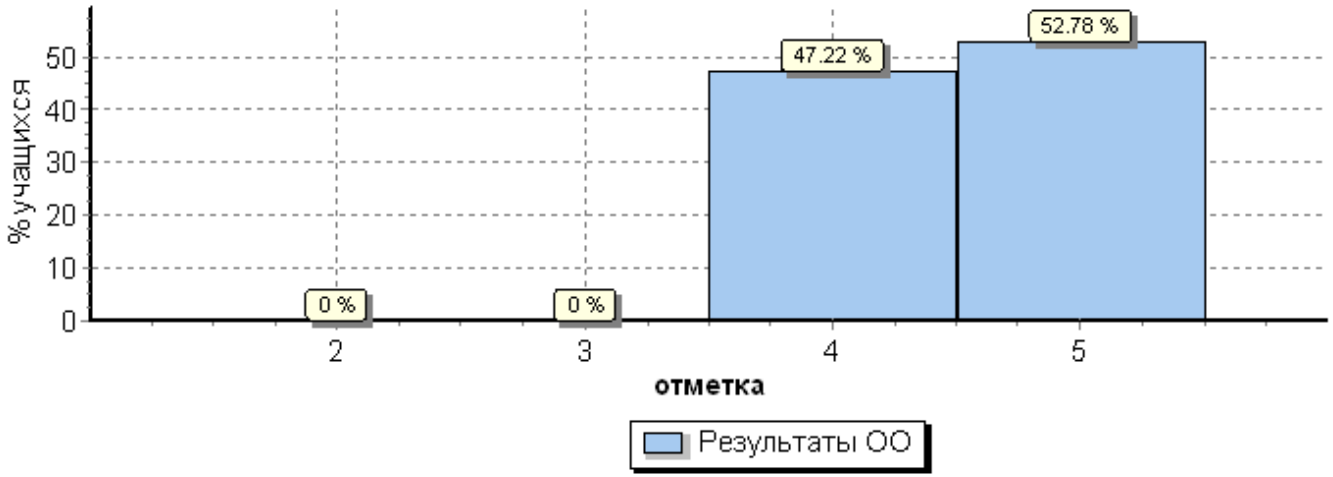
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	**1548189**		**95**	**87**	**87**	**67**	**73**	**60**	**93**	**88**	**71**	**49**	**56**	**45**	**46**	**74**	**20**
Ярославская обл.	**12277**		**95**	**87**	**90**	**69**	**73**	**61**	**95**	**90**	**73**	**51**	**56**	**45**	**49**	**75**	**20**
Большесельский	**71**		**90**	**87**	**89**	**65**	**79**	**65**	**92**	**85**	**79**	**56**	**51**	**38**	**52**	**77**	**20**
МОУ Большесельская СОШ	36		94	86	94	83	97	78	97	92	78	78	47	39	67	75	29

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	**43.5**	**35.5**
Ярославская обл.	12277	1.7	15.6	**43.6**	**39**
Большесельский муниципальный район	71	4.2	15.5	**39.4**	**40.8**
(sch760232) МОУ Большесельская СОШ	36	0	0	**47.2**	**52.8**

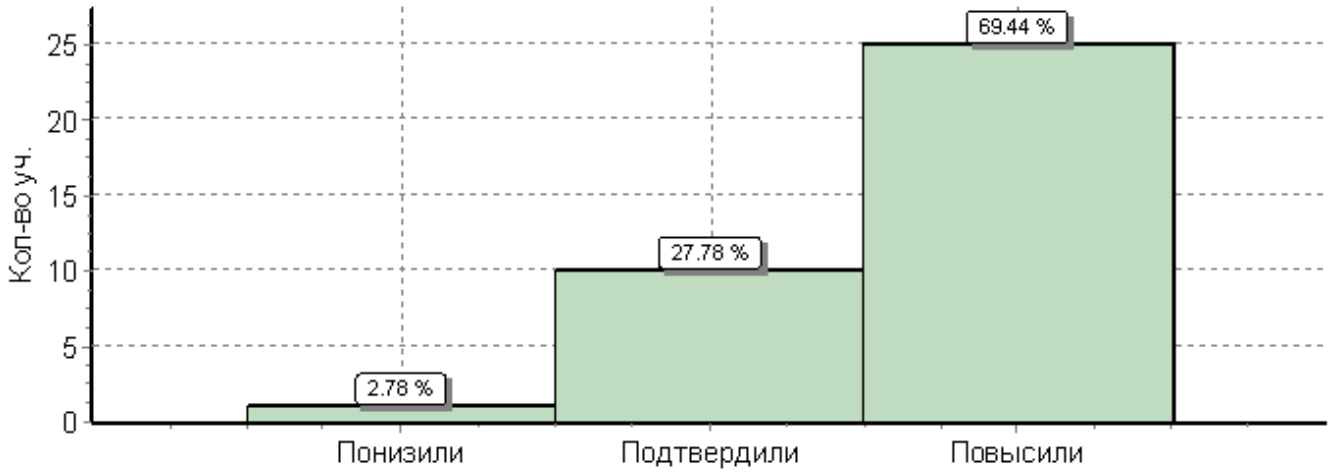
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

	Отметка		
Вариант	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
1	4	13	17
2	13	6	19
Комплект	17	19	36

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	1	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по	10	28
Повысили (Отм.> Отм.по	25	69
Всего*:	**36**	**100**

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
4 А	20	18	13	5	0	0	100%	100%
4 Б	20	17	3	8	6	0	100%	65%

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.		1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
		Макс балл	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4

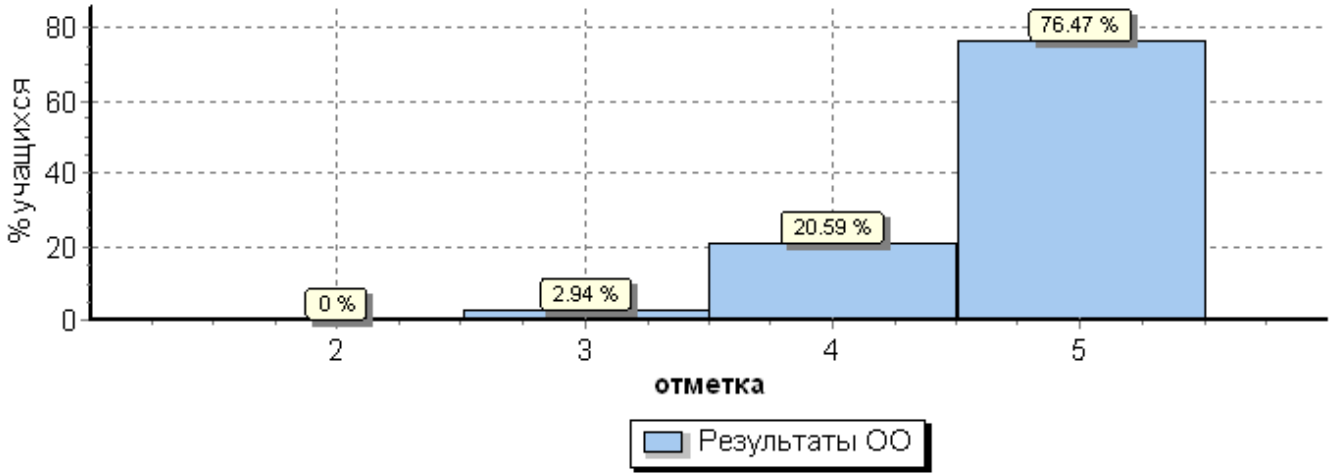
Вся выборка	**1538335**		**93**	**75**	**65**	**89**	**60**	**78**	**88**	**78**	**48**	**37**	**74**	**69**	**66**	**90**	**85**	**65**	**83**	**49**
Ярославская обл.	**12279**		**94**	**77**	**65**	**89**	**61**	**76**	**89**	**81**	**45**	**38**	**73**	**70**	**69**	**91**	**87**	**65**	**85**	**55**
Большесельский	**69**		**98**	**76**	**77**	**97**	**67**	**83**	**90**	**71**	**48**	**56**	**84**	**74**	**80**	**87**	**93**	**72**	**91**	**70**
МОУ Большесельская	34		100	82	90	97	78	85	100	82	50	81	100	91	82	88	97	94	99	91

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во	2 %	3 %	4 %	5 %
Вся выборка	153833	0,94	20,2	55,6	23,3
Ярославская обл.	12279	0,55	17,8	56,1	25,5
Большесельский муниципальный район	69	0	11,6	40,6	47,8
(sch760232) МОУ Большесельская СОШ	**34**	**0**	**2,9**	**20,6**	**76,5**

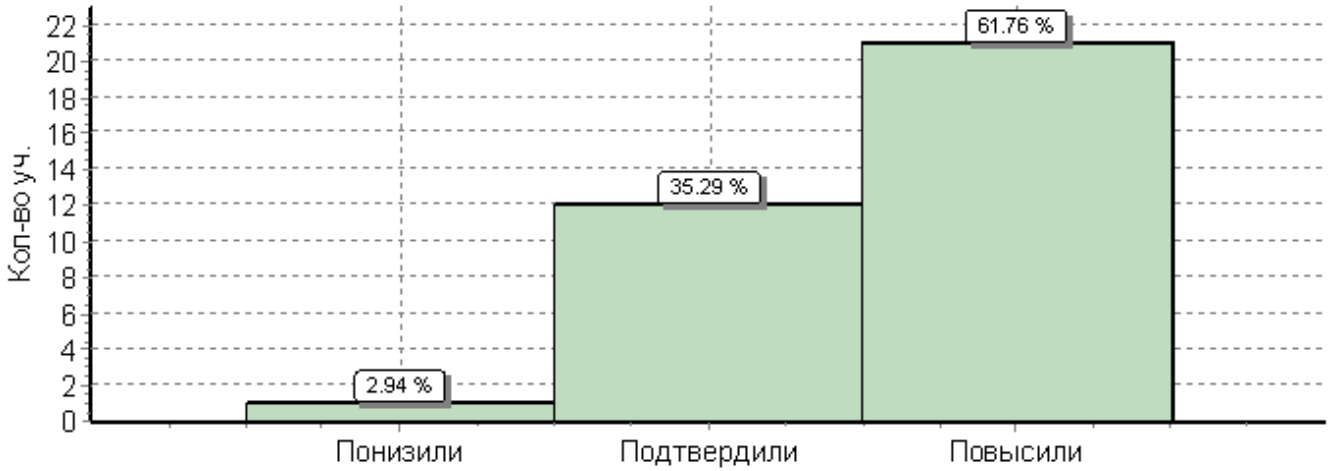
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

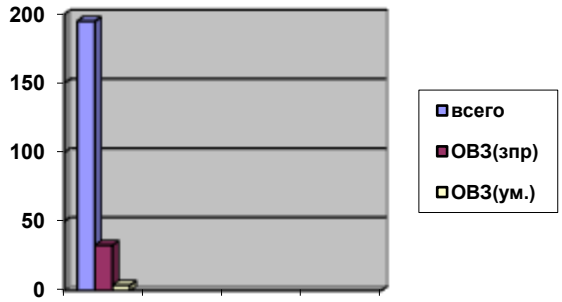
	Отметка			
Вариант	***3***	***4***	***5***	**Кол-во уч.**
1	1	5	12	18
2		2	14	16
Комплект	1	7	26	34

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	**%**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	3
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	35
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	21	62
Всего*:	**34**	**100**

В начальной школе в 2018-2019 учебном году обучалось 195 обучающихся, из них 21 % (40 детей) с ОВЗ, 14 % (27 уч.) учатся по АООП.



По итогам 2018 - 2019 учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам. Контрольные работы, срезы знаний (контрольное списывание, словарные диктанты, арифметические диктанты), уроки развития речи, практические работы проведены согласно тематическому планированию. Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты.

В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся, с целью развития интереса к научным знаниям в 2018 -2019 учебном году был проведён школьный тур олимпиад среди учащихся 2-4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Призеры школьного тура:

1. Емельянова Полина – 4 А класс, русский язык (3 место).
2. Бычкова Дарья – 4 А класс, русский язык (3 место), математика (2 место).
3. Королёв Олег – 4 А класс, математика (2 место)., окружающий мир (3 место).
4. Афанасьева Алина – 4 А класс, русский язык (3 место).
5. Савинов Никита - 4 А класс, русский язык (2 место), литературное чтение (3 место).
6. Груздева Алина – 4 А класс, русский язык (3 место).
7. Груздева Арина – 4 А класс, математика (3 место).
8. Иванова Валерия - 4 А класс, русский язык, математика, литературное чтение (1 место).
9. Клячев Данил – 4 А класс, математика (1 место).
10. Смиронов Ярослав - 4 А класс, литературное чтение (3 место).
11. Галкина Дарья – 4 А класс, литературное чтение (3 место).
12. Егоров Семён – 4 А коасс, окружающий мир (3 место).
13. Жучкова Софья – 4 Б класс, математика (2 место).
14. Соловьёв Никита – 3 Б класс, русский язык (3 место), литературное чтение (2 место).

15. Албакова Рахима – 3 Б класс, русский язык (2 место).
16. Комарова Наталия – 3 Б класс, русский язык, литературное чтение (1 место).
17. Коптелова Дарина – 3 Б класс, окружающий мир (1 место).
18. Тумгоев Мансур – 3 Б класс, окружающий мир (2 место).
19. Сидорова София – 2 А класс, русский язык (1 место).
20. Иванова Таисия – 2 А класс, русский язык (2 место), математика (1 место).
21. Орлов Тимофей - 2 А класс, русский язык, окружающий мир (1 место), математика (2 место).
22. Ватанин Ярослав – 2 А класс, математика (3 место), литературное чтение (1 место).
23. Даняев Олег – 2 А класс, русский язык, литературное чтение (1 место), окружающий мир (2 место).
24. Тумгоева Дали – 2 А класс, литературное чтение(2 место).
25. Болковая Владлена, Комаров Кирилл – 2 Б класс, русский язык (3 место).

Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие **задачи на 2019 - 2020** учебный год по учебно-воспитательной работе:

1. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
2. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
3. Усилить работу с одарёнными детьми;
4. Продолжить работу со слабоуспевающими учащимися.
5. Каждому учителю серьёзно отнестись к повышению своего педагогического мастерства через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, уроков коллег, работать над индивидуальной темой по самообразованию.
6. Продолжить изучение нормативных документов, методических писем Министерства образования и т.д. с целью повышения профессиональной компетентности.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ в СКК VII вида 2018-2019 учебный год

Численность обучающихся на начало 2016-2017 учебного года составляла 29, на конец - 29.

	5 А	6 В	7 В	8В	9В
Начало 2016-2017	9	10	3	5	4
Конец 2016-2017	9	10	2	5	4

Численность обучающихся на начало 2017-2018 учебного года составляла 36 (на 7 уч. больше, чем в 2016-2017 уч. г., на конец – 39 (на 10 уч. больше, чем в 2016-2017 уч. г.)

	5 Б	6 А	7 В	8 В	9 В
Начало 2017-2018	7	11	10	2	6
Конец 2017-2018	9	12	10	2	6

Численность обучающихся на начало 2018-2019 учебного года составляла 44 (на 8 уч. больше, чем в 2017 - 2018 уч. г., на конец – 41 (на 2 уч. больше, чем в 2017 - 2018 уч. г.)

	5 В	6 Б	7 А	8 В	9 В
Начало 2018-2019	11	10	11	10	2
Конец 2018-2019	10	9	10	10	2

Наблюдается тенденция увеличения детей, обучающихся по АООП.

В 2018 - 2019 учебном году с 5 по 8-й класс функционировало 4 класса, 2 (9 кл.) обучающихся с ОВЗ обучались в общеобразовательном классе.

Занятия организованы в 1 смену.

Обучение проводилось в рамках пятидневной недели. Каникулярный период в течение учебного года составил 30 дней.

В 5-9 классах обучалось 44(41) обучающихся.

В 9 классе обучались 2 обучающихся.

Все обучающиеся согласно приказу были допущены до итоговой аттестации.

Итоги ГВЭ:

Кол-во выпускников	Сдавало	Математика	Русский язык
	2	2	2
Кол-во «5»		0	0
Кол-во «4»		0	2
Кол-во «3»		2	0
Кол-во «2»		0	0
Средний балл		**3**	**4 балла**

Результаты:

1. Все обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ГВЭ, получили аттестаты.

АНАЛИЗ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ в СКК VIII вида 2018-2019 учебный год

Численность обучающихся на начало 2018-2019 учебного года составляла 12 обучающихся.

2 В	3В	4 В	5 В	7 В	8 В	9 В
1	1	1	3	2	2	2

В 2018 - 2019 учебном году с 5 по 9-й класс функционировало 4 класса.

Занятия организованы в 1 смену.

Обучение проводилось в рамках пятидневной недели. Каникулярный период в течение учебного года составил 30 дней.

В 9 классе обучались 2 обучающихся.

Все обучающиеся согласно приказу были допущены до итоговой аттестации и получили свидетельства.

Образовательная деятельность учреждения

Для реализации данной задачи школы учителя применяли в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Коррекция методов и приемов обучения проводилась по рекомендации психолога школы.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Результаты года следующие:

На все оценки «5» 2018-2019 уч.г. закончили 8 обучающихся (2%), количество отличников осталось то же по сравнению с прошлым годом.

Имеют только одну оценку «4» остальные пятерки – 3 ученика (0,8%).
На «4» и «5» - 120 учеников (31%), количество хорошистов осталось то же по сравнению с прошлым годом.
Имеют только 1 оценку «3» остальные «4» и «5» - 21 ученик (5,4%)
Переведены с академической задолженностью 6 учеников (1,5%).
Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- ✓ подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- ✓ подготовка к ЕГЭ, ГИА 9 с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- ✓ проведение Всероссийских проверочных работ;
- ✓ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты промежуточного контроля. Для промежуточного контроля уровня знаний уч-ся 5-11-х классов за 2018-2019 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты, которые проводились с участием ассистентов. В этом учебном году итоговые контрольные работы были проведены по всем предметам.

Результаты промежуточной аттестации выпускников

Русский язык (сравнительная характеристика за 2 года)

Классы	На конец 2017-2018 уч.г.		Классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
			5А	*100%*	*35%*
			5Б	*93%*	*20%*
5А	*100*	*43*	*6А*	*100%*	*75%* ↗
6Б	*77* ↘	*30* ↘	*7Б*	*88%* ↗	*31%* ↗
7А	*85* ↘	*65* ↘	*8А*	*100%* ↗	*47%* ↘
7Б	*39* ↘	*8* ↘	*8Б*	*69%* ↗	*23%* ↗
8А	*65* ↗	*6*	*9А*	*100%* ↗	*38%* ↗
8Б	*77* ↘	*54* ↗	*9Б*	*100%* ↗	*78%* ↗
9А	*100* ↗	*38* ↗	*10*	*94%*	*33%*
9Б	*93* ↘	*36* ↘			
10	*100* ↗	*79*↗	*11*	*100%*	*94%* ↗

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку во всех классах улучшились.

Литература (итоговые контрольные работы)

класс	На конец 2017-2018 уч.г.		класс	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
			5А	*90*	*42*
			5Б	*94*	*44*
5А			*6А*	*95*	*33*
6Б	*81* ↘	*44* ↘	*7Б*	*80* ↘	*20* ↘
7А	*100* ↗	*75* ↗	*8А*		
7Б	*50* ↘	*0* ↘	*8Б*	*40* ↘	*7* ↗
8А	*43* ↘	*14* ↘	*9А*	*41* ↘	*6* ↘
8Б	*75* ↗	*56* ↗	*9Б*	*94* ↗	*61* ↗
9А			*10*	*89* ↘	*44* ↘
9Б	*100* ↗	*79* ↗			
10	*89* ↘	*50* ↘	*11*	*100* ↗	*88* ↗

Анализируя таблицу результатов итоговых контрольных работ по литературе можно отметить, результаты улучшились в 9Б и 11 классах.

Математика, алгебра (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
			5А	*100*	*5286*
			5Б	*86*	*57*
5А	*91*	*50*	*6А*	*68* ↘	*18* ↘
6Б	*75* ↘	*69* ↗	*7Б*	*81* ↗	*63* ↘
7А	*85* ↗	*46* ↘	*8А*	*100* ↗	*67* ↗
7Б	*71* ↗	*14* ↗	*8Б*	*79* ↗	*28* ↗
8А	*58* ↘	*5* ↘	*9А*	*95* ↗	*21* ↗
8Б	*88* ↘	*53* ↘	*9Б*	*100* ↗	*35* ↘
9А	*92* ↗	*50* ↗	*10*	*75* ↘	*31* ↘
9Б	*100*	*53* ↘			
10	*100* ↗	*80* ↗	*11*	*91* ↘	*55* ↘

Из таблицы видно, что успеваемость в большинстве классов повысилась, а качество понизилось.

Физика (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
			7Б	*94*	*50*
7А	*92*	*41*	*8А*	*100* ↗	*50* ↗
7Б	*69*	*8*	*8Б*	*92* ↗	*33* ↗
8А	*85* ↗	*8* ↘	*9А*	*81* ↘	*6* ↘

8Б	*85*	*18*	*9Б*	*73*	*0*
9А	*62*	*23*	*10*	*83*	*56*
9Б	*71*	*35*			
10	*72*	*50*	*11*	*94*	*53*

Итоги промежуточной аттестации повысились во всех классах, кроме 8-х.

Информатика (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
			7Б	*63*	*13*
7А	*91*	*73*	*8А*	*77*	*15*
7Б	*87*	*63*	*8Б*	*36*	*7*
8А	*100*	*50*	*9А*	*95*	*48*
8Б	*100*	*58*	*9Б*	*93*	*43*
9А	*100*	*75*	*10*	*100*	*78*
9Б	*100*	*100*			
10	*100*	*70*	*11*	*100*	*80*

Результаты итоговых контрольных работ показали, что в основном звене результаты ухудшились.

География (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
			5А	*86*	*38*
			5Б	*60*	*27*
			6А	*100*	*78*
6Б	*82*	*35*	*7Б*	*100*	*57*
7А	*100*	*69*	*8А*	*93*	*73*
7Б	*93*	*36*	*8Б*	*87*	*47*
8А	*94*	*29*	*9А*	*94*	*25*
8Б	*100*	*50*	*9Б*	*90*	*47*
9А	*100*	*69*	*10*	*100*	*100*
9Б	*100*	*100*			
10	*94*	*47*	*11*	*100*	*69*

Анализируя таблицу, можно сказать, что во многих классах результаты улучшились или остались неизменными.

Итоговые контрольные работы по биологии

классы	На конец 2017-2018 уч.г.	классы	На конец 2018-2019 уч.г.

	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
			5А	*90*	*55*
			5Б	*92*	*54*
			6А	*68*	*44*
6Б	*100*	*63*	*7Б*	*80*	*47*
7А	*80*	*40*	*8А*	*93*	*73*
7Б	*50*	*17*	*8Б*	*71*	*29*
8А	*72*	*22*	*9А*	*94*	*17*
8Б	*74*	*42*	*9Б*	*100*	*57*
9А	*100*	*50*	*10*	*100*	*61*
9Б	*100*	*31*			
10	*88*	*44*	*11*	*100*	*79*

По биологии дети показали неплохие результаты, практически во всех классах результаты улучшились по сравнению с прошлым годом.

История (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
			5А	*100*	*58*
			5Б	*100*	*80*
5А	*91*	*68*	*6А*	*100*	*74*
6Б			*7Б*	*83*	*50*
7А	*78*	*57*	*8А*	*92*	*77*
7Б	*85*	*31*	*8Б*	*92*	*62*
8А	*62*	*23*	*9А*	*100*	*29*
8Б	*94*	*57*	*9Б*	*90*	*21*
9А	*93*	*46*	*10*	*100*	*47*
9Б	*87*	*47*			
10	*100*	*65*	*11*	*100*	*79*

Обучающиеся показали хорошие результаты по истории.

Обществознание (итоговая контрольная работа)

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*		*% успеваем.*	*На «4» и «5»в%*
			6А	*100*	*100*
6Б	*100*	*63*	*7Б*	*71*	*36*

7А	*100*	*58*	*8А*	*100*	*67*
7Б	*62*	*30*	*8Б*	*100*	*40*
8А	*100*	*47*	*9А*	*100*	*19*
8Б	*100*	*95*	*9Б*	*89*	*50*
9А	*100*	*58*	*10*	*95*	*70*
9Б	*100*	*60*			
10	*100*	*59*	*11*	*93*	*43*

По таблице видно, что результаты по обществознанию понизились по сравнению с прошлым годом.

Итоговая контрольная работа по ИЗО

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
			5А	*100*	*100*
			5Б	*100*	*69*
5А	*100*	*74*	*6А*	*100*	*77*
6Б	*100*	*100*	*7Б*	*100*	*94*
7А	*100*	*54*	*8А*	*100*	*100*
7Б	*100*	*71*	*8Б*	*100*	*60*

Обучающиеся показали хорошие результаты на контрольной работе по ИЗО.

Административные контрольные работы по музыке за 2018-2019 уч.г.

