

Публичный отчет за 2024-2025 учебный год

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование - муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Сокращённое наименование - МОУ Большесельская СОШ

Юридический адрес: 152360, Ярославская область, Большесельский район, с. Большое Село, ул. Сурикова, д. 9.

Контактные телефоны: 8 (48542) 2-14-34, 8 (48542) 2-18-84

E-mail: bschool@inbox.ru

Адрес сайта: <http://shbol.edu.yar.ru/>, bschool.b/selo@yarregion.ru

Информация о дате создания образовательной организации

Основное здание школы построено в 1968 году, здание пристройки – в 1992 году.

Информация об учредителях образовательной организации

Функции и полномочия Учредителя от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района Ярославской области.

Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение Большесельского муниципального района Ярославской области «Управление образования администрации Большесельского муниципального района». Функции и полномочия собственника имущества в отношении бюджетного учреждения от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района.

Приоритетные цели и задачи деятельности образовательного учреждения в отчетный период.

1. Организация перехода на обновленные ФГОС;
2. Цифровая образовательная среда;
3. Основные направления формирования функциональной грамотности.

Система управления образовательным учреждением.

Первый уровень

-Общее собрание работников

-Управляющий совет

-Педагогический совет

-Совет отцов

Второй уровень

Администрация школы:

-Директор школы

-Заместители директора

Третий уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества

-малые педсоветы

-методический совет

-методические объединения

Четвёртый уровень

Ученическое самоуправление

-Совет управления школьников

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашаются все педагоги. Совещания при директоре могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллегиальное решение. На совещании обсуждаются итоги внутреннего контроля, организационные вопросы. Также

проводятся совещания при директоре и заместителе директора по УВР, ВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся.

ВЫВОД:

в целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления школы и позволяет ей успешно вести образовательную деятельность

Образовательная деятельность учреждения

В 2024/25 учебном году в МОУ Большесельской СОШ образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 1 сентября 2024 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В МОУ Большесельской СОШ в 2024-2025 учебном году осуществлялась реализация следующих образовательных программ:

- ООП НОО
- ООП ООО
- ООП СОО
- АООП НОО
- АООП ООО
- АООП УО

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

1. Анализ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

В течение 2024/25 учебного года осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП. В рамках мониторинга были проведены следующие виды диагностических работы:

- для проверки предметных умений – стартовый, входной мониторинги, промежуточный и итоговый контроль
- для проверки метапредметных результатов – контроль уровня сформированности функциональной грамотности.

Для проверки осуществлялся как внутренний мониторинг, так и внешняя оценка образовательных результатов.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Русский язык

Класс	Качество, %		Справляемость, %		Средняя оценка	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
2 А		83		100		4,08
2 Б		78		100		4
3 А	72	71	100	100	4,05	3,76
3 Б	43	33,3	79	68,8	3,3	3,06

4 А	70	ВПР	88		3,9	
4 Б	53	ВПР	93		3,5	

Математика

Класс	Качество, %		Справляемость, %		Средняя оценка	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
2 А		75		100		4
2 Б		43		100		3,57
3 А	72	88	100	94	4,05	4,24
3 Б	35	17,7	79	82,4	3,3	3,1
4 А	59	ВПР	78		3,7	
4 Б	47	ВПР	93		3,5	

Техника чтения

Класс	Уровень подготовки (чел.)					
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
2 «А»		18		4		1
2 «Б»		6		7		2
3 «А»	14	7	3	6	1	4
3 «Б»	7	8	5	7	2	2
4 «А»	15	14	1	2	2	1
4 «Б»	11	6	2	8	2	3

Показатели успеваемости начальной школы (общеобразовательных классов) по итогам учебного года.

Показатели	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего обучающихся 2-4 классов	97	98	110
Количество Похвальных листов		5	6
Обучаются на «5»	8	8	9
Обучаются на «4» и «5»	44	46	43
Обучаются с одной «4»	3	2	3
Обучаются с одной «3»	11	9	11

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

В МОУ Большесельской СОШ результаты Всероссийских проверочных работ засчитываются в качестве результатов промежуточной аттестации обучающихся, поэтому в представленных ниже таблицах отображаются данные по предметам, не попавшим в выборку при проведении ВПР.

Русский язык

Класс	Справляемость, %		Качество, %		Средний балл	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
9 «А» (в формате ОГЭ)		65		30		3

Математика

Класс	Справляемость, %		Качество, %		Средний балл	
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
9 «А» (в формате ОГЭ)		100		76,9		3,9

Физика

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
7 «А»	93	47	3,47
7 «Б»	77	6,25	2,85
8 «Б»	75	18,75	2,75
9 «А»	73	19	2,96

Литература

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
5 «А»	87,5	25	3,12
5 «Б»	87,5	44	3,5
6 «А»	82,3	66	3,8
6 «Б»	80	27	3
7 «А»	93	40	3,33
7 «Б»	69	6	2,75
8 «А»	59,1	22,7	2,82
8 «Б»	75	25	3,1
9 «А»	71	29	3

Информатика

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
7 «А»	92	54	3,5
7 «Б»	69	6	2,75
8 «А»	95	60	3,8
8 «Б»	63	12	2,81

История

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
6 «А»	94	71	3,76
6 «Б»	100	50	3,58
7 «А»	100	46	3,5

8 «Б»	88	76	3,8
9 «А»	79	17	3

Обществознание

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
8 «А»	62	6	3,3
9 «А»	81	24	3,05
7 «А»	82	46	3,36
7 «Б»	88	44	3,3

География

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
5 «А»	67	40	3,06
5 «Б»	56	17	2,72
6 «А»	83	39	3
6 «Б»	62	31	3
7 «А»	85	15	3
7 «Б»	73	27	3
8 «А»	83	43	3,3
8 «Б»	75	19	3
9 «А»	90	25	3,2

Биология

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
6 «Б»	86	22	3,07
7 «А»	83	33	2,83
7 «Б»	71	14	2,86
8 «А»	91,3	43,47	3,34
8 «Б»	81,25	25	3,06

Химия

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
8 «А»	81	43	3,24
8 «Б»	83	33	3,34
9 «А»	62	10	2,79

Показатели успеваемости на уровне основного общего образования по итогам учебного года (общеобразовательные классы)

Показатели	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч. год
Всего обучающихся 5-9 классов		177	171
Количество аттестатов с отличием		1	0

Количество Похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов»		0	1
Обучаются на «5»	1	2	1
Обучаются на «4» и «5»	48	38	31
Обучаются с одной «4»	3	1	3
Обучаются с одной «3»	6	7	7

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Русский язык

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
10	91,7	50	3,5
11	87	87	4,29

Математика

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
11 (профильный уровень)	100	80	4
11 (базовый уровень)	100	50	3,7

Русский язык

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
11	100	57	3,57

Физика

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
10	93	79	3,7
11	71	29	3

Литература

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
11	100	100	4,45

История

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
10	79	36	3,29
11	100	55,6	3,67

Обществознание

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
11	100	50	3,5

География

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
10	93	53	3,4
11	100	36	3,36

Биология

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
10	58,33	41,66	3,08
11	100	92	4,3

Химия

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
10	69	39	3,38
11	100	43	3,42

Английский язык

Класс	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл
10	91	36	3,36
11	43	29	2,71

Показатели успеваемости на уровне среднего общего образования по итогам учебного года.

Показатели	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего обучающихся 10-11 классов	24	27
Количество медалистов	1 (медаль «За особые успехи в учении I степени»)	0
Количество Похвальных грамот «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	3	3
Обучаются на «5»	1	1

Обучаются на «4» и «5»	5	9
Обучаются с одной «4»	0	0
Обучаются с одной «3»	1	5

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 34 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года все обучающиеся 9-х классов были допущены к ГИА в основной период.

Из 34 обучающихся 8 сдавали ГИА в форме Государственного выпускного экзамена (по заключению ПМПК), поэтому сдавали ГВЭ только по русскому языку и математике.

Результаты ГИА в формате ОГЭ.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	26	-	9	14	3	100	65,38	28	3,7	Галкова К.А.

Математика

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	26	-	6	18	2	100	76,9	17	3,8	Никитина Е.В.

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	2	-	-	2	0	100	100	55	4	Привалова Г.Н.

География

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	15	-	2	9	4	100	86,66	23	4,13	Швачко Л.А.

Химия

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	2	-	1	1	0	100	50	18	3,5	Кузнецова В.А.

История

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	1	-	-	1	0	100	100	28	4	Владимирова И.Е.

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	16	-	9	5	2	100	43,75	23	3,56	Владимирова И.Е.

Литература

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	1	-	-	-	1	100	100	34	5	Галкова К.А.

Информатика

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	11	-	-	10	1	100	100	13	4,09	Пирожникова Е.А.

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний первичный балл	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»					
9 А	4	-	1	2	1	100	75	30	4	Морозова А.И.

Результаты ГИА в форме ГВЭ.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Результаты				Справляемость, %	Качество, %	Средний балл (оценка)	Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»				
9 Б	8	-	1	4	3	100	87,5	4,25	Удачина С.А.

Математика

Класс	Кол-во	Результаты				Справляемость	Качество,	Средний балл	Учитель
-------	--------	------------	--	--	--	---------------	-----------	--------------	---------

	уча стн ико в	«2»	«3»	«4»	«5»	мост ь, %	%	(оценка)	
9 Б	8	1	2	2	3	87,5	62,5	3,87	Тихомирова Н.А.

Анализ результатов ГИА-11

В 2024-2025 учебном году к ГИА в формате ЕГЭ были допущены все 12 обучающихся 11 класса.

Русский язык

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	12	100	74,08	Шалаева Л.В.

Математика базовая

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	7	100	4,71	Соколова Л.И.

Математика профильная

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	5	100	69,2	Соколова Л.И.

Английский язык

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	1	100	60	Привалова Г.Н.

Литература

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	1	100	68	Шалаева Л.В.

Физика

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	1	100	70	Фролова И.Л.

Обществознание

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	5	100	64,4	Владиминова И.Е.

Химия

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	2	100	80,5	Кузнецова В.А.

История

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	3	100	61	Владиминова И.Е.

Биология

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Средний балл	Учитель
11	4	100	76,25	Кузнецова В.А.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году
- совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику)
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке

Руководителям ШМО:

- включить в план работы объединения анализ результатов обучения обучающихся за 2024/25 учебный год
- принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ.

В 2024- 2025 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» ВПР были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х, 10–х классах. Всероссийские проверочные работы были проведены по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, а также на основе случайного выбора еще по двум предметам.

Русский язык

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
4 А	17	100	100	4,4	Чепурная Е.В.
4 Б	15	100	53	3,7	Григорьева Е.А.
5 А	15	80	33	3,2	Галкова К.А.
5 Б	18	72,2	44,4	3,33	Шалаева Л.В.
6 А	18	89	78	4,17	Дьячкова Е.Ю.
6 Б	12	92	67	3,58	Колчугина Н.С.
7 А	15	87	60	3,67	Полынцева Е.С.
7 Б	16	56	37	3	Полынцева Е.С.
8 А	21	61,9	38,1	3,14	Удачина С.А.
8 Б	14	64,3	28,5	3	Шалаева Л.В.
10	14	100	72	3,86	Дьячкова Е.Ю.

Математика

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
4 А	17	100	100	4,3	Чепурная Е.В.
4 Б	16	100	88	4,3	Григорьева Е.А.
5 А	14	78,5	64,3	3,5	Тихомирова Н.А.
5 Б	18	94	66,6	3,72	Соколова Л.И.
6 А	18	87	66,6	3,83	Никитина Е.В.
6 Б	12	75	33,3	3,17	Соколова Л.И.
7 А	16	81	31	3,2	Фролова И.Л.
7 Б	14	71,4	14,3	2,85	Тихомирова Н.А.
8 А	21	100	67	3,71	Соколова Л.И.
8 Б	13	92	31	3	Никитина Е.В.
10	15	66,6	26,7	2,93	Тихомирова Н.А.

История

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
5 А	15	73,33	60	3,46	Виноградова В.А.
5 Б	16	93,75	68,75	3,63	Виноградова В.А.
7 Б	14	100	21	3,2	Чернова И.В.
8 А	20	90	50	3,4	Чернова И.В.

Обществознание

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
6 А	20	90	80	4,25	Морозова Т.Н.
6 Б	12	83	50	3,42	Морозова Т.Н.
8 Б	16	62	6	2,7	Чернова И.В.
10	13	85	46	3,31	Владимирова И.Е.

Биология

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
5 А	15	100	78	3,73	Кузнецова В.А.
5 Б	17	100	53	3,53	Кузнецова В.А.
6 А	17	100	53	3,53	Кузнецова В.А.

Иностранный язык

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
7 А (англ.)	15	73	60	3,53	Алексеева А.Ю.
4 Б (англ.)	11	100	55	3,72	Привалова Г.Н.
4 Б (нем.)	3	100	100	4	Кузнецова Л.С.

География

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
6 Б	13	100	46	3,53	Швачко Л.А.
7 А	14	86	21	2,85	Швачко Л.А.
10	14	100	43	3,42	Швачко Л.А.

Физика

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
7 Б	16	44	0	2,43	Фролова И.Л.
8 А	19	89	37	3,26	Фролова И.Л.

Окружающий мир

Класс	Кол-во участников	Справляемость, %	Качество, %	Средний балл	Учитель
4 А	16	100	100	4,5	Чепурная Е.В.

2. Реализация национального проекта «Образование»

В сентябре 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОУ Большесельская СОШ был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр). В 2024-2025 учебном году Центр продолжил свою работу.

Основными целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего и основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» и предметной области «Технология».

Основные задачи Центра:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины», предметной области «Технология»;
- разработка и реализация разно уровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся, в том числе в каникулярный период;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности;
- реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют: кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет информатики, технологии, ОБЖ. Кабинеты Центра оснащены современным оборудованием, которое дает возможность увлекательно изучать основы 3D-моделирования, 3D-печати, основы робототехники, научиться управлять квадрокоптером, оказывать первую медицинскую помощь на манекенах-тренажерах, реализовывать программы общего и дополнительного образования с использованием шлема виртуальной реальности и другого оборудования. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Работа в условиях Центра позволяет овладевать нашим ученикам новыми знаниями и компетенциями, а также развивать и совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, мышление.

В 2024-2025 учебном году в Центре реализовывались три основные общеобразовательные программы: «ОБЗР», «Информатика», «Технология» и 11 программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность:

- 1) Функциональная грамотность (2А и 3Б).
- 2) Умники и умницы (4А).
- 3) Калейдоскоп наук (4Б).
- 4) Учусь создавать проект (4А).
- 5) Информатика в задачах (9А).

ДОП:

- 6) Легоконструирование (3А).
- 7) Программирование в Scratch (4-5кл).
- 8) Функциональная грамотность (2Б, 3А, 4А).
- 9) Шахматы (2Б).

10) Орлята России (2Б)

11)Функциональная грамотность (7А).

1. Кадровый состав Центра «Точка роста»

В Центре «Точка роста» работала квалифицированная команда специалистов из педагогов школы.

№	ФИО	Должность	Название реализуемой программы	Курсы повышения квалификации
1	Готишан Полина Викторовна	Руководитель Центра, учитель информатики	Информатика	
2	Пирожникова Елена Александровна	Учитель информатики	Информатика, Информатика в задачах	
3	Бабурин Василий Валерьевич	Учитель ОБЗР	ОБЗР	
4	Беспалова Елена Николаевна	Учитель технологии	Технология	
5	Шагвалеева Галина Алексеевна	Учитель начальных классов	Функциональная грамотность	
6	Синицына Вера Романовна	Учитель начальных классов	Функциональная грамотность	
7	Чепурная Елена Владимировна	Учитель начальных классов	Умники и умницы, Учксь создавать проект, Функциональная грамотность	
8	Григорьева Елена Александровна	Учитель начальных классов	Калейдоскоп наук	
9	Иванова Любовь Анатольевна	Учитель начальных классов	Легоконструирование, Функциональная грамотность	
10	Тихомирова Наталья Алексеевна	Учитель математики	Программирование в Scratch	
11	Голова Алла Викторовна	Учитель начальных классов	Шахматы, Орлята России, Функциональная грамотность	
12	Фролова Ирина Леонидовна	Учитель физики	Функциональная грамотность	

2. Использование оборудования Центра

В 2024-2025 учебном году продолжилось освоение новых технологий с использованием современного оборудования.

Обучающиеся 7-9 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЗР» и «Информатика». В целях эффективного освоения учебного материала на уроках ОБЗР применяется специальное оборудование для оказания первой помощи (тренажеры- манекены для отработки

сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи). На уроках информатики максимально используются новые ноутбуки, принтер, сканер, фотограмметрическое программное обеспечение. Имеющееся оборудование также использовалось в рамках апробации ЯндексУчебника по информатике в 7-х и 8-х классах. На уроках технологии в 5 - 8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ручной инструмент.

На занятиях дополнительного образования используется следующее оборудование:

Программа ДО или объединение	Используемое оборудование Центра «Точка роста»
Робототехника	Конструкторы LEGO, квадрокоптер, МФУ
Орлята России	Телевизор-проектор, ученические нэтбуки
Шахматы	Комплект по обучению шахматам, ноутбуки
Легоконструирование	Конструктор лего
Математическая грамотность	ученические нэтбуки
Функциональная грамотность	ученические нэтбуки
Медиа-направление Совета ЦДИ	Фотоаппарат, штатив, ноутбук, МФУ

Корректировка содержания программ ДО, реализуемых на базе Центра, повлекла за собой необходимость усовершенствования методов обучения с акцентом на их активность и интерактивность. Посещая занятия ДО, мы наблюдаем, что педагоги активнее стали применять такие методы как проектный, коллективное творческое дело, дискуссии, игровые приемы, которые позволяют организовать большее поле взаимодействия воспитанника (и с педагогом и со сверстниками, которые имеют разный опытом и разный уровень знаний). Таким образом, реализуется задача Центра Точка роста по обновлению методов обучения и воспитания. Необходимо отметить, что в программах ДО Центра занято 24 обучающихся группы риска, которых увлекаем конструирование, проектной работой, общением в команде. Всячески поддерживаем эти стремления ребят, надеемся, что их заинтересованность не пройдет, а возможно станет базой для их будущего профессионального самоопределения.

Также кабинеты и оборудование Центра использовались учителями для проведения онлайн уроков и занятий на образовательных платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Яндекс учебник».

Во внеурочное время инфраструктура Центра (ноутбуки, проектор, фотоаппарат, видеокамера, высокоскоростной интернет) используется для проведения различных мероприятий, для подготовки к конкурсам, конференциям, соревнованиям.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста»

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственный
1	Уроки Цифры	В течение года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра, учитель информатики Готишан П.В.
2	Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся на РЭШ	В течение года	Обучающиеся Центра	Руководитель Центра, учителя-предметники

3	Проведение заседаний Совета ЦДИ	1 раз в 3 месяца	Обучающиеся 5-11 классов	Советник директора, педагог-организатор
4	Заседания проблемных групп педагогов, ШМО, семинары, совещания	В течение года	Педагоги школы	Администрация школы
5	Отборочный этап Всероссийского Чемпионата по чтению вслух «Страница 25»	Октябрь 2025 г	Обучающиеся Центра	Заместитель директора Готишан П.В.
6	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	Март 2025 года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра, руководители проектов старшекласников, учителя предметники
7	Конференция по защите индивидуальных проектов обучающихся 10-го класса	Май 2025 года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра, руководители проектов старшекласников, учителя предметники
8	Конференция по защите индивидуальных проектов обучающихся 11 класса	Декабрь 2024 года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра, руководители проектов старшекласников, учителя предметники
9	Школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Март 2025 года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра
10	День науки в «Точке роста»	Март 2025 года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра
11	Всероссийские акции «День ДНК», «Всероссийский	Апрель-май 2025 года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра, учителя

	урок генетики».			биологии, химии
12	Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы)	Июнь 2025 года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра
13	Заседания Управляющего Совета школы	В течение года	Обучающиеся Центра	Руководитель центра, заместитель директора по ВР
14	Школьный турнир по шахматам (Никола)	Апрель-май 2025	Обучающиеся Центра	Голова А.В.
15	Экскурсия для воспитанников д/с «Березка»	Апрель 2025 г	Обучающиеся Центра	Руководитель центра
16	Мастер-класс «Родные-любимые» по паперкрафту	Апрель 2025 г.	Родители	Руководитель центра
17	Экскурсия в рамках вечера встречи выпускников для выпускников прошлых лет	03.02.2025	Обучающиеся Центра	Тихомиров А.А.
18	Всероссийские уроки «Финансовая безопасность»	Март-апрель 2025	Обучающиеся Центра	Классные руководители
19	Школьный конкурс чтецов «Я только слышал о войне»	Февраль-май 2025г	Родители	Руководитель центра, заместитель по ВР, библиотекарь

Необходимо отметить, что в течение учебного года проходила корректировка плановых мероприятий Центра, которые реализованы в целом на 95%.

На базе центра «Точка роста» организованы и проведены разнообразные учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия для детей и педагогов. В течение года проводилось общее информационное сопровождение деятельности Центра – освещение основных мероприятий на сайте школы, в соцсетях.

Приоритетные задачи Центра на 2025-2026 учебный год:

- совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- профессиональная ориентация обучающихся.

Аналитический отчет о работе

подготовительной группы «Умка»

за 2024-2025 учебный год

1.Общая характеристика группы

Дошкольную группу посещало всего 20 человек, из них 13 мальчиков и 7 девочек. Возраст детей от 4,5 до 7 лет.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы,предметно-развивающей среды, календарного планирования.

На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Атмосфера в детском коллективе сложилась доброжелательная, позитивная, где преобладали партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать по различным направлениям деятельности. Большую коррекционную работу проводили специалисты: логопед- Травникова А.Ю., педагоги -психологи- Виноградова В.А., Крылова С.Ю.

В группе выявились некоторые проблемы с детьми, которые не могут сосредоточиться на задании, не умеют слушать воспитателя, обладают неразвитой памятью, невнимательны, неусидчивы. С такими воспитанниками осуществляли коррекционную работу воспитатели и специалисты группы.

2.Результат выполнения образовательной программы

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на основе педагогической программы, обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам-комплексной Программы воспитания и обучения в детском саду« От рождения до школы»/Под ред. Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой - в соответствии ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с 4,5до 7 лет.

Основные цели программы :

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
6. Создание благоприятного условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
7. Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
8. Формирование основ базовой культуры личности;

Задачи

-Повышение качества образовательного процесса через использование проектного метода в работе с детьми и родителями.

-Организация деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

-Соблюдать преемственность в работе группы и начальной школы.

-Создать в группе атмосферу доброжелательного отношения ко всем воспитанникам

-Исключить умственную и физическую перегрузку в содержании образования ребёнка

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При этом воспитатели использовали методическое сопровождение и интернет ресурсы. Работа направлена на создание благоприятных условий для формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием. Организуя деятельность детей, воспитатели старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций. Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной. С детьми систематически проводилась ОД в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием НОД. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно – гигиенические требования детей в ДОУ.

При планировании воспитательно – образовательной работы в группе грамотно распределяли деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности. Удалось добиться хороших результатов. В течение года наши воспитанники принимали активное участие в утренниках, развлечениях, внутришкольных, муниципальных, областных конкурсах.

Можно выделить три основных направления работы воспитателей:

- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями;
- повышение уровня квалификации педагога.

3. Работа с детьми

С детьми осуществлялась работа по различным видам деятельности:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в индивидуальной работе с детьми.

В течение года в группе с детьми были проведены следующие мероприятия (с участием родителей):

Праздники:

"День знаний";

«Осенний калейдоскоп»;

«День матери»;

" Новогодние приключения»;

« Папа- самый лучший у меня»;

« Весенние месяцы»;

«Весенний подарок маме» ;

"Выпускной бал ";

Выставки:

« Как прошло моё лето»
«Пейзажи родного посёлка» фотоконкурс-выставка
«Чудеса с грядки» - конкурс поделок из овощей и фруктов
«Ах, какая зима!» - конкурс рисунков, фотовыставка.
Конкурс-выставка «Арт-елка»
«Кормушки для пичужки» - изготовление кормушек, фотовыставка «Птичий фото салон»
Онлайн -конкурс стихов «Весна шагает по планете»
Акция «Встречаем птиц»
Конкурс рисунков «Мы _правнуки Победы»
Конкурс шляп, к общесадовскому развлечению
Конкурс «Веселые крылышки» - развлечение о насекомых

Акции:

Областная « Пешеход!Внимание ,переход!»;

«Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности.»;

«Единый день по профилактике вандализма « Береги Ярославлю»»;

Из положительного опыта работы свою деятельность организуем через проведение большое количество проектов, где реализуются любые формы образовательной деятельности.

Проекты: «Как я провёл лето...», « Удивительный мир красок осени», «Неделя почемучек»; «Птичий фотосалон»; «Маму я люблю»; «Масленичная неделя»; «Неделя Математики» ; «По мотивам русских народных промыслов»; «День Победы».

Активно участвовали в мероприятиях, которые проводили воспитатели группы на школьном и муниципальном уровне:

1. Открытые занятия для РМО (Шишкина С.Н, Кирюшова С.А) по теме самообразования ;
2. Участие в РМО МДОУ « Берёзка» Кирюшова С.А. ,« (Шишкина С.Н.) ,
- 3.Проведение открытых уроков в рамках школы и района ;

- 4.Участие в едином методическом дне.
- 5.Участие в районных и школьных мастер-классах

Участие в общешкольных и муниципальных мероприятиях

№	Название конкурса	Сроки	Результат
1	Съмка видео-поздравления к Международному Дню распространения грасотности	сентябрь	Участники конкурса, видео
2	Конкурс рисунков «Песня в рисунке»	октябрь	Грамоты
3	Конкурс творческих работ "Осенние краски»	октябрь	благодарности
4	Адвент — календарь	Декабрь	Участие всей группы
5	Конкурс « Лучшая ледяная Фигура»	Март	Участие всей группы
6	Спортивные соревнования посвященные 23 февраля	февраль	Вся группа,грамота 2 место
7	Масленичная неделя — забавы	Март	Участие всей группы
8	Интеллектуальная игра приуроченная ко Дню космонавтики (МДОУ Большесельский ДС «Березка»)	апрель	грамота
9	«Неделя психологии»	апрель	Участие всей группы

Участие в международных, всероссийских творческих конкурсах и викторинах

№	Название конкурса	Сроки	Результат
1	Конкурс « Экология России»	октябрь	12 участников Диплом 1 степени
2.	Конкурс « Эколята- молодые защитники природы»	декабрь	8 участников грамоты
3	Олимпиада « Кубокот»	декабрь	3 участника1,2, место
4.	Конкурс « Масленичная неделя»	апрель	10 человек,грамота
5.	Олимпиада « Время знаний»	декабрь	4 человека,грамота

			победители
--	--	--	------------

Из приведённой выше таблицы можно сделать вывод о том, что значительно увеличился процент участия наших воспитанников во всероссийских и международных конкурсах.

Вывод: увеличилась динамика участия в различных конкурсах и олимпиадах.

4.Работа по обновлению предметно-развивающей среды

В течение года регулярно обновлялась предметно-развивающая среда в группе. Анализ результатов за год показал, что в группе были созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. Предметно-развивающая среда в группе имеет характер открытой, незамкнутой системы. Развивающая среда создана с опорой на личностно – ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию. В групповой комнате есть и регулярно обновляются:

- 1."Центр книги", где дети самостоятельно могут взять книги, объединиться в группы и рассматривать их, беседовать друг с другом. Книги меняются по тематическим неделям, в группе много научной литературы и разных энциклопедий.
- 2."Центр конструирования и строительства". Мальчики и девочки с большим интересом строят, конструируют, договариваются о совместной деятельности, совещаются, что будут строить.
3. "Центр природы". Дети могут выбрать картинки с природными явлениями, отобрать которые соответствуют в данный момент погоде, времени года. Размещаются картины по временам года.
- 4."Центр творчества". Для детей есть карандаши, линейки шаблоны для обведения предметов, листочки разного размера, раскраски, самостоятельно берут пластилин для лепки, убирают материал на место, по просьбе педагогов. Всё находится в доступном месте для детей.
5. «Центр дидактических игр». Дети стали объединяться в группы, вместе играть, друг другу помогать, объяснять, как правильно играть. Но есть ещё дети, которые играют одни, не хотят с кем-то играть. Любят лото, игры для логического мышления «Назови одинаковые предметы», «Найди отличия», «Четвёртый лишний» и другие.
6. Игровые центры для мальчиков и девочек, где есть машины, коляска, куклы, детская посуда и многое другое. Дети самостоятельно играют, выбирают партнёров для игр, могут уже договариваться между собой, придумывать какой-нибудь сюжет.
- 7.«Спортивный Центр», где дети играют с кеглями, мячами, кольцебросом, для метания в цель и т.д.
8. Для театрализованной деятельности имеется настольный театр, куклы бибабо, театр на палочке, маски, костюмы.
- 9.«Музыкальный центр», где находятся игрушечные музыкальные инструменты, есть детские песенки, классическая музыка, национальная музыка, сказки для прослушивания в свободное время.
- 10 "Уголок сенсорики и мелкой моторики», дети перебирают бусинки, раскладывают по цвету, размеру, делают бусы, браслетики.
11. Для сюжетной игры «Парикмахерская», где девочки учатся друг другу делать причёски, наряжать, расчёсывать, да и мальчики просят, чтобы девочки их «подстригли», причесали. Так же для игры в «Больницу» есть медицинский чемоданчик. Материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах, доступных детям и соответствуют возрасту детей. Материалы для игр обновляются регулярно (по мере возможности).

5.Использование ЦОР в работе:

Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, групп, (сканирование, Интернет, принтер, презентации); подбор дополнительного материала из различных источников к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий; обмен опытом, знакомство с периодикой,

наработками других педагогов; создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми; использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их; Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в группе как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей. Использование компьютера в работе , создании различных баз данных, ведение сайта дошкольной группы на официальном сайте МОУ Большесельская СОШ. Воспитателями было создано сообщество в мессенджере VK,где опубликовываются различные записи о жизни и работе группы.

6 .Система взаимодействия с родителями.

Главная цель работы дошкольной группы при взаимодействии с семьей – это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Исходя из этого, мы ставили перед собой следующие задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей к участию жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в дошкольном учреждении решается нами в таких направлениях как:

- 1.Работа воспитателей и специалистов по организации взаимодействия с семьей путём использования педагогами различных форм работы с родителями (законными представителями);
- 2.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- 3.Вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность группы;

В дошкольной группе используются разные формы работы с родителями:

Направление сотрудничества	Форма работы
Мониторинговое исследование	• Анкетирование • Социологический опрос
Создание благоприятных условий для развития, воспитания и обучения детей	• Участие по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно-развивающей среды; • Оказание помощи в ремонтных работах;

Участие в жизни группы	• В работе родительского комитета
Информационная и просветительская деятельность	• Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фотовыставки, памятки) • Информация на сайте дошкольной группы МОУ Большесельской СОШ, группа в мессенджере ВК « Умка»; • Консультации • Круглые столы • Родительские собрания

Все формы работы направлены на установление тесного взаимодействия

воспитателей с семьями воспитанников.

Родительские собрания проводятся с целью координации действий родителей и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Форма проведения: лекции, дискуссии, круглый стол.

Для родителей изготавливаются буклеты, подготавливаются презентации, организовываются выставки.

Педагогами и узкими специалистами организуются тематические консультации для того, чтобы ответить на все вопросы, интересующие родителей.

Круглые столы позволяют в нетрадиционной обстановке обсуждать с родителями актуальные проблемы воспитания.

Открытые занятия знакомят родителей со структурой и спецификой проведения занятий в группе.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

В дошкольной группе завдена « Рабочая тетрадь воспитателя»,которая содержит в себе следующие разделы:

1. Инструкция воспитателя по обеспечению безопасности жизнедеятельности воспитанников (с инструкцией ознакомлены: Шишкина С.Н, Кирюшова С.А.)

2. Сведения о воспитаннике(ФИО ребёнка, сведения о родителях(законных представителях), данные и дополнительные сведения о семье, хронические заболевания, предпочтения в еде, что умеет ребёнок, какие трудности и т.д.)
3. Учёт пребывания детей в группе;
4. Система закаливания детей в группе;
5. Консультации, индивидуальные и групповые беседы с родителями;
6. Планирование анкетирования, тестирования и других мероприятий;
7. Планирование родительских собраний;
8. Протоколы родительских собраний:

-Возрастные особенности детей 4-5,5-6,6-7 лет. Знакомство с годовым планом. Анкетирование.) Присутствовало 18 человек (24.10);

-Влияние гаджетов на общее развитие дошкольника»(19.12);

-Итоги промежуточной диагностики;

-Итоги годовой диагностики. Инструктажи по безопасному лету. Присутствовало 15 человек.

Все разделы заполнялись в течение года вовремя.

В группе заведено на каждого ребёнка Портфолио, которое пополнялось в течение года и находилось в свободном доступе для родителей для ознакомления. Со всеми результатами диагностик, проводимых в течение года, стоят подписи родителей. Все разделы Портфолио разработаны согласно Положению о Портфолио воспитанника (Протокол № 11 от 20 октября 2023 года, приказ № 297/01-10 от 23.10 2023);

Также в группе заведена Папка для работы с родителями, в которой собраны инструктажи, анкеты, заявления, совместные мероприятия, анализы проведённых мероприятий; А именно:

На сегодняшний день можно сказать, что в группе сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен. Поэтому особое внимание в дальнейшем планируем внедрение нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

7. Анализ образовательного процесса, освоение программы.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в группе. Диагностика освоения программного материала проводилась в течение года. Дата проведения: сентябрь (входящий) – январь (промежуточный), май (итоговый) Использовали основные диагностические методы:

-наблюдение за ребенком;

-беседа;

- проблемная (диагностическая) ситуации.

Использовали следующие формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая

Уровень освоения программного материала детьми группы значительно улучшился. Сократился процент детей с низким и средним уровнем и значительно вырос высокий показатель.

Диагностика качества освоения детьми основной образовательной программы за 2024– 2025 учебный год показал следующие результаты:

«Физическое развитие» Физическое развитие: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик, активно участвуют в спортивных эстафетах, подвижных играх и физкультурных развлечениях.

«Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие: всегда соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со сверстниками, в природе. Понимают социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, эмоционально откликаются. Понимают значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические характеристики. Имеют четкое представление о мужских и женских профессиях. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирают предпочитаемых героев. Могут поддерживать ролевые диалоги. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончании работы. Принимают роль в игре со сверстниками, проявляют инициативу в игре, могут объяснить сверстнику правило игры. Показатели:

«Художественно- эстетическое развитие» Художественно-эстетическое развитие: имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии формой музыкального произведения. Умеют выполнять танцевальные движения, многие дети участвовали в исполнении танца и пении. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

«Познавательное развитие» Познавательное развитие: дети знают и называют своё имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей. С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета на плоскости). Без труда называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 10 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Сутки», «Время года», «Дни недели».

«Речевое развитие» Речевое развитие: без труда рассказывают о содержании сюжетной картинке, в том числе по опорной схеме, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Быстро определяют первый звук, в конце слова, умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. Всегда поддерживают беседу, используют все части речи. Понимают и употребляют слова-синонимы.

Оценка навыков и умений по образовательным областям в подготовительной группе «Умка» за 2024-2025 учебный год

№	Образовательные области	Начало года	Конец года
		Кол-во детей: 20 человек	Кол-во детей: 20 человек

		высокий		средний		низкий		высокий		средний		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	Чел.	%
1	Физическое развитие	3	15%	15	75,00%	2	10,00%	7	35,00%	12	60,00%	1	5,00%
2	Социально-коммуникативное развитие	7	35%	9	45,00%	4	20%	10	50,00%	9	45,00%	1	5,00%
3	Речевое развитие	3	15,00%	12	60,00%	5	25,00%	5	5,00%	12	60,00%	3	15%
4	Познавательное развитие	4	20,00%	9	45,00%	7	35,00%	8	40,00%	10	50,00%	2	10,00%
5	Художественно-эстетическое развитие	9	45,00%	10	50,00%	1	5,00%	10	50,00%	9	45,00%	1	5%

Физическое развитие: высокий уровень +20%; средний уровень +3%; низкий -5%;

Социально-коммуникативное развитие: высокий уровень +15%, средний уровень +5% низкий – 17%

Речевое развитие: высокий уровень+11%; средний уровень+6% ; низкий – 6%

Познавательное развитие : высокий уровень +15%; средний уровень – 14%; низкий – 10%

Художественно-эстетическое развитие : высокий уровень +43%; средний уровень – 17%%; низкий –0%.

Оценка интегративных качеств подготовительной группы «Умка»

за 2024- 2025 учебный год

№	Интегративные качества	Начало года						Конец года					
		1. Кол-во детей: 20 человек						Кол-во детей: 20 человек					
		Высокий		средний		низкий		высокий		Средний		Низкий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Любознательность и активность	5	27	10	55	3	16	7	38	9	49	2	11
2	Эмоциональность и отзывчивость	6	33	9	49	3	16	8	44	8	44	2	22
3	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	5	27	10	55	3	16	6	33	11	61	1	5
	Способность управлять своим поведением и планировать действия	4	22	10	55	4	22	6	33	9	49	2	10
5	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	3	16	8	44	7		5	27	11		2	10
6	Сформированность представлений о себе и социальном окружении	4	22	10	55	4	22	5	27	11		2	10
7	Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	4	22	10	55	4	22	4	22	11		3	16

8	Овладение необходимыми умениями и навыками	2	10	11	61	5	27	6	33	9	49	3	16
---	--	---	----	----	----	---	----	---	----	---	----	---	----

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты мониторингов работы специалистов:

По результатам первичной диагностики были выявлены следующие проблемы:

- низкий уровень памяти;
- слабо развитый уровень мышления;
- низкий уровень воображения и восприятия (процесс отображения характерных свойств предметов и явлений)

На основании выявленных проблем, индивидуальная и групповая работа с дошкольниками была построена на развитии западающих психических процессов, а именно память, мышление, восприятие и воображение отсюда были поставлены следующие цели и задачи работы психолога.

Цель: Повышение уровня подготовки ребенка к школе через раскрытие его творческого, нравственного, интеллектуального потенциала.

Задачи:

1. Развивать познавательную сферу ребенка (внимание, память, мышление, воображение, восприятие, речь).
2. Формировать произвольность всех психических процессов.
3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
- 5.Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

Для проведения диагностики был взят комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у дошкольников, где используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Автор: Павлова Н. Н., Руденко Л. Г.

По итогам проделанной работы была проведена заключительная диагностика дошкольников, которая показала следующие результаты.

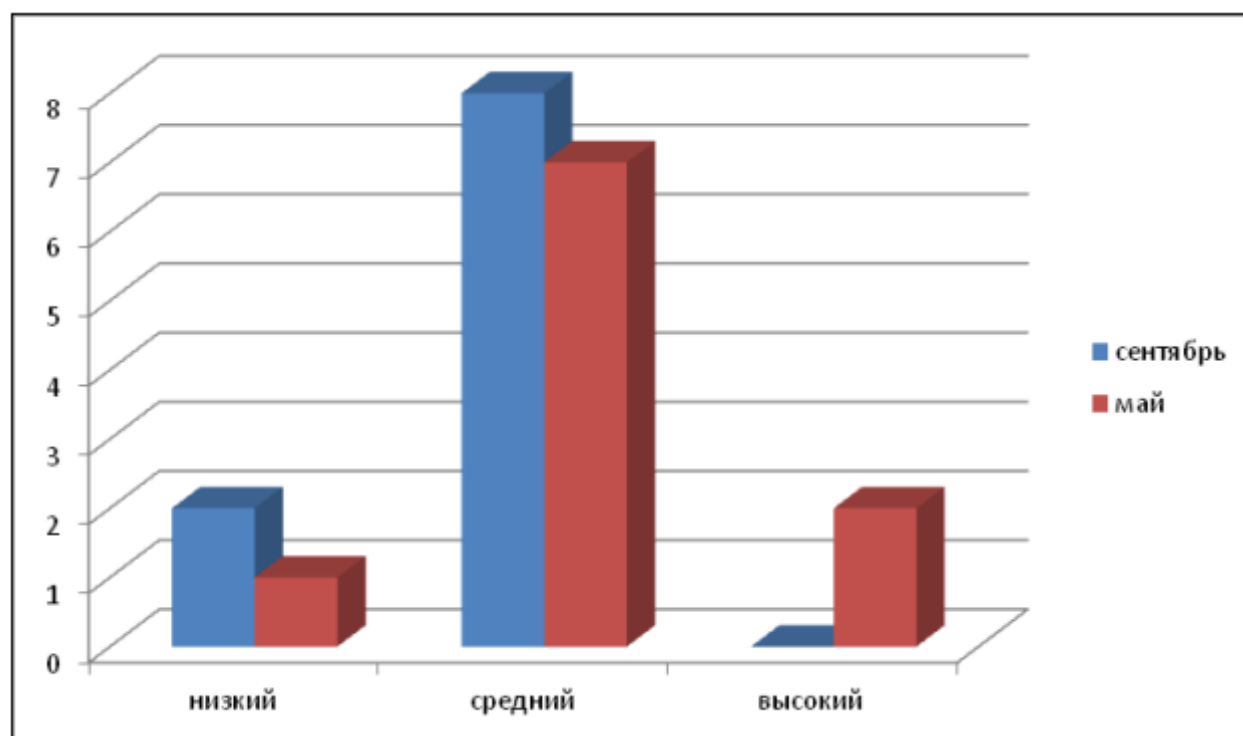
По результатам проведенного первичного психологического обследования (психологической диагностики) в сентябре установлено, что среди дошкольников 6-7 лет (10 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:

- Высокий уровень развития -0 % (0 чел.)
- Средний уровень развития -80 % (8 чел.)
- Низкий уровень развития -20 % (2 чел.)

По результатам проведенного итогового психологического обследования (психологической диагностики) в мае установлено, что среди дошкольников 6-7 лет (10 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:

- Высокий уровень развития -20 % (2 чел.)

- Средний уровень развития -70 % (7 чел.)
- Низкий уровень развития -10 % (1 чел.)



По диаграмме наглядно видно, что общий уровень развития детей 6-7 лет существенно вырос.

Вывод: мы видим наглядно, что уровень готовности дошкольников

6-7 лет к школе значительно возрос - это говорит о том, что поставленные цели и задачи достигнуты.

Основная цель работы учителя-логопеда:

воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов; предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития),
- формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- воспитание активного произвольного понимания речи;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- развитие навыков связной речи
- воспитание воображения, внимания, памяти, мышления.

Задачи:

- выстраивать механизм взаимодействия между специалистами;

- осуществлять тесное взаимодействие с родителями;
- своевременно выявлять детей с речевыми нарушениями;
- корректировать и предупреждать речевые нарушения во всех видах деятельности.

В период с 01.09.2024г. по 15.09.2024г. было проведено первичное логопедическое обследование воспитанников дошкольной группы Умка. На основании результатов логопедического обследования на логопедические занятия были зачислены 18 детей в возрасте от 4 до 7 лет.

По результатам диагностирования были оформлены речевые карты с логопедическим заключением на каждого воспитанника, составлен список детей, которым необходимо систематические коррекционные занятия.

Расписание занятий составлено исходя из следующих временных параметров: время индивидуального занятия 15-20 минут. Все занятия фиксируются в журнале учета посещаемости.

По данным диагностического обследования велась работа в несколько этапов:

На первом этапе работа по формированию:

- звукопроизводительной стороны речи;
- фонетико-фонематических процессов;
- представлений о звукобуквенном составе слова;
- навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова;
- активного словарного запаса.

На втором этапе коррекционная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование фонематических процессов;
- закрепление представлений о звуковом и буквенном составе слова;
- формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- обогащение словарного запаса
- формирование лексико-грамматического строя речи путем овладения процессами словоизменения и словообразования
- уточнения значения синтаксических конструкций.

На третьем этапе коррекционная работа была направлена:

- совершенствование навыков различения и выделения морфологических частей слова; - формирование лексико-грамматического строя речи путем образования родственных слов, подбор антонимов, синонимов, омонимов, определение и уточнение значения слова;
- программирование смысловой структуры высказывания;
- установление связности и последовательности высказывания;

- отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания;
- совершенствование коммуникативных навыков.

В течение учебного года с учащимися, имеющими речевые нарушения, проводились коррекционные занятия:

- групповые – по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения
- индивидуальные – по исправлению нарушений звукопроизношения.

Консультативное направление.

В течении года проводилась работа с воспитателями, которая включала в себя:

1. ознакомление с результатами логопедического обследования;
2. ознакомление с расписанием занятий воспитанников дг Умка;
3. знакомство с экраном звукопроизношения и речевыми картами.

В течении года проводилась работа с родителями:

1. сбор аналитических данных о ребенке;
2. участие в родительских собраниях и ознакомление с результатами входящей,промежуточной и итоговой диагностик;
3. консультации по проведению артикуляционной гимнастики для различных групп звуков;

Методическое направление.

1. оказание консультативно-методической помощи воспитателям, родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения;
2. изучение методической литературы по коррекционной педагогике и специальной психологии;
3. систематизация дидактических пособий, наглядного материала.