Класс	2 четверть		средний	годовая		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успев.	на"4","5"	балл	% успев.	на"4","5"	балл	% успев.	на"4","5"	балл	
5А	100%	94%	4,19	100%	100%	4,45	100%	100%	4,95	Ильина М.Н.
5Б	100%	77%	3,77	100%	100%	4,2	100%	100%	4,61	Ильина М.Н.
6А	95%	15%	3,16	100%	77%	4,07	100%	82%	4,09	Ильина М.Н.
7Б	100%	47%	3,53	85%	46%	3,46	100%	90%	4,21	Ильина М.Н.
8А	100%	92%	4,15	100%	83%	4,25	100%	100%	5	Ильина М.Н.
8Б	92%	31%	3,23	100%	64%	4	100%	67%	4,07	Ильина М.Н.

Анализируя результаты контрольных работ по музыке можно сделать вывод, что большинство детей хорошо справились с контрольной работой.

Химия

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваем.	*На «4» и «5»в%*			
			8А	*87*	*33*
			8Б	*62*	*23*
8А	*65*	*12*	*9А*	*65*	*12*
8Б	*87*	*53*	*9Б*	*71*	*18*
9А	*75*	*25*	*10*	*75*	*25*
9Б	*93*	*37*			
10	*81*	*31*	*11*	*76*	*39*

Низкий процент успеваемости показали обучающиеся 8Б и 9А классов.

Итоговые контрольные работы по английскому языку

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
			5А	*88*	*59*
			5Б	*73*	*18*
5А	*95*	*32*	*6А*	*74*	*42*
6Б	*75*	*42*	*7Б*	*83*	*25*
7А	*85*	*28*	*8А*	*86*	*57*
7Б	*75*	*11*	*8Б*	*86*	*57*
8А	*75*	*25*	*9А*	*67*	*17*
8Б	*78*	*38*	*9Б*	*94*	*47*
9А	*89*	*66*	*10*	*81*	*44*
9Б	*87*	*40*			
10	*75*	*25*	*11*	*95*	*43*

Самые низкие результаты показали обучающиеся 9А класса.

Немецкий язык

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*		*% успеваемости*	*На «4» и «5» в %*
			5Б	*100*	*50*
5А	*67*	*33*	*6А*	*100*	*50*
6Б	*100*	*25*	*7Б*	*75*	*25*
7А			*8А*	*80*	*60*
7Б			*8Б*	*100*	*20*
8А	*87*	*29*	*9А*	*88*	*50*
			10	*100*	*100*
			11	*100*	*100*

По немецкому языку ученики показали хорошие знания.

ОБЖ (итоговые контрольные работы)

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*			
			7Б	*80*	*47*
7А	*92*	*54*	*8А*	*100*	*79*
7Б	*86*	*21*	*8Б*	*100*	*77*
8А	*100*	*100*	*9А*	*100*	*85*
8Б	*100*	*79*	*9Б*	*100*	*88*

9А	*100*	*82*	*10*	*100*	*100*
9Б	*100*	*100*			
10	*100*	*100*	*11*	*100*	*100*

Итоговая контрольная работа по физической культуре

классы	На конец 2017-2018 уч.г.		классы	На конец 2018-2019 уч.г.	
	% успеваемости	*На «4» и «5» в %*			
			5А	*95*	*57*
			5Б	*85*	*28*
7А	*92*	*15*	*8А*	*78*	*28*
7Б	*93*	*7*	*8Б*	*86*	*13*
8А	*100*	*16*	*9А*	*94*	*50*
8Б	*100*	*47*	*9Б*	*100*	*73*
9А	*100*	*91*	*10дев.*	*100*	*100*
9Б	*100*	*100*	*10юноши*	*100*	*60*
10 дев.	*100*	*67*	*11дев.*	*100*	*100*
			11юноши	*100*	*86*

Из таблицы видно, что качество знаний по физической культуре повысилось

Административные контрольные работы по астрономии 2018-2019 уч.г.

Класс	2 четверть		средний	3 четверть		средний	итоговые		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успев.	на"4","5"	балл	% успев.	на"4","5"	балл	% успев.	на"4","5"	балл	% успев.	на"4","5"	балл	
11	94%	33%	3,44	100%	70%	4	100%	88%	4,38	100%	83%	4,06	Владимирова И.Е.

Результаты итоговой контрольной работы по астрономии совпадают с итоговыми отметками.

Административные контрольные работы по МХК 2018-2019 уч.г.

Класс	Итоговые работы		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успев.	на"4","5"	балл	% успев.	на"4","5"	балл	
11	89%	59%	3,6	100%	89%	4,2	Левашова А.Н.

Результаты итоговой работы ниже, чем итоговые отметки.

Административные контрольные работы по технологии за 2018-2019 уч.г. (девочки)

Класс	годовая		средний	Итоговые отметки		средний	ФИО учителя
	% успев.	на"4","5"	балл	% успев.	на"4","5"	балл	
5А	100%	92%	3,31	100%	100%	4,38	Беспалова Е.Н.
5Б	100%	89%	3,9	100%	100%	4,30	Беспалова Е.Н.
6А	100%	82%	3,82	100%	80%	4,45	Беспалова Е.Н.
7Б	100%	64%	4	100%	100%	4,64	Беспалова Е.Н.
8А	100%	81%	4,46	100%	100%	4,58	Беспалова Е.Н.
8Б	100%	80%	4,4	100%	100%	4,7	Беспалова Е.Н.

С контрольной работой по технологии справились все девочки.

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР по математике 2018-2019

класс	число по списку	писали работу	количество писавших в %	справились количество	справились %	на "4" и "5" (количество)	на "4" и "5" %	средний балл	учитель
5А	22	19	86%	18	95%	14	74%	3,95	Соколова Л.И.
5Б	18	17	94%	11	65%	7	41%	3,18	Жулина Е.А.
школа	40	36	90%	29	80%	21	58%	3,57	
район	68	56	82%	47	84%	32	57%	3,81	
6А	22	19	86%	14	74%	9	47%	3,26	Соколова Л.И.
район	48	38	79%	31	82%	18	47%	3,51	
7Б	19	15	79%	12	80%	4	27%	3,27	Никитина Е.В.
район	32	26	81%	21	81%	6	23%	3,07	

Из таблицы видно, что справляемость по школе ниже, чем по району, а количество написавших на «4» и «5» выше по сравнению с районом. Хорошие результаты показали обучающиеся 5А класса

ВПР по русскому языку 2018-2019

класс	число по списку	писали работу	количество писавших в %	справились количество	справились %	на "4" и "5" (количество)	на "4" и "5" %	средний балл	учитель
5Б	18	17	94%	15	88%	8	47%	3,41	Колчугина Н.С.
район	42	36	86%	33	92%	18	50%	3,41	
6А	22	20	91%	19	95%	15	75%	4,1	Рыбина Н.М.
район	43	41	95%	38	93%	21	51%	3,64	
7Б	19	17	89%	8	47%	3	18%	2,65	Колчугина Н.С.
район	27	23	85%	11	48%	3	13%	2,55	

Анализируя результата ВПР по русскому языку можно отметить, что справляемость выше, чем в районе у 6А класса, а качество выше в 6А и 7Б классе по сравнению с районом.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах за 2018-2019 уч.г.

Русский язык (письменно) в форме ОГЭ

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "А"	Удачина С.А.	19	19	3	11	5		74%	100%	29,84	3,89
9 "Б"	Шалаева Л.В.	19	19	9	6	4		79%	100%	31,47	4,26
школа		38	38	12	17	9		77%	100%	30,66	4,08
район		60	60					75,00%	100%		4,1
область											

Результаты ОГЭ по русскому языку на 2% выше районных.

Математика (письменно) в форме ОГЭ

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "А"	Тихомирова Н.А.	19	19	1	10	8		57,89%	100%	14,63	3,63
9 "Б"	Тихомирова Н.А.	19	19	1	10	8		57,89%	100%	15,42	3,63
школа		38	38	2	20	16		57,89%	100%	15,03	3,63
район		60	60					63,00%	100%		3,73
область											

Результаты ОГЭ по математике на 5,11% ниже районных.

География в форме ОГЭ

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "А"	Швачко Л.А.	19	9		7	2		78%	100%	21,33	3,78
9 "Б"	Швачко Л.А.	19	7	2	4	1		86,00%	100%	25,29	4,14
школа		38	16	2	11	3		82%	100%	23,31	3,96
район		60	34					76,00%	97%		3,94
область											

Результаты по географии стабильно выше районных.

Литература в форме ОГЭ 2018-2019

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "Б"	Шалаева Л.В.	19	1			1		0,00%	100%	18,00	3
школа		38	1			1		0,00%	100%	18,00	3
район		60	1			1		0,00%	100%	18,0	3
область											

Информатика в форме ОГЭ 2018-2019

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "А"	Тихомирова Н.А.	19	15	3	5	7		67%	100%	12,73	3,73
9 "Б"	Тихомирова Н.А.	19	10	1	4	5		50%	100%	12,00	3,9
школа		38	25	4	9	12		52,00%	100%	12,37	3,82
район		60	29					52,00%	100%		3,66
область											

Хорошие результаты по информатике показали обучающиеся 9А класса. Процент качества в этом классе на 15% выше районных.

Обществознание в форме ОГЭ 2018-2019

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "А"	Левашова А.Н.	19	12		7	4	1	58%	92%	23,00	3,5
9 "Б"	Левашова А.Н.	19	11	1	5	5		55%	100%	25,18	3,64
школа		38	23	1	12	9	1	57%	96%	24,09	3,57
район		60	36					61,00%	97%		3,67
область											

Обществознание с первого раза не сдал 1 обучающийся и процент качества ниже, чем по району.

Физика в форме ОГЭ 2018-2019

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "А"	Фролова И.Л.	19	1			1		0%	100%	18,00	3
9 "Б"	Никитина Е.В.	19	2		2			100%	100%	25,00	4
школа		38	3		2	1		67%	100%	23,00	3,5
район		60	4					75,00%	100%		3,75
область											

Хорошие результаты по физике показали ученики 9Б класса.

Химия в форме ОГЭ 2018-2019

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "Б"	Кузнецова В.А.	19	2	2				100%	100%	30,00	5
школа		38	2	2				100%	100%	30,00	5
район		60	3	3				100,00%	100%		5
область											

В этом учебном году химию сдавали 2 ученика и оба сдали экзамен на отлично.

Биология в форме ОГЭ 2018-2019

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "А"	Морозова А.И.	19	2		2			100%	100%	28,00	4
9 "Б"	Морозова А.И.	19	2	1	1			100%	100%	32,00	4,5
школа		38	4	1	3			100%	100%	30,00	4,25
район		60	10					80,00%	100%		4
область											

Хорошие результаты показали ученики по биологии. Процент качества на 20 выше районного.

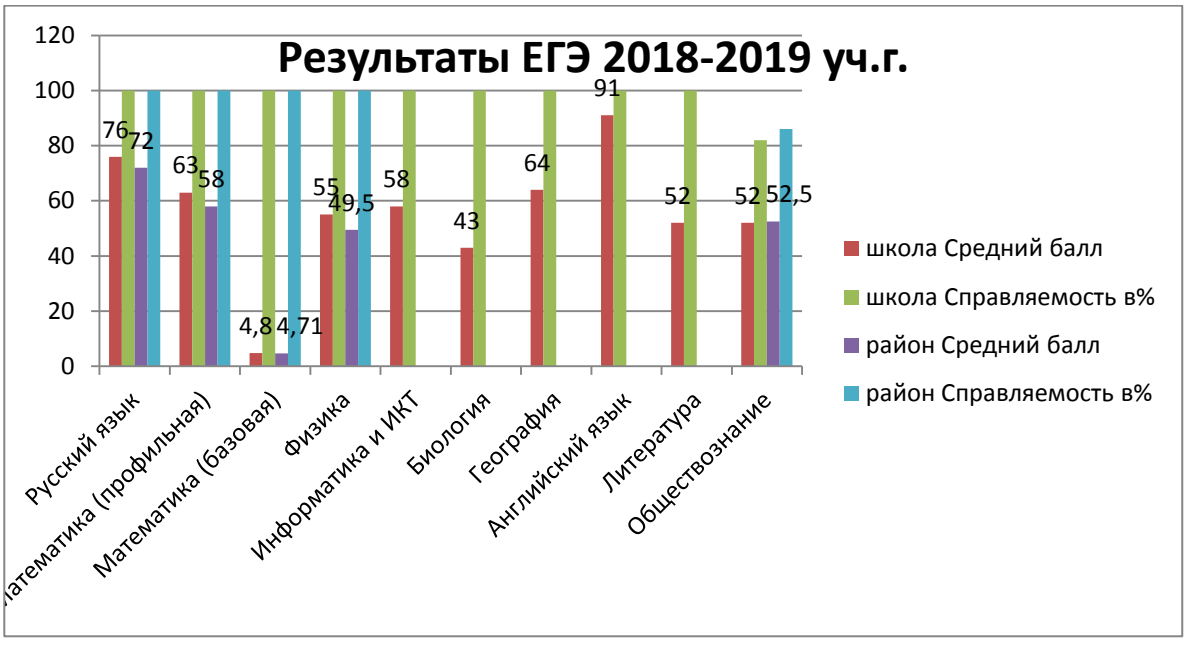
Английский язык в форме ОГЭ 2018-2019

Класс	Ф И О учителя	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся сдававш. ОГЭ	Количество учащихся, сдавших экзамен на "5"	"4"	"3"	"2"	"4" и "5" в % от общего числа уч-ся, сдавших экзамен	успеваемость	первичный балл	средняя оценка
9 "Б"	Алексеева А.Ю.	19	2		2			100,00%	100%	51,50	4
школа		38	2		2			100,00%	100%	51,50	4
район		60	2		2			100,00%	100%	51,5	4
область											

Второй год подряд девятиклассники выбирают экзамен по английскому языку. Оба ученика сдали данный экзамен на хорошо.

Результаты итоговой аттестации в 11 классе за 2018-2019 уч.г. ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся сдававш.	школа		район		область	
		Средний балл	Справляемость в%	Средний балл	Справляемость в%	Средний балл	Справляемость в %
Русский язык	18	76	100	72	100		
Математика (профильная)	13	63	100	58	100		
Математика (базовая)	5	4,8	100	4,71	100		
Физика	6	55	100	49,5	100		
Информатика и ИКТ	6	58	100	58	100		
Биология	1	43	100	43	100		
География	1	64	100	64	100		
Английский язык	1	91	100	91	100		
Литература	3	52	100	52	100		
Обществознание	11	52	82	52,5	86		
русский язык, литература- Шалаева Л.В.							
математика - Соколова Л.И.							
физика -Фролова И.Л.							
информатика и ИКТ Жулина Е.А.							
биология - Кузнецова В.А.							
обществознание - Левашова А.Н.							
английский язык - Привалова Г.Н.							
география - Швачко Л.А.							



В течение учебного года было проведено много диагностических работ в форме ЕГЭ по математике и русскому языку. Данные работы серьезно анализировались учителями и составлялись индивидуальные карты диагностики обучающихся, которые помогали отслеживать усвоение того или иного материала каждым учеником. С результатами данных работ учителя или классный руководитель знакомили родителей

под роспись. Систематическая работа учителей в данном направлении помогла обучающимся всем получить аттестаты.

По таким предметам как русский язык, математика (профильная), математика (базовая), физика средний балл по школе выше районного. Как и в 9 классе проблемы возникли со сдачей экзамена по обществознанию. 2 ученицы не набрали минимального количества баллов.

Ресурсом развития школы является участие в олимпиадах разного уровня: школьного, муниципального, регионального – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

В течение 2018-2019 учебного года были проведены предметные олимпиады по 14 предметам: русскому языку, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, истории, обществознанию, праву, географии, технологии, ОБЖ, физической культуре, искусству. В муниципальном этапе принимали участие 87 человек. Победителями и призерами стали 17 обучающихся 7-11 классов. Призовых мест в региональном этапе в этом году нет.

Трудоустройство выпускников 11 и 9-х классов.

Из 18 выпускников 11 класса в высшие учебные заведения поступили 15 человек (12человек из них на бюджетные места). В колледжи 3 выпускника.

Из 41 выпускника 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 16 человек. Остальные выпускники поступили в колледжи. Все выпускники 9-х и 11 классов трудоустроены.

Аналитический отчёт о работе
в подготовительной группе «Умка» за 2018-2019 учебный год

воспитатели::Шишкина С.Н.
Галкина Т.В.;

1.Общая характеристика группы

Дошкольную группу посещало всего 21 человек, из них 10 мальчиков и 11 девочек.

Возраст детей от 5,0 до 7 лет.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического,психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми каждый день проводилась ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели практически достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,социально-коммуникативное.

2.Результат выполнения образовательной программы

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2018-2019 учебный год:

1 Развивать у педагогов проектировочные,творческие,интеллектуальные профессиональные знания и умения через нетрадиционные формы работы.

2.Продолжить работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования с учётом требований ФГОС.

3.Реализация самостоятельной творческой деятельности в конструктивной деятельности у воспитанников.

4.Развивать у воспитанников познавательный интерес,интеллектуально-творческий потенциал, используя технологии проектирования,моделирования.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность группы была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе педагогической программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам-комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду« От рождения до школы»/Под ред. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой - в соответствии ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста с 5,0 до 7 лет.

3.Работа с детьми

В течение года в группе были проведены мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию.

С детьми осуществлялась работа по различным видам деятельности:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в индивидуальной работе с детьми.

4.Режим дня.

Режим дня строился в строгом соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями и рабочей программой группы. Всё это предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

В утренние часы была организована : работа с родителями, индивидуальная работа с детьми, самостоятельные игры, игры, организованные воспитателем, наблюдения в природе, речевые игры, упражнения на звукопроизношение, поручения.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводилась в виде образовательных, развивающих, проблемно – игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями: физического, социально – личностного, познавательно – речевого и художественно – эстетического развития детей.

5. Формы проведения итогов реализации программы:
1.Выставки детских работ в группе и школе;
2.Дни презентации детских работ родителям ;

3.Использование новых методик и технологий;

4. Открытые занятия;

6.Мониторинг реализации программы в группе

Оценить динамику достижений воспитанников, форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения общеобразовательной программы, реализуемой в группе.

Дата проведения: сентябрь 2018г. – январь2019 (промежуточный) - май 2019 С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном группе, на развитие детей в 2018 – 2019 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых

результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен трижды.

Сроки проведения:

- с 2 сентября по 12 сентября 2018 года;

(промежуточный 12 января по 20 января)

- с 15 мая по 25 мая 2019 года.

Воспитателями и специалистами группы осуществлялся мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития интегративных качеств.

Основанием для сбора информации служили:

- ежедневные беседы;
- систематические наблюдения;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- организация специальной игровой деятельности.

Данные о результатах мониторинга заносились в таблицу развития ребенка.

Выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом**:**

- диагностическая;
- консультативная;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика и просвещение.

Были проведены следующие основные методики:

а) Диагностика познавательного развития;

б) Мотивации учения у детей 5-7 лет.

в) Внутренняя позиция школьника. Доминирующий интерес. Преобладающие мотивы.

г) Тревожность и агрессия.

д) Самоопределение.

е) Школьная тревожность.

ж) Эмоциональное состояние.

з) Самооценка.

и) Карта интересов.

Диагностическая работа проводилась с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. В начале года по результатам диагностики познавательного развития психологом были сформированы группы, в которые вошли дети с низким уровнем развития познавательной сферы. В течение года с этими детьми осуществлялась индивидуальная работа, целью которой была коррекция и развитие психических функций.

Были получены следующие результаты: **см. приложение 1**

Анализ полученных результатов свидетельствуют о том, что уровень развития познавательной сферы: памяти, мышления, речи вырос по сравнению с началом учебного года.

По сравнению с результатами первичного диагностического исследования показатели, полученные в ходе итоговой диагностики развития познавательной сферы детей дошкольного возраста, изменились в положительную сторону, что говорит о качественной работе как воспитателей, так и специалистов.

Особое внимание обращалось на работу с детьми, которые имели типичные проблемы в развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые и тревожные, а так же с низкой самооценкой).

Таким образом, можно сделать вывод, что индивидуальная и групповая коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и

средний уровень развития познавательных процессов эффективна, но в данном случае необходима систематическая психолого-педагогическая поддержка со стороны, как воспитателей, так и родителей. Необходимо постоянно рекомендовать родителям детей с низким уровнем развития наблюдать за их достижениями, использовать различные приёмы для развития психических процессов при общении с ребёнком дома.

Изучение статуса каждого ребёнка в подготовительной группе и характера отношений со сверстниками осуществлялось с помощью экспресс-методик и графических методик определения своего статуса в группе. По результатам обследования выявилось, что характер отношений ребят со сверстниками в целом положительный. Результаты детей показывают, что у них достаточно комфортное состояние в группе, следовательно адаптация прошла нормально. Многие воспитанники общительны и дружелюбны, но есть и те ребята, которым трудно входить в новый коллектив и тяжелее заводить друзей. Специалистам были предложены рекомендации: особое внимание следует уделить детям, у которых выявилась отстраненность от воспитательного процесса, уход в себя. С этой целью воспитатели и специалисты ОУ, организуя игровую деятельностью детей учитывали не только их предпочтения, но и активно включали в деятельность тех детей, которым была нужна помощь. На занятиях и в свободной игровой деятельности акцентировали внимание на успехах «отстраненных» детей, хвалили при детях в группе.

Изучение мотивации учения у детей 5-7 лет, выявило в целом по группе низкие результаты. В данном направлении проводилась коррекционная работа как индивидуальная, так и групповая. Таким образом, основным направлением работы с воспитанниками были выбраны разные формы и методы обучения, которые воздействовали на их эмоциональную сферу. Опираясь на личные интересы, стремления и потребности воспитанников, воспитатели и специалисты способствовали становлению осознанного отношения к учебной деятельности и формированию внутренней позиции школьника.

По результатам психологической и педагогической диагностики готовности воспитанников к школьному обучению не все дети имеют достаточный уровень. Родителям были даны рекомендации специалистов и воспитателей. Некоторым было предложено остаться на повторный год обучения, для укрепления полученных знаний и умений, и продолжения формирования внутренней позиция школьника.

Данные в таблице по результатам проведенной итоговой диагностики готовности детей к школе.

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	3
Средний	4
Низкий	3

Таким образом, в ходе диагностической работы применялось большое количество методик для определения комфортного состояния детей, определение внутренней позиции школьника, интересов и мотивов воспитанников. В работе педагогов диагностика -это средство контроля за развитием детей с целью своевременного оказания им помощи в коррекции или формировании умений, навыков, особенностей личности. Для успешной работы воспитатели и специалисты должны владеть разнообразными методами и в то же время определить те, методы, которые стали наиболее эффективными для дальнейшей работы. Следовательно, считаю необходимым продолжить работу в данном направлении. Подбирать новые методы для диагностики, формируя свои методические копилки.

Приложение 1

Результаты диагностики детей 2018 - 2019 уч.год дошкольной группы «Умка» количество детей - 21 человек

Уровень диагностики	Количество продиагностированных детей		Количественное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики						Динамика за год
	начало года	конец года	высокий		средний		низкий		
Мышление									
первичная	21				1		0		
итоговая		21		0					РОСТ
Память слуховая									
первичная	21				1				
итоговая		21				1			
Память зрительная									
первичная	21				0				
итоговая		21				0			
Внимание									
первичная	21				1				
итоговая		21		0					РОСТ
Восприятие									
первичная	21				1				
итоговая		21				6			РОСТ

Результаты диагностики детей 2018 - 2019 уч.год дошкольная группа «Умка» количество детей - 21 человек

Уровень диагностики	Процент продиагностированных детей %	Процентное соотношение уровней сформированности компонентов диагностики %			Динамика за год	Примечания
		высокий	средний	низкий		
Мышление						
Начало года	100	0	52	48		
Конец года	100	48	43	9	РОСТ	
Память зрительная						
Начало года	100	5	95	0		
Конец года	100	5	95	0		
Память слуховая						
Начало года	100	0	100	0		
Конец года	100	0	100	0		
Внимание						
Начало года	100	0	100	0		
Конец года	100	5	95	0	РОСТ	
Восприятие						
Начало года	100	0	100	0		
Конец года	100	24	76	0	РОСТ	

Результаты итогового мониторинга уровня развития интегративных качеств воспитанников дошкольной группы

Уровни усвоения	Любознательный,активный	Эмоционально отзывчивый	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи,адекватные возрасту	Имеющие первичные представления о мире и природе	Овладевший универсальными предпосылками учебной

						деятельности
Высокий	11 чел. 52%	4 чел. 19%	9 чел. 42 %	14 чел. 66%	15 чел. 71%	4 чел. 19%
Выше среднего		1чел. 5%	1 чел. 5 %			3 чел 15%
Средний	7чел. 33%	15 чел. 71%	5 чел. 24%	2 чел. 10%	4 чел. 19%	10 чел. 48%
Ниже среднего	1чел. 5%		2 чел. 10%	1 чел. 5%	1 чел. 5%	1 чел. 5%
Низкий	2 чел. 10%	1чел. 5%	4 чел. 19%	4 чел. 19%	1 чел. 5%	3 чел. 13%

Как видно из представленных данных, в развитии интегративных качеств воспитанников отмечается положительная динамика. Однако, анализ уровня развития интегративных качеств детей в группе показывает, что наиболее высокие результаты получены по следующим критериям: любознательность и активность (52%), эмоционально отзывчивой личности 45%), овладевшей средствами общения (42%), способной решать интеллектуальные и личностные задачи(71%), способный управлять своим поведением (66%),овладевший универсальными предпосылками УД (78%). По остальным критериям остаются ещё некоторые проблемы.

Результаты мониторинга освоения детьми группы основной общеобразовательной программы

Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми основной общеобразовательной программы показал следующее:Результаты промежуточного мониторинга, проведенного в группе, позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: **физкультура (78%)**, **труд (67%)**, **безопасность (82%)**, музыка **(60%)**, **здоровье (68%)**, **социализация (63%)** и **чтение художественной литературы (54%)**. Наиболее низкие показатели отмечаются в освоении образовательных областях: **познание (46%), коммуникация (46%), художественное творчество (43%).**

По результатам проведенного первичного психологического обследования (психологической диагностики) в сентябре установлено, что среди дошкольников 5-6 лет (11 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:

- Высокий уровень развития -22 %(2чел.)
- Средний уровень развития -22%(2 чел.)
- Низкий уровень развития -67 % (6 чел)

Среди дошкольников 6-7 лет (10 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:

- Высокий уровень развития -17 %(2 чел.)
- Средний уровень развития -66%(6 чел.)
- Низкий уровень развития -17 % (2 чел)

7.Личностный рост педагогов:

Шишкина Светлана Николаевна

1.*Тема самообразования* : «Технология проектной деятельности. Кейс-технология»;

Занятия проводятся в системе развивающего обучения. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся

самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением ИКТ в проектной деятельности.

2.*Участие в различных конференциях и вебинарах:*

1.Сентябрь-«Развитие конструктивных способностей у детей старшего дошкольного возраста»;

2.ноябрь-конференция « Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»;

3.декабрь- научно-практическая « Инновационная деятельность образовательных организациях:результаты и перспективы развития;

4.март- научно-практическая конференция « Проблемы и перспективы развития сельских образов организации»;

5.апрель-вебконференция: «Советы успешных родителей особого ребёнка»;

6.Участие в Декаде инклюзивного образования в Ярославской области с 01.04-10.04.2019 года;

7.20.03.2019 Участие информационно-методического семинара « Возможности формирующего оценивания в поддержке детской одарённости»;

участие в региональном этапе Всероссийского профессионального конкурса « Воспитатель года России»(член профессионального жюри);

8.Открытое занятие с использованием кейс-технологии : « Путешествие по сказкам»: 20.03.2019 (областной);

9.Открытое занятие для родителей и учителей нач. классов: «Итоговое интегрированное занятие»;

8. **Работа с родителями**

Одним из важнейших направлений в работе группы является взаимодействие с родителями (законными представителями). Для успешного взаимодействия педагогов и семьи созданы условия для сотрудничества. Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность ведется по четырем направлениям. К ним относятся:

1. Информационно-аналитическое: анкетирование;

2. Наглядно-информационное: открытые занятия для родителей, информационные стенды, дни открытых дверей;

3. Познавательное: нетрадиционные родительские собрания, общие родительские собрания, мастер-классы (родитель+ребенок), консультации специалистов (учителей-логопедов, дефектолога, инструкторов по физическому развитию, музыкальных руководителей, педагога-психолога и др.),

4.Досуговое: праздники, спортивные развлечения, участие в конкурсах и акциях различного уровня;

С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг в мае 2019 года проведено анкетирование родителей. В опросе участвовало **20 семей.** Исходя из данных анкетирования можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворены качеством образовательных услуг в целом, что составляет **92 % , 98 %** родителей удовлетворены качеством воспитательно-образовательного процесса; **78%** родителей удовлетворены качеством организации питания в группе (рост на **7%** по сравнению с предыдущим годом), **97 % у**довлетворены качеством организации НОД в детском саду, **92 %** удовлетворены качеством проведения прогулок, **100 %** родителей проинформированы о жизни ребенка в детском саду, **95 %** родителей считают, что информация о жизни ребенка в группе предоставляется своевременно и достаточно, **95 %** родителей отметили, что имеет возможность получить необходимые рекомендации по воспитанию и развитию своего ребенка. **95 %** родителей считают, что сотрудники дошкольной группы внимательно относятся к их ребенку; **82 %**

родителей считают, что в детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей, педагогов, **97 %** ответили о том, что их информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей, **85** % родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности детей, **100%** родителей ответили, что группа достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы, **76 %** семей ответили, что участок дошкольной группы оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную активность каждого ребенка, **95 %** родителей считают, что в группе созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка, **100%** родителей ответили, что группа оптимально оснащена техническим оборудованием, **96 %** родителей ответили, что в группе работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты, **88 %** считают, что в группе воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка, **95%** считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в группе , его привлекают к участию в организуемых мероприятиях, **89 %** считает, что благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками, **90 %** родителей ответили, что благодаря посещению группы ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения, **97 %** считают, что режим работы группы оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей, **58 %** родителей посещает сайт учреждения, **98%** нравится оформление как школы, так и группы, развития речи у детей, замена общения на различные технические средства.

9.Вывод о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год

В начале учебного года перед педагогами нашей группы была поставлена цель:создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практической деятельности, творческой самореализации, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Анализ выполнения требования к содержанию и метода воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.Использование разнообразных форм работы дает определенные результаты: родители становятся активными участниками и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Поэтому особое внимание нужно уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

10.Перспективы на следующий учебный год

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной группы на 2019/2020 учебный год остается:

-создание условий для успешного взаимодействия семьи и группы в образовательной деятельности, вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность ОУ

-обогащение всестороннего развития индивидуальности ребенка ;

-возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

-успешный переход на следующую образовательную ступень-обучение в школе;

-внедрение в образовательный процесс новых технологий.

4. **Материально-технические обеспечение и средства обучения.**

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях, соединенных между собой одноэтажным переходом, капитального исполнения общей площадью 7 798,8 кв. м , площадь учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов составляет 4721,8 кв.м., принадлежащем ей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится общей площади – 17,71 кв. м, учебной – 10,6 кв. м

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение школы соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ и способствуют результативности образовательного процесса. Для оптимизации образовательной деятельности в рамках ФГОС приобретена учебная литература для обучающихся школы. Приобретена учебная мебель для учебных кабинетов, столы трансформеры и компьютерный бокс для читального зала, рулонные жалюзи для учебных кабинетов, диваны для библиотеки, спортивное оборудование и инвентарь, электромагнитные конструкторы, проекторы, ноутбуки и компьютеры. По программе в школу поступили два лабораторных комплекта для подготовки и проведения ОГЭ по физике.

Выполняя требования Федерального Закона « Об образовании» и норм СанПИНов, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания: заменены электрические сети 2 этажа здания пристройки, установлена принудительная вентиляция в мастерских для обработки дерева, сантехника в сан. узлах, заменены окна в кухне школьной столовой, произведен косметический ремонт двух учебных кабинетов, покрашены стены в рекреациях и коридорах 3 этажей основного здания и здания пристройки, в школьной столовой установлена система очистки воды.

Школа имеет 37 учебных кабинетов: 12 кабинетов начальных классов, из них в 8 имеются интерактивные доски, 4 кабинета русского языка и литературы. из них в 2 имеются интерактивные доски, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинет музыки , кабинет астрономии ,кабинет биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 3 кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, 2кабинета общего назначения, в школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый) и тренажерный зал. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС. Также в школе имеются кабинет логопеда, кабинет психолога.

В помещениях, где организован образовательный процесс, соблюдаются требования и условия к организации образовательного процесса; в школе проводится работа по оформлению, озеленению учебных кабинетов, коридоров; созданы условия для обеспечения безопасного пребывания обучающихся и работников в школе.

Территория школы имеет ограждение, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным теплоснабжением, с установленными узлами учета и регулирования подачи тепловой энергии; вентиляцией;

централизованным водоснабжением, с установленными приборами учета;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью (в компьютерных кабинетах);
- подключена к Интернет.

Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

5. Кадровое обеспечение учреждения.

№	ФИО	уровень образо-вания	квалифи- кация	занимаемая должность	преподаваемые дисциплины	звание	данные о повышении квалификации 2017-2019
1.	Дьячкова Е.Ю.	высшее	высшая	директор, учитель	русский язык литература	Почётный работник образования РФ	«Организация исследовательской и проектной деятельности» «Итоговое сочинение-2018-2019 уч. год»-72 ч
2.	Привалова Г.Н.	высшее	первая	зам.директора учитель	англ.язык	Почётный работник образования РФ	
3.	Рыбина Н.М.	высшее	высшая	зам.директора учитель	русский язык литература	Почётный работник образования РФ	«Основные вопросы эффективного менедж- мента в системе образования»-72ч
4.	Морозова Т.Н.	высшее	первая	зам.директора учитель	история обществознание	Почётный работник образования РФ	«Основные вопросы эффективного менедж- мента в системе

							образования»-72ч
5.	Бабурин В.В.	высшее	соотв. з\д	зам.директора учитель	ОБЖ	-	«Основные вопросы эффективного менедж- мента в системе образования»-72ч. «Обучение детей с ЗПР в ООШ»-24ч
6.	Левашова А.Н.	высшее	высшая	учитель	история обществознание	Почётный работник образования РФ	
7.	Колчугина Н.С.	высшее	-	учитель	русский язык литература		«Метапредметная компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя», «Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. Образовательной программы».
8.	Старостин А.А.	высшее	первая	учитель	физическая культура		«Основные вопросы эффективного менедж- мента в системе образования»-72ч. «Обучение детей с ЗПР в ООШ»-24ч

9.	Ильина М.Н.	высшее		учитель	музыка		«Метапредметная компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя», «Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. Образовательной программы».
10	Беспалова Е.Н.	высшее		учитель	технология		«Метапредметная компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя», «Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. Образовательной программы».
11	Швачко Л.А.	высшее	высшая	учитель	география	Звание «Заслуженный учитель»	«Метапредметная компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя», «Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы».
12	Григорьева	высшее	первая	учитель	начальные		«Метапредметная

	Е.А.				классы		компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя», «Методика преподавания курса «Ос-новы религиозных культур»
13	Соколова Л.И.	высшее	высшая	учитель	математика	Почётная грамота Министерства образования	«Подготовка технических специалистов ППЭ к проведению ГИА», «Реализация концепции математического образования в НШ»
14	Мосолова О.В.	высшее	высшая	учитель	начальные классы	Почётный работник образования РФ	«Реализация концепции математического образования в НШ», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
15	Иванова Л.А.	высшее	высшая	учитель	начальные классы		«Реализация ФГОСНОО для об-ся с ОВЗ», «Реализация концепции математического образования в НШ», «Использование

							электронных сценариев учебных занятий в рамках Российской электронной школы».
16	Коляскин Е.Л.	высшее		учитель	ОБЖ		«Обучение детей с ЗПР в ООШ»
17	Мавричева Т.Ю.	высшее	соотв. з\д	учитель	физическая культура		«Метапредметная компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя», «Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы», «Обучение детей с ЗПР в ООШ»
18	Владимирова И.Е.	высшее	первая	учитель	географии, истории		«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Содержание и технологии обучения астрономии в современных условиях», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя», «Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. образовательной

							программы»
19	Корноухов В.В.	высшее	первая	учитель	технология		«Обучение детей с ЗПР в ООШ»
20	Кузнецов А.Л.	высшее	высшая	учитель	физическая культура	Почётная грамота Министерства образования	«Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»
21	Иванова Ю.Н.	высшее	соотв. з\д	учитель	начальные классы		«Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»,
22	Мазурина Л.Б.	высшее	первая	учитель	начальные классы	Почётная грамота Министерства образования	«Реализация концепции математического образования в НШ»
23	Жулина Е.А.	высшее	первая	учитель	математика		«Сетевое взаимодействие школьных ИБЦ», «Обучение детей с ЗПР в ООШ»
24	Голова А.В	высшее	первая	учитель	начальные классы		«Педагогическое сопровождение одарённых детей НШ», «Проф. стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»,

							«ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
25	Шагвалеева Г.А.	высшее	высшая	учитель	начальные классы	Почётная грамота Министерства образования	«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Технологии работы учителя в условиях ФГОС НОО», «Педагогическое сопровождение одарённых детей НШ», «Особенности реализации ФГОС НОООВС для детей с умств.отст)
26	Кузнецова В.А.	высшее	первая	учитель	химия	Почётная грамота Министерства образования	«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Естественные дисциплины и математика», «Проф. стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы», «ФГОС: содержание и методика преподавания химии в осн. И старшей школе»,«ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
27	Растворова	высшее	соотв.	учитель,	англ.яз.		«Методика

	Е.А.		з\д	педагог-психолог			обучения основным видам речевой деятельности на уроках англ.языка», «ФГОС: новые подходы к оцениванию учебной деят-ти мл.шк.» «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
28	Романова Г.А.	высшее	первая	соц. педагог			«Проф. стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
29	Жильцова Е.Ю.	высшее	соотв. з\д	учитель	класс 8 вида		«Проф. стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»
30	Чепурная Е.В.	высшее	высшая	учитель	начальные классы	Почётный работник образования РФ	«Реализация концепции математического образования в НШ», «Облачные технологии в образовании».
31	Никуличева Т.А.	высшее	первая	учитель	немецкий язык	Почётная грамота Министерства	«Обучение детей с ЗПР в ООШ»

						образования	
32	Алексеева А.Ю.	высшее	соотв. з\д, первая	учитель, логопед	англ.яз.		«Проф. стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»
33	Никитина Е.В.	высшее	высшая	учитель	математика		«Реализация концепции математического образования в НШ», «Проф. стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»
34	Кузнецова Л.С.	высшая	первая	учитель	немецкий язык		«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Проф. стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»
35	Ушакова Ю.Б.	высшее	первая	учитель	ИЗО		«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Формирование культуры здоровья как основа реализации и требований ФГОС»
36	Шалаева Л.В.	высшее	высшая	учитель	русский язык литература		«Использование электронных сценариев учебных занятий в рамках Российской

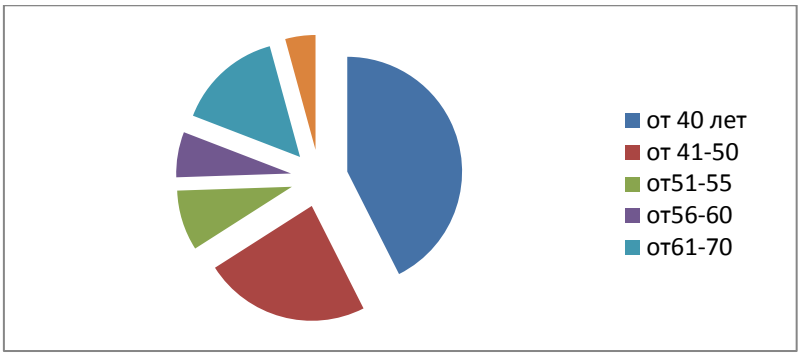
							электронной школы».
37	Потёмкина Т.В.	высшее	первая	учитель	начальные классы		«Реализация концепции математического образования в НШ», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», «Метапредметная компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
38	Морозова А.И.	высшее	соотв. з\д	учитель	биология		«Метапредметная компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя», «Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»
39	Орлова Е.В.	высшее	соотв. з\д	учитель-логопед			«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Метапредметная компетенция педагога», «ФГОС: обновление компетенций

							классного руководителя»
40	Галкина М.В.	высшее	соотв. з\д	учитель	начальные классы		«Реализация концепции математического образования в НШ», «Метапредметная компетенция педагога»
41	Фролова И.Л.	высшее	соотв. з\д	учитель	физика		«Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся по физике», «Проф. Стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»
42	Птуха Е.М.	высшее	соотв. з\д	учитель	история		«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Формирование культуры здоровья как основа реализации требований ФГОС»
43	Тихомирова Н.А.	высшее	соотв. з\д	учитель	математика		«ФГОС:орг-я проектной и учебно-исслед. деятельности», «Профстандарт педагога», «Метапредметная компетенция педагога»
44	Синицына В.Р.	высшее	-	учитель	англ.язык		«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Метапредметная

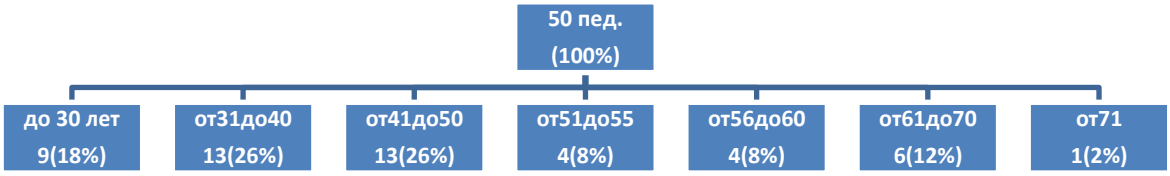
							компетенция педагога», «ФГОС: новые подходы к оцениванию учебной деят-ти мл.шк.»
45	Удачина С.А.	высшее	соотв. з\д	учитель	русский язык литература		«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
46	Крылова С.Ю.	высшее	соотв. з\д	учитель	класс 8 вида		«ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
47	Виноградова В.А.	высшее	соотв. з\д	педагог-организатор			«Обучение детей с ЗПР в ООШ»
48	Матвеев И.Е.	высшее	соотв. з\д	учитель	физическая культура		«Метапредметная компетенция педагога», « «Проф. стандарт педагога: проектирование индив. образовательной программы»
49	Ишукова Н.А.	высшее	соотв. з\д	учитель	русский язык литература		«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»
50	Шишкина А.Н.	средн. спец.		дефектолог			«Обучение детей с ЗПР в ООШ», «Реализация концепции

							математического образования в НШ», «ФГОС: обновление компетенций классного руководителя»

Возрастной состав педагогов в 2017 -2018 учебном году:

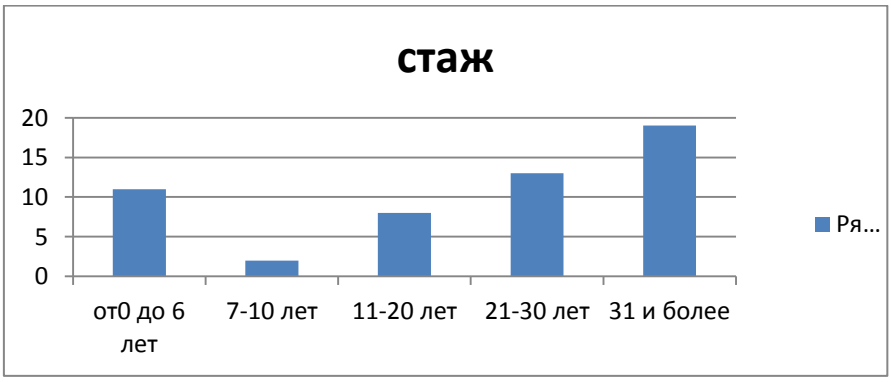


Возрастной состав педагогов в 2018 -2019 учебном году:

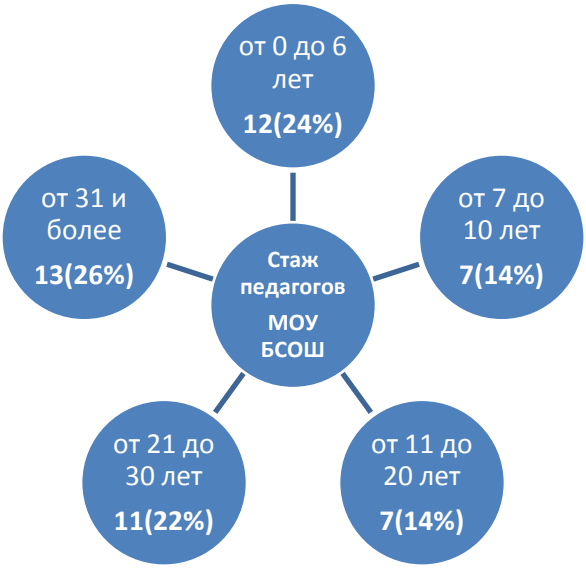


По данным таблиц (2017 -2018 уч.г., 2018-2019 уч.г.) видно, что возраст педагогов до 40 лет составляет 44% педагогического состава (до 30 лет – 18%; от 31 до 40 лет – 26%) и говорит об омоложении коллектива.

Стаж педагогов (2017-2018 уч.г.)



Стаж педагогов (2018-2019 уч.г.)



Стаж учителя в школе до 20 лет составляет 52%, 48% (24 чел.) имеют стаж свыше 25 лет.

Всё это в целом говорит о том, что педагогический коллектив омолодился. Опытных и квалифицированных педагогов – меньше 50%.

В 2018-2019 учебном году Алексеева А.Ю. (учитель английского языка) приняла участие в профессиональном конкурсе (муниципальный уровень), 1 место.

6. **Библиотечно — информационное обеспечение образовательного процесса МОУ Большесельской СОШ в 2018 - 2019 учебном году**.

Общие сведения

Площадь (общая)	123 кв. м.
Наличие специального помещения под библиотеку	да
Наличие читального зала	да
Наличие книгохранилища	да
Использование других помещений школы в работе ШБЦ	столовая, рекреации, учительская, актовый зал
Материально-техническое обеспечение (оборудование)	компьютер – 1 ноутбук - 1 принтер – 2 ТВ, DVD
Алфавитный каталог	да
Электронная ИБС	да, МАРК SGL
С кем заключён договор на поставку электронного контента	ООО ЛитРес

Материально-техническое обеспечение ШБЦ в отчётный период

Сумма, израсходованная на создание ШБЦ	298 117,00
В т.ч. ремонт, закупка мебели	145 654,00
В т. ч. техническое оснащение (закупка компьютеров, проекторов)	152 463,00
Сумма, израсходованная на пополнение фондов ШБЦ	691 506,89
Из них в печатном виде – всего	691 506,89
В т.ч. учебники и учебные пособия	691 506,89

В т. ч. художественная литература	0
В электронном виде – всего	0
В т.ч. учебники и учебные пособия	0
В т. ч. художественная литература	0
Количество экземпляров, приобретённых в печатном виде	1480
Из них учебников и учебных пособий	1480
Художественной литературы	0
Количество книговыдач в электронном виде	282
Из них учебников и учебных пособий	0
Художественной литературы	282
Количество книговыдач, полученных в электронном виде бесплатно	214
Количество выписываемых периодических изданий (наименований)	16
В т.ч. для педагогов	9
В т.ч. в электронном виде	1
В т.ч. библиотековедческих	2
В т.ч. для обучающихся	4

Организация библиотечных фондов

Постоянно действующие книжные выставки	14 выставок
В т. ч. организовано в 2018-19 учебном году	«Полка увлечений» «100 великих» «Почти взрослые книги»

Показатели движения фонда

Движение фонда	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Поступило	2026 экз.	1480 экз.
Выбыло	1603 экз.	391экз.
Состоит на учёте к концу учебного года	34635 экз.	35724 экз.

Движение основного фонда

Движение фонда	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Поступило	18 экз.	-
Выбыло	-	391
Состоит на учёте к концу учебного года	12701экз.	12310 экз.

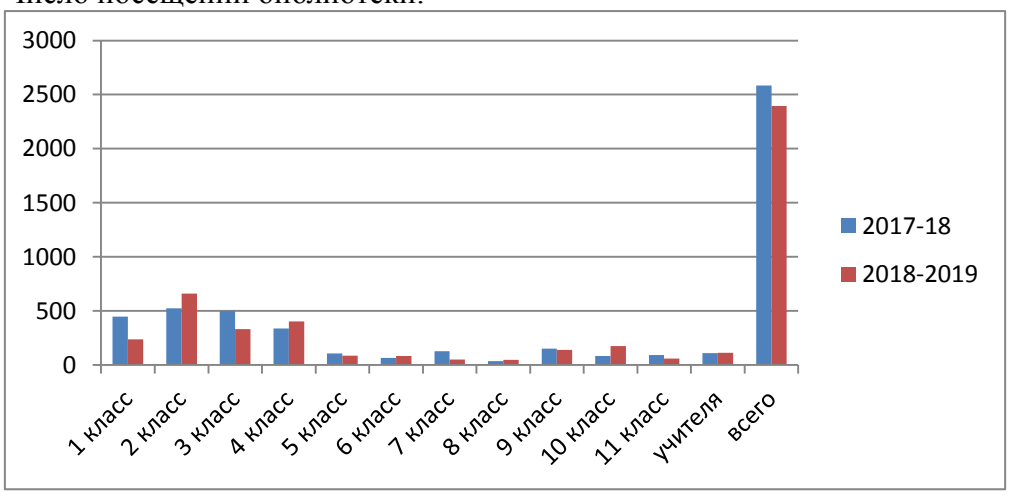
Движение учебного фонда.

Движение фонда	2017 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Поступило	2008 экз.	1480 экз.
Выбыло	1603 экз.	-
Состоит на учёте к концу учебного года	21934 экз.	23414 экз.