Коррекционное направление

По итогам коррекционно-развивающего обучения, в конце учебного года было проведено обследование устной речи воспитанников, которое выявило следующие результаты речевой готовности детей:

Учебный год	Всего воспитанников	Всего зачислено на занятия	Результаты после итогового обследования		
			Стабильные результаты	Положительная динамика	Без изменений
2024-2025гг	20	18	4	14	0

Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности была оформлена следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия.
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми.
- Речевые карты и индивидуальные образовательные маршруты коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
- Годовой план работы на 2024-2025 уч.год;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Журнал посещаемости детей.

Цель и задачи на 2025-2026 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;

профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам детского сада в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс; продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений.

Вывод:

Работу логопеда в дг «Умка» за прошедший учебный год можно признать результативной и удовлетворительной. По всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Поставленные задачи в начале учебного года в общей сложности решены, тигнуты.

По результатам проведенного итогового психологического обследования (психологической диагностики) в мае 2025г. установлено, что среди дошкольников 4-5 лет (8 человек) общий уровень развития психических процессов следующий:

СЕНТЯБРЬ 2024г. МАЙ 2025г.

Высокий уровень развития - 0 чел. 1 чел.

Средний уровень развития -8 чел. 7 чел.

Низкий уровень развития -1 чел. 0 чел.

Уровень развития психических процессов в сентябре 2024г.		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 чел.,	8 чел.,	0 чел.,

Уровень развития психических процессов в мае 2025г.		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 чел.,	8 чел.,	1 чел.,

Для проведения диагностики был взят комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик», предназначенный для исследования развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, под редакцией Н.Ю.Куражёвой.

Результаты исследования развития психических процессов

Восприятие

Уровень развития восприятия сентябрь 2024г		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 чел.,	6 чел.,	1 чел.,
Уровень развития восприятия май 2025г		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

0 чел.,	4 чел.,	4 чел.,
---------	---------	---------

Память

Уровень развития памяти сентябрь 2024г.

Зрительная память

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

3 чел.,

5 чел.,

1 чел.,

Слуховая память

7 чел.,

2 чел.,

0 чел.,

Уровень развития памяти май 2025г.

Зрительная память

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

1 чел.,

5 чел.,

2 чел.,

Слуховая память

2 чел.,

3 чел.,

3 чел.,

Внимание

Уровень развития внимания сентябрь 2024г.

Концентрация

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

3 чел.,

3 чел.,

3 чел.,

Устойчивость

3 чел.,

3 чел.,

3 чел.,

4 чел.,

5 чел.,

Уровень развития внимания май 2025г.

Концентрация

Низкий уровень

Средний уровень

Высокий уровень

1 чел.,	3 чел.,	4 чел.,
Устойчивость		
1 чел.,	3 чел.,	4 чел.,
Распределение		
0 чел.,	1 чел.,	7 чел.,

Воображение

Уровень развития воображения сентябрь 2024г.		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 чел.,	9 чел.,	0 чел.,
Уровень развития воображения май 2025г.		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 чел.,	9 чел.,	0 чел.,

Мышление

Уровень развития мышления сентябрь 2024г.		
Зрительный синтез		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 чел.,	2 чел.,	5 чел.,
Анализ		
8 чел.,	1 чел.,	0 чел.,
Исключение		
2 чел.,	7 чел.,	0 чел.,
Обобщение		
5 чел.,	3 чел.,	1 чел.
Установление причинно-следственных связей		
8 чел	1 чел.,	
Зрительный синтез		

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 чел.,	0 чел.,	8 чел.,
Анализ		
2 чел.,	5 чел.,	1 чел.,
Исключение		
1 чел.,	5 чел.,	2 чел.,
Обобщение		
2 чел.,	4 чел.,	2 чел.,
Установление причинно-следственных связей		
3 чел.,	2 чел.,	3 чел.,

Мелкая моторика

Уровень развития мелкой моторики сентябрь 2024г.		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 чел.,	8 чел.,	1 чел.,
Уровень развития мелкой моторики май 2025г		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 чел.,	7 чел.,	1 чел.,

Волевая сфера

Уровень развития волевой сферы сентябрь 2024г.		
Зрительная инструкция		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 чел.	7 чел.,	0 чел.,
Слуховая инструкция		
2 чел.,	3 чел.,	4 чел.,
Уровень развития волевой сферы май 2025г		
Зрительная инструкция		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 чел.,	5 чел.,	3 чел.,

Слуховая инструкция		
0 чел.,	2 чел.,	6 чел.

Эмоциональная сфера

Уровень развития эмоциональной сферы сентябрь 2024г.		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 чел.	6 чел	2 чел.
Уровень развития эмоциональной сферы май 2025г.		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
0 чел.,	5 чел.,	3 чел.,

Таким образом, мы видим положительную динамику развития психологических процессов у воспитанников дошкольной группы.

Анализируя работу группы в 2024-20245уч.году педагоги сделали следующие выводы:

Все поставленные цели на данном этапе достигнуты на удовлетворительном уровне. В течение учебного года велась работа по формированию положительных взаимоотношений между мальчиками и девочками, старшими и младшими, доброжелательности, чувства коллективизма.

Так как коллектив разновозрастной, то всего достичь было непросто, но к концу года все же прослеживается динамика в указанных направлениях.

Таким образом, вся работа строилась и велась в соответствии с особенностями воспитанников. Во всех направлениях достигнуты определенные результаты.

На следующий 2025 – 2026 учебный год намечены следующие задачи:

- 1.Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Продолжить совершенствование предметно – развивающей среды в группе – дополнить материалами все уголки.
3. Повысить уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер – классах, обучения на курсах повышения квалификации.
4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Больше уделить внимание трудовой деятельности – коллективному труду и поручениям.
5. Продолжить работу по ранней профориентации детей.
6. Продолжить работу по патриотическому воспитанию дошкольников.
- 7.Продолжать использовать «образовательное событие» в процессе воспитания детей
- 8.Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

9. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки.

10. Направить все усилия на создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе.

Материально-техническое обеспечение и средства обучения.

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях, соединенных между собой одноэтажным переходом, капитального исполнения общей площадью 7 622,8 м², площадь учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов составляет 4721,8 м²., принадлежащем ей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится общей площади – 18,32 кв. м, учебной – 11,2 кв. м

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение школы соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ и способствуют результативности образовательного процесса. Для оптимизации образовательной деятельности в рамках ФГОС приобретены учебники и художественная литература для обучающихся школы. Приобретена учебная мебель для учебных кабинетов № 1,18,20,41,42 на сумму 332 тыс. руб., новая мебель и стенды для кабинета ЦОС на сумму 413 т. руб. школьные аудиторные доски для учебных кабинетов начальной школы на сумму 58 тыс. руб. для спортзалов мячи волейбольные и баскетбольные, для дошкольной группы «Умка» наглядные пособия и развивающие игры на сумму 11 тыс. рублей, принтер цветной и карнавальные костюмы -50 тыс. руб., стулья детские. Выполняя требования Федерального Закона « Об образовании» и норм СанПиНа, школа большое внимание уделяет сохранности и содержанию здания: произведен косметический ремонт двух учебных кабинетов, в школьной столовой закуплена новая столовая и кухонная посуда. Школа имеет 36 учебных кабинетов: 11 кабинетов начальных классов, из них в 8 имеются интерактивные доски, 4 кабинета русского языка и литературы. из них в 2 имеются интерактивные доски, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет географии, кабинет ОБЗР, кабинет музыки, кабинет астрономии, кабинет биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 1 кабинет информатики, 3 кабинета иностранного языка, 3 кабинета общего назначения, кабинет психологической разгрузки, 1 кабинет ЦОС, в школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый) и тренажерный зал, оборудованный центр развития « Точка Роста» Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС. Также в школе имеются кабинет логопеда, кабинет психолога. В помещениях, где организован образовательный процесс, соблюдаются требования и условия к организации образовательного процесса; в школе проводится работа по оформлению, озеленению учебных кабинетов, коридоров; созданы условия для обеспечения безопасного пребывания обучающихся и работников в школе.

Территория школы имеет ограждение, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения: - централизованным теплоснабжением, с установленными узлами учета и регулирования подачи тепловой энергии; вентилиацией;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- централизованным водоснабжением, с установленными приборами учета
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью (в компьютерном кабинете);
- подключена к Интернет.

Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам содержания и работы общеобразовательных учреждений.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МОУ Большесельской СОШ в 2024 - 2025 учебном году.

Общие сведения

Площадь (общая)	156,86 кв. м.
Наличие специального помещения под библиотеку	да
Наличие читального зала	да
Наличие зоны досуга	да
Наличие книгохранилища	да
Использование других помещений школы в работе ШИБЦ	столовая, рекреации, учительская, актовый зал
Материально-техническое обеспечение (оборудование)	компьютер – 1 ноутбук - 4 МФУ – 2 проектор, экран, ТВ, DVD
Алфавитный каталог	да
Электронная ИБС	да, MAPK SGL

Материально-техническое обеспечение ШИБЦ в отчётный период

Сумма, израсходованная на модернизацию ШИБЦ	29 580,00
В т.ч. ремонт, закупка мебели	29 580,00
В т. ч. техническое оснащение (закупка компьютеров, проекторов)	0
Сумма, израсходованная на пополнение фондов ШИБЦ	963 319,92
Из них в печатном виде – всего	963 319,92
В т.ч. учебники	935 855,00
В т.ч. учебные пособия	6 450, 00
В т.ч. рабочие тетради	21 014,92
В т. ч. художественная литература	0
В электронном виде – всего	0
В т.ч. учебники и учебные пособия	0
В т. ч. художественная литература	0
Расходы на повышение квалификации сотрудников	0
Количество приобретённых экземпляров	1 334 экз.
Из них в печатном виде – всего	1334 экз.
Из них учебников	1 184 экз.
Из них учебных пособий	30 экз.
Из них рабочих тетрадей	120 экз.
Художественной литературы	0
В электронном виде – всего	0
Из них учебники и учебные пособия	0
Из них художественная литература	0
Количество книговыдач в электронном виде	0
Из них учебников и учебных пособий	0
Художественной литературы	0
Количество книговыдач, полученных в электронном виде бесплатно	0
Количество выдаваемых периодических изданий (наименований)	20
В т.ч. для педагогов	2
В т.ч. в электронном виде	13
В т.ч. библиотечных	1
В т.ч. для обучающихся	4

Организация библиотечных фондов

Постоянно действующие книжные выставки	23 выставки
--	-------------

Показатели движения фонда

Движение фонда	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Поступило	2 274 экз.	1 334 экз.
Выбыло	3 213 экз.	552 экз.
Состоит на учёте к концу учебного года	30 759 экз.	31 541 экз.

Движение основного фонда

Движение фонда	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Поступило	-	-
Выбыло	-	-
Состоит на учёте к концу учебного года	11 299 экз.	11 299 экз.

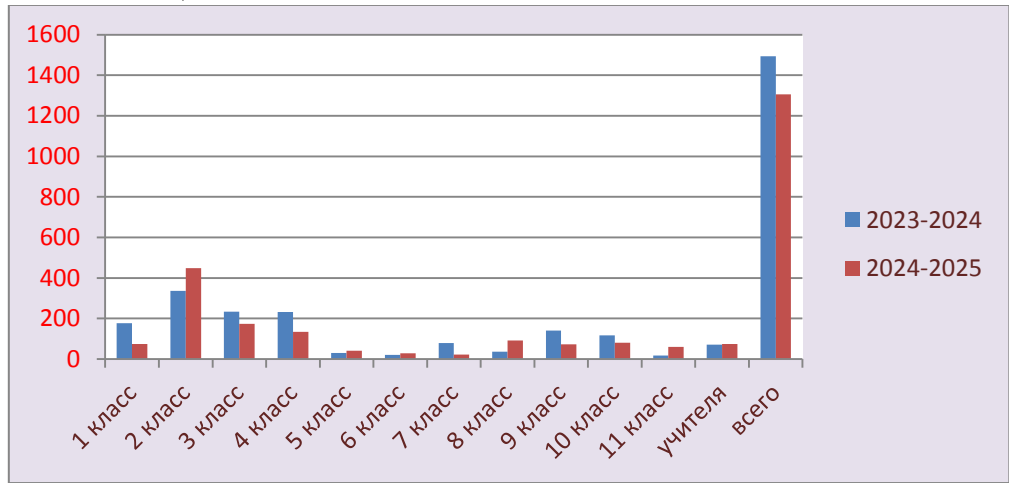
Движение учебного фонда.

Движение фонда	2023 – 2024 учебный год	2024 – 2025 учебный год
Поступило	2 274 экз.	1 334 экз.
Выбыло	3 213 экз.	552 экз.
Состоит на учёте к концу учебного года	19 460 экз.	20 242 экз.

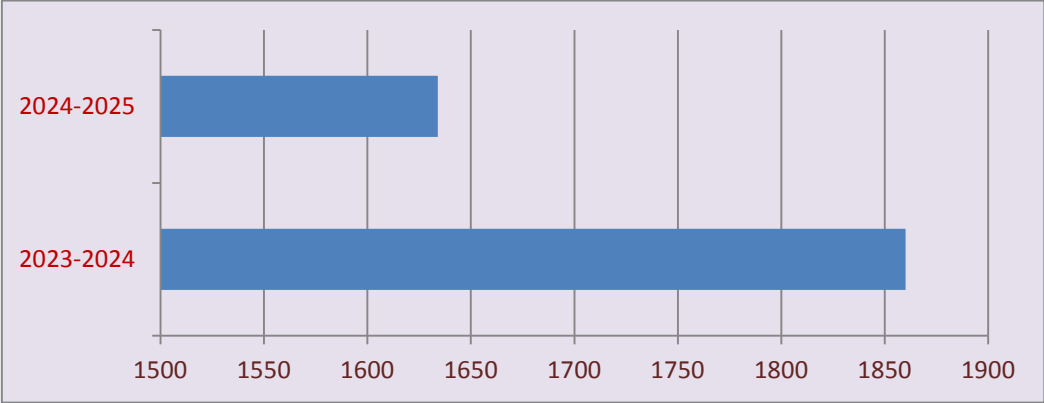
Работа с читателями.

Количество читателей – 446

Число посещений библиотеки:

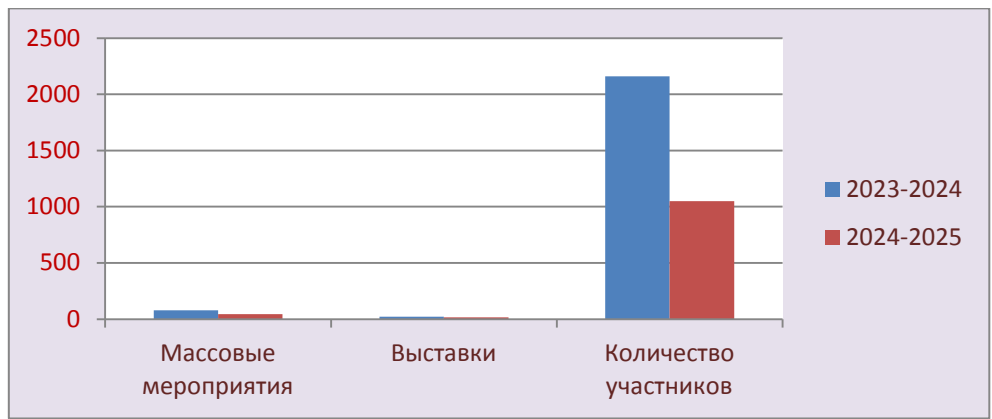


Книговыдача



Массовая работа

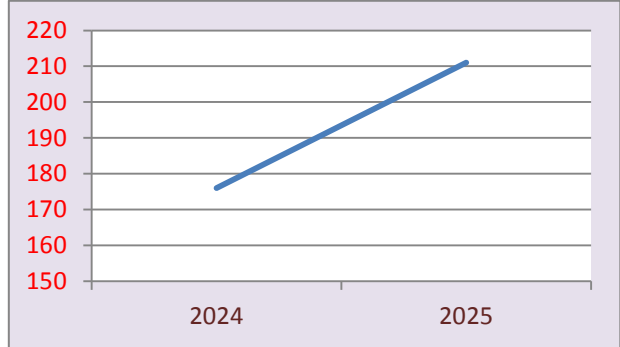
Направление	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Историко-патриотическое воспитание, краеведение	15	267
Нравственное воспитание	4	35
Безопасность и здоровый образ жизни	2	164
Экологическое воспитание	4	207
Календарь литературных и памятных дат	4	159
Воспитание информационной культуры школьников (библиотечные уроки)	2	47
Акции	2	32
Лагерь	4	140
Выпуск малых печатных форм	8	
Книжные выставки к юбилеям писателей и поэтов, памятным датам	17	
Всего	62	1051



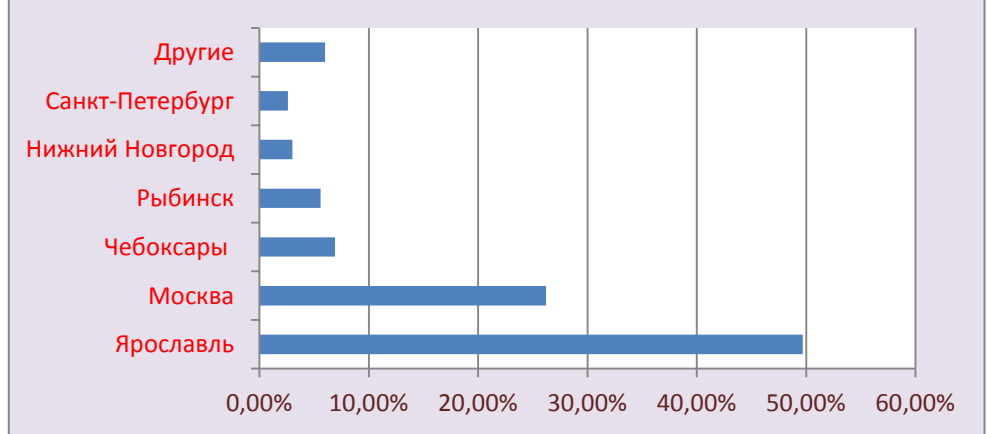
Медиа сектор

Деятельность ШИБЦ освещалась на странице сообщества в ВК «Библиотека МОУ Большесельской СОШ»
<https://vk.com/public201944359>

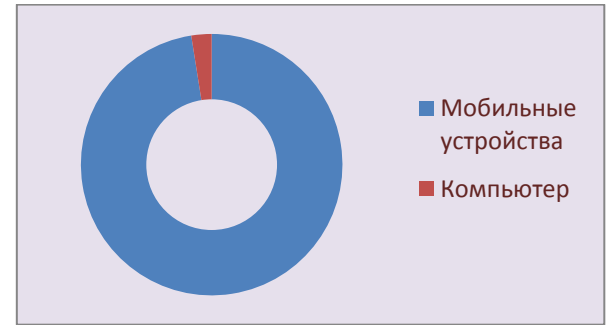
Количество подписчиков на 1.08.2025 – 211 чел. (на 1.08.2024 – 176 чел).



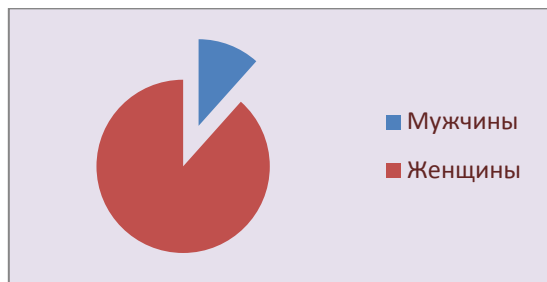
Большинство просмотров – города:



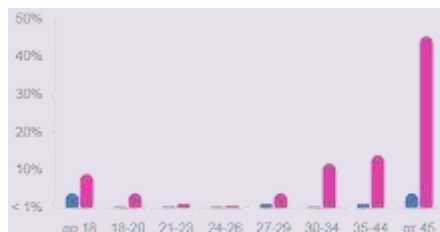
Просмотр новостей сообщества осуществлялся преимущественно с помощью мобильных устройств



Пол: муж/жен



Возраст участников



За этот период освещались следующие темы:

- Знаменательные даты России и мира
- Юбилейные даты русских и зарубежных писателей и поэтов
- Обзоры книг нашей библиотеки
- Викторины, опросы
- Обзоры выставок нашей библиотеки
- Мероприятия ШИБЦ
- Обзор необычных библиотек России и мира
- Интересные факты из жизни и творчества писателей
- Участие в открытом сетевом проекте «Обмен закладками»

Разработаны и проведены следующие онлайн мероприятия:

- «Семейный ЧИТАЙмер /Международный месячник школьных библиотек/
- Литературная игра-челленж «ДАРЕНИЕ» / Международный день книгодарения
- Участие в открытом сетевом проекте «Обмен закладками» /Международный месячник школьных библиотек/
- «Детям, пережившим ту войну» /поэтический видеоролик к 80-летию Победы/

Топ 10 публикаций, собравших наибольшее количество просмотров:

1. Как давно мы этого не делали! В наш век цифровых технологий мы привыкли переписываться с помощью гаджетов, общаться.. [1913]
2. Детям, пережившим ту войну, Поклониться нужно до земли!.. [1703]
3. Сохраним учебники!.. [1432]
4. Шуточное состязание для наших будущих студентов прошло в читальном зале ШИБЦ. Ученикам 11 класса было предложено: ... [1428]
5. В прошлом году наша библиотека принимала участие в открытом сетевом проекте "Коробка культуры" (в рамках Международного... [1297]
6. Итак, мы начинаем литературную игру - челлендж «ДАРЕНИЕ», приуроченную к Международному дню книгодарения, который отмечается... [1167]

7. Друзья! Приглашаем в нашу фотозону... [1018]
8. Забытые среди страниц. Находки в книгах... [895]
9. Литературная акция «Семейный ЧИТАЙмер» ... [883]
10. На восемнадцать первоклассных мальчишек и девчонок нас стало больше!
1Б класс торжественно принят в ряды читателей школьной... [867]

Работа с одарёнными детьми.