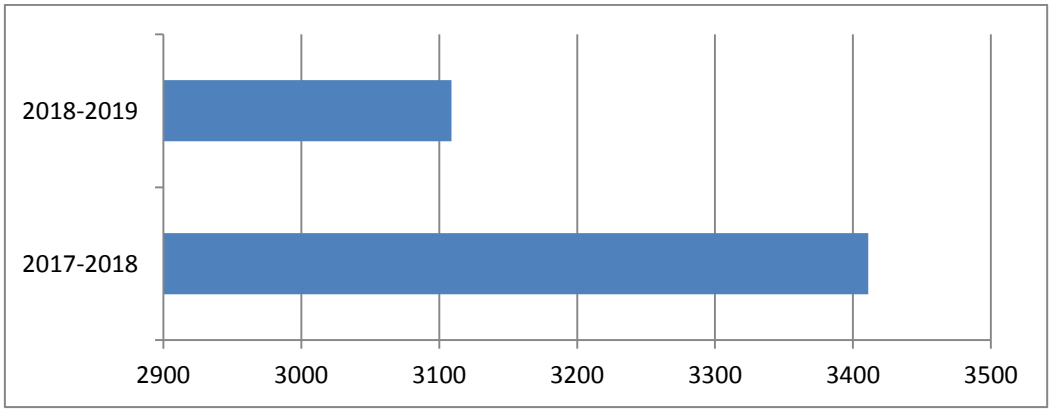
Работа с читателями.

Количество читателей – 474

Число посещений библиотеки:



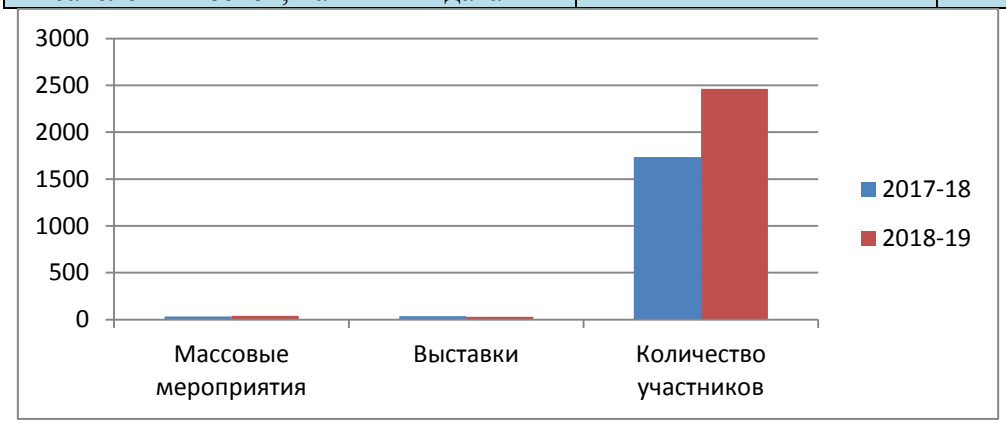
Книговыдача



Массовая работа

Направление	Кол-во мероприятий	Кол-во участников

Историко-патриотическое воспитание, краеведение	3	226
Нравственное воспитание	3	667
Безопасность и здоровый образ жизни	2	64
Экологическое воспитание	2	192
Календарь литературных и памятных дат	4	575
Воспитание информационной культуры школьников (библиотечные уроки)	8	307
Модуль «Первоклассная газета»	18	432
Книжные выставки к юбилеям писателей и поэтов, памятным датам	29	



Работа с одарёнными детьми.

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Статус мероприятия	Кол-во участников	Результат
Конкурсы	2	общешкольное	40	7 победителей
Выставки персональные	11	общешкольное	14	8 победителей

Работа с педагогами и родителями

Мероприятия	Класс	Кол-во занятий
«Читающая мама»	3Б	4

Повышение квалификации.

Мероприятия	Количество	Статус
Выездные семинары	6	участник
Вебинары	4	участник
Методические объединения	2	участник
Конкурсы	1	специальный приз всероссийского конкурса

Документы, использованные для анализа библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса МОУ Большесельской СОШ в 2018 - 2019 учебном году:

1.План работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ на 2018 – 2019 учебный год

2.Дневник работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ. 2018 – 2019 учебный год

3.Анализ работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ. 2017 – 2018 учебный год

4.КСУ основного фонда

5.КСУ учебников

Заведующая библиотекой МОУ Большесельской СОШ Бученкова С.Л.

7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

В определении безопасности заложена главная цель охраны труда:

обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности, защита здоровья и сохранение жизни, соблюдение техники безопасности.

Цели и задачи: Обеспечение безопасности учащихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися, воспитанниками и работниками школы.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нор-мативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы;
- изучение и предупреждению причин детского, производственного травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана по улучшению условий охраны труда;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

Мы убеждены в том, что продуманная организация и системность данной деятельности может обеспечить в большей мере положительные результаты её реализации. Прежде всего – это издание приказов, регламентирующих организацию данной деятельности и назначение ответственных за каждое из направлений работы.

Изданы приказы:

В начале учебного года:

- приказ о проверке знаний по ОТ и ТБ - вновь принятых работников;
- приказ о порядке создания нештатного аварийно-спасательного формирования;
- приказ об обеспечении пожарной безопасности на 2018-19 уч.г.;
- приказ о подготовке школы к новому учебному году;
- приказ об организации ГО и звена РСЧС в школе на 2018-19 уч.г.;

- приказ об охране труда и соблюдении правил техники безопасности на 2018-19 уч.г.;

В течение учебного года:

- приказ о проведении в школе месячника БДД;
- приказ об организации пропускного режима учреждения в 2018-19 уч.г.;
- приказы о создании комиссий по расследованию несчастных случаев;
- приказы об итогах подготовки и проведения эвакуаций;
- приказы по организации поездок с обучающимися;
- приказы по итогам проведения эвакуаций;
- приказ о создании комиссии по обследованию и категорированию объекта;
- приказ об организации вводного инструктажа по ГО и ЧС;
- приказы по обеспечению безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий (проведение выпускного вечера, проведение новогодних мероприятий, проведение праздничных мероприятий и др.).

В школе разработаны: Положения «Об организации работы по ОТ и ТБ в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе», « О порядке подготовки и проведения СОУТ в МОУ Большесельской средней общеобразовательной школе».

Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электробезопасность, антитеррористическую, взрывоопасность, безопасность дорожного движения, безопасность от посягательств на личность учащихся, воспитанников и работников школы, охрану труда.

Пожарная безопасность

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ППБ, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по ПБ, который периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;
- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее с отражением результатов осмотра в специальном журнале;
- Проводятся регулярные плановые тренировки с различными вводными по эвакуации учащихся, воспитанников и работников на случай ЧС;
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по ППБ;
- Налажено тесное сотрудничество с работниками местного пункта ПЧ села Большое Село.

Антитеррористическая безопасность

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по антитеррору, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется;
- В работе используется паспорт безопасности;
- Проводятся плановые тренировки по эвакуации учащихся персонала на случай угрозы терроризма;
- В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и отработке их действий в данных ситуациях;
- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС;
- Вопросы антитеррористической безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

БДД

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по БДД, которая периодически обновляется;
- Оформлен стенд по БДД, который периодически обновляется;

- В начале и в конце учебного года проводится мониторинг по знаниям ПДД;

- В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и их действий в этих ситуациях (соревнования «Безопасное колесо»);

- Основными внеклассными мероприятиями являются месячник по Безопасности детей и акции, проводимые в данных направлениях (конкурс поделок, плакатов, игровое занятие в дошкольной группе);

- В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по БДД.

Личная безопасность

В течение года проводятся различные мероприятия, акции на тему:

- киберпреступность, антинаркотическая;

- анти-СПИД, антитеррористическая, БДД и др.

В рамках "Дня защиты детей" проводятся мероприятия, направленные на безопасность детей и их действий в этих ситуациях.

В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы по вопросам личной безопасности учащихся.

Вопросы личной безопасности включены в рабочие программы курса ОБЖ.

ГО и ЧС

- В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по ГО и ЧС, которая периодически обновляется;

- Оформлен стенд по антитеррору, ГО и ЧС который периодически обновляется;

- Дежурным персоналом осуществляется ежедневный осмотр до и после занятий здания школы и территории вокруг нее на наличие посторонних предметов с отражением результатов осмотра в специальном журнале;

- Регулярно проводятся плановые тренировки по эвакуации с учащимися, воспитанниками;

- «День защиты детей» – ежегодное итоговое мероприятия, направленное на формирование и отработку практических навыков безопасного поведения детей и их действий в этих ситуациях;

- Изучению данного направления отводится значительное место на уроках ОБЖ.

Охрана труда

- Ежегодно проводятся инструктажи по технике безопасности;

- Обновлены и выданы аптечки в кабинетах повышенной опасности, спортивном зале и дошкольной группе в соответствии с новыми СанПинами;

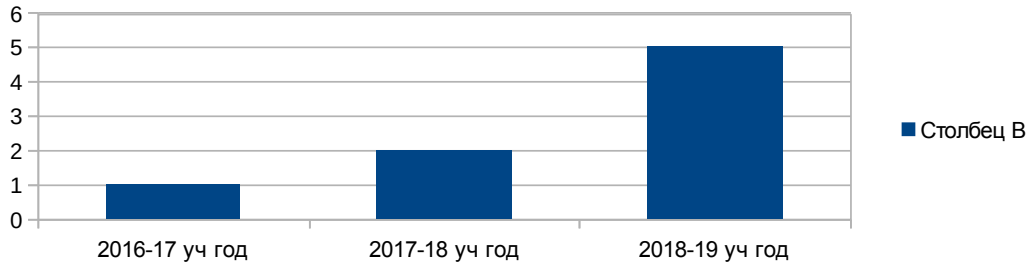
- Проведена проверка знаний по ОТ у педколлектива школы;

- Разработаны и обновлены должностные инструкции для всех профессий и видов работ.

ВЫВОДЫ

Таким образом, в нашей школе ведётся регулярная системная работа по созданию безопасных условий, сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы, внедрение и использование в процессе обучения и воспитания различных, в том числе нетрадиционных форм практической деятельности, в том числе широкое использование информационных технологий, что обеспечивает положительный результат, но за период 2018-2019 учебного года произошло пять несчастных случаев с обучающимися школы: 17.09.18 г. Тумгоев А. обучающийся 7Б класса сломал руку по окончании урока физической культуры, 17.10.18 г. Иванов В. обучающийся 8Б класса ушиб колена на уроке физической культуры, 14.11.18 г. Шилова Д. обучающаяся 1А класса перелом ноги во время игры на перемене, 13.12.18 г. Крюков И. Обучающийся 6Б класса растяжение связок отдела позвоночника на уроке физической культуры, 09.04.19 г. Копошин Д. обучающийся 8В класса перелом предплечия на внеурочном занятии..

Динамика роста травматизма среди обучающихся за последние три учебных года



Из графика мы видим, что последние года происходит стабильное увеличение травматизма среди обучающихся. Производственных травм за отчётный период не было. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их - является гарантом безопасности ребенка во время нахождения в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В 2019/2020 году необходимо:

1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий обучающихся, воспитанников и работников школы, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.

2.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы.

3.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

8. Информатизация учреждения, в том числе по предоставлению услуг в электронном виде

Задачи работы на 2018-19 уч.г. вытекали из анализа работы по информатизации за 2017-18 уч.г. :

- продолжение формирования единой информационной образовательной среды;
- привлечение к работе с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА как можно больше учителей, а через них учащихся;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, обратить внимание на страницы Достижения, Спортивные достижения, Библиотека, Методическая копилка, принимать участие в различных рейтингах.

Кроме того, учреждение продолжает работу по реализации основных направлений Программы развития учреждения на 2014-2017 г.г.: Создание единого информационно - образовательного пространства школы за счет:

- Внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.
- Предоставления услуг в электронном виде.
- Создания банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий с презентацией на сайте школы.

Безопасный Интернет

Для обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в МОУ Большесельской СОШ проводятся следующие мероприятия:

1. Проведение уроков информатики на темы:
   - 9 класс – «Информационное общество. Образовательные информационные ресурсы. Информационная культура», «Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы», «Информационная безопасность. Защита информации» и др.
   - 10 класс – «Глобальная компьютерная сеть Интернет», «Электронная почта», «Общение в Интернете в реальном времени» и др.
   - 11 класс – «Право в Интернете», «Этика в Интернете» и др.
2. Тестирование 10-11 классов с использованием ресурса Яндекс ЕГЭ Безопасный Интернет
3. Своя игра «Безопасный Интернет» для 9 классов (игра между командами 9 классов, разработка мероприятия на сайте школы http://shbol.edu.yar.ru/metodicheskaya_kopilka/metodicheskoe_ob_edinenie_uchiteley_m_74/metodicheskie_materiali.html)
4. Работа на уроках информатики с сайтом «Азбука цифрового мира»
5. Создание буклетов на тему «Безопасный Интернет»
6. Создание интерактивных приложений на тему «Безопасный Интернет» (10-11 класс)
7. Оформлена раздел Информационная безопасность на школьном сайте http://shbol.edu.yar.ru/bezopasnost_v_shkole/bezopasniy_internet.html

Организация безопасного доступа к сети Интернет в МОУ Большесельской СОШ осуществляется согласно локальным актам, контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Дистанционное образование

Учебный процесс происходит в очной школе. Доступ в Интернет используется в качестве дополнительного источника информации. Дистанционное обучение является дополнительным средством решения традиционных общеобразовательных задач. Активно используются следующие формы дистанционного обучения (технологический подход):

- Онлайновые – занятие происходит в онлайн режиме видеоконференции.
- Офлайновые занятия – обучающиеся работают в удобное для них время, используют заранее подготовленные материалы (презентации, видеоролики и т.д., в том числе выполняют задания, задают вопросы преподавателям по электронной почте, в конференции, в форуме).

Формы дистанционного обучения:

- Дистанционные олимпиады
- Дистанционные проекты
- Работа с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА по отдельным предметам.

Участие в видеоконференциях

В 2018-2019 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Школа использовалась как площадка для проведения видеоконференций для работников образовательных учреждений Большесельского района. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции, родительские собрания.

№	Дата	Название мероприятия	Кто проводит	Участники
1	7.09.2018	Видеоконференция, посвященная вопросам о персональных данных	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	Жулина Е.А. Коляскин Е.Л.
2	24.10.2018	Вебинар о порядке пилотного внедрения технологии доставки ЭМ в ППЭ	ЦО и ККО	Технические специалисты, организаторы в ППЭ, члены ГЭК, руководитель ППЭ
3	24.10.2018	Он-лайн урок «С налогами на ты!»	Центральный банк Российской Федерации	Жулина Е.А., Левашова А.Н. 10 кл. (18 чел.)
4				
5	11.12.2018	Всероссийский открытый урок «Россия, устремленная в будущее»	Проектория	Жулина Е.А.10 кл. (18 чел.)
6	13.12.2018	Всероссийский открытый урок «Россия, устремленная в будущее»	Проектория	Жулина Е.А.10 кл. (18 чел.)
7	19.12.2018	Современные тенденции формирования агрессии у подрастающего поколения	Москва	Романова Г.А.
8	23.12.2018	Яндекс учебник	Москва	Мазурина Л.Б.
9	11.01.2019	Видеоконференция по ведению сайтов	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	
10	04.02.2018	семинар в режиме видеоконференцсвязи по проведению итогового собеседования по русскому языку	ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования».	Дьячкова Е.Ю. Привалова Г.Н. Рыбина Н.М. Шагвалеева Г.А. Жулина Е.А. Ишукова Н.А. Удачина С.А.
11	21.03.2019	Проектория «Ура! Мультики!»	Проектория	Жулина Е.А., учащиеся 7-11 кл. 18 чел.
12	21.03.2019	"Особенности и ресурсы УМК НОО"	ИРО	Рыбина Н.М.
13	26.03.2019	"Нормативные документы, методические и	ИРО	Рыбина Н.М. Жулина Е.А.

		инструктивные материалы, регламентирующие ГИА-9"		
14	20.05.2019	вебинар по итогам проведения полномасштабных апробаций ЕГЭ по русскому языку и иностранному языку (говорение) 15.05.2019 и 16.05.2019	ИРО	Жулина Е.А. Соколова Л.И. Никитина Е.В.
15	20.05.2019	региональный экологический онлайн-урок	ГУ ЯО "Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании"	4 педагога, 33 ученика

Вывод:

- в школе продолжает реализовываться выбранная модель дистанционного обучения;
- педагогический коллектив проявляет интерес к этому направлению деятельности;
- продолжить работу с порталом Решу ЕГЭ, Сдам ГИА;
- в 2019-2020 учебном году следует более активно участвовать в олимпиадах и конкурсах и проектах с использованием ИК технологий.

Работа с сайтом школы

В 2018-2019 учебном году работа с сайтом школы строилась с учетом требований Постановления правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации».

Добавлен раздел «Информационная безопасность».

В течение года проводилась работа над созданием банка методических разработок. Выставлены следующие методические материалы: Чепурная Е.В. анализ по теме самообразования "Облачные технологии в образовании", Шагвалеева Г.А. "Современные подходы к оцениванию образовательных результатов", создана страница Алексеевой А.Ю.

Статистика посещения сайта в 2018-2019 учебном году

Месяц	Количество уникальных посетителей	Количество просмотренных страниц
август	369	1397
сентябрь	512	1771
октябрь	529	1640
ноябрь	336	1342
декабрь	379	1190
январь	417	1485
февраль	428	2201
март	436	1265
апрель	405	1312

май	699	2241
июнь	391	2229

Вывод: в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, продолжить наполнение банка данных методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по различным предметам, увеличить посещаемость сайта.

Государственные услуги

Прием заявления о постановке на учет для зачисления в образовательную организацию, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
непосредственно в органе, предоставляющем услугу	2	2	2	0	2	0	4	2	0	0
Через ЕПГУ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Зачисление в образовательное учреждение

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
непосредственно в органе, предоставляющем услугу	1	3	3	8	3	9	2	5	1	3
Через ЕПГУ	0	2, из них 2 отказа, т.к. дети уже учатся в ОУ	0	0	2	5, из них 1 отказ, родители не явились с подтверждающими документами	3	3, из них 1 отказ, родители не явились с подтверждающими документами	7. из них 2 отказа, родители не явились с подтверждающими документами	17

Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении, ведение дневника и журнала успеваемости

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь
непосредственно в органе, предоставляющем услугу	426	433	426	429	432	433	432	436	436	0
Через ЕПГУ	10	17	3	12	2	1	1	2	1	0
в электронной форме через Региональный Интернет-Дневник	314	430	438	686	407	523	605	552	652	94

Работа с ЕГИССО

При помощи АСИОУ сформированы и выгружены пакеты по услугам. Основная выгрузка пакетов в ЕГИССО производилась 25 и 29 декабря:Услуга	Класс	Количество получателей
1. Обеспечение бесплатным питанием: дети из малоимущих семей (100%)	2а	6
	2б	2
	3а	4
	3б	6
	4а	3
	4б	4
	5а	6
	5б	5
	6а	6
	7б	5
	8а	2
	8б	3
	9а	1
	9б	4
	10	3
	11	1
	1а	4
2. Обеспечение бесплатным питанием: дети-инвалиды (100%)	11	1
3. Обеспечение бесплатным питанием: дети, находящиеся под опекой (попечительством), опекуны (попечители) которых не получают ежемесячную выплату на содержание ребенка, находящегося под опекой (попечительством) (100%)		
4. Обеспечение бесплатным питанием: дети, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере (100%)	4б	1
5. Обеспечение бесплатным питанием: дети с ограниченными возможностями здоровья (100%)	1а	1
	1б	3
	2б	4
	3в	7
	4в	14
	5в	10
	6б	8
	7а	9

	8в	10
	9а	2
	2-4 в	2
	5-9 в	9
6. Обеспечение бесплатным питанием: дети из многодетных семей, имеющих статус малоимущих (100%)	3б	1
	8а	1
	5а	3
	5б	1
	6а	1
	8а	2
	8б	3
	9а	5
	10	1
	2б	1
7. Обеспечение бесплатным питанием: дети из многодетных семей (за исключением детей из многодетных семей, имеющих статус малоимущих (100%)	1а	3
	2а	5
	2б	8
	3а	3
	3б	4
	4а	1
	4б	2
	5б	3
	6а	7
	7б	2
	8б	3
	11	1
8. Обеспечение одноразовым питанием за частичную плату: дети, обучающиеся по программам начального общего образования (50%)	2а	14
	2б	9
	3а	4
	3б	10
	4а	14
	4б	13
	1а	9
Итого получателей:		279

Далее проводилась сверка и корректировка уже выгруженных услуг и их получателей.

Задачи информатизации ОУ на 2019-2020 учебный год

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в

МОУ Большесельской СОШ за 2018-2019 учебный год позволяет выделить следующие

задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- продолжить формировать единую информационную образовательную среду;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами;
- увеличить количество предоставляемых государственных услуг через ЕГПУ.

9. Результаты реализации воспитательной программы.

В течение учебного года воспитательная деятельность реализовывались в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели

Анализ воспитательной работы школы за год строится по направлениям:

1.Организация воспитательного процесса.

1. Работа МО классных руководителей.

2.Модуль «Я -гражданин» Патриотическое воспитание. Правовое воспитание. Волонтерская деятельность. Культура безопасности.

3.Модуль «Я – человек». Направление: Нравственное и духовное воспитание. Воспитание семейных ценностей.

4.Модуль «Я и труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Профориентационная работа.

5.Модуль «Я и природа». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6.Внеурочная деятельность.

7. Деятельность Совета Управления школьников.

8.Работа Управляющего Совета школы.

9.Деятельность Совета отцов в школе.

2.Здоровьесбережение школьников. Модуль «Я и здоровье»

1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

2.Медико-профилактическое: пропаганда здорового образа жизни.

3.Организация питания.

4.Спортивно-оздоровительное направление.

5. Психологическое и диагностическое направление.

6.Организация летнего оздоровительного лагеря.

7.Социально-педагогическая и правовая помощь обучающимся школы и их семьям.

1. Работа МО классных руководителей

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач.

В состав МО классных руководителей в 2018-2019 учебном году входило 25 классных руководителя, из них 11 – начальная школа (1-4 классы), 10 – среднее звено (5-8 классы), 4 – старшие классы (9-11).

Цель МО классных руководителей - работа классных руководителей для создания необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в классных коллективах в условиях общеобразовательной школы.

Основными задачами являлись:

- Разработать и внедрить социальный проект «Школа вожатых» как систему поддержки одаренных детей.
- Создать алгоритм деятельности классного руководителя для создания школьного спортивного клуба «Движение вверх».
- Разработать систему презентации итогов работы внеурочной деятельности через различные формы: выставки, конкурсы, соревнования, проекты, фестивали и др.
- Поддерживать и укреплять традиции школы.

- Продолжить создавать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья.
- Продолжить изучение, обобщение и распространить лучшего опыта классных руководителей.
- Использовать различные виды индивидуальной профилактической работы и профилактической работы с детьми девиантного поведения.
- Контролировать качественную реализацию выполнения планов воспитательной работы в классных коллективах.
- Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
- Психологам и классным руководителям провести по параллелям необходимые диагностики с дальнейшим анализом на родительских собраниях.

Для реализации поставленных задач в 2018-2019 учебном году было проведено 5
заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие
вопросы:

- Планирование работы МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год;
- Планирование воспитательной работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год (с учетом Программы психолого-социально-психологической работы с разными категориями «трудных» детей «Поверь в себя!», Закона Ярославской области «О праздниках и памятных датах Ярославской области» от 23 декабря 2014 года);
- Социальный проект «Школа вожатых»;
- Школьный спортивный клуб «Движение вверх»;
- Основные задачи внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС; определение основных форм презентации результатов;
- Организация общешкольных мероприятий для родителей и обучающихся школы;
- Формы работы с родителями одаренных детей;
- Индивидуальная работа с родителями одаренных детей (рекомендации школьного психолога);
- Аналитическая информация по организации питания в МОУ Большесельской СОШ (с 1 сентября по 15 декабря 2018 года);
- Мониторинг работы классных руководителей в МОУ Большесельской СОШ;
- Работа классных руководителей при подготовке к открытию детского оздоровительного лагеря при МОУ Большесельской СОШ в июне 2019 года;

Доклады и сообщения по актуальным вопросам были хорошо подготовлены и
вызывали интерес у участников МО.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения общешкольных внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации.

С целью развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей и подростков в условиях общеобразовательной школы, выявления и развития природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализации его склонностей и возможностей на первом заседании МО было решено организовать и провести ряд общешкольных мероприятий:

1. Мероприятия, посвященных Дню Матери:

Дата проведения	классы	Форма мероприятия

28.11 в 12.00 30.11 15.00-16.00	1-4	Концерт Общешкольная дискотека
29.11 в 14.00 в 15.30	8-11	Профориентационное мероприятие с привлечением мам обучающихся Концерт
30.11 в 16.30	5-7	КВН (команды обучающихся + команда мам)
30.11 18.00-20.00	5-11	Общешкольная дискотека

2. Общешкольные мероприятия, посвященные 75-летию снятия блокады Ленинграда, в 1-11 классах с 21 по 26 января (для обучающихся 5-11 классов 25.01.19 г. при сотрудничестве с Домом культуры Большесельского МР).

3. Встреча с обучающимися в МОУ Большесельской СОШ 17 января 2019 года с Уполномоченным по правам ребенка по Ярославской области.

4. Вечер встречи выпускников 02.02.2019 года.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг обучающихся и родителей, сплачивали коллективы детей, способствовали интеллектуальному развитию.

В течение учебного года классные руководители принимали участие в работе над созданием Программы работы с одаренными детьми МОУ Большесельской СОШ и Школьного спортивного клуба «Движение вверх».

С целью привлечения детей к участию в общественной деятельности, повышению социальной активности, получения возможности позитивной самореализации, сближению интересов старших и младших школьников в организации досуга классные руководители в 2018 - 2019 учебном году приняли активное участие в разработке и реализации социального проекта «Школа вожатых». По итогам года поощрены самые активные вожатые школы — обучающиеся 7 «Б» и 5 «А» классов и их классные руководители.

Тема «Различные виды индивидуальной профилактической работы и профилактической работы с детьми девиантного поведения», запланированная в 2018-2019 учебном году на февраль 2019 года рассматривалась на совещании при заместителе директора по воспитательной работе 20.02.2019 г.

Романовой Г.А.– социальным педагогом школы - были даны рекомендации для классных руководителей по организации профилактической работы в 2018-2019 учебном году с учетом актуальных направлений работы на основе анализа правонарушений среди несовершеннолетних в 2018-2019 учебном году.

В октябре 2018 года классные руководители школы приняли участие в онлайн-тестировании - Всероссийское тестирование педагогов 2018: «Классные руководители» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС.

В 2018-2019 учебном году классные руководители МОУ Большесельской СОШ повысили свою квалификацию, пройдя обучение в ИРО Ярославской области на курсах повышения квалификации «ФГОС: обновление компетенции классного руководителя» (22.03.2019-24.04.2019) — 23 чел.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется систематически и целенаправленно. Классные руководители организуют серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Работа по профилактике правонарушений и преступлений,

личной безопасности обучающихся проводилась в тесном сотрудничестве с ПДН ОП «Большесельское» Тутаевского МО МВД России, Большесельский. Практически все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители в соответствии с планами воспитательной работы организовали и провели много интересных и познавательных классных часов гражданско-патриотического, духовно-нравственного, экологического направлений, вели систематическую и целенаправленную работу по обеспечению безопасности обучающихся и сохранению их здоровья (запись в журналы инструктажей), особое внимание уделяли профориентационной работе и работе по развитию школьного ученического самоуправления.

Проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями, в которой были использованы разнообразные формы: индивидуальные консультации и беседы, родительские собрания, общешкольные конференции; совместно с обучающимися – творческие конкурсы, состязательные конкурсные программы, социальные, экологические и гражданско-патриотические акции.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Работу Методического объединения классных руководителей МОУ Большесельской СОШ в 2018-2019 учебном году можно признать удовлетворительной. Но наряду с положительными моментами в воспитательной методической работе школы есть и недоработки. В будущем году следует:

- Обратить особое внимание на обобщение и распространение лучшего опыта классных руководителей.
- Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Работа по направлениям деятельности

Каждое направление представлено в виде *модуля,* который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями, способствующие духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

2.Модуль «Я -гражданин»

Направление 1**.**Патриотическое воспитание.

Направление Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

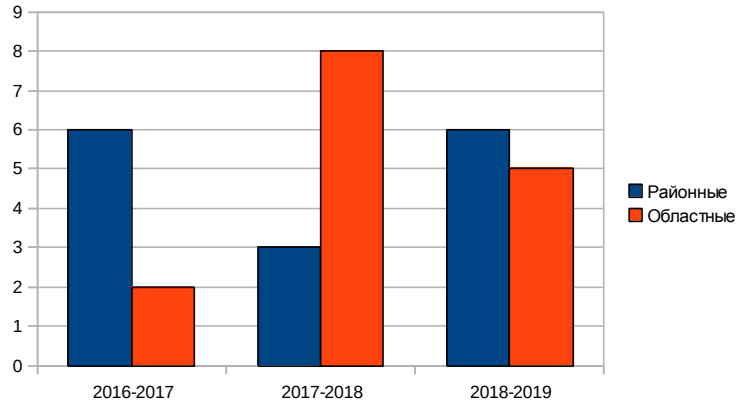
Основные направления работы Воспитательные задачи	Ключевые дела
-воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; -формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; - формирование гражданского отношения к Отечеству;	- Классные часы: «Террору- нет!» -День народного единства «Ярмарка единства»; - классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; -месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»

- воспитание верности духовным традициям России; - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.	-Классный час: «Будущее- наш выбор!» - историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции; -Акция «День правовой помощи детям»**;** - месячник гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»; -Кинолекторий «Ленинград! Твой подвиг бессмертный!» -Урок мужества «Афганистан в моей судьбе»- «Воинам интернационалистам посвящается…» - Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества; - День космонавтики: «Сбор, «Гагарин. Поехали!!!» - акция «Ветеран» -уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; -«Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы: Акции: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская лента», «Блокадная ласточка», «Память поколений»); - День России; -Киномарафон «Наша Победа» «Мы смерти смотрели в лицо» -Социальная акция «Дети-детям» «Победа — одна на всех!» - участие в районных конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.

ИТОГИ данного направления:

Районные	мероприятия	Место - Руководитель
	«Призывник России-2018»	1место
	«Моя малая Родина»	1 место 3место
	В исследовательских краеведческих работ Всероссийского туристическо.-краеведческого движения «Отечество»	2место участие
	Единый урок по правам человека	Сертификаты
	Военно-спортивна игра «Победа!»	1место
	Спартакиада между учащимися ГПОАУ ЯО «Угличского аграрно-политехнического колледжа» и МОУБСОШ, посвященной 74годовщине Победы в ВОв	1 место
	«Бессмертный полк».	участие
Областные Межрегионльные	К очерков «Ярославский педагогический в истории моей семьи» (посвященный 110-летию ЯГПИ им. К.Д.Ушинского)	Приглашение на встречу
	Областная интеллектуальная игра «Знаю и горжусь»	Участие .
	Фестиваль межнационального сотрудничества «На одной земле»	2 место
	Обл.форум «Юные друзья полиции»	Грамота победителя
	Семинар-практикуме «Патриоты нашего времени!»	10-11кл-сертификаты участника
	11 обл. фестиваль музеев ОО ЯО	Участие
	Региональный квест «Историю Ярославии знаю!»	Диплом участника
	К исследовательских краеведческих работ Всероссийского туристическо.-краеведческого движения «Отечество»	Участие
Всероссийские	Литературный К. (ветераны в моей семье) «Герои Великой Победы»	1 место-финалист
	Литературный К. (литературное произведение) «Герои Великой Победы»	3 место-полуфиналист

Количество призовых мест по модулю «Я - гражданин»



Можно сделать вывод, что в этом учебном году заметно возросло количество призовых мест в мероприятиях районного уровня.

Результаты:

1.Развивается гражданско-патриотическое воспитание в школе.

2.Повышается интерес обучающихся к историческим событиям ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Ярославской области.

Рекомендации:

Развитие межведомственного взаимодействия в гражданско-патриотическом воспитании.

Направление 2: Правовое воспитание .Волонтерская деятельность. Культура безопасности.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового

пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на

ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей

Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи

гражданином общества и государства.

В сентябре во всех классах нашей школы были проведены классные часы «Устав школы –

его основные положения», «Правила поведения в школе». Обучающиеся начальных классов изучили основные символы нашего государства, со старшеклассниками была проведена беседа на тему «Мы граждане Российской Федерации!». Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с представителями прокуратуры, правоохранительными органами, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

В ноябре 2018 года для 8-9 классов была организована встреча по правовым вопросам с представителями Управления образования, прокуратуры и др.

-Встреча с Уполномоченным по правам ребенка (4-5кл)

-«Неформальные молодежные объединения» Крылова Г.С. и т.д.

Формирование гражданско-правовой культуры учащихся через органы ученического

самоуправления, *волонтерскую деятельност*ь осуществлялся через обучение их управлять собой, своей жизнью в коллективе, развитие организаторских способностей обучающихся.

ситуаций.

Существующая в школе волонтерская группа принимает активное участие в жизни школы и села. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий в разных направлениях волонтерской деятельности: патриотической,социальной, экологической, спортивной, событийной, ЗОЖ.

В этом учебном году было вовлечено в добровольческую (волонтерскую) деятельность 86 человек: из них 31 имеют личную книжку волонтера; 16 человек прошли обучение по образовательным программам подготовки волонтеров; 2 зарегистрированы в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (портал «Добровольцы России»). Материал о деятельности волонтеров размещен в СМИ, «Большесельские Вести».

- «Рядом быть!»Презентация «Деятельность волонтеров». Вручение волонтерных книжек.(совместно с МЦ)

-Областной смотр- конкурс «Добрый класс»

-3 общероссийская Акция «Дарите книги с любовью!»

-Социальный проект «Школа вожатых»

-Школьный субботник «Мы за чистый школьный двор» (осень, весна)

- «Мы за чистоту нашего Села» (уборка парка «Победы»)

-Социальная Акция «Спасибо нашим бабушкам и дедушкам»

-Областная Акция «Дети-детям»

- Акция «Посади дерево» (посадка елочек у пос. Варегово)

-Акция «Поздравь ветерана с Победой», «Бессмертный полк» и др.

*Работа с учащимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию о*существляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно- патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Победы.

Ежегодно в нашей школе проходят тренировки по эвакуации в случае чрезвычайной ситуации возникшей в здании школы. По специальному сигналу все кто присутствовали в школе: обучающиеся, учителя, обслуживающий персонал эвакуировались в специальное отведённое место. Нормативы эвакуации были выполнены.

Проведены уроки по ОБЖ, посвящённые Гражданской обороне и безопасности. В 1-4 классах провели урок-игру «Огонь ошибок не прощает», «Урок безопасности» в 5-7 классах проведены уроки ОБЖ по темам «Экстремизм и терроризм», «Ответственность несовершеннолетних», «Помощь при ранениях», в 8-11 классах лекция «Само- и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях».

В школе оформлены и дополнены уголки «Действия при пожаре», «Действия населения в условиях ЧС», «Памятки населению по предотвращению терактов». В библиотеке была оформлена выставка книг, журналов и газет, посвященных защите населения от ЧС. Классными руководителями были проведены лекции и беседы по противопожарной безопасности, по правилам поведения при угрозе и возникновении ЧС. В рамках Дня правовой помощи прошли мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности несовершеннолетних детей. Социальный педагог совместно с инспектором ПДН рассказали об административной и уголовной ответственности обучающимся 2-10 классов.

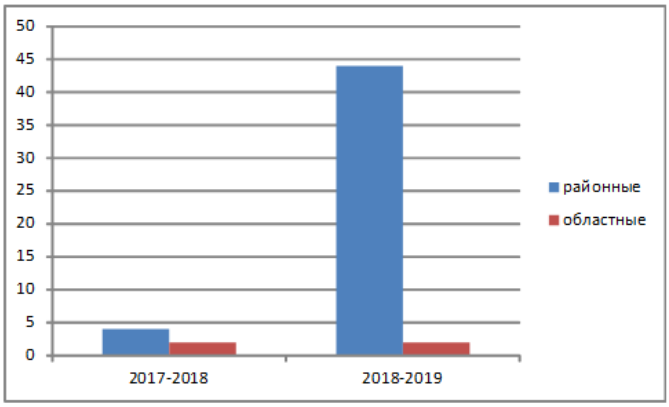
В марте в 1-11 классах организован традиционный всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, в рамках которого обучающиеся познакомились с правилами пользования Интернет. В апреле обучающиеся 6-11классов прошли тестирование по раннему выявлению употребления ПАВ.

ИТОГИ данного направления:

Районные	мероприятия	Место - Руководитель

	Конкурс творческих работ по предупреждению дет. Электричества «Безопасное электричество»	1- 1 место 5 -2 место 10 -2 место 9 -3 место
	К.рисунков «Охрана труда глазами детей»	10чел-призовые места 46 человек-участие
	Безопасное колесо	3 место
	Смотр-конкурс детского творчества на противопожарной теме «Помни каждый гражданин: спасения номер 01»	3ч -1 место 1ч - 2 место 4ч -3 место
Областные	Интернет проект «Тревоги на дороге»	Грамоты участника
	Всероссийская интернет-олимпиада для школьников на знание ПДД	4чел - сертификат участника
	К. Юных инспекторов движения»Безопасное колесо»	участие
	Дистанционный конкурс «Безопасное поведение в ЧС»	участие
	Конкурс на лучшие уч.-методические материалы по организации работы по Пожарной Безопасности в ОО	участие
	К.рисунков «Охрана труда глазами детей»	10 чел-участие
	Смотр-К детского творчества на противопожарную тему» Помни каждый гражданин: спасения номер-01»	3 место
	Межрегиональный творческий Интернет-прект «Наш водитель - самый лучший»	призер

Количество призовых мест по направлению «Правовое воспитание и культура безопасности»



Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали поставленной цели.

2. Обучающиеся школы принимают участие во многих мероприятиях данного направления.

3.Тематика общешкольных мероприятий способствует формированию российских традиций, знаний о стране, о родном селе.

Недостатки:

*Формирование у учащихся в классах волевых качеств, стремления выполнять Правила поведения для обучающихся.

Выводы:

1.Несмотря на проведённую работу, дети недостаточно знают историческое прошлое нашей Родины, полководцев и героев Великой Отечественной войны, необходимо обратить внимание на информационную сторону данной проблемы.

2.Необходимо активизировать работу по пополнению фондов музея.

Возможные пути преодоления недостатков:

*Рассмотреть на МО новые технологии, способные формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

*Активизация поисковой работы с привлечением учителей-историков и других заинтересованных лиц через внедрение новых форм.

Модуль «Я – человек»

3. Направление: Нравственное и духовное воспитание. Воспитание семейных ценностей.

Работа по нравственно-духовному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда. Библиотекарем школы оформляются выставки книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению. Традиционно в рамках акций проводятся творческие конкурсы.

В ноябре 2018 прошла Региональная родительская конференция «Формирование семейных ценностей: традиции, поиск решений, результаты»

Все общешкольные дела, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят традиционные праздники: торжественный праздник первого звонка для 1-11х классов, осенние праздники в начальной школе, новогодние представления, праздник последнего звонка 9,11 классы и прощания с начальной школой, линейка по окончанию учебного года в 2-8,10 классах.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

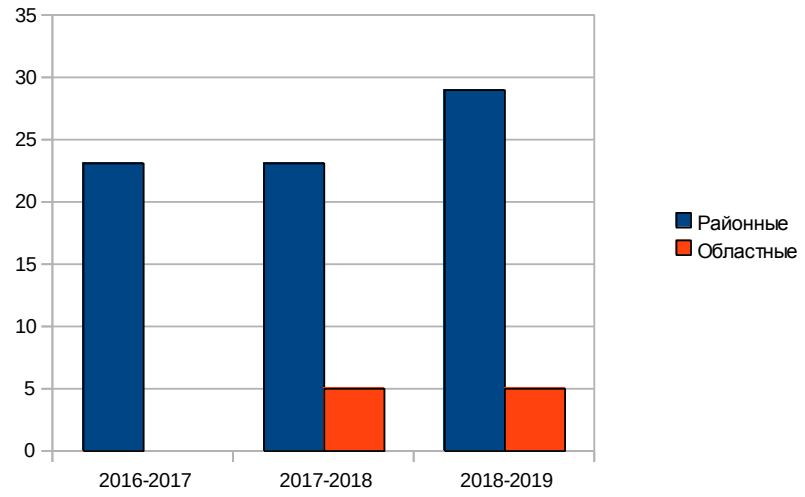
Обучающиеся проявляют интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие обучающиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов.

ИТОГИ данного направления:

Районные	мероприятия	Место - Руководитель

	Р. К. Юных чтецов «Живая классика»	2 место 3 место
	Волонтерское движение	23 человека награждены Главой С/П
	К. рисунков «Путешествие в мир театра народов России»	11участников 1м-1ч 2м-2ч 3м-1
Областные Межрегионльные Всероссийские	Соц. Акция «Спасибо нашим бабушкам и дедушкам»	Участвовало-138 человек
	Фестиваль образовательных практик организаций отдыха детей и их оздоровления Ярославской области «Смена мечты»	Участвовало -5 чел
	«Мой проект о книге, чтении, библиотеке»	1 место
	Всероссийский конкурс сочинений	Призер
	Областной смотр конкурс «Добрый класс»	Участие (3 класса)
	3 общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	1 сертификат
	Областная акция «Дети-детям»	16 человек-участие
	Областной конкурс « Живая классика»	2,3 место
	Фестиваль межнационального сотрудничества «На одной земле»	2 место

Количество призовых мест по модулю «Я - человек»



Вывод: в данном направлении тоже есть положительный результат.
Проблемы:

1. Наблюдаются проблемы в межличностных отношениях «дети-дети» и «дети – взрослые».

2. Низкий уровень духовно-нравственного воспитания в семьях обучающихся.

Решение:

1.Классным руководителям внести в планы воспитательных работ родительские собрания, мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детей.

2.Продолжить работу в направлении «Одаренный ребенок», активизировать творческую деятельность обучающихся.

3.Продолжить работу с родителями, состоящими на учете.

4. Продолжить профилактическую работу с учащимися «группы риска».

5.На классных собраниях активов рассматривать вопросы безнравственного поведения учащихся: грубость по отношению к окружающим, неправильное поведение обучающихся в общественных местах, внешний вид школьников и др.

4.Модуль «Я и труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Профориентационная работа.

В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах, дежурят в столовой.

Целенаправленная работа шла в данном направлении во всех классах, с целью профессиональной ориентации. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии обучающимися 8- 11 классов школы.

В этом учебном году работа проводилась под руководством заместителя директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

В школе осуществляется изучение готовности учащихся к самостоятельной жизни. Постоянно проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая активизирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием и, в конечном итоге, помогает девятикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

В течение года с обучающимися 8 -11-х классов проводилась следующая работа:

1. Проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации, анкетирование среди родителей.

2. Определение конкретных направлений обучения в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими ресурсами школы.

3. Анкетирование в 9 классе по вопросам определения предпочтений учащихся.

4.Введение накопительной оценки учебных достижений учащихся “портфолио”;

В ходе реализации плана по профориентационной работе на 2018-2019 уч.г. в 8-10 классах были проведены следующие мероприятия:

-октябрь-Встреча с предпринимателями «Бизнес план»;

-ноябрь-Встреча с представителями Угличского механико-технологического колледжа

-март -Встреча с представителями вузов «Профессиональная навигация»

-Мероприятие организованное Управляющим Советом (встреча с ЧП, представителем культуры, бухгалтером, журналистом, воспитателем ДС, соц. работником, фотографом) для 8-10классов

- участие во Всероссийском открытом уроке профессиональной навигации «ПроеКТОриЯ» Было просмотрено 10 уроков из 18 предложенных:

январь- «Проснулся утром-убери свою планету» 8-9кл-82ч;

февраль- «Менделеев? Элементарно» 10-11-кл-36ч;

март- «Ура! Мультики» 8,10,11кл-18ч;

апрель- «Профессия руководитель»11кл-18ч;

«Наперегонки с будущим!» 10-11кл-36ч

-участие в областном отборочном туре «Взлетная полоса» (бизнес план)10-11кл-8 ч.

- участие в выездном мероприятии г. Ярославль «Шинный завод » -9ые классы

- участие обучающихся 11 классов в Днях открытых дверей ВУЗ.

При проведении профориентационной работы использовались различные методы: наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, анализ результатов учебной и практической деятельности. Классными руководителями 9, 10-х классов и психологом школы ведется работа с обучающимися, направленная на создание оптимального психологического комфорта при выборе будущей профессии.

Тем не менее, при анализе работы по данному направлению была выявлена следующая проблема:

− психологическая неготовность обучающихся к осуществлению осознанного выбора.

В 2019-2020 учебном году помимо использования перечисленных выше форм работы по профориентации, предпрофильной подготовке необходимо:

- активизировать работу по организации экскурсий на предприятия, учебные заведения города;

- активизировать проведение внеклассных мероприятий в 8-10 классах по профориентации.

Модуль «Я и природа» Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем.

В соответствии с планом проведены мероприятия: осенние праздники, акция «Птицы нашего края,

День земли, акция «Сад выпускников», акции «Чистое село», классные часы и беседы на

экологическую тему, школьная выставка экологических листовок «Сохраним природу и культуру»

Традиционный праздник День земли в этом году совпал с неделей биологии. В рамках недели дети

угадывали ребусы, заполняли сканворды, участвовали в экологических викторинах.

Регулярно проводятся выставки фото и рисунков на противопожарную тематику. Ребята принимают

активное участие в уборке и озеленении Большесельского района. С детьми проводятся беседы о

бережном отношении к природе на уроках и внеклассных мероприятиях. Ежегодно участвуем в

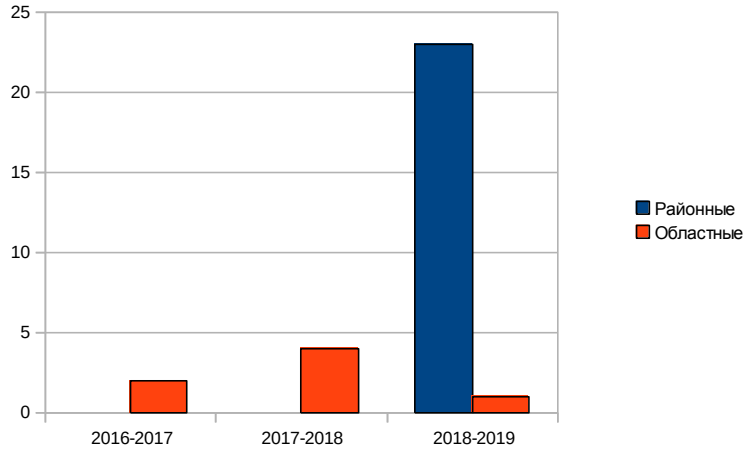
областном мероприятии «Собери макулатуру — сохрани дерево».

Конечно, на детях эта работа отразилась положительно.

Итоги данного мероприятия:

	Мероприятия	Место
Районные	Благоустройство Большесельского района	23 человека награждены Главой С/П
Областные	Экологический конкурс «Собери макулатуру — сохрани дерево»	2 место

Количество призовых мест по модулю «Я и природа»



6.Внеурочная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в сентябре 2018 года было проведено анкетирование, где родителе учеников познакомились с примерным учебным планом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

-спортивно-оздоровительное;

-духовно-нравственное;

-социальное;

-общеинтеллектуальное;

-общекультурное.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов (начальная школа). В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования села (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), руководители дополнительного образования предоставляют информацию с указанием нагрузки и классный руководитель составляет индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося. Занятия внеурочной деятельностью длятся по 30-40 минут и проводятся в кабинетах школы, в

библиотеке, на улице, в спортзале. Режим проведения внеурочной деятельности понедельник –пятница.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора ВР в соответствии с должностной инструкцией.

На начало 2018-2019 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе. Нормативной основой для написания рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

1. письмо департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011г. №03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»;
2. методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой серьезной подготовки. Каждое занятие строится в соответствие с возрастными особенностями младших школьников. Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

План внеурочной деятельности в образовательном учреждении был рассчитан на 33 учебные недели в 1 классе и 34 учебных недель во 2 - 10 классах. Учебные занятия проводятся учебные дни по расписанию. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения в 1 классе - 30 минут, во 2 – 7 классах 40 минут.

Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов

Был проведен мониторинг занятости обучающихся 1-10классов в кружках и секциях во внеурочное время 2018-2019уч.год.