Мероприятия	Кол-во мероприятий	Статус мероприятий	Кол-во участников	Результат
Конкурсы, викторины	1	общешкольное, индивидуальное участие	5 обуч.	2 победителя 2 призёра
Выставки персональные «Полка увлечений»	1	общешкольное	1 обуч.	1 участник
Научный руководитель ученицы 9 класса	1	Международный конкурс	1 обуч.	участник

Работа с педагогами, помощь в подготовке и проведении мероприятий

Мероприятия	Класс, педагоги	Кол-во занятий/уч-ов
Открытый сетевой проект «Обмен закладками» в рамках Международного месяца школьных библиотек	5Б класс, классный руководитель Беспалова Е.Н. 4В класс, классный руководитель Оленева В.В. 3А класс, классный руководитель Иванова Л.А.	34 участника
*Чемпионат по чтению «Страница 25», школьный этап. *Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», школьный этап. *Прощание с «Азбукой» *Телемост с учениками МБОУ Сарыбашской школы (Республика Крым) *Конкурс стихов «Я только слышал о войне»	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Готишан П.В.	3 участника 4 участника 37 участников 33 участника 20 участников
«Посвящение в читатели»	1А, классный руководитель Гасанова Е.В., 1Б, классный руководитель Мосолова О.В.	37 обучающихся
«Вечер встречи с выпускниками»	Педагоги-организаторы	участие в проведении квеста
Цикл занятий «Наш край»	Воспитатель дошкольной группы «Умка» Шишкина С.Н.	8 занятий, группа «Умка»

Повышение квалификации, самообразование

Мероприятия	Кол-во	Статус	Исполнитель
-------------	--------	--------	-------------

Дистанционные семинары, вебинары, творческие встречи с писателями	10	участник	Бученкова С.Л.
Конкурсы, участие в других мероприятиях, подтвержденное дипломами и сертификатами	8	*сертификат координатора команды открытого сетевого проекта «Обмен закладками» *сертификат участника Всероссийской акции «Дарите книги с любовью» - 2025 *сертификат участника районного конкурса «Война словами и красками» *сертификат участника регионального семинара «Использование цифровых инструментов в работе школьной библиотеки» *сертификат участника регионального мастер-класса «Сторителлинг в социальной сети» *благодарность литературно-исторического клуба «Страница 25» *благодарность Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» * благодарность Фонда «Благо Дарю» * грамота за I место в районном конкурсе «История семьи в истории родного края» * грамота за III место в областном конкурсе «Помним о прошлом, любим Отечество!»	Бученкова С.Л.

В 2024 - 2025 учебном году все обучающиеся школы были полностью обеспечены комплектами необходимых учебников, соответствующих образовательным программам школы.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную литературу, классическую и современную художественную литературу, научно-популярную литературу, издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей, справочников и энциклопедий, библиографические и периодические издания. Один раз в полугодие оформляется подписка на периодические издания.

Осуществляется информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронного каталога, доступ к образовательным ресурсам сети Интернет). Фонд медиатеки школы — 498 дисков, видеопособий, ЭОР.

Библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с пространственно-обособленными зонами различных типов:

*зона для получения информационных ресурсов во временное пользование (абонемент); *зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (компьютерный модуль в читальном зале);

*зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (столы-трансформеры, складные стулья в читальном зале);

*презентационная зона для организации выставок и экспозиций (читальный зал); *рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий (фойе, прилегающее к читальному залу).

Имеется книгохранилище, обеспечивающее сохранность библиотечного фонда.

В 2024-2025 учебном году продолжилась работа на странице сообщества в ВК «Библиотека МОУ Большесельской СОШ», где освещались итоги конкурсов, акций, проводились онлайн мероприятия, принимали участие в сетевых проектах.

Основным направлением работы ШИБЦ в 2024-2025 учебном году была работа по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС. Идет плановое обеспечение Департаментом образования учебниками в соответствии с новым ФПУ (Приказ МП РФ №769 от 05.11.2024, Приказ МП РФ №258 от 01.04.2025). В 2024-2025 учебном году на средства школы закуплены недостающие учебники в количестве 98 экз., словари для проведения ГИА – 30 экз., рабочие тетради, прописи для 1 класса – 120 экз.

В 2024-2025 учебном году по приказу Министерства Просвещения повторно был проведён мониторинг фонда художественной литературы на соответствие ФОП. Предельный срок использования фонда был увеличен и анализ фонда художественной литературы показал, что произведения классической литературы в достаточном количестве и в хорошем состоянии. Но по-прежнему, в фонде отсутствуют многие произведения современных авторов, чьё творчество изучают в соответствии с новыми ФОП. Для привлечения внимания обучающихся и педагогов к возможностям электронных библиотек (например, бесплатное мобильное приложение СВЕТ) в начале учебного года в досуговой зоне ШИБЦ был организован стенд, рекламирующий возможности бесплатного мобильного приложения СВЕТ, наглядно показан алгоритм действий при подключении к приложению. Возможности приложения продвигались на странице сообщества в ВК «Библиотека МОУ Большесельской СОШ».

Основные задачи работы ШИБЦ на 2025/26 учебный год – учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и в новых условиях образовательного комплекса, обеспечение доступности использования информационно-методических ресурсов для всех участников образовательных отношений.

Документы, использованные для анализа библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса МОУ Большесельской СОШ в 2024 - 2025 учебном году:

1. План работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ на 2024 – 2025 учебный год
2. Дневник работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ. 2024 – 2025 учебный год
4. Анализ работы библиотеки МОУ Большесельской СОШ. 2023 – 2024 учебный год
5. КСУ основного фонда
6. КСУ учебников

Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий образовательного учреждения, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024/25 уч.году проведены следующие мероприятия:

В школе разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

планы, инструкции:

приказы: «О назначении ответственных лиц за пожарную безопасность»; «О противопожарном режиме в учреждении».

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (по две схеме на этаже у выходов на лестницу).

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.

Соответственно графику проверялась система АПС (автоматическая пожарная сигнализация).

Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения.

Проведены две учебные эвакуации детей и персонала (сентябрь, май) на случай возникновения пожара.

Перед проведением массовых мероприятий комиссией школы проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности.

Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности

В целях обеспечения электробезопасности:

Составлены и утверждены инструкции о мерах электробезопасности в здании МОУ Большесельская СОШ.

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – комиссией по ОТ. Все электрощитовые закрыты на замки. В школе по мере выхода из строя заменяются электросветильники. Согласно графику проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержатся в исправном состоянии электророзетки, электровыключатели. Обеспечивалось соблюдение правил пожарной безопасности при проведении общешкольных мероприятий, вечеров, Новогодних праздников.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и технике безопасности.

Мероприятия по организации работы по охране труда:

В 2024/2025 учебном году в школе разработаны и утверждены :

а) планы, инструкции;

приказы: «О назначении ответственного за электрохозяйство учреждения»; «Об итогах аттестации рабочих мест по условиям труда»; «Об охране труда и технике безопасности» ; «Об утверждении перечня работ связанными с неблагоприятными условиями труда»; «О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы» и другие. Возложена ответственность за организацию и проведение обучения, правильное и своевременное оформление документации на комиссию по охране труда .

В 2024/2025 учебном году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

Подписание акта о приемке школы

Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях .

Проведения совещаний при директоре по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда.

6. Измерение сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения, в соответствии с правилами и нормами.

7. Обучение обслуживающего персонала охране труда по ОТ.

8. Обеспечение спец. одеждой обслуживающего персонала, рабочих .

9. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

10. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах обслуживающего труда, естественных наук, физики и информатики .

11. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

12. Разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий.

13. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха и других внешкольных мероприятий. (Назначение ответственных за транспорт, электрооборудование и т.п.).

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале.

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала .

17. Проведен анализ результатов заболеваемости учащихся и воспитанников д/г Умка.

18. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЗР в 8-11 классах, 1-7 классы на часах «Минутки безопасности».

19. Инструктажи о правилах безопасности в кабинетах обслуживающего и технического труда, естественных наук , физики и информатики .

20. Обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, пожарной безопасности. Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по данным вопросам.

21. Проводилась профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Составлено календарно-тематическое планирование.

2. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-11 классов, согласно календарно-тематическому планированию.

3. Оформлены стенды по правилам дорожного движения.

4. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Команда из учеников участвовала в районном конкурсе «Безопасное колесо».

6. На итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах.

Мероприятия по предупреждению антитеррористической безопасности:

1. В работе используется папка с НПБ и методическими разработками по антитеррору, которая периодически обновляется.

2. Оформлен стенд по антитеррору, который периодически обновляется.

3. В июне актуализирован «Паспорт безопасности».

4. Проводятся плановые тренировки по эвакуации учащихся персонала на случай угрозы терроризма (август, март, апрель).

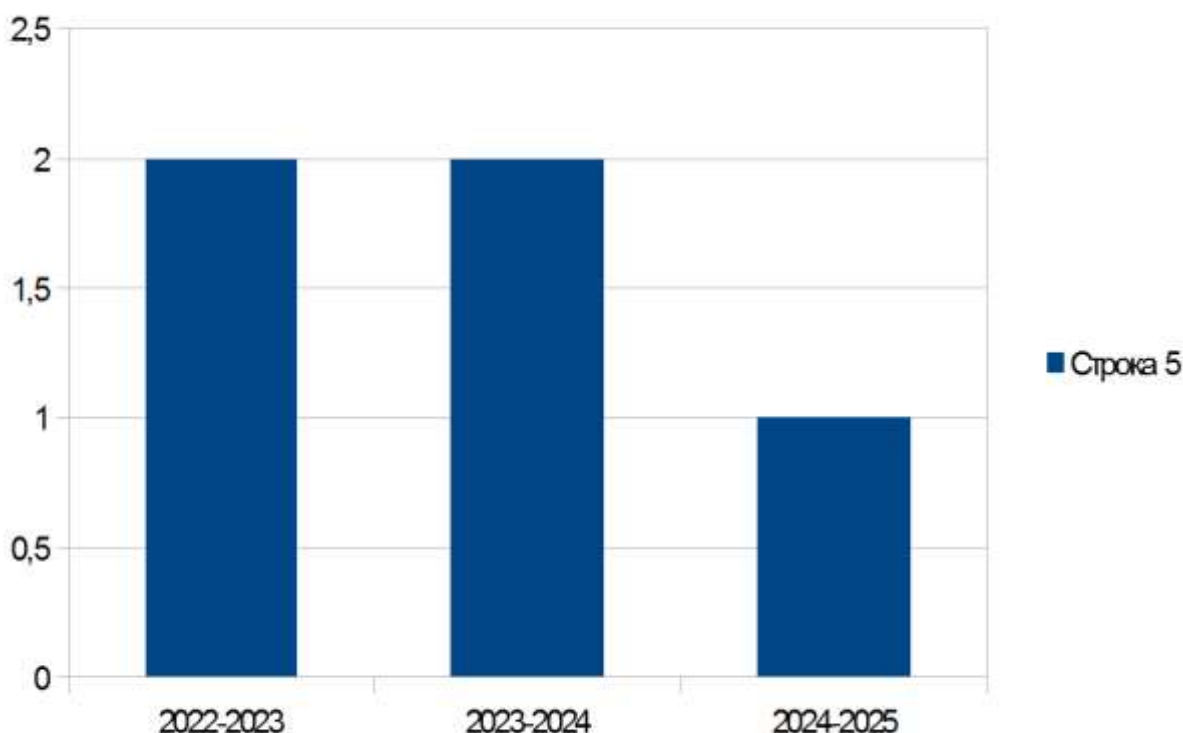
5. В планы воспитательной работы во всех классах включены беседы, классные часы, инструктажи по антитеррористической безопасности, ГО и ЧС.

6. Вопросы антитеррористической безопасности включены в рабочие программы курса ОБЗР.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь наш педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса, что обеспечивает положительный результат. За период 2024-2025 учебного года произошёл только один несчастный случай с обучающимся школы, а именно 27.12.2024 г. обучающийся 8В класса С. получил на перемене травму спины.

Динамика травматизма среди обучающихся за последние три учебных года



Из графика мы видим, что в последние учебные года происходит стабильно низкая динамика травматизма среди обучающихся, с последующим снижением. Производственных травм за отчётный период не было. Весь наш коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их - является гарантом безопасности ребенка во время нахождения в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- В 2025/2026 году необходимо:
- 1.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий обучающихся, воспитанников и работников школы, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины.
 - 2.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы.
 - 3.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе.

Анализ работы по информатизации за 2024-2025 учебный год

Задачи работы на 2024-2025 уч.г. вытекали из анализа работы по информатизации за 2023-2024 уч.г. :

- продолжить формировать единую информационную образовательную среду;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами;
- увеличить количество предоставляемых государственных услуг через ЕПГУ.

Безопасный Интернет

Состояние подключения к Интернет:

- Тип подключения к сети Интернет –FTTX, оптоволокну
- Провайдер сети – ОАО «РосТелеком»
- Точка подключения – школа
- Скорость –50 Mbps
- Система контент-фильтрация – присутствует

Для обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет- пространстве, профилактики Интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность в МОУ Большесельской СОШ проводятся ставшие уже традиционными недели безопасного Интернета, с 03 по 08 февраля 2025 года проходила областная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет!».

Количество детей, вовлеченных в проведение Единого урока	404
Количество вовлеченных педагогических работников в проведение Единого урока	6
Количество педагогических работников, прошедших программы повышения квалификации по вопросам обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве на сайте Единого урока	6
Количество мероприятий образовательного характера в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве, проведенных в образовательной организации	43

На школьном сайте существует о регулярно обновляется раздел «Информационная безопасность» http://shbol.edu.yar.ru/bezopasnost_v_shkole/bezopasniy_internet.html

Организация безопасного доступа к сети Интернет в МОУ Большесельской СОШ осуществляется согласно локальным актам, контроль использования учащимися сети Интернет осуществляется с помощью программно-технических средств и визуального контроля.

Цифровая образовательная среда

С 2022 года школа является участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». В 2022 году в образовательные организации были поставлены ноутбуки. Часть этих ноутбуков поставлена в кабинете информатики для работы учеников, а часть используется как мобильный класс (для них определено специальное место для хранения и подзарядки – приобретена тележка, рассчитанная на 28 ноутбуков).

100% педагогов привязаны к школе и зарегистрированы в ЕСИА для дальнейшей работы в ФГИС Моя школа.

В течение учебного года проводились различные мероприятия с педагогами и учащимися. Это муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, биологии, физике и т.д., уроки цифры, различные олимпиады Учи.ру, тестирование по функциональной грамотности, Тестирование ПАВ, анкетирование по профессиональному выбору 9 и 11 классов и др. Вся полученная техника активно использовалась на различных уроках.

Участие в видеоконференциях

В 2024-2025 учебном году школа активно принимает участие в видеоконференциях и вебинарах. Видеоконференции проводились для педагогов, для детей и родителей. Характер видеоконференций различен. Это и повышение квалификации, и обмен опытом работы, и обучающие, познавательные конференции, родительские собрания.

Работа с сайтом школы

На сайт школы внесен ряд существенных изменений в обязательный раздел «Сведения об образовательной организации», добавлен раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении».

Вывод: в следующем учебном году следует продолжить работу по развитию сайта школы, поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами, увеличить посещаемость сайта.

Государственные услуги

С целью популяризации портала ГОСУСЛУГИ на сайте школы имеется раздел «Государственные услуги». Ежегодно проводится обновление информации раздела, с учетом рекомендаций портала. Родители ежегодно пользуются услугой «Прием в школу» через портал Госуслуги. В 2024-2025 учебном году услугой «Зачисление в образовательное учреждение» по техническим причинам воспользовались 4 родителя, основная масса первоклассников занесена в Единый Реестр вручную.

С 1 сентября 2024 года школы Ярославской области осуществляют услугу ознакомления с текущей успеваемостью через электронный журнал Ярославской области. По техническим причинам школа получила доступ к работе с порталом только к середине октября, поэтому данная услуга предоставляется родителям с начала второй четверти, доступ к электронным дневникам имеется у всех родителей.

Задачи информатизации ОУ на 2025-2026 учебный год

Проделанный анализ работы по информатизации учебно-воспитательного процесса в МОУ Большесельской СОШ за 2024-2025 учебный год позволяет выделить следующие задачи информатизации ОУ на следующий учебный год:

- продолжить формировать единую информационную образовательную среду;
- своевременное оформление электронной документации всеми пользователями;
- продолжить работу по развитию сайта школы: поддерживать его структуру в соответствии с нормативными документами;
- увеличить количество предоставляемых государственных услуг через ЕГПУ.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная деятельность в МОУ Большесельская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ Большесельской СОШ: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

На 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2023- 2024 учебный год.
- Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе. А также курса «Россия – мои горизонты», направленного на раннюю профориентацию учащихся.
- Обеспечить организацию и функционирование Школьного самоуправления, первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Воспитательная деятельность школы в 2024-2025 учебном году представлена основными модулями.

Работа проводилась по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела».
- «Классное руководство».

- «Курсы внеурочной деятельности».
- «Школьный урок».
- «Самоуправление».
- «Профориентации».
- «Работа с родителями».
- «Экскурсии, экспедиции, походы».
- «Организация предметно-эстетической среды».
- «Школьные медиа».
- «Детские общественные объединения».
- «Социальное партнерство».
- «Профилактика и безопасность»

Здоровьесбережение школьников. Модуль «Я и здоровье»

Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды.

Медико-профилактическая пропаганда здорового образа жизни.

Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

Организация работы по совершенствованию питания школьников.

Психологическое и диагностическое направление.

Организация летнего оздоровительного лагеря.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МОУ Большесельской СОШ предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МОУ Большесельской СОШ используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
	Социальные проекты:	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности),

На внешкольном уровне	«Семейный ЧИТАЙМЕРмер», семейный проект в ВК, посвящённый международному месячнику школьных библиотек	ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На школьном уровне	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
	Торжественные ритуалы посвящения («Посвящение первоклассников», «Посвящение первоклассников в читатели», «Принятие старшеклассников в волонтерский отряд» и т. д.)	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
	Церемонии награждения (по итогам четвертей) школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует

		поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
	Общешкольные ключевые дела.	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
	Итоговый анализ ключевых дел	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
	Коррекция	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

	поведения ребенка	включение его в совместную работу с другими детьми, которые могут стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять на себя следующую ключевую задачу на своей роли ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
--	-------------------	---

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии нескольких параллелей поднимается или вносится Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

За текущий год в классе проведены следующие мероприятия

Составление и корректировка плана воспитательной работы класса на 2024-2025 учебный год
Сбор данных об одаренных обучающихся
Выявление обучающихся группы риска
Организация участия обучающихся в конкурсах, онлайн-мероприятиях, акциях профилактической направленности различного уровня
Проведение Инструктажей по безопасности (ведение Журнала Инструктажей)
Мероприятия по правилам пожарной безопасности (классные часы, акции, конкурсы и т.п.)
Мероприятия по профилактике травматизма
Мероприятия по профилактике вирусных заболеваний , в том числе профилактике COVID19
Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися , состоящими на учете (внутришкольном, ПДН, КДН) и обучающимися из семей , находящимися в социально-опасном положении.
Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в учёбе, межличностных отношениях.
Выбор форм индивидуальной помощи, выявление пробелов в знаниях и способов их ликвидации
Организация мероприятий по профилактике противоправного поведения

Организация мероприятий по Информационной безопасности обучающихся (в т.ч. в сети Интернет)
Корректировка/заполнение социального паспорта класса.
Классный час (инструктажи на начало четверти) «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».
Составление графика дежурства по кабинету, столовой, распределение ответственных за дежурство по школе
Обсуждение законов класса (ответственный – староста класса) Выборы актива класса и распределение поручений на собрании классного коллектива «Мы разные, но все ответственные»
Оформление дневников под руководством ответственного за учебную работу в классе
Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме.
Инструктаж по ОТ и ТБ. Беседа по ПДД «Безопасный путь в школу и домой».
Беседа «Осторожно! Мошенники!»: один дома, телефонные и интернет мошенники
Онлайн тестирование по ПДД «Правила дорожного движения»; Классный час «ПДД знай и всегда соблюдай!!!», «Дорожный травматизм!».
Единый день ПДД «Безопасность на дорогах».Беседа «Международный день дорожной грамотности»
Беседа «Вейпы и другие запрещенные курительные смеси
Классный час «Терроризм вчера и сегодня».
Игра «От Руси к России ко Дню зарождения государственности.
Всероссийский урок культуры безопасности, приуроченный к Дню Гражданской Обороны РФ. «Всемирный день ГО
Классный час «Я не ребенок — я гражданин»
Классный час на тему «Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам»
Проектория «Сквозная отрасль металлургия, нефтегазовый комплекс, атомная энергетика, авиация, машиностроение»
Составление графика дежурства .

Классный час или час общения «Старость нужно уважать», посвященные Международному дню пожилых людей.
Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)
День памяти преподобного Сергия Радонежского
Проф. беседа «Дисциплина в школе», «О нарушении правил внутреннего распорядка»
Всемирный день защиты животных. Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»
Беседа в рамках пропаганды здорового образа жизни «Как сохранить иммунитет»
Классный час "Наш класс — единый коллектив" (разговоры о важном)
Молодежь выбирает ЗОЖ (изготовление памяток, буклетов)
Беседа «Профилактика экстремизма»
Практикум «Личная безопасность». (жизненные ситуации)
Классный час «Безопасный интернет»
Проектория «Информационные системы и программирование»
Минутки безопасности (ежедневно)
Инструктаж на осенние каникулы «Правила поведения на осенних каникулах»
Диагностика «Мой класс. Социальный микроклимат в классе» по Федоренко Л. Г.
День народного единства. Классный час «Международный день мира. Единством Россия сильна».
Конкурс рисунков «Международный день мира. Единая Россия»
Классный час – посвященный Дню конституции «Святыни Российской Державы»
Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!».
День матери в России. Классный час «Есть особый талант — талант материнства», подготовка онлайн поздравления «Самым любимым»
Классный час – своя игра «День словаря», "День царскосельского лица».