н	организации	Название кружка	1-е	2-е	3-е	4-е	5-е	6-е	7-е	8-е	9-е	10кл.	всего
Спортивно-оздоровительное направление													
1	МОУ Б СОШ	футбол			1	2	4	11					18

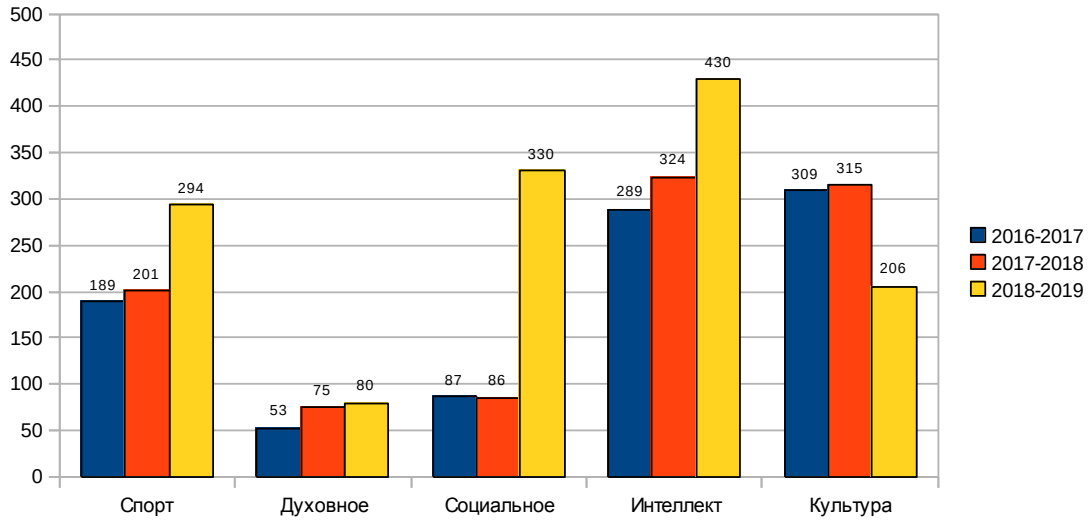
		Спортивная гимнастика	7	8	5	4	1	-	1	3	2	-	31
		Баскетбол					3			7	5		15
		Спортивные игры						10	7	2			19
		Шейпинг						3	1	7	5	6	22
		ОФП						1	3	3		6	13
		Ритмика		4	3	15							22
		Туризм					2	5	6	1			14
		волейбол				4	-	7	3	2	1	1	18
	МОУ ДО БЦРиТ РДК	Волейбол	1	3	2	4	6	2		9	1		28
		Футбол	1	9	3	11	5	6		2		3	40
		Теннис		5		3	2	1	1				12
		Кудо	3	2	2		2				1	1	11
		Шахматы	4	4	2	2				1	1		14
		Танцевальный	4	1					2	4		1	12
		Тренажерный зал									5		5
			20	36	18	45	25	46	24	41	21	18	294
413 человек — 294ч-71,2%													
Духовно-нравственное													
2	Храм Параскевы Пятницы	Воскресная школа		1		1		1		1			4
	МОУ БСОШ	Праздники и традициии ремесла России				22							22
	МОУ ДО БЦРиТ	Юный друг полиции		2			7	2		3			14
		Юные краеведы				3	1	1		1			6

		Юный полицейский России	7	6	2	5	9	2		3			34
			7	9	2	31	17	6	-	8	-	-	80
413 человек- 80чел-19,4%													
социальное													
3	МОУ Б СОШ	Логопед	3	3	7	17	13	8	10	13	4	-	78
		Психолог	5	6	8	16	11	10	11	10	2		79
		Дефектолог	5	6	2								13
		Учусь создавать проект		17									17
		«Школа вожатых»					12	12	13	13			50
	МОУ ДО БЦРиТ	Художеств. Вязание		1	1	5	3						10
		игрушка-сувенир	1	8	3	4	2			1			19
		Волшебный мир модульного оригами	1		1	1	1			2			6
		Умелые руки	3	2	1	4	2						12
		Юная вышивальщица			2	2	1			2			7
		Мастерская Хенд Мейд				3	3			2			8
		Волшебный квилинг			1	1	2			1			5
		бисероплетение	1	5	2	6	3						17
	МЦ	волонтерство										5	5
	ДЦ«Колосок	ремесло					3						3

	»												
	Дуниловский ДК	Умелые ручки					1						1
			19	48	28	59	57	30	34	44	6	5	330
413человек- 330-чел-79,9%													
общеинтеллектуальное													
	МОУ БСОШ	Занимательная математика	41		32	37							110
		В мире книг	17	21	11	21							70
		Речь	13										13
		Мой родной край		18									18
		Удивительный мир слов		24		20							44
		Умники и умницы		25									25
		информатика			23	20							43
		Занимательная грамматика		19									19
		Школа ТРИЗ			12								12
		Клуб юных поэтов				14							14
		Мир животных							11				11
		Практическая география						20					20
		ОБЖ							11	10			21
		риторика			23	20							43
		Познание мира по картам									16		16
	МОУ ДО БЦРиТ	Веселый Английский язык		1		4	1			1			7

			71	108	101	136	-	20	22	11	16	-	486
100%													
общекультурное													
5.	МОУ Б СОШ	Смотрю на мир глазами художника	21										21
		Изостудия			12	15							27
		Театр				17							17
		Волшебный карандаш		18		15							33
		ИЗО								10			10
		музыка								10			10
	МОУ ДО БЦРиТ	«лукоморье» театр кукол	3		2		1						6
		Дивные шедевры» рисование	2		1	1	1			2			7
		Я в этом мире								2			2
	МУК «ДКБР»	Танцевальный	4	1	3	2	1	1	2	4			18
		Вокал	2	5	2	2	1			1		1	14
	Музыкальная школа		5	7	7	7	7	3	1		2	1	40
	Дуниловский ДК							1					1
			37	31	27	59	11	5	3	29	2	2	206
206ч-49,9%													

Сравнительная диаграмма.
Всего1-10класс:430чел (2018-2019уч.год)
1.Спортивно-оздоровительное направление-71,2% (увел.на 19,8%)
2.Духовно-нравственное-19,4%(увелич.на 0,2%)
3.Социальное -79,9%(увелич.57,9%)
4.Общеинтеллектуальное-100% (увелич.на 17,1%)
5.Общекультурное-49,9% (уменьш.30,7%)



Из анализа мониторинга видим, что приоритетными являются такие направления, как **общеинтеллектуальное ,социальное и спортивно-оздоровительное.**

Выводы:

1. -занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
2. -расписание занятий соответствует требования;
3. -внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;

4) - основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки;

5) -занятия проходят в живой интересной для детей форме.

6) -презентации результатов руководителей внеурочной деятельности размещены на

сайте школы.

7) -программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;

8) -внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-10 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники;

9) - внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

-перегруженность учителей – предметников нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности

- отсутствие необходимых расходных материалов для организации деятельности по направлениям технического творчества, работы театральных кружков и т.п. .

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать следующие основные принципы:

1. Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с урочными занятиями.

2. Принцип опоры. Учёт интересов и потребностей школьников.

3. Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей к исследовательской деятельности детей на всех ее этапах: планировании, обсуждении, осуществлении.

4. Принцип обратной связи. Рефлексия каждого занятия. Совместное с обучающимися обсуждение того, что получилось и что не получилось, изучение их мнения, определение их настроения и перспектив.

5. Принцип успешности.

6. Принцип стимулирования. Включает в себя принципы поощрения и вознаграждения.

Рекомендации:

1.Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

2.Классным руководителям 1-10 классов составить на каждого ребёнка индивидуальную карту занятости.

3.Совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.

4. Изучить интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

5.Разработать новые программы внеурочной деятельности для одаренных детей по разным направлениям.

6.Родителям предоставлять справку с указанием нагрузки для составления индивидуального план внеурочной деятельности для учащегося.

7.Руководителям кружков и секций продумать форму отчета достижений по направлениям.

8.Продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

7. Деятельность Совета Управления школьников.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: - Добровольность,равноправность, законность, гласность.

- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
-Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповедь ученического самоуправления:

Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.

Проводятся заседания СУШ, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На выборной конференции ученического самоуправления были избраны должности в ученическом самоуправлении:

1. Президент школы: Хашиева Дали (11 класс).
2. Вице — президент школы: Сальникова Анастасия (10 класс).

3. Министр образования: Иванова Полина (10 класс)

4. Министр печати и информации: Сурова Алина (10 класс)

зам. Честнова Нина (8 «А»класс)

5. Министр культуры и досуга: Карман Анастасия (11 класс)

зам. Прозорова Виктория (11 класс)

6. Министр физической культуры и спорта: Соколов Иван (11 класс)

зам. Копылова Алина (11 класс),Карман Егор (9 «Б» класс)

7. Министр труда: Клочко Сергей (10 класс)

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год.

Были организованы традиционные мероприятия, такие как:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний;

-День Учителя;

-Осенний бал;

-День матери;

-Новогодние мероприятия;

-Вечер встречи выпускников;

-14 февраля;

-23 февраля и 8 марта;

-День здоровья;

-День Победы;

-Последний звонок.

Новшеством в 2018-2019 учебном году было проведение ученическим самоуправлением «Посвящение в первоклассники» и организованы рейды по проверке состояния учебных книг под лозунгом «Чтобы дольше жили книжки».

Анализируя работу ученического самоуправления в 2018-2019 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 60 % учащихся в школьные мероприятия (в этом помогла «Школа вожатых», которая была создана в 2018 году)

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности .

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2018-2019 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2019-2020 учебный год.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2019-2020 уч.г.:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3.Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

8.Работа Управляющего Совета МОУ Большесельская СОШ**.**

Управляющий Совет в 2018 - 2019 учебном году осуществлял свою деятельность совместно со щкольным сообществом и принимал рещения, входящие в его компетенцию в соответствие с Уставом щколы и Положением об Управляющем Совете.

Анализ работа Управляющего Совета .

В начале учебного года 2018-2019гг. прошли выборы нового состава Управляющего Совета школы, в состав которого вошли родители, учителя, ученики. Был утвержден план работы на 2018-2019 год, в течении которого прошло три заседания Управляющего Совета школы.

В рамках заседаний были определены цель и задачи деятельности Управляющего Совета на учебный год.
Цель:

-осуществление общественно-государственного управления школой;

-повышение качества образовательных результатов.
Приоритетные задачи:
1.Организовать деятельность Управляющего Совета, направленную на помощь школе в личностном развитии учащихся;

2.Информировать родителей и общественность о работе школы, Управляющего Совета;

3.Способствовать формированию имиджа школы.

В рамках реализации плана работы, члены совета организовали профориентационное мероприятие, посвященное «Дню матери», в котором приняли участие ученики старших классов. Мамы разных профессий рассказали о своей работе, почему они выбрали именно её, поделись своими достижениями и секретами успеха, в выбранных ими профессиях. Такая форма общения детей и матерей имела положительный результат, многие профессии ученикам открылись с другой стороны, вызвали у них истинный интерес.

В преддверии Новогодних праздников была организована акция "Поздравительная открытка: здоровья и мира в наступающем году". Проводилась она при сотрудничестве Редакции районной газеты "Большесельские вести", Центра развития и творчества, Управляющего Совета Большесельской школы, совета учащихся Большесельской школы, Большесельской районной больницы (декабрь 2018 года.)

Управляющим Советом школы было утверждено Положение о «Почте доверия» для письменных обращений педагогов школы, учащихся, их родителей и лиц их заменяющих, установлен ящик «Почта доверия» в фойе школы.

На очередном заседании Управляющего Совета школы утверждено положение о создании в школе «Совета отцов» и избран его состав.

В целом, работа Управляющего Совета в 2018-2019 учебном году проводилась по плану, с некоторыми изменениями и дополнениями. Работу Совета в 2018-2019 учебном году можно считать удовлетворительной. В 2018-2019 учебном году обучающиеся МОУ Большесельской СОШ принимали участие в различных мероприятиях как школьного, так и районного уровня.

Председатель Управляющего Совета школы: Т.Ю. Черных

Секретарь Управляющего Совета школы: Ю.Н.Соколова

9.Деятельность Совета отцов учреждения.

Цель работы: повышения статуса отцовства, формирования ответственного родительства,

активного приобщения отцов к жизнедеятельности школы, активизации

участия родительской общественности в организации эффективной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и в организации профилактической работы с семьями.

В целях исполнения поручения Губернатора ЯО, Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка и на основании протокола №4 от 22.01.2019 г. заседания Управляющего Совета МОУ Большесельской СОШ был издан приказ №24 от 31.01 2019 о создании Совета отцов учреждения. Разработано и утверждено Положение о Совете отцов; составлен план работы на 2019 год.

План работы Совета отцов 2018-2019 уч.год

Месяц	Тематика
Январь-февраль-март	1. Выбор председателя Совета отцов. 2. Утверждение плана работы на учебный год. 3. Организация дежурства на вечерах («Вечер встречи выпускников», общешкольные дискотеки). 4. Участие в профилактическом работе. 5. Профилактическая беседа с учащимися, систематически нарушающими дисциплину в школе 6.Организация профилактической работы неблагополучными семьями. 7.Организация и участие семей в конкурсе «Папа, мама, я - спортивная семья».
апрель-май-июнь	1. Профилактическая беседа с родителями, которые уклоняются от своих обязанностей. 2. Анализ правонарушений среди несовершеннолетних. 3. Организация участия отцов в мероприятиях патриотического воспитания. 4.Профилактическая беседа с учащимися, требующими особого педагогического внимания 5. Организация летнего трудоустройства подростков. 6. Организация совметных спортивных мероприятий (родители, педагоги и дети) 7. Оказание помощи в благоустройстве школьной территории

Председателем Совета отцов, Коляскиным Е.Л., было проведено 5 заседаний:

№	Протокол	Повестка дня.
1	Протокол №1 от 25.01.2019	1.Принятие Положения о Совете отцов; 2.Создание6 состава Совета отцов МОУ Большесельской СОШ
2	Протокол №2 от 29.01.2019	1. Выбор председателя, заместителя, секретаря и членов Совета. 2.Разработка и утверждение плана работы Совета отцов на 2019г
3	Протокол №3 от 25.02.2019	1.Информирование членов Совета о заседании областного Совета отцов(13.02.2019г) 2.Знакомство с областным графиком заседаний Совета отцов на 2019г.
4	Протокол №4 от 22.04.2019	1.Принять участие 25.04 19 в акции «Парк памяти» . 2. Организовать волонтерское движение в школе для уборки территории Большого Села.
5	Протокол №5 от	1. Принять участие в региональном мероприятии

	15.05.2019	природоохранной акции «Всероссийский день посадки леса. 2.Организовать волонтерское движение в школе для посадки молодых елей

Выводы:

- 23 обучающихся, принявших участие в волонтерском движении, были отмечены грамотами Главы Сельского поселения.
- Продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

Здоровьесбережение школьников. Модуль «Я и здоровье»

2. Целью школы по формированию здорового образа жизни в 2018-2019учебном году было формирование у обучающихся и воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; создание в школе организационно - педагогических, санитарно – гигиенических, экологических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса .

Основными направлениями в работе были:

Направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья

1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.

2.Медико-профилактическое: пропаганда здорового образа жизни.

3.Организация питания.

4.Спортивно-оздоровительное.

5. Психологическое и диагностическое.

6.Организация летнего оздоровительного лагеря.

7. Социально-педагогическая и правовая помощь обучающимся школы и их семьям.

1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды

Основные усилия коллектива в 2018-2019 учебном году были направлены на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления при проведении занятий в 1-11классах и организации внеурочной деятельности (в 1-10 классах в условиях введения ФГОС)

1-м классе осуществлялся ступенчатый процесс обучения с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе ;

- обучение проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

Расписание уроков предусматривало чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию учащихся.

Были составлены индивидуальные учебные планы для учащихся обучающихся на дому, в течение года работал консультационный пункт для учащихся часто пропускающих занятия.

В школе функционировали группы продленного дня. Организация и режим работы в ГПД предусматривал прогулку на свежем воздухе, питание, организацию внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Для учащихся начальной школы организован питьевой режим.

В течение года был организован консультационный пункт логопеда.

2.Медико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни.

Медицинское обеспечение учебного процесс обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности №ЛО-76-01-

001429 от 22.12.2014 серия ЛО №0001322 в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МОУ БСОШ. Медицинский блок состоит из двух кабинетов:

-приемный;

-прививочный. Оснащен согласно санитарно-эпидемиологическими требованиями. Для доврачебного скрининга при проведении медосмотров используются: весы, ростомер, тонометр, таблица Рота.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: освещение, отопление, вентиляция, уборка. осуществляется медработниками школы, также обеспечивается медико-педагогический контроль за проведением противоэпидемических мероприятий; санитарно-гигиеническими условиями; организацией и качеством питания и питьевого режима. Следует отметить своевременную организацию медицинских осмотров учащихся-2-11классов, углубленного осмотра учащихся1-х классов, вакцинации, согласно годовому плану профилактических прививок, проводилась вакцинация учащихся, направленная на повышение специфического иммунитета к инфекционным заболеваниям.

По физическому состоянию учащихся сформированы группы здоровья.

Все учащиеся школы были распределены по группам здоровья; выявлены учащиеся спец. групп.

ТАБЛИЦА 1 .

Группа	Начальная школа	Среднее звено	Старшее звено	Всего по школе
Основная				
2016-2017уч.г	150ч	136	21	307-75%
2017-2018уч.г	189ч	114	63	366ч-86%
2018-2019уч.г	184ч	105ч	50ч	339ч-78,8%
Подготовительная				
2016-2017уч.г	23	53	18	94-23%
2017-2018уч.г	14ч	23ч	14	51ч-12%
2018-2019уч.г	9ч	51ч	24ч	84ч-19,5%
2016-2017уч.г Спец.А Спец.Б	 1 1	3 1	1 -	5ч-1,23% 2-0,5%
2017-2018уч.г Спец.А Спец.Б	 2 -	 2 -	 1 2	7ч-2%
2018-2019уч.г Спец.А Спец.Б	 2 -	 1 -	 3 1	 6ч-1,4% 1ч-0,2%

Из данных таблицы видна динамика в распределении по группам здоровья. За последние два года отмечается тенденция в увеличении основной группы. В 2018-2019 году количество детей имеющих основную группу понизилось на 7,2%. Отмечается увеличение количества детей на 7,5% по подготовительной группе, по специальной группе количество детей остается на том же уровне .

Распределение учащихся по физкультурным группам

ТАБЛИЦА 2

Группа	Начальная школа			Среднее звено			Старшее звено			Всего по школе	Всего по школе	Всего по школе
	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019	2016-2017 уч.г	2017-2018 уч.г	2018-2019
1	64	98	76	44	40	26	6	40	15	114ч-28,00%	158ч-37,27%	117ч-27,2%
2	85	73	87	71	62	72	17	62	32	173ч-42,4%	166ч-39,15%	191ч-44,4%
3	33	33	31	68	37	59	19	37	30	120-29,4%	98ч-23,11%	120ч-27,9%
4	-	1	1	1	-	-	-	-	1	1-0,25%	2ч-0,47%	2ч-0,46%
5	-		-	-		-	-		-			

На протяжении нескольких лет сохраняется тенденция к преобладанию школьников отнесенных ко 2группе здоровья. За минувший год уменьшилось количество детей первой группы здоровья на 10%. Произошло увеличение количества детей 2группы (на 5,25%) и увеличилось количество детей 3 группы (на 4,79%).

Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, прежде всего, связано с объективными причинами:

- Неблагоприятные экологические факторы
- Низкая двигательная активность детей и подростков
- Увлечения компьютерными играми
- Перегруженность учебных программ
- Усиление интенсификации учебного процесса

В 2018-2019 учебном году проводилась просветительная работа с обучающимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение

года специалистами было проведено анкетирование учащихся 6-х,7-х,8-х 9-х, 11-х классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребление алкоголя, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

По профилактике табакокурения: Курение-вред(1-4кл..) «И снова о вреде курения»(5-6), « Не запрет, а предупреждение»(7-8кл.),**«**Хорошие и вредные привычки**» (1-4кл.), «** Влияние курения на репродуктивное здоровье женщины» (8-9кл.). Акция приуроченная к Всемирному Дню отказа от курения»?(7-8кл.)

По профилактике алкоголизма:» Алкоголь-влияет на здоровье человека» (5-6кл.),« Алкоголь и его влияние на организм подростка»,(8,9 кл.), дискуссия « Алкоголю скажем нет»(7-9кл).

По профилактике наркомании: Наркотики в зеркале статистики (6-7 кл.)«Наркотики – яд!» (7-9 классы),**«**Хорошие и вредные привычки**» (5-8кл.)** « Закон и наркотики (9-11кл.)

Классные часы : « Здоровье –это здорово»(5-6кл.),» В здоровом теле-здоровый дух»(8кл.).» Жизненные ценности подростков»(8-9кл.), « Скуку ,простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»(1-4кл.)

Конкурсы рисунков:

1.« Витаминная радуга», «Овощи, ягоды и фрукты-самые витаминные продукты». (1-4 класс)

2.« Что загрязняет нашу экологию» (5-7кл) **3.** Конкурс фотографий «Здоровый образ жизни» (5-9 классы)

Фотоколлажи «Выходной день в нашей семье», « Семейные праздники»,« Традиции семьи»

Проекты:

« Улыбка с детства» «2-6 кл)

« Витамины вокруг нас» (6-8кл.)

Праздники здоровья:

« Друзья Мойдодыра» (1кл.)

Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень».

Конкурс поделок из овощей и фруктов

« Папа, мама, я –здоровая семья»

«ПДД. Дорожные «ловушки» (игра -5-7 классы)

Пропаганда ЗОЖ: «Мир наших увлечений(5-е классы), «Твое здоровье в твоих руках», «Я-за здоровый образ жизни» (4классы), «Здоровье – богатство во все времена»(5), «Все хорошо в меру»(9).Проведено тестирование «Грозит ли тебе наркомания?», «Насколько опасен для тебя никотин?» (7а)

Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

-Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту.

-Классные доски оснащены подсветкой.

Профилактика нарушений осанки предусматривала :

-Активное формирование осанки за счет укрепления мышечного корсета (мышц спины, живота, плеч, шеи) средствами физической культуры.

- Контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен обучающихся местами.

- Правильная организация режима учебных занятий.

- Оптимизация двигательного режима: динамические и музыкальные паузы на переменах.

Профилактика близорукости предусматривала:

- Специальные комплексы гимнастики для глаз, хотя данная работа проводилась не всеми учителями.

- Правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования.

В течение года зам. директора школы по безопасности осуществлял мониторинг заболеваемости гриппом и ОРВИ

Наряду с этим, следует выделить и проблемы:

Не во всех классах систематически проводятся физминутки во время УВП, поэтому предстоит целенаправленное обучение обучающихся приемам самоконтроля соматического состояния с последующим выполнением физминуток.

Повышение качества формирования здоровьесберегающей среды в школы, путем организации просветительской и спортивно-оздоровительной работы, сотрудничество с ЦРБ,МЦ и библиотекой ;

-Недостаточная активность обучающихся в участии конкурсов рисунков, буклетов, анимаций, видеорекламы на тему профилактики ЗОЖ.

Не все обучающиеся выполняют гигиенические требования перед приемом пищи в столовой.

3.Организация питания обучающихся.

Питание обучающихся является основой здоровья и успешного овладения учебными умениями и навыками. Были проведены классные часы по формированию здорового питания: «О здоровой и качественной пищи (1-4кл.), « Продукты разные нужны, блюда разные важны» (5-7кл.), «Режим питания» (9-11кл.), « Где и как готовят пищу»(5-6кл.).

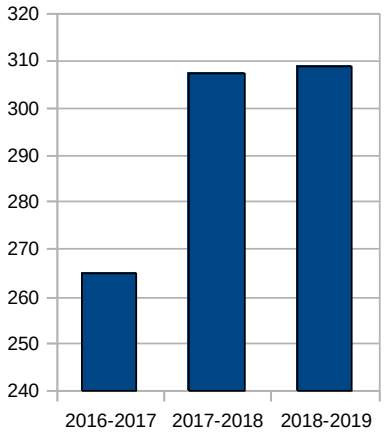
В школе функционирует столовая, которая соответствует требованиям СанПиНа. Она обеспечивает учащихся полными завтраками и обедами. Питаются учащиеся согласно графику работы столовой с учетом продолжительности занятий.

I. Обеспечение льготным питанием в 2018-2019 уч.г.

На начало 2018-2019 учебного года услуга по предоставлению одноразового и двухразового питания на основании списка обучающихся льготных категорий была предоставлена 309 человекам (пр.№ 417 от 29.08.2018г., № 454 от 04.09.2018 г.) , что на 0, 7% выше по сравнению с прошлым учебным годом.

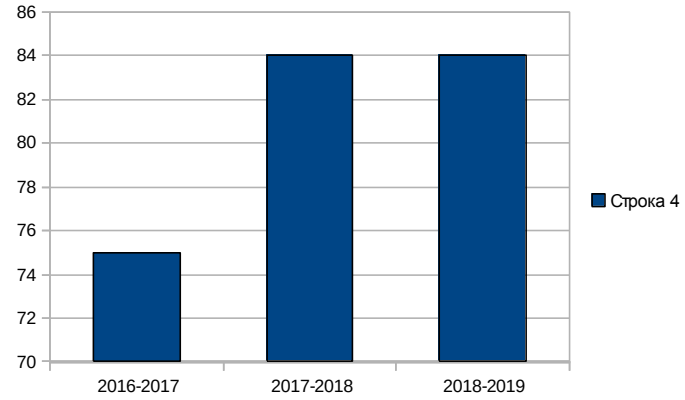
Диаграмма 1

Обеспеченность льготным питанием <u>на начало</u> 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч.г.