Международный день толерантности. Классный час «Толерантность — путь к миру»
Акция «Внимание! Дорога!»
Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню борьбы с курением.
Классный час – пропаганда ЗОЖ «Ступени, ведущие вниз», Викторина «Правильное питание»
Классный час «Добро творящий, творит Жизнь»
Беседа «Права и обязанности гражданина»
Проектория «Пищевая промышленность. Технология продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, оператор»
Корректировка примерного свода самоуправленческих правил класса. Работа в микро группах .
Беседа «Дикие животные. Бешенство – страшная болезнь. Оказание первой помощи при укусах животных насекомых, змей»
Классный час «День Золотого кольца России» - 21 ноября
Классный час игра «Знатоки ПДД». (видеоигра)
Беседа-дискуссия «Экстремизм – проблема современности»
Анкетирование «Буллинг»
Проектория «Строительство»
Составление графика дежурства на декабрь.
День Конституции РФ. Час общения «Главный Закон Жизни!»
Профориентационная беседа со служащим воинской части 9804. Борисоглеб»
День образования Ярославской губернии (беседа)
Беседа «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения»
Беседа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Цени свою жизнь»
Беседа «Курительные смеси, алкоголь: опасность для подростков», Создание уютного

дома, свободного от алкоголя, сигарет, наркотиков»
Час общения «Правовой лабиринт»
Классный час – практикум по профориентации «Ключи к успеху»
Беседа «Безопасное поведение на водных объектах зимой»
Беседа - День принятия Федеральных Конституционных законов о государственных символах РФ
Классный час «Мы живем среди людей. Бесконфликтное общение или Учимся быть культурными»
Беседа «Коррупция — зло современного мира»
Классный час по финансовой грамотности «Что нужно знать про инфляцию»
Беседа «От шалости к правонарушениям»
Участие в акции «Новогодний фонарик».
Информационные листовки «Вандализм, экстремизм»
Классный час – чаепитие «Волшебный Новый Год». Новогодняя развлекательная программа «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»
Инструктаж по правилам поведения во время новогодних праздников, зимних каникул. Беседа «Фейерверк. Радость или опасность» (пиротехнические средства)
Проектория «Клумбная жизнь: ландшафтный дизайн»
Диагностическая методика «Профнамерения»
Составление графика дежурства на январь
Классный час «Мое здоровье – счастливое будущее»
Оформление рубрики классного уголка «Мое здоровье в моих руках»
Классный час «Мое Рождество: семейная история и традиции»
Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»

Классный час, посвященный Дню ярославской промышленности.
Профилактика правонарушений, анализ состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.
Инструктаж «Зимняя безопасность» (ПДД, лед, сходы снега с крыш, гололед)
Беседа «Интернет – За и Против» (безОпасный интернет)
Беседа на тему «Как остановить агрессию?»
Диагностика «Самооценка»
Беседа «Что есть Закон?»
Беседа «82 года со Дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 в Сталинградской битве»
Инструктаж «Отношение к чужому имуществу»
Классное досуговое мероприятие «Армейский экспресс» к 23 февраля
Беседа, онлайн обучающее видео «Моя экономическая грамотность».
День русской науки. Беседа.
Беседа «Ты свидетель или жертва?»
Классный час «Телефон доверия»
Классный час ко Дню рождения Федора Ушакова «Святой праведный воин Федор Ушаков»
"Международный день родного языка". Беседа с демонстрацией материала онлайн. Квест.
Беседа «Что нужно для ЗОЖ», Конкурсная программа «День здоровья»
Классный час «День Ситской битвы.»
Беседа «Правила поведения с животными».
Викторина по ОБЖ "Чрезвычайные ситуации и безопасность человека"
Беседа «Интернет и экстремистская деятельность», «Опасные публикации, как гарантировать себе безопасность»

Классный час на тему полового воспитания «Первая любовь — это навсегда»
Инструктаж по ТБ «Зимняя дорога» (транспорт, светоотражатели, сход снега, гололед»)
«Праздник для 8 марта» Совместный творческий онлайн — подарок для мам.
Конкурс чтецов «Мое любимое произведение»
Просмотр видеороликов по вопросам противодействия преступлениям и правонарушениям
Профилактика самовольного ухода из школы. Беседа
Психологическое занятие «Виртуальная зависимость»
Беседа «Час Земли»
Беседа «Ответственность — безответственность. Что кроется за этими словами»
«Проектория »
Диагностика «Темперамент и выбор профессии»
Просмотр видеоролика «Промо трава» ППБ
Классный час «Что нужно знать про ЗОЖ»
День рождения Константина Дмитриевича Ушинского
День памяти Ярослава Мудрого
Всемирный день театра
Организация тематической прогулки на свежем воздухе «Весна пришла»
Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса.
Час общения «Дети войны»
Тематический классный час: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции

Оценка уровня воспитанности обучающихся
Игра - викторина Что? Где? Когда? «Знатоки правил безопасности».
Классный час - беседа «ПДД: профилактика ДТП и др. видов травматизма».
Беседа, буклеты для родителей «Семейный план в случае теракта»
Тематическая беседа «Служба «01» всегда на страже».
Конкурсно-игровая программа ко дню 8 марта «Девчонки! Вперед!»
Оформление классного уголка «ЗОЖ и безопасность весной»
День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме «Города- герои! Города воинской Славы!»
Проектория «Сервис и туризм»
Диагностика "Как я чувствую себя в школе»
Инструктаж на весенние каникулы «Правила безопасности»
12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»
День памяти Мологи
Всемирный день Земли
Урок по финансовой грамотности от Банка России «Сберегай и приумножай»
Беседа «Безопасное поведение в школе, дома и на улице»
Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.
Классный час «Составляющие здоровья» (ЗОЖ)
Беседа «Тропинками родного языка»
Образовательная платформа «Проектория». Беседа «Искусственный интеллект»

16 июня – День космического полета В. В. Терешковой.
Круглый стол по теме «Полезная информация и безопасные сайты для подростков в сети Интернет»
Тренинг: проблемные ситуации «Как вести себя при пожаре».
Составление коллажа «Дорожные знаки сопровождают мой путь»
Викторины по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»
Беседа «Транспортные средства. ПДД»
Видеоролик «Терроризм вчера и сегодня»
Классный час – эта Победа твоя и моя, посвященный Дню Победы
Часы общения «День славянской письменности и культуры»
Международный день семьи. Кл.час по теме «Ячейка общества или самые близкие». Беседа «Я и моя семья»
Тест «Моя семья»
Беседа «День Российского парламентаризма»
Классный час, посвященный Дню памяти пребывания в Ярославле народного ополчения Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Ярославль — город герой.
Классный час, посвященный Дню рождения Александра Невского.
Оформление рубрики в классном уголке «Здоровьем дорожи!»
Беседа об экологии и необходимости беречь природу.
Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы
Классное мероприятие «КВН».
Беседа «Травматизм на дорогах, правила личной безопасности, пожарная безопасность»
Инструктаж по ТБ перед выходом на каникулы (ППБ, ПДД, водоемы, опасные места, незнакомые люди, один дома, растения и животные, интернет, чрезвычайные ситуации, терроризм, экстремизм и т. д.) Инструктаж по ТБ на летние каникулы
Беседы «Как вести себя в общественном транспорте, общественных местах, с

незнакомыми людьми»
Беседа «Всемирный день борьбы с никотином»
Классный час «Закон един для всех»
Проектория «Спасательные работы»
Чаепитие, игровая программа «Наш выпуск»
Оценка нравственности (диагностика)
Минутки безопасности (ежедневно)
Анализ результативности воспитательной работы в классе за уч.год, соответствия результатов поставленным целям, степени реализации Рабочей программы воспитания .Составление методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях
Разработка проекта Рабочей программы воспитания на следующий 2025-2026 учебный год.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти. Урок мужества «День памяти жертв Беслана».
- «День неизвестного солдата» День Героев Отечества.
- День Конституции
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.
- День Победы, Бессмертный полк
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы» Письмо солдату, Свеча Памяти.

Активно использовалась работа школьного музея: тематические экскурсии в школьный музей: «История нашего села», «История школы», «Наши земляки-участники ВОВ, "День Комсомола" , "День пионерии", "Крым с Россией". "Пламя и пепел Афгана.

Библиотекарем школы проведены мероприятия:

Тематические выставки:

Сентябрь.

*«Лесная сказка Феликса Зальтена», к 155-летию Феликса Зальтена (Зигмунда Зальцмана), австрийского писателя, книжная выставка

*«В приключения с Фенимором Купером», к 235-летию Джеймса Фенимора Купера, американского писателя, книжная выставка.

*«Жизнь как факел», к 120-летию Н.А. Островского, советского писателя, книжная выставка

*«8 сентября — Международный день грамотности», лингвистическая игра, оформление фотозоны

Октябрь - Международный месячник школьных библиотек.

Тема 2024 года "Школьные библиотеки: связи с сообществом"

*К 90-летию Кира Булычева, русского писателя-фантаста, книжная выставка

*К 210-летию со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского поэта, писателя, художника, книжная выставка

*«Подари школьной библиотеке книгу о Великой Отечественной войне», акция, посвящённая международному месячнику школьных библиотек

Ноябрь

*К 330-летию со дня рождения Вольтера, французского писателя, философа - просветителя, книжная выставка

*«Для знаек и незнаек», книжная выставка научно-популярной литературы

*«4 ноября — день народного единства», выпуск газеты

Декабрь

*«Ярославская губерния — это...», книжная выставка к дню образования Ярославской губернии

*«Отвага, мужество и честь», к дню Героев Отечества в России, выставка книг и Интернет-ресурсов

*«В книжно — снежном вихре», традиционная книжная выставка к Новому году

Январь. 2025 год.

*К 105-летию со дня рождения писателя-натуралиста Н.И. Сладкова, книжная выставка

*К 165-летию со дня рождения писателя А.П. Чехова, книжная выставка

*К 230-летию со дня рождения писателя, драматурга А.С. Грибоедова, книжная выставка

*«Две даты — одна память», книжная выставка к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и к Международному дню памяти жертв Холокоста.

Февраль

*«Победитель всех неприятелей России на морях...», книжная выставка к 280-летию адмирала Ф.Ф. Ушакова, занятие

*К 105-летию со дня рождения писателя Ф.А. Абрамова, книжная выставка

*К 170-летию со дня рождения русского писателя В.М. Гаршина, книжная выставка

Март

*К 225-летию со дня рождения Е. А. Баратынского, поэта, книжная выставка

*К 210-летию со дня рождения П.П. Ершова, книжная выставка

*«Шаг в историю», к 60-летию со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство. (А.А. Леонов в 1965 г.), выставка, занятие.

Апрель

*«Страна чудес Андерсена», к 220-летию со дня рождения Х.К. Андерсена, датского писателя, книжная выставка, конкурс поделок

*К 280-летию со дня рождения русского драматурга Д.И. Фонвизина, книжная выставк

*К 360-летию со дня рождения английского писателя Даниеля Дефо, книжная выставка

*«Космос далёкий и близкий», к Всемирному дню авиации и космонавтики, книжная выставка

Май

*К 115-летию со дня рождения поэтессы О.Ф. Бергольц, книжная выставка

*К 120-летию писателя М.А. Шолохова, книжная выставка

*«Читать, знать, помнить», книжная выставка к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

*«У войны не детское лицо», поэтическое видеообзрение.

В течение учебного обучающиеся приняли участие в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, акциях, выставках и добились определенных результатов.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается в чатах класса в группе «ВКонтакте» - <https://vk.com/public21710037>. Приведённые данные позволяют сказать, что педагогическим коллективом и учащимися школы поддерживаются и развиваются традиции школы, повышается качество проводимых мероприятий, количество участников.

Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. Активное участие обучающихся в жизни школы.
3. Активное участие в районных конкурсах, в акциях, международных, всероссийских и региональных конкурсах (дистанционно).
4. Воспитательные мероприятия освещаются на сайте школы и на школьной странице в социальных сетях (Контакт»).
5. Улучшилось оформление школы.
6. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
7. Невысокий уровень динамики в качестве и результативности в мероприятиях естественнонаучной направленности.
8. Участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов

Рекомендации:

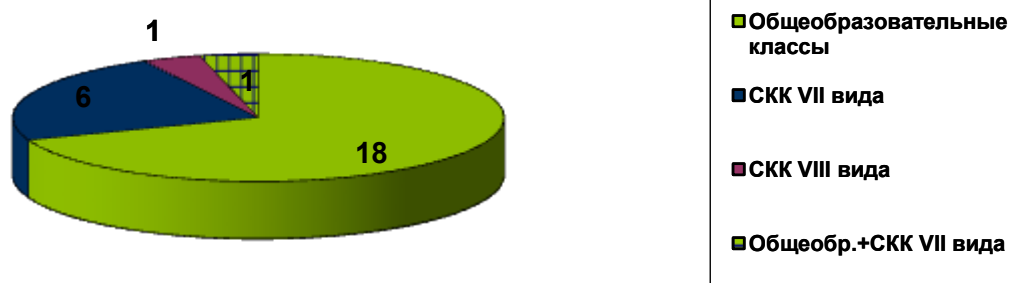
- Продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей обучающимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать ребят;
- Усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

2. Модуль «Классное руководство»

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач.

В состав МО классных руководителей в 2024-2025 учебном году входило 26 классных руководителей, из них 18 (1А,1Б,2А,2Б,3А,3Б,4А,4Б,5А,5Б,6А,7А,7Б,8А,8Б,9А,10,11) осуществляли свою деятельность в общеобразовательных классах, 6 (1-3В; 4В; 5В; 7В; 8В; 9В) – в классах, в которых обучаются дети с ОВЗ VII вида; 1 (4-9В*) - в

классе с детьми с ОВЗ VIII вида. 6Б класс - общеобразовательный, в котором обучается часть детей с ОВЗ VII вида.



Большинство классных руководителей (62%) – это квалифицированные педагоги с опытом работы классными руководителями. Квалификация педагогов, осуществляющих классное руководство в 2024-2025 учебном году: 8 педагогов с Высшей квалификационной категорией, 8 педагогов с Первой квалификационной категорией, 5 педагогов с категорией «Соответствие занимаемой должности», 4 молодых специалиста, 1 педагог без категории.



Цель работы МО классных руководителей – организация деятельности классных руководителей по созданию условий эффективной воспитательной деятельности для развития личности обучающихся, для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Работа методического объединения классных руководителей проводилась в соответствии с комплексным планом МОУ Большесельской СОШ на 2024-2025 учебный год (Раздел V. Организация работы с классными руководителями).

Для реализации поставленных задач в 2024-2025 учебном году было проведено 6

заседаний МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие

вопросы:

1. Особенности деятельности классных руководителей в 2024-2025 учебном году.

Организация перевозок обучающихся школьным автобусом (ПАЗ, Газель).

2. Организация психолого-педагогических мероприятий с обучающимися школы в 2024-2025 учебном году.

3. Августовское совещание педагогических и руководящих работников системы образования Ярославской области 21 – 23 августа 2024 г. – материалы круглого стола 22 августа «Вертикаль образовательных практик взаимодействия педагогов с родителями и семьей в современных условиях».

4. Планирование работы МО кл.руководителей на 2024-2025 учебный год.

5. Требования к ведению Журналов классного руководителя в 2024-2025 учебном году.

6. Особенности Планов воспитательной работы классов 2024-2025 учебного года.

7. О социальном паспорте класса, школы.

8. Подготовка к социально-психологическому тестированию 2024-2025 учебного года.

9. Анализ внутришкольного учета, особенности работы с детьми и семьями, состоящими на различных видах учета.

10. Методические рекомендации для использования в работе классного

руководителя.

11. Особенности работы с детьми, чьи отцы находятся в зоне специальной военной операции.

12. Деятельность классных руководителей по вопросам профилактики и безопасности.

13. Комплексный план воспитательной работы школы.

14. Организация внеурочной деятельности в МОУ Большесельской СОШ в 2024-2025 учебном году.

15. Организация питания в школьной столовой.

16. Анализ исследования риска буллинга в классных коллективах МОУ Большесельской СОШ.

17. Профессиональная компетентность классных руководителей. Итоги проверки журналов классных руководителей в I четверти.

18. Современные виды правонарушений, риски, профилактика.

19. Первые результаты СПТ (социально-психологического тестирования).

20. О мерах социальной поддержки членов семей граждан, призванных на военную службу по мобилизации; граждан, проходящих службу в Вооруженных Силах РФ в связи с проведением специальной военной операции.

21. Организация Новогодних праздничных мероприятий в школе.

22. О пропускном режиме в МОУ Большесельской СОШ в отношении родителей

(законных представителей) обучающихся. Ведение внутренних документов ОУ в соответствии с ФЗ № 152 «О персональных данных».

23.Формирование благоприятного социально-психологического климата в классе.

Мониторинг межличностных отношений в 2-11 классах в 2024-2025 учебном году.

24.План школы к 80-летию Победы.

25.Об отчетах по курсам внеурочной деятельности и дополнительного образования в мае-июне 2025 года.

26.Профилактика виктимизации (сексуального насилия) несовершеннолетних.

27.Профилактика экстремизма, терроризма (в том числе вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность).

28.Алгоритм действий педагогов, советника по воспитанию по профилактике буллинга.

29.Профилактика вандализма.

30.Областная межведомственная акция «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет» с 10 по 16.02.2025 года.

31.Всероссийская Акция «Детский телефон доверия» 17-23.02.2025 г.

32.Деятельность классных руководителей по результатам СПТ (социально-психологического тестирования) в 7-11 классах МОУ Большесельской СОШ.

33.Об административной ответственности за нацистскую атрибутику и символику.

34.О результатах проверки журналов классного руководителя (2 четверть) с 14 по 20 января 2025 года.

35.Проблемы, возникающие при нахождении несовершеннолетних в сети

Интернет; ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за незаконное использование и распространение несовершеннолетними персональных данных других лиц, в том числе фотоизображений; за оскорбление чести и достоинства физических лиц в сети Интернет.

36.Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды и

направления деятельности» (в системе воспитательной работы МОУ Большесельской СОШ).

37.Подготовка к организации деятельности Летнего оздоровительного лагеря на

базе МОУ Большесельской СОШ в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 03.12.2011).«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

38.Поддержка семьи в целях обеспечения воспитания, отдыха и оздоровления

детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе.

39.Учитель и проблемы дисциплины или как приемлемо отвечать на неприемлемое поведение учеников. Практическое руководство для педагога и школьного психолога «Воспитание: наука хороших привычек».

40.Анализ результатов мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов (2024-2025 уч.год).

41.Особенности поведения одаренных детей.

42.Пропуски уроков обучающимися без уважительных причин.

43. Организация индивидуальной профилактической работы с отдельными категориями несовершеннолетних обучающихся в ОУ в соответствии с Методическими рекомендациями – Москва 2023.

44. Разъяснительная работа по льготам для семей участников СВО.

45. Психологический семинар для педагогов «Давайте в жизни искать позитив».

46. Просветительский семинар «Обеспечение детского благополучия: виды, маркеры, меры незамедлительного реагирования» (районное мероприятие).

Доклады и сообщения по актуальным вопросам были хорошо подготовлены и вызывали интерес у участников МО.

Деятельность классных руководителей осуществлялась на основе Рабочих программ воспитания на 2024 – 2025 учебный год каждого класса, разработанных на основе:

- Рабочих Программ воспитания МОУ Большесельской СОШ на уровень начального, основного и среднего общего образования на 2021-2025 уч.г. (Приняты на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ Протокол № 11 от 30.08.2022 г.; Утверждены директором МОУ Большесельской СОШ Приказ № 234/01-10 от 30.08.2022 г.)
- Положения о классном руководителе МОУ Большесельской СОШ;
- Комплексного плана воспитательной работы МОУ Большесельской СОШ на 2024-2025 учебный год

и в соответствии с Указами Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года», «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022г).

В Рабочие Программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на уровень начального, основного и среднего общего образования были включены мероприятия, **связанные с праздниками и памятным датами Ярославской области в соответствии с Законом Ярославской области № 88 «О праздниках и памятных датах Ярославской области»** (Принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года), циклограммы классного руководителя и диагностическая работа.

Работа проводилась под руководством и в тесном сотрудничестве с администрацией школы, социальным педагогом, педагогами-психологами, педагогами-предметниками, заведующей информационно-библиотечного центра МОУ Большесельской СОШ.

По окончании каждой учебной четверти заместителем директора по воспитательной работе МОУ Большесельской СОШ и руководителем МО классных руководителей осуществлялся контроль за ведением классных журналов. Анализ проверки показал, что классные руководители своевременно ведут записи в классных журналах в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению, замечаний по ведению журналов нет. Все недочеты устранялись в ходе проведения контроля.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024-2025 учебный год с 04.06.25 г. по 11.06.2025 г. был проведен мониторинг работы классных руководителей (проверка ведения портфолио обучающихся). Контроль осуществлялся педагогическими работниками в соответствии с Приказом №137/01 -10 от 03.06.2025 «Об организации

проверки портфолио. В соответствии с планом работы учреждения». Анализ результатов проверки систематизирован, обобщен и свидетельствует о том, что 96% классных руководителей работу по оформлению Портфолио обучающихся вели целенаправленно и систематически, с хорошими результатами. Сформулированы рекомендации для классных руководителей (Справка по проверке Портфолио обучающихся 1-11 классов МОУ Большесельской СОШ от 18.06.2025 г.).

В рамках реализации национального проекта «Образование» классными руководителями продолжалась работа по внедрению в образовательном учреждении Федерального проекта «Цифровая образовательная среда», нацеленного на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля, разработанного на базе региональной системы «Современная школа» (Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»). Велась работа по реализации Проектов «Поддержка семей, имеющих детей», «Проектория», «Билет в будущее», «Финансовая грамотность», «Кванториум», «Учитель будущего».

В рамках реализации проекта «Кванториум» классными руководителями 5-11 классов проведена организационная работа с обучающимися и родителями, сформированы группы для занятий.

В рамках проекта «Учитель будущего» продолжалась работа по повышению квалификации классных руководителей, совершенствованию индивидуального воспитательного мастерства (участие в открытых мероприятиях, онлайн-семинарах, вебинарах и т.п.).

С целью обновления компетенций классного руководителя в условиях ФГОС в период с 2020 по 2025 год курсы повышения квалификации

прошли 18 классных руководителей (69%), в том числе и молодые специалисты. Нуждается в повышении квалификации по направлению «Классное руководство» 31% классных руководителей.



В работе Методического объединения продолжали активно использоваться такие формы взаимной педагогической деятельности: электронная почта социальной сети Яндекс и др.; в чате в VK Мессенджере (платформа Сферум) «МО Большесельская СОШ» происходил постоянный обмен информацией между представителями администрации школы, социальными педагогами, педагогами-психологами и классными руководителями. Отличительной чертой такого взаимодействия является оперативность и своевременность. С апреля 2023 года на платформу Сферум в VK Мессенджер переведены родительские и детские чаты классов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась

систематически и целенаправленно. Классные руководители в соответствии с Рабочими программами воспитания организовали и провели много интересных и познавательных классных часов по направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания, профилактика правонарушений и преступлений, вели систематическую и целенаправленную работу по развитию школьного ученического самоуправления, уделяли большое внимание профориентационной работе, созданию условий для обеспечения безопасности и сохранения здоровья обучающихся. Осуществляли постоянный контроль за состоянием здоровья детей. Было организовано и дежурство по школе обучающихся 8-11 классов.

Особое внимание в 2024-2025 учебном году уделялось работе по профилактике правонарушений и преступлений, личной безопасности обучающихся; профилактическая работа проводилась в тесном сотрудничестве с Территориальной КДН и ЗП Большесельского муниципального района ЯО, ПДН ОП «Большесельское» Тутаевского МО МВД России Большесельский и в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и Законом Ярославской области от 8 октября 2009 года N 50-з «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области». Практически все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную деятельность.

Классными руководителями проводилась целенаправленная систематическая работа с родителями, в которой были использованы

разнообразные формы: индивидуальные консультации и беседы, родительские собрания, совместно с обучающимися – творческие конкурсы, социальные, экологические и гражданско-патриотические акции различного уровня. При организации деятельности классные руководители использовали следующие Интернет-ресурсы: РИД, РЭШ, порталы (сайты) Проектория, Билет в будущее, Инфоурок, Учи.ру, Большая перемена, Знанию, Видеоурок, Культура РФ; Соц.сеть Вконтакте, VKМессенджер платформы Сферум, электронная почта (Яндекс) и другие. В работе с родителями, кроме традиционных, активно использовались такие формы работы, как текстовые сообщения, индивидуальная переписка и телефонные беседы, распространение онлайн-Памяток (в виде иллюстративного и текстового материала).

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов проведена ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ (по методике Н.П. Капустина) – см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. По данным диагностики средний показатель по школе для общеобразовательных классов = 4,0 – **хороший** (выше показателя 2023-2024 учебного года – 3,9); средний показатель для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ VII вида без изменений (показатель 3,6).

Анализ итогов показывает, что работу Методического объединения классных руководителей МОУ Большесельской СОШ в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной. В будущем году следует:

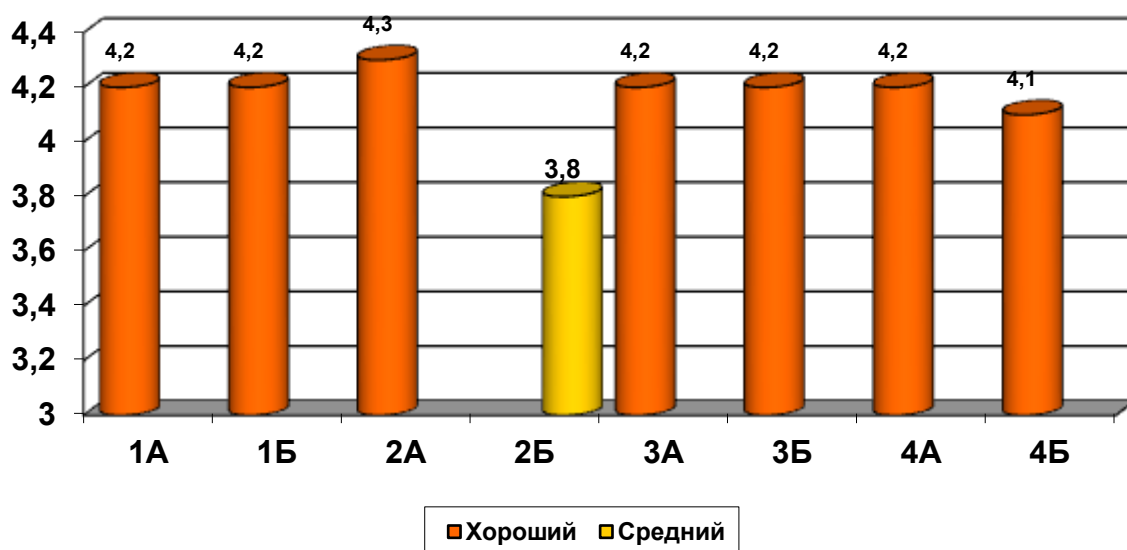
1. Организовать в рамках МО классных руководителей деятельность по распространению лучшего опыта классных руководителей школы.
2. Организовать мероприятия по представлению результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы с привлечением родительской общественности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к анализу МО кл.руководителей за 2024-2025 уч.г.

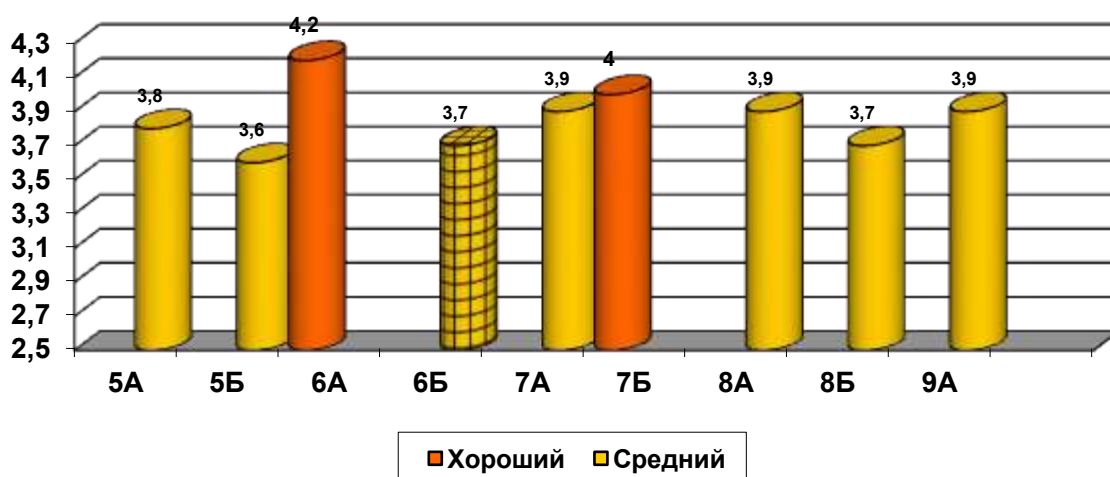
В 2024-2025 учебном году классными руководителями 1-11 классов проведена ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ (по методике Н.П. Капустина). По данным диагностики средний показатель для общеобразовательных классов = **4,0 – хороший**.

Уровень воспитанности у обучающихся 1-4 классов (общеобразовательных) = 4,2 - **хороший**.



Уровень воспитанности у обучающихся 5-9 классов (общеобразовательных) –

Средний показатель = 3,9 - **средний**



Уровень воспитанности у обучающихся 10-11 классов

Средний показатель = 3,9 - **хороший**



Средний показатель для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ VII вида = **3,6 – средний.**

Уровень воспитанности у обучающихся 1-4 классов
(в которых обучаются дети с ОВЗ VII вида)

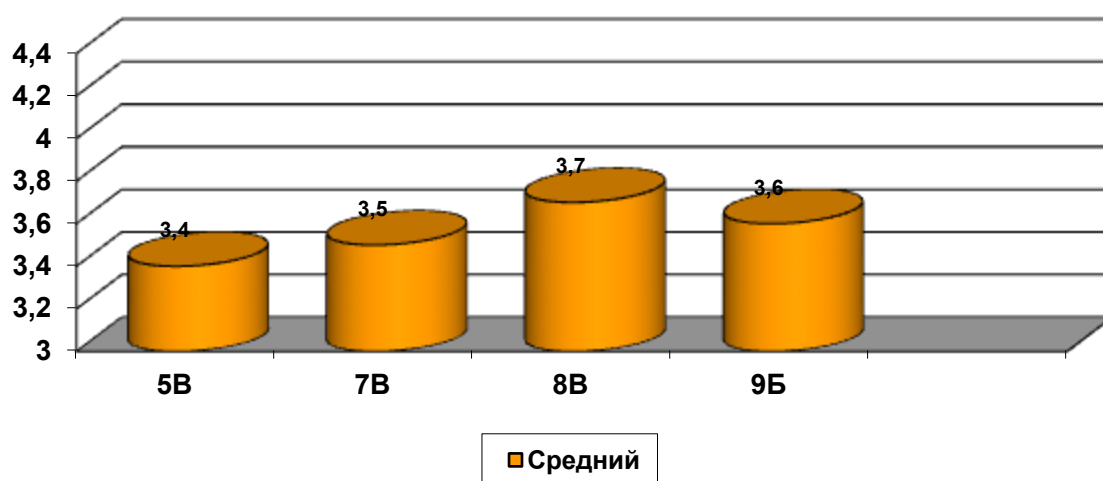


Средний показатель = 3,8 - **средний**

Уровень воспитанности у обучающихся 5-9 классов

(в которых обучаются дети с ОВЗ VII вида)

Средний показатель = 3,6 - **средний**



Патриотическое воспитание

Муниципальны е	Мероприятия	Место/ человек-победители
	РС Призывник России(спартакиада по военно-спортивному многоборью)	1 место

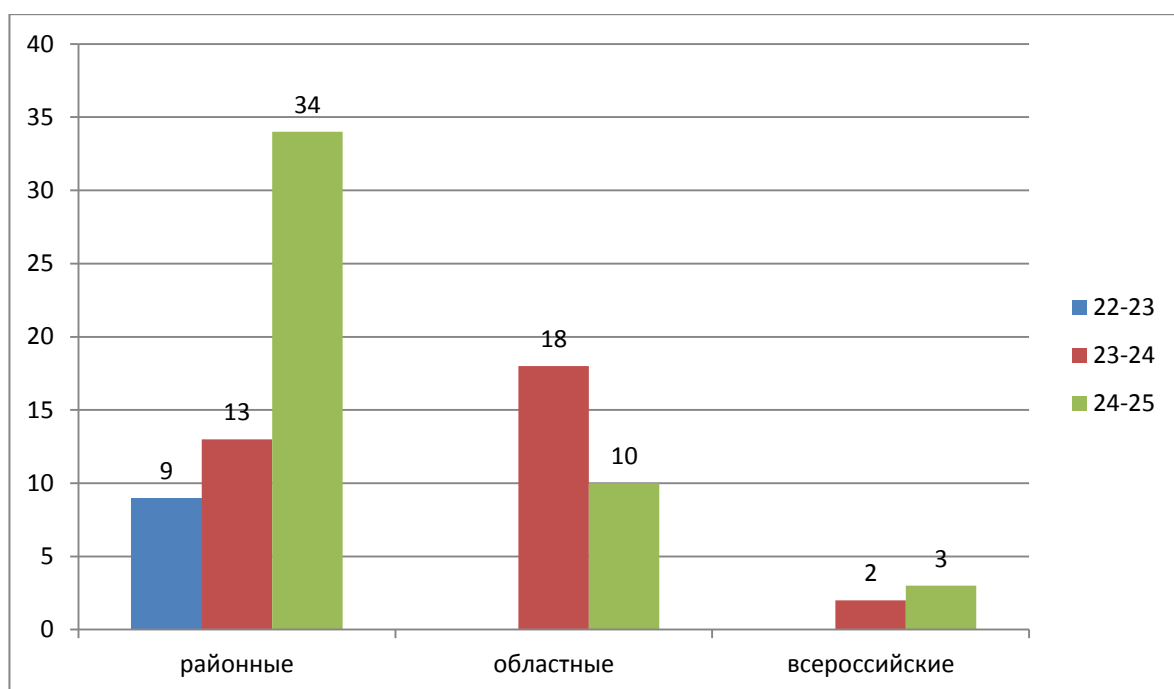
	РС Пулевая стрельба	1,2,3,3 место
	«История моей семьи в истории родного края»-конференция	2 чел. сертификат
	Р.мероприятие «День героев Отечества»	6 чел, 1 место
	Р.К. сочинений «Без срока давности»	призер
	Конкурс чтецов «Страница 25»	1,2,2
	Спортивные состязания «Веселые старты», посвященное Дню защитника Отечества	1 место
	Р. К. «Проба пера»	11чел.-участие
	Р .к Живая классика	3 чел-участие
	акции «День героев Отечества»	6 чел
	Конкурс творческих работ «Война словами и красками глазами современного человека»	32чел-18 призеров и победителей
	РС Зарница	3 место –мл 2 место – ср 1 место - старш
	Интерак игра к Дню Конституции. Вручение паспортов	2 чел
	акции "Внуки по переписке" ко Дню победы, поздравления в дом инвалидов	68 чел
	Р.конференции Движения Первых	3 чел
	Конференция Движение Первых «Поехали»	8 чел-1 место
	Конкурс ПО на право ношения имени известного земляка	4 чел - 1 место
	Мун. этап Всерос олимпиады «Символы России.Государственные символы России»	48 чел - призеры
межрегиональные	Обл.К. по присвоению имени известного земляка ПО	2 чел - призер
	Обл. мер. 2этап Всерос олимпиады «Символы России.Государственные символы России»	12 чел - призеры
	Обл.К «И вновь душа поэзией полна ..» Карабиха	2 чел 1 место
	Обл.К «Вдохновение»	5 чел

		1,2 место
	Обл.учебно-военные сборы на базе РУМЦ ВПВМ «Авангард»	7чел
	Регионального этапа Всероссийского Детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	1, 2 место
	Рег.этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница»	10 чел участие
	Региональный этап конкурса сочинений «Без срока давности»	2 место
	регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию	1 призер
	Акция «Письмо солдату»	39 чел
	Конкурс детского рисунка ««Адмирал Фёдор Ушаков моими глазами»	16 чел
	Обл. конкурс чтецов «Красная гвоздика»	участие
Всероссийские	Киноуроки в школах России и мира	406 чел
	Акция «Внуки по переписке» 23 февраля, 8 марта	97чел
	Межрегиональные краеведческие чтения «Во славу России»	1чел участие
	Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение»	участие
	Всероссийская олимпиада , посвященной годовщине снятия блокады Ленинграда	участие
	Всер. Конкурс рисунков «Жизнь, деленная на граммы»	34 чел участие
	Рег.этап Всерос.детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций!»	участие
	Телемост Крым и МОУ Большесельская СОШ	17 чел
	Всерос.акция «Я-гражданин России»	2 чел.
	Всерос.ЯКлассная олимпиада «Крым: история и современность»	участие
	16 международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	участие
	Международного конкурса сочинений «Без срока давности»	1 призер
	Международный конкурс «Холокост: память и предупреждение»	1 чел-сертификат
	Всерос.К эссе «Россия: память и будущее»	1 место-2 чел.; 3 участника

	Акции «Подари школьной библиотеке книгу о Великой Отечественной войне» (дети в классе решили собрать деньги и купить книгу о войне Л.Воронковой «Девочка из города»)	15 чел
--	---	--------

С целью формирования эстетической культуры, патриотических качеств были проведены такие мероприятия, как час памяти жертвам Беслана; классные часы, посвященные началу и снятию блокады Ленинграда; классный час, посвященный дню памяти жертвам политических репрессий и жертв Холокоста, дню юного героя-антифашиста; классные часы, посвященные Дню инвалидов и Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, дню памяти Сергея Радонежского, Дню народного единства, Дню Ситской битвы, Дню памяти Ярослава Мудрого; классный час, посвященный Ф. Ушакову; классный час, посвященный выводу войск из Афганистана; классные часы «Главный закон государства, что я знаю о конституции» и «День заповедников и национальных парков»; классные часы «Дорога в космос, как это было» и «И. Д. Усыскин – первопроходцы космоса» (в школьном музее); классный час «Затопленные города»; игра «Мой Ярославль»; классные часы, посвященные Дню славянской письменности, Дню памяти пребывания в Ярославле народного ополчения, Дню рождения Александра Невского. В год 80-летия победы в Великой Отечественной войне особое внимание уделялось этому событию. Проведены классные часы «Поклонимся великим тем годам», «Путешествие по городам героям», «Маршалы великой победы». В классном уголке был оформлен календарь памятных дат великой отечественной войны. Ребята участвовали в различных акциях.

На классных часах уделялось внимание праздникам и памятным датам Ярославской области, что способствует формированию патриотических чувств, любви к своей малой Родине.



2022-2023- Районные - 9 призовых мест Областных - мест Всероссийские — места

2023-2024-Районные- 13 призовых мест Областных- 18 мест Всероссийские — 2 места

2024-2025уч.год Районные- 34 призовых мест Областных- 10 мест Всероссийские — 3 места

В текущем учебном году возросло количество призовых мест в мероприятиях муниципального уровня.

Результатом работы данного направления в школе стало:

- повышение количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе, возрождение духовных ценностей школьников;
- развитие толерантности;
- повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

С целью формирования правовой грамотности неоднократно рассматривались «Правила поведения обучающихся в школе», виды наказаний за нарушение устава и правил поведения, информация о нарушениях доводилась до родителей. Регулярно проводились инструктажи о поведении в той или иной ситуации. Были проведены: классные часы «Правовая грамотность подростков», «Права, обязанности, ответственность подростков». Была организована встреча с представителем ПДН.

Правовое воспитание. Культура безопасности.

На протяжении учебного года проведены следующие беседы и инструктажи по безопасности:

- Вводный инструктаж на начало учебного года;
- Правила безопасности дорожного движения;
- Оказание медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- Правила поведения в школе;
- Оказание первой помощи при несчастных случаях;
- Правила безопасности при чрезвычайных ситуациях;
- В рамках профилактики безнадзорности и правонарушений , по плану мероприятий акции «Наша жизнь в наших руках». Ответственность за буллинг.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений «Безопасные каникулы» В предверии осенних каникул;
- Обеспечение личной и общественной безопасности. В предверии осенних каникул;
- Об обеспечении личной и общественной безопасности во второй четверти;
- По предупреждению дорожно-транспортного травматизма в рамках проведения мероприятий «Жизнь без ДДТТ» Дети-пешеходы, вы обязаны это знать».
- «Осторожно! Тонкий лед»;
- Правила пожарной безопасности;

- По предупреждению инфекционных, остро-респираторных заболеваний;
- «Береги Ярославлю», в рамках единого Дня профилактики вандализма;
- По безопасности ДД и правовой ответственности несовершеннолетних;
- Безопасное поведение в сети Интернет;
- Твое здоровье и личная гигиена;
- Дорога зимой. (особенности поведения на дорогах в зимнее время);
- Общие требования безопасности во время гололеда;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений «Безопасные каникулы» В преддверии зимних каникул;
- Обеспечение личной и общественной безопасности. В преддверии зимних каникул;
- По использованию мобильного телефона в школе;
- Его величество-электричество или инструкция по технике безопасности и пожарной безопасности при использовании электрических приборов;
- Об ответственности за отказ от получения основного общего образования;
- Экстремизм-угроза всего человечества;
- Правила поведения на водоемах в осенне-зимний период, период оттепели зимой;
- По материалам ОП «Большесельское» МО ЯО «Тутаевский». Профилактика терроризма, экстремизма, этносепаратизма, нацизма;
- Противодействие жестокому обращению с детьми, продвижение детского телефона доверия с единым общероссийским номером.;
- Культура безопасности, приуроченное празднованию Всемирного Дня гражданской обороны;
- Меры безопасности на водных объектах в весенний период;
- «Чистое поколение»-профилактика употребления алкоголя, табака, наркотиков (ПАВ);
- Об ответственности за распространение в сети Интернет информации, содержащей персональные данные, клеветы, унижение личности и достоинства другого лица;
- Психологическая помощь при сдаче ГИА;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений «Безопасные каникулы» В преддверии весенних каникул;
- Обеспечение личной и общественной безопасности. В преддверии весенних каникул;
- Правила безопасного поведения обучающихся во время экскурсий;
- Основные правила поведения при пожаре;
- О запрете нахождения на строящихся и заброшенных объектах;
- Предупреждение падения несовершеннолетних с высоты;
- Профилактика ДДТТ;
- «Финансовая безопасность»;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений «Безопасные каникулы» В преддверии летних каникул;
- Обеспечение личной и общественной безопасности. В преддверии летних каникул;

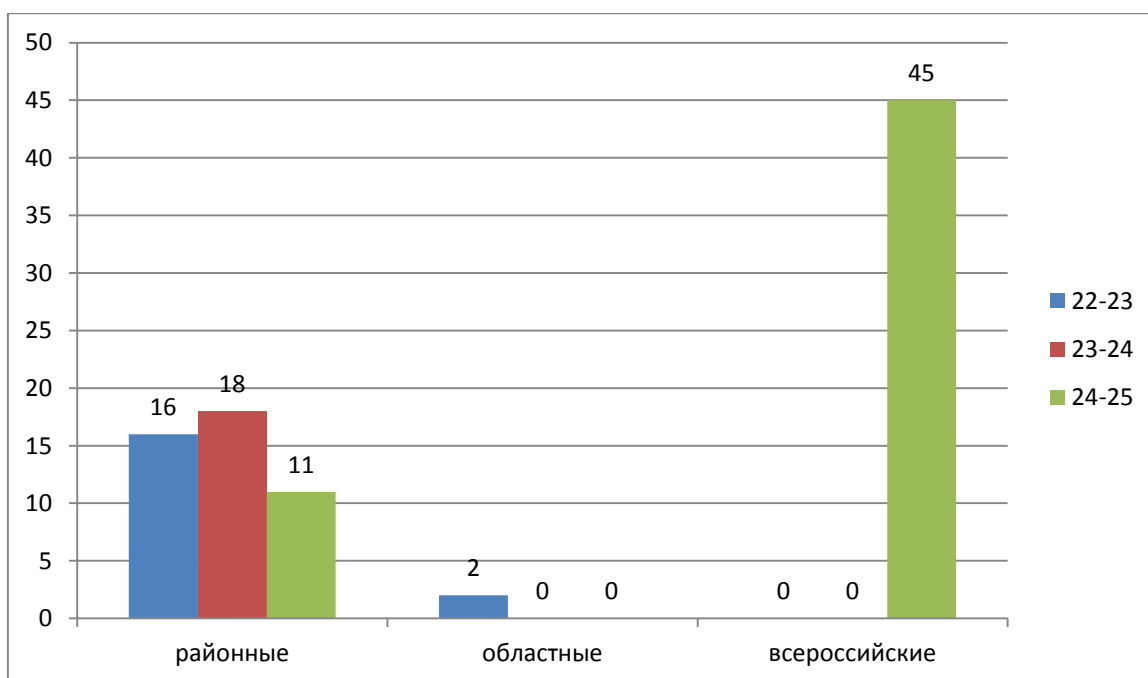
ИТОГИ данного направления:

Районные	Муниц.этап всероссийс олимпиады по обществознанию	7 победителей и призеров
	Муниц.этап всероссийс олимпиады по ОБЗР	7 – участие

	Чемпионат по оказанию первой помощи	2 место
	Конференция Движение Первых «Поехали»	1 место
	Районный конкурс «Охрана труда глазами детей»	33чел. Благодарность от Начальника УСЗН Администрации БМР
	РС Безопасное колесо, День правовой помощи детям	1 место
	Мун. Этап рег. Чемпионата по оказанию первой помощи	10 чел.- 2 место
	Акция «Дети России». Встреча с прокурором БМР , врачом наркологом, специалист культуры(РФ объявило проведение комплексной межведомственной оперативно-профилактической операции «Дети России –2024» Цель акции – профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.	118 чел
Областные	К видеороликов «Семейное ПДД»	1чел-участие
	Акция «Наша жизнь - в наших руках»- Обл. мероприятие НЕПОТЕРЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ	участие
	международную акцию «Рисуем Победу»	35 чел
	Рег. этап Всерос.К.-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	4 чел.участие
	Региональн. чемпионат по оказанию первой помощи	2 чел
	Обл.тв. К.для детей с ОВЗ «Парад новогодних идей»	2 чел-участие
	Онлайн-челлендж по ПДД «Красный цветок» (рисунки)	3 чел
	Областной смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01	7 чел.
	Обл.К «Безопасное поведение в ЧС»	18 чел. участие
	Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма «Электричество - друг!»	10чел
	Обл.К. худ.твор.по противопожарной тематике «Юные таланты за безопасность»	11 чел участие

	К Безопасность на воде глазами детей	3 чел сертификаты
	Обл.конкурс «Охрана труда глазами детей»	5 чел. участие
	Рег.этап Всероссийс олимпиады школьников по обществознанию	1чел – призер
Всероссийские	Олимпиады Учи.РУ «Безопасный интернет»	30 победителя
	Олимпиада «Моё безопасное лето»	4 чел.
	Олимпиада по ОБЗР (на летние каникулы)	15 чел
	Олимпиады Учи.РУ «Безопасные дороги»	15 победителя
	Урок безопасности22-23(Информационная безопасность,Финансовая безопасность)	59 чел.
	Урок безопасности 2024-2025 «Противодействие терроризму(8-11кл)	58 чел
	Всероссийский чемпионат по пожарной безопасности «Безопасность в действии-2025»	Благодарственное письмо
	Всероссийский правовой (юридический) диктант	21чел – участие
	РФ Всероссий ская онлайн-олимпиада Учи.ру. «Безопасные дороги» 7 Всерос. тест на знание Конституции РФ (онлайн-формат на портале Сертификат участника с указ.баллов)-76 чел Областной смотр-конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасения номер – 01» Всероссийская олимпиада, посвященная 30-летию принятия Конституции РФ-диплом 3 степени Всерос.онлайн-олимпиада Учи.Ру. «Безопасный интернет»-пох.грамота.	8 чел – участие

**Количество призовых мест по направлению «Правовое
воспитание и культура безопасности»**



2022-2023 – районные – 16 мест, областные – 2 мест, всероссийские – 0 победителя

2023-2024 – районные – 18 мест, областные – 0 мест, всероссийские – 0 победителя.