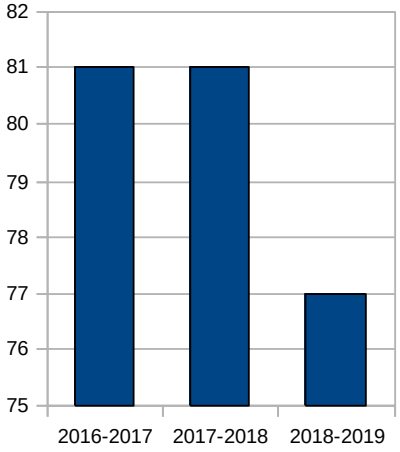
Обеспеченность льготным питанием за 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч.г.(начало уч. года) <u>по категориям</u>:

1. Одноразовое питание за частичную плату

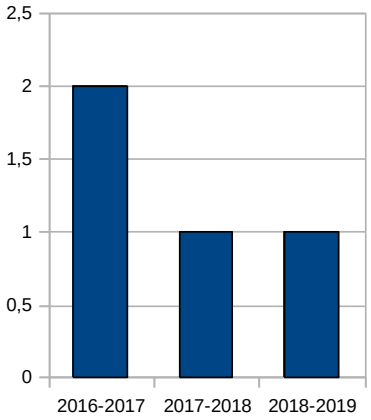


2) Одноразовое питание:

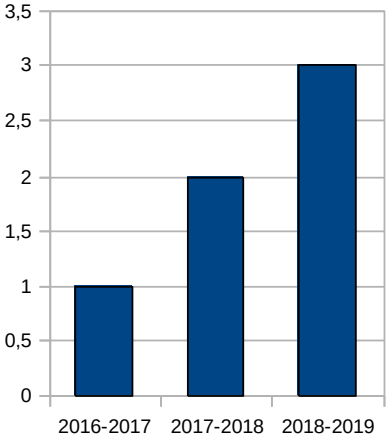
-дети из малоимущих семей



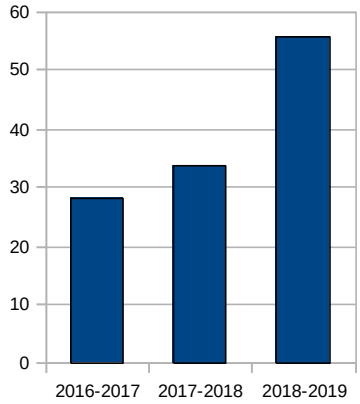
- дети, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере



- Дети-инвалиды

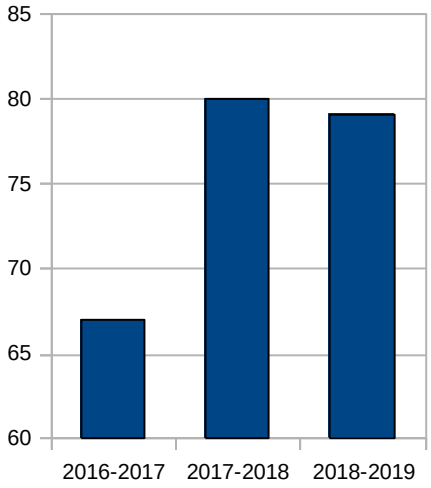


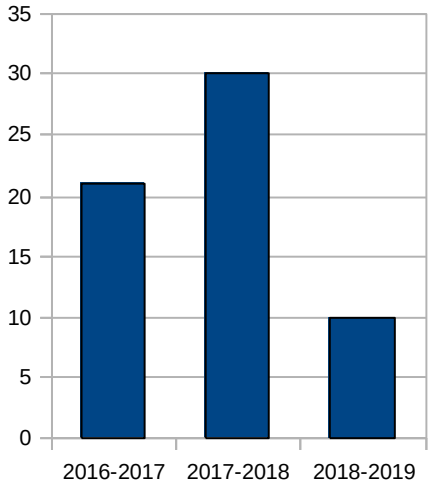
- дети из многодетных не малоимущих семей



3. Двухразовое питание

- дети с ограниченными возможностями здоровья
- Дети из многодетных семей, имеющих статус малоимущих



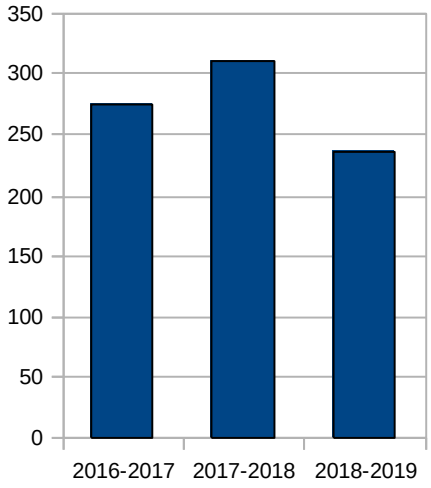


В течение учебного года происходила корректировка по списку на льготное питание в соответствии с документами, подтверждающими статус семьи и ребенка.

На конец 2018-2019 учебного года в школе бесплатными обедами на основании списка обучающихся льготных категорий было обеспечено 236 человек, что на 24 % меньше по сравнению с началом учебного года и составляет 54,6 % от общего количества учащихся.

Диаграмма 9

Обеспеченность льготным питанием на конец 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч. г., 2018-2019 уч.г.



Снижение количества обучающихся, получающих льготное питание, объясняется внесением изменений в Закон Ярославской области «Социальный кодекс Ярославской области» № 92-3 от 24.12.2018 г. относительно учеников начальных классов, получающих услугу по обеспечению одноразовым питанием за частичную плату. Начиная с 1 марта 2019 г. претендующие на получение данной услуги должны подтвердить это право документально. Из 77 человек, пользующихся питанием за частичную плату, на 1.03.19 подтвердили право на услугу 17 человек.

II. Обеспечение горячим питанием с учетом всего контингента обучающихся на конец 2018-2019 уч.г.

Класс	Всего человек	Питаются (чел)			Не питаются (чел)
		завтрак	обед	завтрак +обед	

1 -4кл	195	114	32	40	9 (на полном гособеспечении в СРЦ «Колосок»)
5-9 кл	202	121	10	57	14 (из них 4 -на полном гособеспечении в СРЦ «Колосок»)
10-11 кл	35	20	13	0	2
	432	255	55	97	25

94 % обучающихся школы получают горячее питание, что на 3 % меньше, чем в прошлом учебном году. 6 % (25 чел.) не получают питание в школе, из них 13 чел. являются воспитанниками ГКУ СОЯО Большесельский СРЦ для несовершеннолетних «Колосок», они находятся на полном государственном обеспечении.

Анализируя работу школьной столовой и организацию питания следует остановиться на проблемах:

-необходимо вести направленную просветительную деятельность всех служб школы по разъяснению и организации школьного питания среди обучающихся и родителей;

- улучшение качества питания и обслуживания;

- стабильно высокий процент охвата обучающихся питанием;

- постоянный контроль за качеством питания и обслуживания со стороны общественности и администрации школы

4.Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе. Спортивный клуб «Движение вверх»

Педагогический коллектив школы уделял большое внимание физкультурно-оздоровительной работе.

В 2018-2019 году перед нами были поставлены следующие цели:

-Создать алгоритм деятельности классного руководителя для создания школьного

спортивного клуба «Движение вверх»;

- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных)способностей; приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

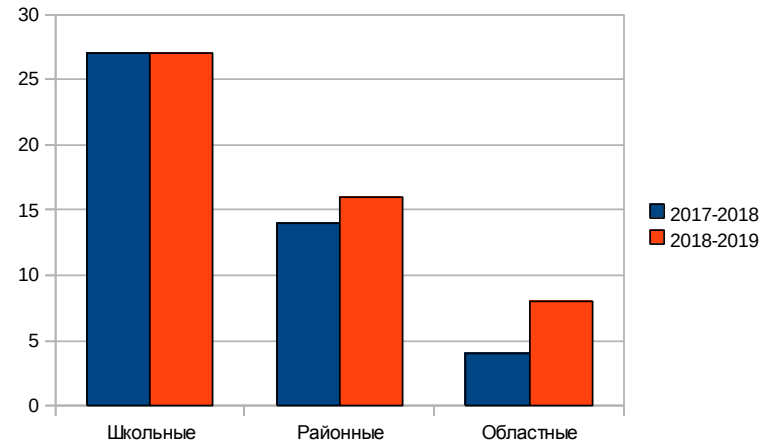
Для достижение целей физического воспитания нами решались следующие основные задачи,направленные на:
развитие системы физического воспитания, объединяющую урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и спортом, создавали максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Решая задачи физического воспитания, ориентировали свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и

мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения.
Решение поставленных задач за истекший год реализовывались через систему организации уроков по физической культуре, охват учащихся дополнительным образованием и участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, внеурочной деятельности различного уровня.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, в которых принимают участие ученики, учителя, родители.

В течение 2018-2019 года было проведено:

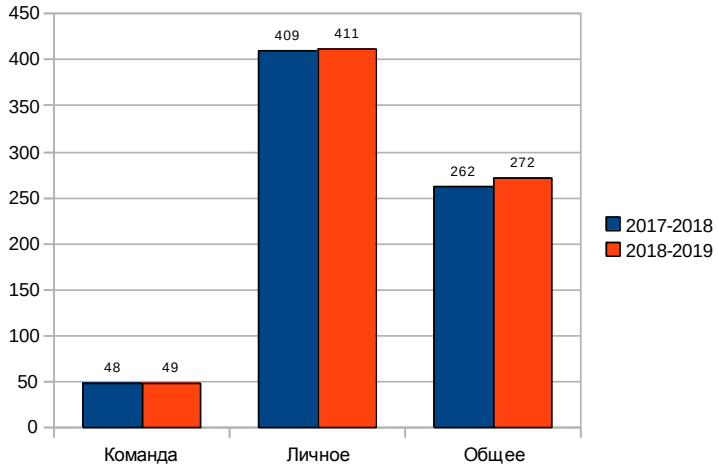


В 2018-2019 уч.г. в школьных спортивных секциях занималось:

Название секций	**Количество обучающихся**	**Количество обучающихся**
	2017-2018 уч.г.	**2018-2019 уч.г.**
Волейбол	-	15
Баскетбол	16	16
Футбол	-	10
Спортивная акробатика	52	35
Спортивные игры	16	15
Туризм	-	15
ОФП		10
Фитнес-шейпинг		15

Результативность работы за 2018-2019 уч.год.

1.Общешкольные мероприятия школьного этапа проводились следующие соревнования по легкой атлетике, мини футболу, баскетболу, настольному теннису, шахматам, волейболу, лыжным гонкам,лапта, перестрелка, пионербол, олимпиада по ф.к., осенний кросс, шашки, «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», «Цветик семи цветик», весёлые старты, «Новогодние старты», «Весёлые забавы», безопасное колесо, «Мама, я, спортивная семья». Результаты следующие:



2. Районные соревнования.

За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнованиях по следующим видам спорта:

№ п/п	Наименование соревнований	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
		Результат	Команды или количество участников	Результат	Команды или количество участников
1	Призывник России	1мест- 1 2мест - 1 3мест- 1	5-человек 1 место-командное	1мест- 2 2мест - 1 3мест- 1	6-человек 1 место-командное
2	Лёгкая атлетика	1мест-18 2мест-14 3мест-11	4-команды юношей: 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-младшая группа 2 место(командное)-старшая группа 3 место(командное)-средняя группа №2 3- команды девушек: 1 место(командное)-средняя группа №1	1мест-14 2мест-11 3мест-10	3-команды юношей: 1 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-младшая группа 1 место(командное)-старшая группа 2- команды девушек: 1 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-младшая группа

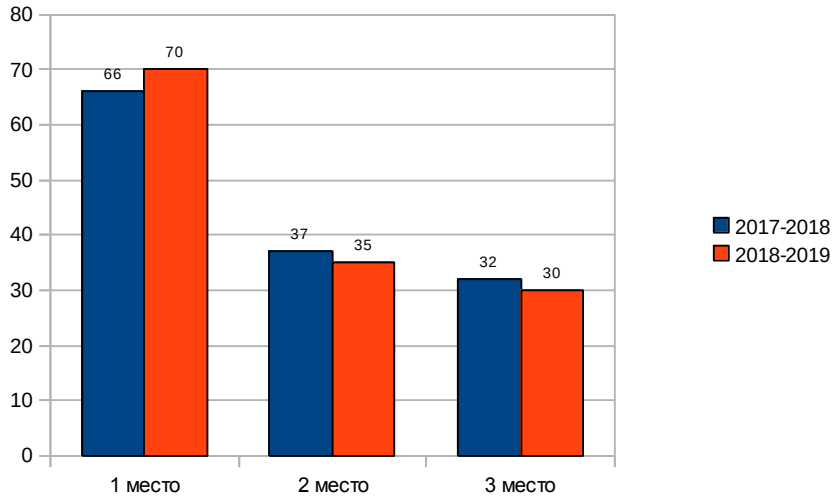
			1 место(командное)-младшая группа 2 место(командное)-средняя группа №2		
3	Лапта	Обще командное-1 место	4-команды юношей: 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-старшая группа 1 место(командное)-младшая группа 2 место(командное)-средняя группа №2 2-команды девушек: 1 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-старшая группа	Обще командное-1 место	4-команды юношей: 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-старшая группа 1 место(командное)-младшая группа 2 место(командное)-средняя группа №2 3-команды девушек: 1 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-старшая группа 1место(командное)- младшая группа
4	Настольный теннис	Обще командное-1 место	3- команды юношей: 1 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-младшая группа №1 3 место(командное)-младшая группа №2	Обще командное-1 место	3- команды юношей: 2 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-старшая группа 3 место(командное)-младшая группа

5	Пулевая стрельба	1мест-1	1-команда юношей: 2 место(командное)-старшая группа 1 команда девушек: 4 место(командное)-старшая группа	2мест-1 3мест- 1	1-команда юношей: 3 место(командное)-старшая группа 3 место(командное)- средняя группа 1 команда девушек: 1 место(командное)-старшая группа
6	Олимпиада по физической культуре	Победители-3 Призёры- 6	Команды юношей и девушек: 5-6 классы (младшая группа) 7-8 классы (средняя группа) 9-11 классы (старшая группа)	Победители-4 Призёры-7	Команды юношей и девушек: 5-6 классы (младшая группа) 7-8 классы (средняя группа) 9-11 классы (старшая группа)
7	Шашки	Обще командное-2 место (команда МОУБСОШ №2) 3 место (команда МОУБСОШ №1)	2 -команды юношей: 3 место(командное)-средняя группа №2 2 команды девушек: 3 место(командное)-средняя группа №2	Обще командное-2 место (команда МОУБСОШ) 3 место (команда МОУБСОШ)	1 команды юношей: 3 место(командное)-средняя группа 1 команды девушек: 2 место(командное)-средняя группа
8	Шахматы	Обще командное-1место	3-команды совместные(юноши и девушки): 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-младшая группа 2 место(командно	Обще командное-1место	2-команды совместные(юноши и девушки): 1 место(командное)-средняя группа 1 место(командное)-младшая группа

			е)-средняя группа №2		
9	Волейбол	Обще командное-1место	Команда старших юношей- 1 место	Обще командное младшие-1место Обще командное младшие-2 место	Команда старших юношей- 2 место Команда младшие (смешанные)- 1 место
10	Стритбол		2 команды юношей: 1 место(командное)-старшая группа 2 место(командное)-средняя группа		2 команды юношей: 2 место(командное)-старшая группа 2 место(командное)-средняя группа 1 команда девушек: 3 место(командное)-средняя группа
11	Лыжные гонки	1мест- 1 2мест- 4 3мест-3 Обще командное-1 место (команда МОУБСОШ старшие юноши) 1 место (команда МОУБСОШ средняя №1)	4- команды юношей: 1 место(командное)-старшая группа 1 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-младшая группа 3 место(командное)-средняя группа №2 2-команды девушек: 1 место(командное)-старшая группа 2 место(командно	1мест- 5 2мест- 1 3мест-2	3- команды юношей: 1 место(командное)-старшая группа 2 место(командное)-средняя группа №1 1 место(командное)-младшая группа 3 место(командное)-средняя группа №2 2-команды девушек: 3 место(командное)-старшая группа 1 место(командное)-младщая группа

			е)-средняя группа		
12	Безопасное колесо	1 место	1 команда (младшая группа)	1 место	1 команда (младшая группа)
13	Президентские состязания	1мест- 5 2 мест- 3 3мест-4	3 команды (среди седьмых классов): 1 место- 7 «В» 2 место- 7 «Б» 3 место 7 «А» 1 команда (среди шестых классов) 1 место 6 «Б»	1мест- 4 2 мест- 4 3мест-3	3 команды (среди седьмых классов): 2 место- 8 «В» 3 место- 8 «Б» 4 место 8 «А»
14	Спартакиада	1мест- 6	1- команда юношей старшей группы: обще командный зачёт- 1 место	1мест- 7	1- команда юношей старшей группы: обще командный зачёт- 1 место
15	Лыжный пробег	1мест-4 2мест-1 3мест-6	20 человек (девушки, юноши)	1мест-4 2мест-2 3мест-5	20 человек (девушки, юноши)
16	ГТО	70 сдали успешно	113 приступили к сдачи нормативов	97 сдали успешно	114 приступили к сдачи нормативов

Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте в районных соревнованиях

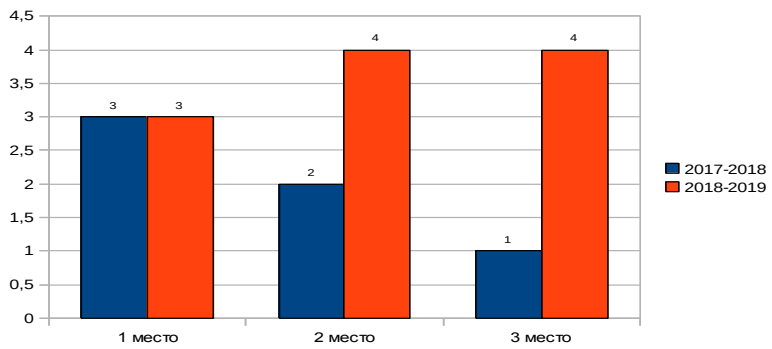


3. Областные соревнования.

За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в областных соревнованиях по следующим видам спорта:

№ п/п	2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.		
	Наименование соревнований	**Результат**	**Команды или количество участников**	**Наименование соревнований**	**Результат**	**Команды или количество участников**
1	Лёгкая атлетика	1мест- 3 2мест-2	2 команды (юноши, девушки средней группы)	Лёгкая атлетика	участие	20 чеорвек
2	Лапта	3место	1 команда (юноши, старшая группа)	Лапта	3место-2 4 место-1	2 команды (юноши,девушки младшие группа)
3	Баскетбол (стритбол)	6 место	1 команда (юноши, средняя группа)	Баскетбол (стритбол)	-	-
4	Настольный теннис	-	-	Настольный теннис	2место-1 3место-1	2 команда (юноши,девушки младшие группа)
5	Шашки	-	-	Шашки	3место-1	2 команда (юноши,девушки младшие группа)
6	Гимнастика	-	-	Гимнастика	1мест- 2 2мест-1 3мест- 1	1мРозанова Н ПимановаД. 2м-Яглова Н. 3м-Прусакова Д

Общее количество в личном первенстве и обще командном зачёте в областных соревнованиях:



Также ученики МОУ Большесельской СОШ приняли участие в забеге на 3 км в полумарафоне «Волжский берег» в г. Угличе и показали неплохой результат. Принимали участие на уровне областных соревнованиях и по «КУДО», занимали свои почётные места.

Второй год на базе места тестирования МОУ Большесельской СОШ проводится сдача нормативов ГТО для выпускников. В период 2018-2019 уч.г. приняли участие 5 выпускников 11 классов, все они успешно сдали на золотой знак отличия.

Каждый год в нашей школе проводится конкурс номинация «Самый спортивный класс» и «Спортсмен года». Результаты за 2018-2019 уч. год. :

Среди 1-4 классов

КЛАСС	МЕСТА
4 «А»	1
3 «Б»	2
4 «Б»	3

Среди 5-7 классов

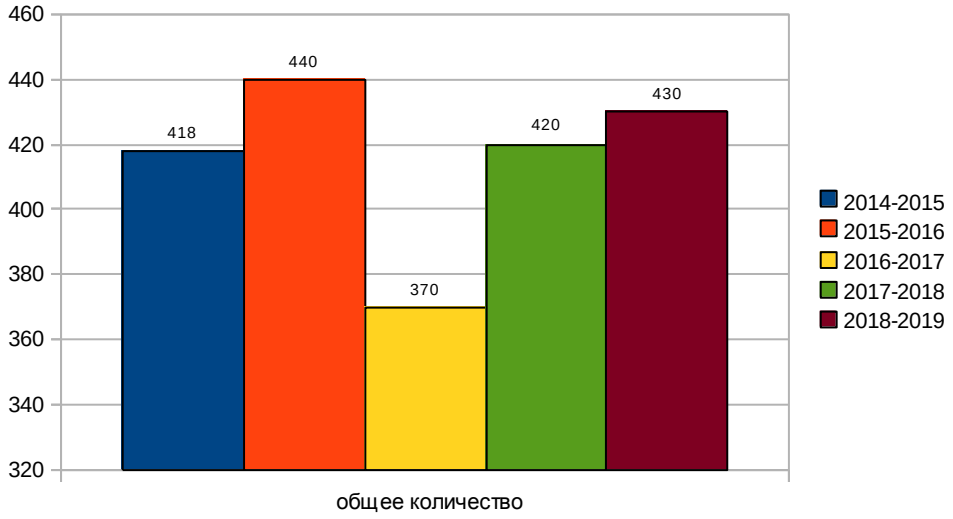
КЛАСС	МЕСТА
6 «А»	1
5 «А»	2
5 «Б»	3

Среди 8-11 классов

КЛАСС	МЕСТА
8 «В»	1
9 «А»	2
10	3

Спортсменом года МОУ Большесельской СОШ стала Рубчикова Екатерина 6 «А» класса, преподаватель физической культуры Матвеев Игорь Евгеньевич, классный руководитель Владимирова Ирина Евгеньевна.

Всего в спортивных играх и соревнованиях «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания» приняли участие ученики МОУ Большесельской СОШ в количестве:



Цели и задачи на 2019 – 2020 - учебный год:

-Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника

-Повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях

-Пропаганда здорового образа жизни

-Активизация работы со средствами массовой информации

-Вовлечение детей на сдачу нормативов ГТО.

5. Психологическое и диагностическое.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса.

Деятельность педагогов-психологов в 2018-2019 учебном году была реализована по следующим направлениям:

- диагностическая работа
- консультативная работа
- просветительско-профилактическая работа
- психокоррекционная и развивающая работа
- организационно-методическая работа
- работа с одарёнными обучающимися

Годовое планирование работы психологов было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, психологические тренинги и семинары.

Диагностическая работа

№	Цель диагностического исследования	1кл.	2-4 кл.	5 кл.	6-8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Общее кол-во
2	Изучение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.	1 «а»- 18 чел. 1 «б»- 22 чел.							40 чел.
3	Изучение процесса адаптации обучащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене			5 «а» - 22 чел. 5 «б» - 18 чел. 5 «в» - 11 чел.					51 чел.
4	Изучение процесса адаптации обучающихся 10- х кл.						16 чел		16 чел.

5	Диагностика умственного развития детей, направляемых на ПМПК	9 чел.	7 чел.	1 чел.	2 чел.				19 чел.
6	Диагностика классного коллектива на предмет взаимодействия с педагогами школы (по запросу)			5 «а» - 22 чел. 5 «б» - 18 чел.					40 чел.
7	Изучение школьной тревожности у уч-ся 9-х и 11-х классов					9 «а»- 19 чел. 9 «б»- 18 чел. 9 «в» - 2 чел.		18 чел.	57 чел.
8	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников. 4 класс		4 «а»- 21 чел. 4 «б»- 16 чел. 4 «в» - 16 чел.						53 чел.
9	Диагностика умственного развития (по запросу)		12 чел.	1 чел.	1 чел.				14 чел.
10	Диагностика школьной мотивации (по запросу)		3 «а» - 13 чел. 3 «в» - 6 чел.						19 чел.
11	Диагностика личностных особенностей детей «группы риска» и состоящих на ВШК.		4 чел.	3 чел.	2 чел.				9 чел.

12	Диагностика профессиональной направленности старшеклассников				8 «а»- 14 чел. 8 «б»- 16 чел. 8 «в»- 9 чел.	9 «а»- 19 чел. 9 «б»- 20 чел. 9 «в» - 2 чел.			80 чел.
13	Диагностика одаренных обучающихся	11 чел.	48 чел.	13 чел.	18 чел.	10 чел.	8 чел.		108 чел.

Всего: 506 чел.

Диагностическая деятельность является традиционным звеном работы школьных психологов. Данный вид работы осуществлялся по намеченному годовому плану психологов, а также в соответствии с запросами педагогов или родителей обучающихся. Результаты диагностирования помогли психологам определить пути и формы оказания помощи детям, которые испытывают трудности, а так же выбрать средства и формы психологического сопровождения ребёнка в соответствии с его личностными потребностями.

Диагностирование обучающихся позволяет отслеживать динамику развития обучающихся по определённым фиксированным характеристикам на протяжении всего процесса обучения в школе. В случае выявления проблем при диагностировании, свидетельствующих о возможных нарушениях в развитии ребёнка, педагог-психолог проводит углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование обучающегося.

Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме, охвачены обучающиеся всех классов.

Консультативная работа

В течение года проводилось групповое и индивидуальное консультирование:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Проблемы, с которыми обращаются педагоги:

- пропуски уроков учащимися;
- причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, нежелание и неумение детей учиться;
- эмоциональные, личностные нарушения;
- конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
- безнадзорность со стороны родителей.

Проблемы, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- компьютерная зависимость;
- анализ конфликтных ситуаций.

Проблемы, с которыми обращаются учащиеся:

3. конфликты с родителями, педагогами, сверстниками;
4. школьная тревожность, проблемы в учебе;
5. детско-родительские отношения в семье;
6. профессиональное и личностное самоопределение.

Проведено индивидуальных консультаций		
дети	родители	учителя
4	10	13

Всего: 27 консультаций. (Данные можно посмотреть в журнале консультаций.)

По сравнению с прошлым годом, количество индивидуальных обращений за психологической помощью со стороны родителей уменьшилось. Со стороны учащихся количество обращений осталось примерно на том же уровне, количество консультаций с педагогами возросло.