2024-2025 – районные – 11 мест, областные – 0 мест, всероссийские – 45 победителя.

Наблюдается значительный рост призеров всероссийского уровня в связи с участием в всероссийских олимпиадах на платформе «Учи.ру».

Данная работа, несомненно, дает свои положительные результаты. Обучающихся занимаются в спортивной секции, отмечена низкая заболеваемость простудными заболеваниями, в течение учебного года не выявлено обучающихся, употребляющих алкоголь и наркотики.

Необходимо отметить организацию работы по безопасности обучающихся. В течение учебного года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проведены инструктажи по безопасному поведению на каникулах, включая соблюдение правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, правил поведения на водоемах; организована разъяснительная работа по вопросу профилактики заболеваний: клещевым энцефалитом, бешенством, мышинной лихорадкой, гриппом, ОРВИ, новой коронавирусной инфекцией. Задачи на следующий учебный год: реализация аналогичного Плана по профилактике употребления ПАВ в школьной среде, формированию безопасного и здорового образа жизни, совершенствование организации спортивных мероприятий; увеличение охвата обучающихся, сдающих нормы ГТО.

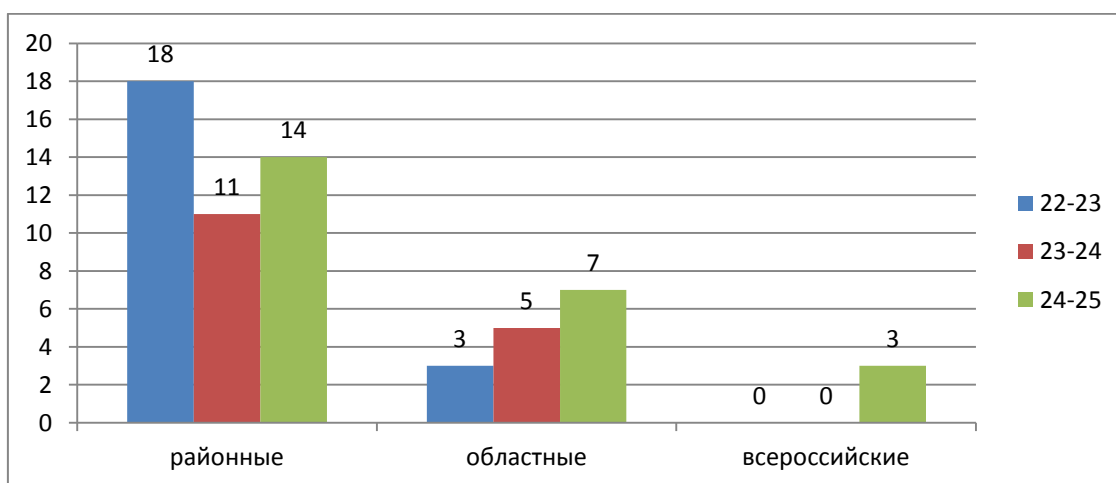
Нравственное и духовное воспитание. Воспитание семейных ценностей

ИТОГИ данного направления:

Районные	«История моей семьи в истории родного края» - конференция	2 чел участники
	Муниц.этап всероссийс олимпиады по литературе	7чел-победители и призеры
	поездку в г. Ярославль на показ спектакля «Щелкунчик» в УКСК «Арена 2000»	43 чел
	РК Проба пера	11чел.-участие
	РК Живая классика	3 чел-участие
	Район. Акция «Весна в движении». Поздравление женщин с Международным женским днем, 8 марта.	118 чел участ
	Конкурс творческих работ «Война словами и красками глазами современного человека»	32 чел-5чел призеры и победители-литер. К;
	Р. Фотоконкурс «Снежный фонарик»	7 чел-участие, 2 призера
Областные	<i>Фотоконкурс «Мой любимый край»</i>	2 место
	Обл.литер.К «Вдохновение»	1 призер в номинации: Поэзия и проза
	Гала –концерт Регионального этапа Всероссийского Детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	2 призера
	Рег.этап Всероссийского К.сочинений 2024г конкурс	1 победителя
	чтецов «И вновь душа поэзией полна...»	1победитель и 1 участник
	«Олимпиада по культуре»	1 победитель -4А
	Технологический диктант	15 чел
	Малая област.олимпиада школьников по литературе	1чел.-призер
Всерос.	Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»	участие
	Международ.акция по продвижению чтения «Читаем книги Николая Носова»	Диплом Администр.Тутаевского МР
	Всерос. детско-юношес.литерат и художеств фестиваль –конкурс «Семья-начало всех начал»	Сертификат участника 2 тура
	акции «Дарите книги с любовью», посвященной Международному дню книгодарения	26 класс
	сетевого проект "Обмен закладками», приуроченном к Международному месячнику школьных библиотек. Партнерами ребят были ученики из "Химико-технологической школы "СинТез" г. Перми.	26

	<i>Всероссийский конкурс детских рисунков «Красавица-весна»</i>	1 место
	<i>Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы»</i>	1 место
	Международной акции «Читаем книги Н.Носова»	участие
	Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	участие

Количество призовых мест по направлению духовно-нравственное развитие



2022-2023 – районные – 18 мест, областные – 3 места, всероссийские – 0 победитель

2023-2024 – районные – 11 мест, областные – 5 места, всероссийские – 0 победитель

2024-2025– районные – 14 мест, областные – 7 мест, всероссийские – 3 победителя

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: популяризация экологических знаний, участие школьников в решении экологических проблем; формирование у школьников целостного экологического мировоззрения по отношению к природе через экологизацию образовательного процесса.

Сложившаяся экологическая обстановка в мире ставит перед человеком важнейшую задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встает вопрос о формировании экологической компетенции нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Современное состояние среды, в которой живут настоящее (взрослое) поколение населения Земли и дети

(поколение будущих жителей планеты) вызывает тревогу за то, смогут ли они вообще существовать в постоянно ухудшающейся среде.

Формирования экологической компетенции является в настоящее время одним из приоритетных направлений. Любовь к природе помогает детям стать справедливей, великодушнее, ответственнее. Оно должно строиться исходя из признания его непрерывности. Оно охватывает все возрастные этапы развития детей. Формирование экологической компетенции является необходимым компонентом социальной компетенции.

Чем раньше начинается формирование экологической компетенции и ответственного отношения к природе, тем быстрее дети учатся понимать, что для природы представляет огромную опасность, в чем ценность природы, каковы источники природных ресурсов, какова среда жизни человека, а также что является источником восстановления сил и здоровья человека, каков объект научного познания законов природы.

Занятость детей социально полезным трудом, способствует повышению самооценки, самоуважению и тем самым формированию социально ориентированной личности, приносящей пользу обществу.

В настоящее время, несмотря на множество предпринимаемых мер по экологическому образованию, уровень экологической культуры, как школьников, так и взрослых остается довольно низким. Об этом свидетельствует мусор на берегах рек и водоёмов, в лесу, вдоль дорог и т.д.

Учителями школы в прошедшем учебном году проделана большая работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Так, работниками школьной библиотеки и учителями биологии, химии и географии была организована выставка художественной и научно-популярной литературы к Международному дню животных, к Международному дню птиц, проведены «Урок ДНК» и «Урок Арктики».

В рамках недели биологии дети разгадывали ребусы, заполняли сканворды, участвовали в экологических викторинах; были проведены игры по темам: « В мире животных», « Человек — целая вселенная», «Биологическая радуга».

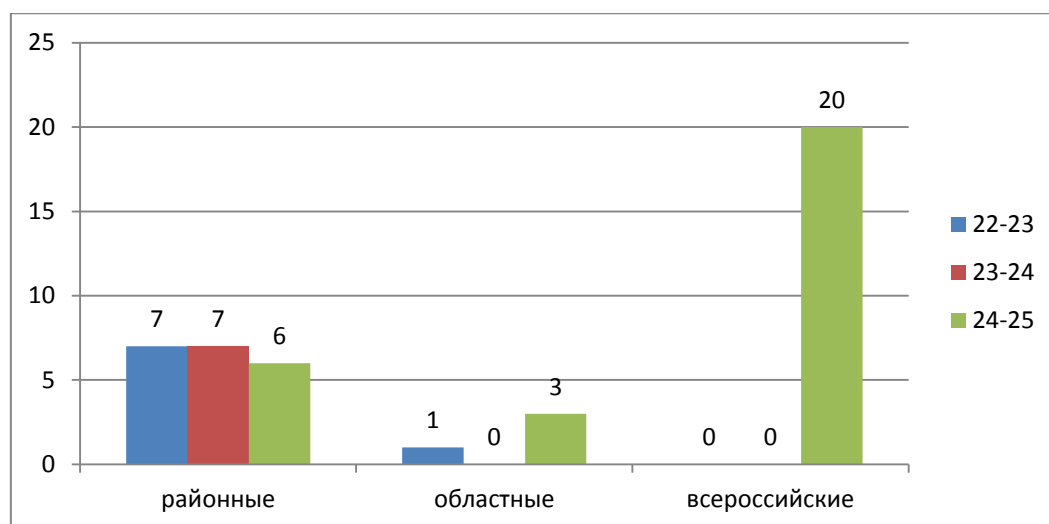
Ребята принимают активное участие в озеленении сада школы в рамках акции «Подари саженец школе». В рамках инструктажей по ТБ проводили беседы на тему «Береги лес от пожара». Беседы о бережном отношении к природе проводятся как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях. Активно проводились мероприятия проекта «Киноуроки в школах России и мира» по итогам которых проводились полезные дела (уход за комнатными растениями, субботники, рисунки, буклеты). Эта работа принесла положительные результаты. Ребята бережнее относятся к природе, интересуются животными и растениями нашего края, проводят исследования экологического состояния Ярославских территорий.

В 2024-2025 учебном году учащиеся школы продолжили участие в реализации эколого-просветительского проекта « Марафон экособытий Ярославии».

ный	Конкурс поделок из природного материала	
-----	---	--

	« Дары осени 24»	105 чел
	Конкурс плакатов и реклам «Спасем мир от отходов»	219 чел
	Классный час « Обращение с твёрдыми коммунальными отходами» (беседа, тест)	208чел
	Шк.этап олимпиады -география	32чел из них23чел.- победители и призеры
	Шк.этап олимпиад по биологии	35 чел.из них-27 чел победители и призеры;
	Всерос.урок«Эколята – молодые защитники природы»	250 чел
Районный	Муниц.этап всероссийс олимпиады по биологии	17 чел-5ч-победители и призеры
	Муниц.этап всероссийс олимпиады по географии	17 чел-1ч-победители и призеры
обл	Рег.этап Всерос.олимпиад по географии	1ч участник
	олимпиаде по окружающему миру и экологии	3 победит
Всероссийские	Всерос экол акция «Зеленая Россия»	63 чел
	Киноуроки в школах России и мира	418 чел
	Всероссийская акция «Сад памяти»	12 чел.
	Всерос. Акция «Бум Батл» (сбор макулатуры)	287 чел
	Всерос.географический диктат	19 чел.- участие
	Всероссийский экодиктант	108 чел участие, 20 призеров

Количество призовых мест по направлению экология



2022-2023уч. – районные 7 призовых мест, областных – 1 место. Всероссийские – 0 мест.

2023-2024уч. – районные 7 призовых мест, областных – 0 место. Всероссийские – 0 мест.

2024-2025уч. – районные 6 призовых мест, областных – 3 место, всероссийские – 20 мест.

Вывод: наблюдается рост призовых мест всероссийского уровня за счет участия в онлайн диктанте «экодиктант». Правильно выстроенное в школе экологическое образование и воспитание позволяют сформировать экологическую культуру учащихся, воспитать чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; сформировать прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения. В следующем учебном году школа продолжит работу в реализации эколого-просветительского проекта «Марафон экособытий Ярославии», а также нацелит свою деятельность на участие в конкурсах и проектах областного и всероссийского уровней.

3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В образовательной программе имеется перспективный план внеурочной деятельности и дополнительного образования. А на каждый текущий учебный год имеется план внеурочной деятельности и дополнительного образования, в которых отражены направления внеурочной деятельности и дополнительного образования, программы, по которым эти направления реализуются.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm
- **«Россия мои горизонты»** - профориентационные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
- **«Точка роста»**- благодаря дополнительным общеобразовательным программам в Точке роста у ребят расширяется возможность применения практических методов, так как эти программы имеют практическую направленность, в них большое количество часов отводится на практические и проектные работы.
- **«Орлята»**- масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.
- **«Школьный театр»** - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Примеряя ту или иную роль, школьники развивают социально-трудовую компетенцию, которая включает в себя владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально- трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей.
- **«Шахматы»**- Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а так же участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Следует отметить, что в этом году реализовывали программы внеурочных занятий в классах **«Киноуроки в школе»**. Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2025-2026 году.

Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов(ФГОС НОО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	кружок
	«Физическая культура	секция
	«Спортивные игры»	секция
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час
Коммуникативная деятельность(формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность»	кружок
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	кружок
	«Каллиграфия»	кружок
	«Занимательная математика»	кружок
	«Скорочтение»	кружок
	«Грамотный читатель»	кружок
	«Природа вокруг нас»	кружок
	«Калейдоскоп наук»	кружок
Общекультурное	«Моя художественная практика»	кружок
	«Здравствуй, музей»	кружок
Социальное	«Учусь создавать проект»	кружок

Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов(ФГОС ООО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	секция

	«Футбол»	секция
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)		
Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»	кружок
	«Шаги к грамотности»	
	«На пути к ОГЭ»	
	«Сложные вопросы обществознания»	кружок
	«Познание мира по картам»	кружок
	«Информатика в задачах и вопросах»	кружок
	«Мир вокруг нас»	кружок
Общекультурное		
Социальное	«Россия- мои горизонты»	кружок

Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10 - 11х классов(ФГОС СОО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	секция
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час
Коммуникативная деятельность(формирование функциональной грамотности)		
Общеинтеллектуальное	«Методы решения физических задач»	
	«Биохимия»	
	«Клетки и ткани»	
Общекультурное		

Социальное	«Россия- мои горизонты»	кружок
------------	-------------------------	--------

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но **внеурочную деятельность**, которая организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное- 7объединений- 143чел
- духовно-нравственное-26 объединений- 405чел «Разговор о важном»
- Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)-2 объединения- 41чел
- социальное-6 объединений- 208чел.
- общеинтеллектуальное-17 объединений- 235чел.
- общекультурное-2 объединения-36 чел.
- Профориентационное-5 объединений-201 чел.

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6-11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

«Функциональная грамотность» (интеллектуальное направление) 2кл..

Руководитель кружка Шагвалеева Г.А.

Дети массово участвовали в онлайн- олимпиадах на платформе Учи.ру. Некоторые из них стали победителями и призёрами: математика «Диплом победителя»-2 чел.; «Похвальная грамота»- 9чел.; окружающий мир-3 чел., образовательный марафон «Навстречу знаниям»- «Диплом победителя»-3 чел.; всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему» - «Диплом победителя»-3 чел.; «Похвальная грамота»- 2 чел. и др. Класс награждён Благодарственным письмом за участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по математике для учеников 1-11 классов, во Всероссийской онлайн-

олимпиаде «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов, за 1-ое место в школе в образовательном марафоне «Навстречу знаниям» и «Космические приключения», «Похвальной грамотой» за лучшее достижение лиги «Вселенной» по региону: Большесельский муниципальный район лиги «Вселенной» и многое другое.

«Учусь создавать проект» 4кл, руководитель Чепурная Е.В.

В апреле на занятии темы, которые ребята выбрали сами и по которым им предстояло написать проект для защиты на научно-практической конференции «Мой первый проект» были утверждены.

В начале мая на занятиях была проведена конференция «Мой первый проект», где производилась защита проектных работ. В ней приняли участие все обучающиеся 4 а класса. Все ребята подошли к написанию проекта творчески. Были оценены и учителем и одноклассниками.

«Познание мира по картам» для 9 класса общеинтеллектуальное направление, руководитель: Швачко Л.А.

Результатом работы являются выпускные экзамены в форме ОГЭ. Экзамены сдавали 15 обучающихся. На 11.06 известны результаты 14 обучающихся.

С оценкой «5» - 4 учащихся (28,6%) С оценкой «4» - 8 обучающихся (57%) С оценкой «3» - 2 (14%) . Средний балл составил 4,14.

«Реальная математика» в 9 «А» классе, общеинтеллектуальной направленности, руководитель: Никитина Е.В.

Одним из важнейших показателей работы данной ВД является успешная сдача ОГЭ по математике: справляемость 100%, качество 77%, средний **первичный** балл по классу **17, что соответствует оценке класса «хорошо».**

"Химия вокруг нас" посещали учащиеся 8-9 классов, руководитель: Кузнецова В.А.. Двое обучающихся 9 класса сдают экзамен в формате ОГЭ.

Ученицы набрали: 22 балла(оценка4), 14 баллов(оценка-3)

Курс " Биохимия" посещали обучающиеся 10-11 классов, руководитель: Кузнецова В.А.. Двое обучающихся 11 класса сдают экзамен по химии в формате ЕГЭ. Одна набрала 97 баллов, вторая – 64 балла.

Учащиеся 10 класса ведут отработку основных знаний.

Курс " Клетки и ткани " посещали обучающиеся 11 класса, руководитель: Кузнецова В.А..

Четверо обучающихся 11 класса сдают экзамен по биологии в формате ЕГЭ.

«Сложные вопросы обществознания»(общеинтеллектуальное направление). За 2024-2025 учебный год проведено 34 занятия (100%). Все запланированные темы изучены, программа курса реализована.

В этом учебном году обучающиеся приняли активное участие во **Всероссийской олимпиаде школьников** на **школьном, муниципальном и региональном** уровнях и показали хорошие результаты

Школьный этап (9 участников -60%):	Муниципальный этап (8 участников -53%):	2
победителя; 6 призеров.	2 победителя	

Кроме того, 12 декабря 2024 года обучающиеся приняли участие в **IX Всероссийском тестировании на знание Конституции РФ 2024 (10 участников – 67%)**.

16, 17 января 2025 года в ГБОУ ВО "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации" состоялся Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию (9, 10, 11 классы).

15 мая 2025 года в комплексе «Волга-Volga» города Ярославля состоялось торжественное мероприятие: Церемония награждения победителей и призёров региональных мероприятий 2024-2025 учебного года. Среди них – Швачко Никита (9А).

«Роботофинист» Большое путешествие (мл.категория ,образов.конструкторы»

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся и в содержательно досуговой, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам и внеурочной деятельности в МОУ Большесельская СОШ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Предлагаемые дополнительные образовательные программы учебных курсов для обучающихся 1-4 -х классов(ФГОС НОО)

Направления развития личности	Наименование программы	рабочей Форма проведения
художественно	«Веселый карандаш»	кружок
	«Театр»	кружок
техническое	«Легоконструирование»	кружок
	«Программирование в Scratch »	кружок
Естественно научное	«Формирование функциональной грамотности»	кружок
туристско-краеведческое		
социально-педагогическое	«Скоротчение»	кружок
	«Орлята России»	кружок
	«ЮИД»	кружок
физкультурно-спортивное	«Шахматы»	кружок
	«Подвижные игры»	секция
Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ».		Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

Предлагаемые дополнительные образовательные программы учебных курсов для обучающихся 5-9-х классов(ФГОС ООО)

Направления развития личности	Наименование программы	рабочей Форма проведения
художественное	«Творчество без границ»	кружок

техническое	«Программирование в Scratch »	кружок
Естественно научное	«Функциональная грамотность»	
туристско-краеведческое		
социально-педагогический		
физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	секция
	«Баскетбол»	секция
Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ».		Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

По программам **дополнительного образования** детей в 2024-25 учебном году в нашей школе обучаются 305 обучающихся в 19 объединениях, ведется работа по пяти направлениям:

* **художественное**-3 объединения-53 чел

1.«Веселый карандаш»- 14 чел

2.«Театр»- 24 чел

3. «Творчество без границ»-15 чел

* **техническое**-2 объединения-26 чел

1.«Легоконструирование»-10 чел

2. «Программирование в Scratch » -16 чел

***Естественно –научное** -4 объединения- 65 чел

1.«Формирование функциональной грамотности»- 16 чел

2. «Функциональная грамотность»-14 чел

3. Функциональная грамотность»-19 чел

4. Функциональная грамотность»-16 чел

* **социально-педагогическое** -7 объединений-114 чел

1.«Скоротение»- 15 чел

2. «Скоротение»- 24 чел

3.«Орлята России»- 24 чел

4.«Скоротение»- 16 чел

5. «Орлята России»- 16 чел

6. «Орлята России»- 11 чел

7.«ЮИД»-8 чел

***физкультурно-спортивное**-3 объединения- 47 чел

«Шахматы»-16 чел

«Подвижные игры» - 13чел

«Баскетбол»-18 чел

На учебный год перед ДО были поставлены следующие задачи:

* творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества и государства;

* развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

* расширение спектра реализуемых образовательных программ дополнительного образования;

* работа по сохранности контингента.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Занятия ВД и ДО обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Занятия ВД и ДО обеспечивают результативные участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Классные руководители 1-11 классов ведут индивидуальные листы занятости внеурочной деятельностью обучающихся, где учитываются следующие показатели:

- занятость обучающихся в объединениях на базе школы;
- занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования вне школы;
- организация мероприятий, классных часов и т. д.;
- на элективах работа направлена в основном на углубленное изучение предмета, на подготовку к предметным олимпиадам и ГИА;
- наполняемость удовлетворительная;
- журналы заполняются в соответствии с программным обеспечением и календарно-тематическим планированием.

В июне 2025г **все руководители внеурочной деятельности** предоставили анализ (презентации) своей деятельности по программам, поделились проблемами и положительными моментами в своей работе.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

Кружок «Театр» (художественное, общекультурное направление) 2кл.. Руководитель кружка Шагвалеева Г.А.

Формой подведения итогов считаю: выступление на классных и школьных праздниках, торжественных и тематических линейках «Здравствуй, 2 класс!» (утренник в классе), «День учителя» (сценка «Кем мы станем»), «Здравствуй, Новый Год!»