Проведённая за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительско-профилактическая работа

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

1.Родительские собрания

№	Тема	Вид	Контингент участников (количество)	
			педагоги	родители
1	«Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период их детей - период обучения в школе».	Выступление на родительском собрании. (собрание по плану) (лекция, беседа)	3 чел.	28 чел.
2	«Особенности адаптации обучающихся 5 – х классов».	Выступление на родительском собрании. (собрание по плану) (лекция, беседа)	4 чел.	26 чел.
3	«Юность и её психологические особенности».	Выступление на родительском собрании (по запросу классного руководителя) (лекция, беседа,анкетирование)	2 чел.	16 чел.
4	«Повышение мотивации к обучению»	Выступление на родительском собрании (по запросу классного руководителя)	1 чел.	14 чел.

		(лекция, беседа)		
5	«Психологические и физические особенности детей подросткового возраста»	Выступление на родительском собрании (по запросу классного руководителя) (лекция, беседа)	1 чел.	15 чел.
6	«Трудности будущих пятиклассников»	Выступление на родительском собрании (по запросу классного руководителя) (лекция, беседа)	1 чел.	8 чел.

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы были организованы классные часы, групповые занятия и тренинги:

- Адаптационные занятия «В школу с радостью» (1-е классы)
- Игровое занятие «Мир профессий» (1-е классы)
- Адаптационный занятия по программе «Я-пятиклассник» (5-е классы)
- Адаптационные занятия (10 класс)
- Занятие по развитию эмоционально-волевой сферы «Мир эмоций» (1-е классы)
- Занятие, развивающее коммуникативную компетенцию «Наша сказка» (2-е классы)
- Тренинг «Формирование позитивного отношения к сверстникам» (3-4-е классы)
- Занятия «Дорога в пятый класс» (4-е классы)
- Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптивными детьми (1-5-е классы)
- Занятие «Экзамены: установка на успех».
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы)

Одной из задач в работе психолога на 2018-2019 учебный год являлось создание страницы психолога на школьном сайте. Данную задачу удалось реализовать. Для педагогов, родителей, и обучающихся на странице психолога размещены различные памятки и рекомендации:

- «Как родители мешают школьной адаптации ребёнка»
- «Как подготовить к олимпиадам одарённых детей»
- «Как готовиться к олимпиаде»
- «Портрет одарённого ребёнка»
- «Развитие творческих способностей ребёнка»
- «Трудности одарённых детей»
- «Как помочь детям подготовиться к экзаменам»
- «Советы по подготовке к сдаче ГИА»
- «Как родители могут помочь агрессивному ребенку»

С целью информирования родителей о таком виде психологической помощи, как «Почта доверия» было разработано положение «Об организации «Почты доверия», вся информация была размещена на школьном сайте.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Проводятся коррекционно-развивающие занятия со всеми обучающимися 3- 4 специальных (коррекционных) классов VII, 2-4 специальных (коррекционных) классов VIII вида. Также, по решению школьного ПМПк сформирована группа из

обучающихся 1-х классов (5 человек), с которыми проводились занятия в течение всего учебного года. Коррекционно – развивающая работа в среднем и старшем звене школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. В 5-9 специальных (коррекционных) классах VII вида педагогами-психологами проводились групповые занятия, профориентационные занятия. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике.

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Работа с одарёнными обучающимися.

Одним из приоритетных направлений в работе психолога в 2018-2019 учебном году являлось направление по работе с одарёнными детьми.

Работа психологов с одаренными детьми на протяжении всего года велась в следующих направлениях:

1.Выявление одаренных детей. Диагностирование обучающихся, составление списков одарённых обучающихся по направлениям, корректировка базы данных по одарённым детям.

2.Работа с педагогическим коллективом. Для ознакомления педагогического коллектива с методами работы с одарёнными детьми, в школе проводились тематические педсоветы: «Кто такой одарённый ребёнок?»; «Развитие критического мышления на уроках и во внеурочной деятельности»; «Современные технологии, способствующие детской одарённости»; Деловая игра «Работа с одарёнными детьми».

3.Диагностики, тренинги, семинары, с одарёнными обучающимися: диагностика тревожности одарённых детей; тренинг «Способы снятия нервно-психического напряжения и формирование стрессоустойчивости»; семинар-практикум «Начинаем исследование. Готов?»; семинар-практикум «Развитие навыков целеполагания как условия успешной личности»; изучение самооценки одарённых детей; занятия с элементами тренинга на формирование адекватной самооценки одарённых детей; ознакомление одарённых детей со способами ведения самостоятельной проектно-исследовательской деятельности; изучение тревожности одарённых обучающихся; диагностика самочувствия обучающихся на уроках и во внеурочное время.

4.Информационно-просветительская работа с семьями одарённых обучающихся. Индивидуально-групповое консультирование. Доведение информации о странице психолога на школьном сайте, где можно ознакомиться с информацией касаемо одарённости детей.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2018-2019 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на 2019 - 2020 учебный год:

- Продолжать работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
- Оказывать помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.
- Продолжать вести индивидуальную и групповую работу с одарёнными обучающимися
- Оказывать индивидуальную психологическую помощь участникам олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций.
- Продолжать вести консультативную работу с педагогами, родителями, обучающимися.
- Пополнять страницу психолога памятками, рекомендациями для педагогов, обучающихся и родителей на сайте школы.

6. Организация летнего оздоровительного лагеря.

Летняя «большая перемена» дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МОУ БСОШ был организован лагерь с дневным пребыванием детей. Продолжительность смены 18 календарный день.

Здесь каждый ребенок имеет возможность удовлетворить свои интересы, снять усталость, накопленную за учебный год, поправить здоровье.

Гибкий режим, психолого-педагогическая поддержка, рациональное двухразовое питание, досуговые мероприятия – все служит ребенку, его физическому и психологическому развитию, активному отдыху. В основном деятельность ребенка организуется на свежем отдыхе – это утренняя зарядка, линейка, занятие спортом, досуговые мероприятия, дискотека. Лагерь дневного пребывания строится на основе разработанной программы «Планета Здоровье».

Суть программы – это оздоровление детей, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей ребят, уверенности в своих возможностях, умение находить контакт с окружающими. Основным приоритетом программы является привлечение к ее реализации детей из семей социально – незащищенных категорий (сироты, многодетные и малообеспеченные). Летняя занятость детей – это время для проявления их лучших качеств, творческого и физического развития, занятость в каникулярное время.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Планета Здоровье». – это возможность создания условий для активного отдыха, общения со сверстниками, восстановления сил, укрепления здоровья, приобретения жизненно важных навыков.

Основной состав лагеря- это обучающиеся нашей школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детей, состоящих на учете в ПДН, в школе, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

2019 год	
Дети -сироты	0 чел.

Опекаемые, приемные дети	7 чел.
Дети с ОВЗ (заключение психолого-медико-педагогической комиссии)	33 чел
Дети из малообеспеченных семей (получают пособие)	28 чел
Дети с отклонениями в поведении(состоящие на учете в КДН, ПДН)	4 чел.
Безнадзорные дети	0 чел
Дети, стоящие на внутришкольном учёте	4 чел
Дети инвалиды	0 чел
Дети из многодетных семей	0 чел
Дети без категории	51 чел

Лагерь работал с 01.06. – 18.06.2019г. Жителями лагеря стали 123 человека. Действовало 8 отрядов с интересными и веселыми названиями. У каждого отряда был свой девиз, речевка.

1 день — Оформление и представление отрядных «домиков»
2 день — Открытие лагеря «день рождение лагеря»
3 день — Мастер-классы «Кладовая мастеров»
4 день — День здоровья «Мегаполоса»
5 день — Театр кукол (сказки Пушкина)
6 день — Профессия будущего
7 день — «День Нептуна»
8 день — День ПДД «Наш разноцветный друг»
9 день — Наша страна — наша крепость
10 день — День юмора и смеха «Смехопанарама»
11 день— Танцевальный марафон «Движение - жизнь»
12 день — День театра
13 день — День добра «Марафон добра»
14 день — Шоу - программа «Летний новый год»
15 день — «Арбузник». Квест — игра «ЗОЖ»
16 день — Фестиваль талантов
17 день — Вожатский концерт «Конфетти талантов» (поддержка талантов)
18 день — День памяти

Первый день лагеря совпал с Днем защиты детей. Ребята принимали активное участие в детском празднике, с удовольствием выполняли конкурсные задания, показывая свои таланты и способности. В этот же день воспитанники были ознакомлены с режимом работы лагеря, узнали много полезной и нужной информации о ПДД, ППБ, о безопасности поведения в лагере, на улице, на водоеме, в общественных местах.

В первые дни были проведены вводный и первичный инструктажи по ППБ, электробезопасности, по правилам поведения в общественных местах и транспорте, по ПДД, по профилактике терроризма и экстремизма, по правилам поведения около водоемов, по правилам поведения во время спортивных и массовых мероприятий, по профилактике отравления ядовитыми растениями, по ПДД.

На протяжении всей площадки большое внимание уделялось укреплению здоровья детей. С этой целью проводились ежедневно: утренняя зарядка, час здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, различные викторины, конкурсы .

Надолго останется в памяти у ребят спортивный круговорот, в котором они проявили смекалку, находчивость, показали знания по различным видам спорта.

Много внимания уделили привитию ребятам любви к Родине, к окружающей природе. Тщательно готовились ребята к таким мероприятиям как: «Наша страна — наша крепость» , конкурс на лучшее стихотворение о Родине, « Фестиваль талантов».

Понравилась всем « Фестиваль талантов». Мы поняли, что в нашей школе очень много ярких и талантливых детей, которые, возможно, во время учебного процесса не проявляют себя, а во время лагерной смены старались показать себя и это у них получилось.

Одной из основных направляющих было воспитание нравственности у ребят. Мероприятия проводились в форме круглого стола, аттракциона, практических занятий по разрешению различных ситуаций, что очень нравилось ребятам. Воспитывалась культура поведения за столом, культура обращения.

Одним из любимых занятий у ребят было путешествие по сказкам. Дети с удовольствием отвечали на вопросы, узнавали героев, соотносили предметы с героями сказок, а так же участвовали в инсценировке сказок. Особенно запомнилась многим викторина по сказкам А.С.Пушкина.

«День Нептуна» был организован совместно с пожарная часть 37.Это одно из самых ярких и любимых встреч сотрудников пожарной части с нашими воспитанниками. Возможно, со временем знания о пожарной безопасности частично сотрутся из памяти детей, но доверие к пожарным и телефон 01 точно запомнятся навсегда.

На торжественной линейке были подведены итоги. Всем участникам лагеря «Радуга» были вручены грамоты.

Наш лагерь через СМИ поблагодарил всех сотрудников школы, которые помогли им организовать прекрасный летний отдых. Каждый ребенок за время нашей смены проявил себя, приобрел новых друзей. Многие ребята не хотели расставаться со своими воспитателями и со своими новыми друзьями.

Во время лагерной смены воспитатели решали широкий спектр проблем, начиная с вопросов сохранения здоровья человека до оказания первой медицинской помощи, где подводились итоги дня и ставились новые задачи.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой. Все воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, о чем написать сочинение «Как я провел школьные каникулы». Уверены, июнь в лагере «Планета Здоровье» для детей нашей школы стал ярким, полезным и веселым.

Результат работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Планета Здоровья»:

-Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психических сил ребенка

-Приобретение новых знаний и умений.

-Максимальное участие детей во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.

-Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

-Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности

-Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

-Повышение общей культуры воспитанников, привитие им социально-нравственных норм.

К концу лагерной смены предполагаемые результаты были достигнуты: ребята укрепили здоровье, учились общаться друг с другом, обогатили словарный запас, расширили кругозор, закрепили знания по ПДД, ППБ.

Смена прошла без травм и происшествий.

7. Организация социально-педагогической и правовой помощи обучающимся школы и их семьям.

Цель : оказание своевременной и квалифицированной социально-педагогической и правовой помощи обучающимся школы и их семьям.

Поставленные задачи:

1.Продолжить изучение социального статуса обучающихся и их семей.

2.Обеспечить социально-педагогическую защиту прав ребенка.

3.Проводить правовое и нравственное воспитание обучающихся.

4.Продолжить проведение социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации обучающихся школы, воспитание уважения к

Закону Я.О. № 50-З «О гарантиях прав ребёнка в Ярославской области», нормам коллективной жизни, предупреждение правонарушений и преступлений среди обучающихся школы.

5.Выявить и оказать социально-бытовую помощь, содействующую улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска и находящихся в социально опасном положении.

Работа по выполнению поставленных задач проводилась в социуме с педагогическим коллективом школы, СРЦ «Колосок», молодежным центром, территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органом опеки и попечительства, правоохранительными органами, управлением социальной защиты населения, библиотекой, домом культуры.

В течение учебного года для выполнения первой, второй, пятой задач проведены следующие мероприятия:

-составлены социальные паспорта классов, социальный паспорт школы;

-составлены списки многодетных, неполных, малообеспеченных, находящихся в социально опасном положении семей;

-списки обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН отделения полиции «Большесельское» и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, обучающихся, находящихся под опекой и проживающих в приёмных семьях, детей-инвалидов;

-обеспечено бесплатное питание детям- инвалидам, проживающим в многодетных, малообеспеченных семьях, обучающимся коррекционных классов;

-35 обучающихся школы, с целью оказания помощи семьям, проживали в СРЦ для несовершеннолетних «Колосок» ;

-оформлены стенды : «Подросток и закон», «Мы за здоровый образ жизни!» ,

"Если тебе нужна помощь»; «Профориентация».

-в октябре 2018 обследованы по месту жительства опекаемые дети (5)и проживающие в приёмных семьях (13), составлены акты, нарушения не выявлены.

По месту жительства посещены 28 семей, нарушения выявлены в 1 семье , обсуждалась на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На начало учебного года на учете состояла 1 семья, находящаяся в социально опасном положении, в течение учебного года поставлена на учет 1 семья, сняты с учета -2, на конец учебного года семьи, находящихся в СОП на учете не состоят.

Для выполнения 3-ей, 4-ой задач проведены следующие мероприятия:

По предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся школы:

Разъяснение прав и обязанностей, правил поведения в школе и общественных местах, по безопасности обучающихся, административной и уголовной ответственности обучающихся школы и их родителей. Беседы и игры по правовым вопросам.

- «Ознакомление с уставом школы» - 5-11 классы (кл. руководители)

-инструктажи при проведении мероприятий, о мерах безопасности во время проведения каникул (осенних, зимних, весенних, летних)- кл. руководители

- Разъяснение закона Я.О. № 50-З от 08.10.09г «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области»-1-11 классы;

-Акция «День солидарности борьбы с терроризмом»- 2-11классы (сентябрь);

- Акция «Жизнь без жестокости к детям». 1-11 классы (сентябрь 2018, май 2019;

-Акция «Дети России-18»-сентябрь «Дети России-19»-апрель;

-Акция «Наша жизнь- в наших руках»- 1-11 классы (октябрь);

- Акция «День правовой помощи детям» - 1-11 классы (ноябрь) ;

-Акция «Стоп. ВИЧ/ СПИД»-8-11 классы, декабрь 2018г., май 2019г. ;

-Мероприятия по профилактике ЗОЖ - 1-11 классы (сентябрь-май) ;

- Мероприятия по профилактике СПИДА, употребления ПАВ (декабрь, май);

- Декада по профилактике безнадзорности , правонарушений,самовольных уходов обучающихся школы ;

-Мероприятия по антикоррупционному просвещению обучающихся- в течение учебного года;

-Мероприятия по профориентации обучающихся (8-11 классы) ;

-Проведено социально -психологическое тестирование обучающихся 6-11классов с целью раннего выявления употребления ПАВ, приняли участие 149 обучающихся)- апрель;

- Мероприятия о работе службы детского телефона доверия – 1-11 классы(с детьми и родителями)-май 2019;

-Мероприятия по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность;

-Месячник мероприятий по безопасному дорожному движению – 1-11 классы (август -сентябрь, май-июнь) ;

-Единый день по безопасности дорожного движения- 22.05.19г. (1-10 классы).

Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы : «Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» , "Дети без обид и унижений", "Помощь семьи в правильном выборе профессии», «Роль родителей в подготовке детей к экзаменам», «17 мая - Международный день детского телефона доверия или что объединяет семью», «Как помочь подростку стать самостоятельным», разъяснен закон Я.О.

№50-З от 08.10.09г. « О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», " Причины и последствия ДТП с участием детей», «Жизнь без жестокости к детям».

Общешкольная конференция родителей «Защитим наших детей от насилия» -

сентябрь: 1-4классы, 5-11 классы (участвовали 194 родителя). Приняли участие : секретарь ТКПДН и ЗП, специалист администрации, ст. инспектор ПДН ОП «Большесельское», гос. инспектор Угличского и Большесельского районов по пожарному надзору.

Вручены памятки: «Советы родителям", « Пользование сотовым телефоном», "Телефон доверия», «Конфликты. Пути их разрешение». «Предупреждение детского суицида» , «Жизнь без жестокости к детям», «Дети в кризисной ситуации», «По профилактике экстремизма», «Административная и уголовная ответственность родителей» , « Родители ! Не разрешайте детям....» и др.

Проведены 280 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей,

административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственности родителей за нарушение ст. 5.35 КоАПРФ.

В течение учебного года 1 обучающаяся школы допустила пропуски занятий без уважительных причин, информация направлена в полицию и ТКДН и ЗП.

Проводилась работа по выявлению обучающих, допускающих курение на территории школы, выявлены 3 обучающихся, информация в отношении этих обучающихся направлена в полицию. Установлено, что 13 обучающихся склонны к курению, с ними проведены индивидуальные профилактические беседы.

Регулярно проводились рейды «Наш класс - без опозданий!», результаты рейдов доведены до сведения учащихся, классных руководителей, родителей.

В течение учебного года работал Совет по профилактике правонарушений обучающихся школы. Проведено 3 заседания Совета, на которых по заявлениям классных руководителей обсуждены 2 обучающихся школы и их родители; рассмотрены вопросы о снятии с учета.

Проведена работа с подростками состоящими на учете .

На учете в ПДН Болышесельского РОВД на 01.09.18г. состояло 8 обучающихся школы, в течение учебного года поставлены 15 обучающихся, из них 4 подростка поступили в школу, состоявшими на учете по прежнему месту жительства ; сняты с учёта -10 (исправление поведение -6, изменение места жительства- 4.

На конец учебного года на учёте состоят 13 обучающихся. Всего в течение учебного года состояло **23 обучающихся**

На внутришкольном учете состоит 15 обучающийся (на 01.09.18г состояло 10 обучающихся, в течение учебного года поставлено 15 человек, сняты – 10 обучающихся). Подростки обследованы по месту жительства, постоянно поддерживалась связь с родителями и классными руководителями.

Все обучающиеся школы, состоящие на учете, были заняты внеурочной деятельностью, вовлечены в работу кружков и секций. В летний период направлены в оздоровительные и спортивные лагеря (6 человек), 4 трудоустроены; 4 обучающихся не охвачены организованными формами отдыха, родители написали письменный отказ от отдыха в школьном оздоровительном лагере.

Социальный педагог принимала участие в работе территориальной комиссии по

делам несовершеннолетних и защите их прав и в работе Большесельского районного

суда при рассмотрении материалов на обучающихся школы и их родителей.

Проведенные мероприятия в основном решили поставленные задачи.

Однако не в полной мере выполнена 4 задача.

В течение **2018-2019 учебного года** обучающиеся школы преступления не совершили, однако совершили **15 противоправных деяний**: **3** обучающийся школы совершил **1 общественно опасное деяни**е, нарушили ст.158 ч.1 УК РФ (кражу) до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности , **4 обучающихся** школы **совершили административное правонарушение**, нарушили **ст. 6.1.1.** КоАПРФ (побои), **1 подросток** нарушил **ст. 7.27** КоАПРФ (мелкое хищение), **1** обучающийся нарушил **ст. 6.24**. КоАПРФ (курил в общественном месте), **1-ст. 20.1.** КоАПРФ (мелкое хулиганство), **7- нарушили ст. 20.20.1**. КоАПРФ (распитие спирных напитков), все административные правонарушения (**всего 14**) совершены до достижения возраста привлечение к административной ответственности.

В течение 2018-2019 учебного года обучающиеся школы не нарушили Закон ЯО №50-З, 1 обучающаяся школы допустила систематические прогулы занятий без уважительных причин (информация в полицию направлена).

На заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 20 обучающихся школы и их родители за совершения общественно опасных деяний и правонарушений , 1 систематические пропуски занятий без уважительных причин;

- 10 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАПРФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей, из них некоторые родители привлекались неоднократно.

- 1 родитель ограничен в родительских правах.

В течение **2018-2019 учебного года** обучающиеся школы совершили 4 правонарушения: 1 обучающийся школы совершил 1 общественно опасное деяние, нарушил ст.158 ч.1 УК РФ до достижения возраста привлечения к уголовной ответственности , 2 обучающихся школы совершили административное

правонарушение, нарушили ст. 6.1.1. КоАПРФ , 1 подросток нарушил ст. 7.17 КоАПРФ до достижения возраста привлечение к административной ответственности.

В течение 2017-2018 учебного года 2 обучающийся 8 А класса нарушили Закон ЯО №50-З , 1 обучающийся11класса дважды совершил самовольный уход из семьи.

На заседаниях КпДН и ЗП обсуждены 7 обучающихся школы и их родители за совершения общественно опасных деяний и правонарушения , самовольный уход.

9 родителей привлечены к административной ответственности по ст. 5.35 КоАПРФ за не выполнение обязанностей по воспитанию и обучению детей, из них некоторые родители привлекались неоднократно. 1 родитель ограничен в родительских правах

Из приведенного анализа видно, что обучающиеся школы преступления не совершили, к уголовной ответственности не привлекались, количество **общественно опасных деяний на одном уровне 1- 1;**

- увеличилось количество административных правонарушений, совершенных обучающимися школы до достижения возраста привлечения к административной ответственности, с **3 до 14** (1 обучающийся совершил мелкое хулиганство, 7 обучающихся употребляли спиртные напитки в общественном месте, 4 -нанесли побои, 1 — мелкое хищение, 1-курил в общественном месте). Большинство правонарушений (10) совершены в выходные и праздничные дни, нет надлежащего контроля со стороны родителей.

- увеличилось количество обучающихся состоящих на учете в ПДН ОП «Большесельское" **с 12 до 23 человек**, на внутришкольном учете с **24 до 25** обучающихся, однако надо учесть , что **6 обучающихся** поступили в школу, ранее состояли на учете по прежнему месту жительства. 2 подростка, состоящие на учёте, совершили повторные правонарушения.

Недостатки:

- Несвоевременное выявление детей, нуждающихся в социальной помощи;

- недостаточное формирование у обучающихся стремления выполнения « Правил для учащихся» и «Правил поведения в общественных местах»;

-недостаточное взаимодействие в работе семьи и школы

В течение 2019-2020 учебного года необходимо :

- продолжить работу Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся МОУ Большесельской СОШ в соответствии с планом работы;

- систематизировать проведение профилактических мероприятий по правовым вопросам с обучающимися и их родителями со стороны школы, правоохранительных органов, молодежного центра, дома культуры, библиотеки и других заинтересованных организаций с целью предупреждения совершения правонарушений и преступлений обучающимися ;

- занятость подростков, состоящих на внутришкольном учете , вовлечение в работу кружков, секций, временное трудоустройство;

- продолжить работу с семьями, состоящими на ранней профилактике и находящимися в социально опасном положении, по выявлению таких семей;

- осуществлять контроль за опекаемыми детьми и проживающими в приёмных семьях;

- продолжить работу по выявлению детей, оставшихся без попечения родителей, выявления фактов жестокого обращения с детьми.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в поставленные задачи воспитательной работы в 2018-2019 учебном году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы **целью** воспитательной работы школы в 2019-2020учебном году является:

- *создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности с активной гражданской позицией, способной принимать обоснованные решения, нести ответственность за их реализацию в различных областях человеческой деятельности, востребованной в современном обществе*

Задачи:

1. Повысить уровень работы по гражданско - патриотическому (межпоколенческому) воспитанию, создать благоприятные условия для развития волонтерского движения, поисково-исследовательской, экскурсионной и краеведческой деятельности на основе

духовных ценностей своего Отечества, любви к своей Родине;

2. Совершенствовать условия для развития потребностей обучающихся в позитивной самооценки, самоуважения , самовоспитании, самоопределении и конструктивных способов самореализации на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся личностных качеств необходимых для конструктивного, ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных Российским законодательством;

4. Совершенствовать деятельность ученического самоуправления как воспитательную среду школы, вовлекающую школьников в общественно-ценностные отношения;

5. Совершенствовать условия для проявления мотивации творческой активности и возможностей воспитанников с целью удовлетворения их индивидуальных потребностей с учетом возрастных особенностей в различных сферах социально значимой деятельности в системе дополнительного образования;

6. Способствовать развитию воспитательной системы школы за счет расширения ее взаимодействия с социальной средой, продолжить сотрудничество с различными организациями

7. Создать условия для организации повышения экологической культуры обучающихся;

8. Совершенствовать формирование эффективной системы взаимодействия «Семья и Школа – новые отношения» для создания благоприятной среды, условий для свободного развития духовно богатой личности;

9. Совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей и педагогов дополнительного образования через внедрение новых педагогических технологий, способствующих решению вопросов воспитания школьников, а также через систему курсов повышения квалификации и самообразования.