(утренник в классе), «День матери» (номер к праздничной программе), «Нашим папам...»(видео-поздравление к 23 февраля)», «8 марта» (видео-поздравление для мам), «Победе посвящается» (смотр- конкурс песни), «Здравствуй, лето красное! Лето безопасное!» и др., инсценирование на уроках литературного чтения, мини-сказок , сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра, а также изготовление кукол для пальчикового театра, масок, костюмов и декораций. Речь, мимика и жесты детей стали более выразительными, на сцене дети чувствуют себя более уверенно и раскованно

Кружок «Орлята России» в 2024-2025 уч.г. 2кл.(социально-гуманитарное направление).Руководитель кружка Шагвалеева Г.А.

Для реализации трека «Орлёнок – Мастер» проведены такие мероприятия, как: Создание идеи своего дела, Тренинг«Мы мастера», Экскурсия/мастер-класс, Мини-спектакль. Результатом этого трека стали изготовленные и подаренные открытки ко Дню учителя, Дню пожилого человека, отправленные в МУ КЦСОН «Пансионат для временного проживания пожилых людей и инвалидов», к Дню матери, к Дню защитника Отечества для работников Пожарной части, к 8 марта, отправленные в МУ КЦСОН «Пансионат для временного проживания пожилых людей и инвалидов», к 9 мая для ветеранов труда в годы ВОВ.

В треке «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» ребята участвовали в проектах « Моя малая родина», «Моя родословная», в школьной выставке «Наши Защитники Отечества» (фотографии и плакаты о воинской службе отцов и дедов), в акции к 80-летию Победы «Бессмертный полк», экскурсия-посещение музейной выставки , беседы о детях-героях ВОВ и героях земляках к 80-летию Победы, чтение книг о ВОВ, исследование исторических альбомов, участие в Торжественной линейке, посвящённой 80-летию Победы, возложение цветов 9 мая к мемориалу Неизвестного солдата.

Кружок «Шахматы»2кл , руководитель Голова А.В.

Турниры стали значимой частью шахматного обучения детей, позволяя применять знания на практике. В рамках программы второго года обучения были организованы внутренние и совместные турниры, что способствовало обмену опытом и взаимодействию с игроками разных уровней. Педагоги подготовили детей теоретически и практически, обучая их анализировать свои действия. Фидбек по итогам турниров содействовал развитию уверенности и самосовершенствованию. Турниры укрепили интерес к шахматам и дружеские отношения среди участников.

Кружок «Функциональная грамотность» (ДО) Направленность: естественно –научная,3кл, руководитель Иванова Л.А.

Результат:1) 2 и 3 место в школьной олимпиаде по математике

2) Похвальные грамоты за участие в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса

3) Дипломы победителя в основном туре зимней олимпиады по математике для 3-го класса

4) Похвальные грамоты за участие в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса

5) Дипломы победителя в весенней олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 3-го класса -2 чел.

6) Диплом победителя в олимпиаде «Наука вокруг нас»

7) Грамота за 1 место в марафоне по школе «Поход к знаниям» (1 чел.)

8) Диплом за прохождение базового уровня по русскому языку и математике (1 чел.)

Улучшилась успеваемость обучающихся по математике

Кружок «Функциональная грамотность» 4кл., руководитель: Чепурная Е.В.

Участие в дистанционных олимпиадах Учи.ру

- Диплом победителя в первом туре олимпиады по математике (февраль 2025) (2 чел);
- Диплом победителя в олимпиаде по окружающему миру и экологии (март 2025) (3 чел);

Диплом победителя в олимпиаде по финансовой грамотности (май 2025) (4 чел.)

«Программирование в Scratch», 4-5 кл., руководитель: Тихомирова Н.А.
«Роботофинист» участие в «Большое путешествие» (мл. категория, образовательные конструкторы)-1 призер

Приложение 1

Мониторинг занятости обучающихся 1-11 классов в кружках и секциях

во внеурочное время 2024-2025 уч.год.

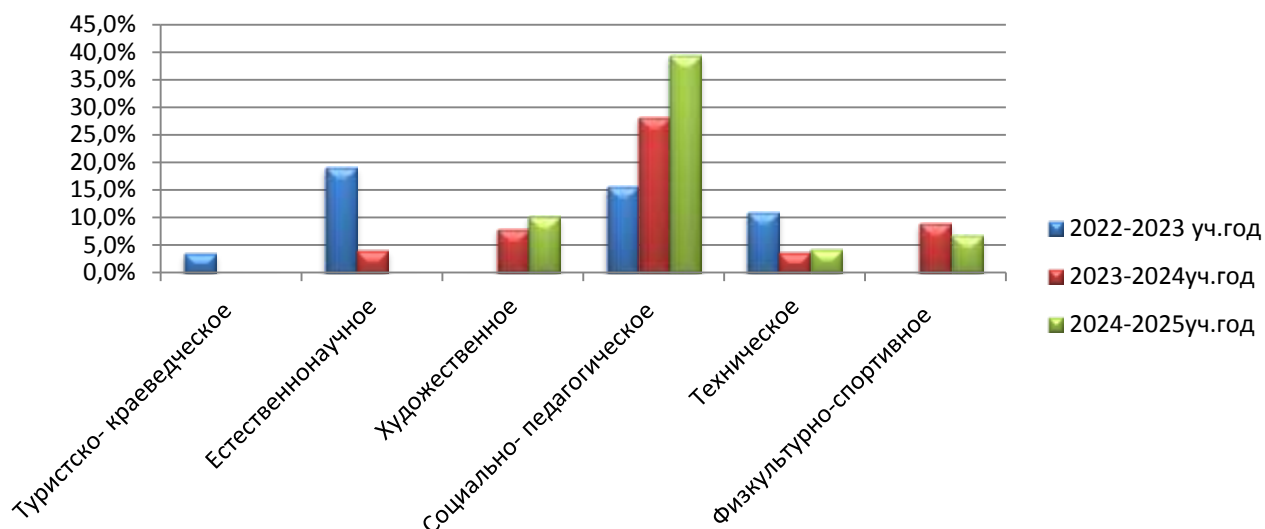
Сравнительная диаграмма предыдущих и текущего учебного года, %

2022-2023 уч.год	2023-2024уч.год	2024-2025уч.год
1. спортивно-оздоровительное-208 чел. 48,4 %	1. спортивно-оздоровительное-98 чел(23,4%)	спортивно-оздоровительное-103 чел(25,4%)
2. духовно-нравственное-430 чел. -100 %	2. духовно-нравственное-418чел (100%)	2. духовно-нравственное- 406 чел (100%)
3. социальное-38 чел. 8,8 %	3. социальное-223чел.(53,3%)	3. социальное-191чел.(47,0%)
4. общеинтеллектуальное-285чел. 66,3 %		4. общеинтеллектуальное-
5. общекультурное-139 чел. 32,3 %		

Всего: 430 чел	4. общеинтеллектуальное- 170чел.(40,7%) 5. общекультурное-98 чел.(23,4%) Всего:418чел.	302чел.(74,4%) 5. общекультурное-36 чел.(8,9%) Всего:406чел.
----------------	--	--

Из анализа мониторинга видим, что приоритетными являются такие направления, как **духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.**

**Мониторинг занятости обучающихся 1-11 классов
по ДОП в школе 2024-2025 уч.год.**

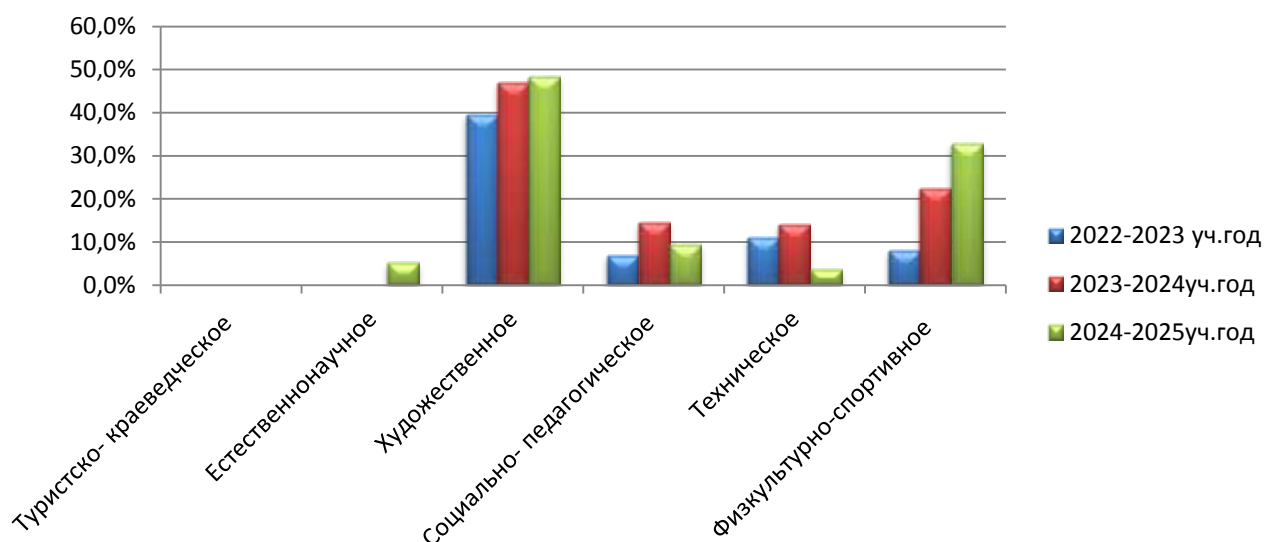


2022-2023 уч.год	2023-2024уч.год	2024-2025уч.год
- Туристско- краеведческое -15чел. – 3,5% - Естественнонаучное- 82чел — 19 % - Художественное-0чел — 0 % - Социально- педагогическое -67чел – 15,6% - Техническое-47чел — 11 % - Физкультурно-спортивное — 0 чел.	- Туристско- краеведческое -0чел. - Естественнонаучное-19 чел(4%) - Художественное-33чел.(7,9) - Социально- педагогическое -118чел (28,2%) - Техническое-15чел — (3,6%) - Физкультурно-спортивное — 37 чел.(8,9%)	- Туристско- краеведческое – 0 чел. (0%) - Естественнонаучное – 0 чел (0%) - Художественное-41 чел.(10,1%) - Социально- педагогическое - 160 чел (39,4%) - Техническое-17чел — (4,2%) - Физкультурно-спортивное — 27 чел.(6,7%)

Мониторинг занятости обучающихся 1-11 классов по ДОП

вне школы 2023-2024 уч.год.

(в МОУ ДО Большесельский Центр развития и творчества и музыкальной школы)



2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
- Туристско- краеведческое - 0чел. – 0% - Естественнонаучное-0чел — 0 % - Художественное-170чел — 39,5 % - Социально- педагогическое -30чел – 7% - Техническое-46чел — 11 % - Физкультурно-спортивное 35чел — 8 %.	- Туристско- краеведческое -0чел. – 0% - Естественнонаучное-0чел — 0 % - Художественное-197чел — 47,1 % - Социально- педагогическое -61чел – 14,6% - Техническое-59чел — 14,1% - Физкультурно-спортивное 94чел — 22,5 %.	- Туристско- краеведческое -0чел. – 0% - Естественнонаучное-21 чел — 5,2 % - Художественное-197чел — 48,5 % - Социально- педагогическое – 38 чел – 9,4% - Техническое - 15 чел — 3,7% - Физкультурно-спортивное 133 чел — 32,8 %.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов ОО, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Из анализа мониторинга видим, что приоритетными являются такие направления, как **духовно-нравственное, общеинтеллектуальное , социальное.**

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.
- программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ;
- внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-11 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники;
- внеурочная деятельность 100 % реализуется из бюджетных источников.

Из анализа мониторинг занятости обучающихся 1-11 классов по ДОП в школе видим, что приоритетными являются такие направления, как социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное направленности и техническое.

В результате проведенного анализа работы системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, можно сформулировать цель на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС
2. Модель организации внеурочной деятельности и дополнительного образования разработана с учётом запросов родителей
3. Для удовлетворительного обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся использован достаточный материально-технический и информационно-технологический ресурсный потенциал.

4. Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования свидетельствуют о том, что большинство обучающихся и их родителей отзываюся положительно об организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. Провести мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся и педагогов организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
3. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

4 Модуль «Школьный урок»

Обучение и воспитание - эти понятия стоят в одном ряду. Урок находится в пространстве воспитания, а вместе они являются одним целым и решают одну ключевую задачу - развитие ребенка.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание должно стать составной частью всех образовательных программ, включая программы учебных курсов и дисциплин. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Популяризация научных знаний на уроке

ЦЕЛЬ направления: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения.

Проведение предметных недель, участие в школьных, районных, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Всероссийские конкурсы, олимпиады на портале Учи.ру. Проведение тематических уроков: Уроки мужества, Всероссийский урок, «Одна страна, одна семья», «День воссоединения», «Самый главный урок в мире», «Единый урок безопасности в сети Интернет», «Народные художественные промыслы», «Семья – это значит «Мы вместе»», «Выбираем будущее!», «День воссоединения Крыма с Россией».

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных ценностей России.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

В рамках данного модуля воспитательной работы проводилась следующая работа:

В течение учебного года обучающиеся школы приняли участие в тематических уроках: Урок безопасности, Урок мужества «День памяти жертв Беслана», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Урок памяти (День жертв политических репрессий), Единый урок по правам человека, Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Правила и меры

безопасности проведения банковских операций.

Одной из задач реализации модуля «Школьный урок» является организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - <https://будьвдвижении.рф/>
- Сайт ЧИППКРО «Интернет-ресурсы для классный руководителей» <http://ikt.ipk74.ru/services/49/>
- Сайт «Разговоры о важном» - <https://razgovor.edsoo.ru/>
- Сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>.

Гражданско – правовое и патриотическое воспитание

ЦЕЛЬ направления: формирование ценностей "гражданственность" и "патриотизм".

В сентябре была проведена торжественная линейка, посвященная Дню знаний, проведены уроки Мира. Учащиеся встретились с мобилизованным участником СВО. Для бывшего ученика школы дети подготовили теплую встречу. Учащимися школы были проведены экологические субботники «Эстафета добра». Инициативная группа ребят провела акцию «Помним, скорбим», общешкольные линейки, «День солидарности в борьбе с терроризмом». Оформление информационных стендов «День солидарности в борьбе с терроризмом». Советником директора по воспитанию были проведены мероприятия, посвященные дню памяти жертв фашизма.

В октябре была проведена ежегодная акция «День пожилых людей», «Осенняя неделя добра». Также активное участие школьники принимали в акции «Поздравь своего учителя». Был организован праздничный концерт для педагогического персонала.

В ноябре были проведены мероприятия ко Дню народного единства. Советником директора по воспитанию были проведены мероприятия ко Дню Конституции РТ. Было проведено посвящение учащихся 1-4 классов в движение «Орлята России».

В декабре Для учащихся 7-8 классов был проведен «Тест по истории ВОВ». Общешкольная акция «Количество свечек зависит от тебя», День неизвестного солдата отмечен Акцией «Огни памяти» возложение цветов к памятнику в парке. Проведены мероприятия, приуроченные Международному дню инвалидов. Советником ДВ ко Дню Героев Отечества были проведены мероприятия: Оформление информационного стенда «День Героев Отечества», Акция «Пишу тебе, Герой!», Урок мужества «Ратная слава героев российской земли», возложение цветов к памятнику героев и тружеников тыла ВОВ, библиотечный урок «Читаем о тебе герой». Ко Дню конституции моей страны советником ДВ были проведены мероприятия: кинолекторий, интеллектуальная игра, тематическая беседа.

В январе 26 по 27 января в школе были проведены мероприятия посвященные годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и памяти жертв Холокоста.

Дети читали в классе стихи о блокаде, была проведена акция «Символы блокадного Ленинграда».

В феврале Проведено торжественное открытие года «День защитника Отечества». В течение всего месяца проходили спортивные мероприятия. Педагогом - организатором была проведена Всероссийская акция «Письмо

солдату». Были проведены мероприятия, посвященные Сталинградской битве, Акция ко дню памяти воинов – интернационалистов.

В марте Силами учащихся, родителей и педагогов организован праздничный концерт, посвященный женской половине. Оформлена стена памяти «ЖИТЬ, чтобы помнить!»

В апреле Классными руководителями были проведены Уроки без срока давности, Учащиеся принимали участие в Исторической акции «Диктант Победы Для учащихся были организованы просмотры видеороликов «Как вести себя при террористической угрозе», «Профилактика терроризма и экстремизма в школе», Учащиеся принимали участие в экологическом субботнике.

В мае Всероссийские акции «Свеча победы», «Георгиевская лента», «Окна победы», «Сад памяти», «Бессмертный полк». Выставка рисунков, посвященных дню Победы. Проведение общешкольных линеек ко Дню Победы, Всероссийских учений, мероприятий, посвященных дню защиты детей. Дистанционные конкурсы детского творчества, посвященные 80 годовщине Победы, выразительное чтение стихов поэтов военной поры. Последний звонок в 11 классе и в 4 классе. Заключительные классные часы и профилактические беседы о летнем отдыхе, поведении, ЗОЖ

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов.
2. Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

5 Модуль «Самоуправление»

(Деятельность Совета Центра детских инициатив. Волонтерское движение)

Работа Школьного ученического совета обучающихся ведется в течение года, в сентябре проходят выборы в состав ученического управления, составляется план мероприятий на учебный год.

С февраля 2020 года в МОУ Большесельской СОШ действует волонтерский отряд «СССР» (Союз самых современных ребят). Миссия наших волонтеров состоит в том, чтобы добровольно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, не требуя за свои услуги никакого вознаграждения. Работа волонтера сплавляет детей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «СССР», набирается

опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей деятельности.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 5-11 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Соуправление в начальной школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через чередование традиционных поручений, создаваемого для участия каждого школьника по вопросам участия в делах школы и соуправления, а также взаимодействие с вожатыми-волонтерами старшеклассниками.
- через деятельность вожатых-волонтеров, объединяющих инициативных обучающихся классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность представляющую интересы класса в общешкольных делах и призванного информировать об основных общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- через чередование традиционных поручений, наставничество, вовлечение младших школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Цель – формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Задачи ученического самоуправления:

- Реализация права обучающихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- Организация деятельности органов ученического самоуправления;
- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
- Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;
- Подведение итогов работы, анализ ее результатов;
- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской

ответственности;

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения

Актив отряда состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят – таких 27. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы.

Старт в работе – это выборы, которые состоялись 30 сентября 2024 года. По результатам голосования был выбран состав Совета Центра детских инициатив (Совета ЦДИ):

Председатель: Демьянова Злата (10 класс);

Заместители председателя: Иванова Валерия и Груздева Арина (10 класс);

Председатель совета Первичного Отделения: Демьянова Злата (10 класс);

Руководители направлений:

Образование и знание: Иванова Валерия (10 класс);

Культура и искусство: Березина Ульяна (8 «а» класс),

Волонтерство и добровольство: Лебедева Елизавета (9 «а» класс),

Спорт: Нарыкова Вероника (8 «а» класс),

Медиа и коммуникации: Сафонов Тимофей (8 «в» класс),

Экология и охрана природы: Сайканен Диана (8 «б» класс),

Силами актива полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических мероприятий, освещение событий в социальной сети Вконтакте.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- просветительская;
- экологическая, охранно-профилактическая;
- социальная;
- шефская;
- спортивная;
- информационно-рекламная.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактическая работа;
- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в подростковой среде.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость - это:

- Акция, посвященная Международному дню пожилых людей, «Добро, подари открытку пожилому человеку» (конкурс рисунков, открыток);
- Акция «Мы дарим мамам улыбку» (конкурс рисунков, открыток, фотографий);
- Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества);

- Акция «Поздравление для учителя»
- Акция «Неделя добра»;
- Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ», распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»;
- Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА» (листовки). Акция «Красная ленточка»;
- Конкурс буклетов «Мы за здоровый образ жизни»;
- Акция «Здоровый защитник – опора России»;
- Сдача норм ГТО.

Проводили наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров:

- Собрание волонтерского отряда «Утверждение плана работы на 2024 – 2025 учебный год»
- Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других»
- Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»
- День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»).

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

- Организация и проведение экологических субботников;
- Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора»;
- Участие в областном конкурсе «Волонтеры могут всё»;
- Участие во Всероссийском конкурсе «Зелёная планета»;
- Участие в областном конкурсе «Эко-вгляд».
- Проводили творческие мероприятия:
- Акция «Поздравь своего учителя»;
- Участие в школьных, районных, областных конкурсах ;
- Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика»;
- Организация и проведение новогодних спектаклей;
- Участие в «Марафоне экособытий Ярославии».

Все задания по возможности выполняли. Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальны были выполненные акции. Эта форма деятельности интересна волонтерам.

Волонтеры, добровольцы – это те люди, которые по зову сердца делают добро. Их зовут, когда нужна помощь. Это одна большая команда неравнодушных людей.

Традиционно прошёл конкурс «Самый активный класс». По итогам года победителями стали:

В 2024-2025 учебном году победителями стали:	
1 место-	
2 «Б» - Голова А.В.	
6 «А» - Никитина Е.В.	
9 «А» - Алексеева А.Ю.	
4-9 «В*» - Мазько Е.А.	
2 место–	
3 «А» - Иванова Л.А.	
3 «Ю» - Синицына В.Р.	
7 «А» - Фролова И.Л.	
8 «А» - Кузнецова В.А.	
10 – Травникова А.Ю.	

5 «В» - Рыбина Н.М.
3 место –
4 «А» - Чепурная Е.В.
5 «Б» - Беспалова Е.Н.
5 «А» - Иванова К.А.
8 «В» - Удачина С.А.

Можно отметить, что классные коллективы, под руководством: Шагвалеевой Г.А., Швачко Л.А., – стабильно показывают высокие результаты активности детей.

На протяжении всего учебного года обучающиеся 5-11 классов боролись за звание «Ученик года — 2025».

Поведены итоги:

В 2023-2024 учебном году	В 2024-2025 учебном году
среди обучающихся 5-х классов – Березин Родион	среди обучающихся 5-х классов – Расветалова Екатерина
среди 6-х классов – Мокрый Виктория	среди 6-х классов – Алексеева Полина
среди 7-х классов – Нарыкова Вероника	среди 7-х классов – Мокрый Виктория
среди 8-х классов – Комарова Наталия	среди 8-х классов – Нарыкова Вероника
среди 9-х классов – Иванова Валерия	среди 9-х классов – Комарова Наталия
среди 10-х классов – Албакова Ясмينا	среди 10-х классов – Иванова Валерия
среди 11-х классов – Шукурова Зарина	среди 11-х классов – Совкова Ника

Проведя сравнительный анализ, можно сделать вывод, что Мокрый В., Нарыкова В., Комарова Н, Иванова В., – отстаивают это звание, не сдавая позиций и уже который год показывают хорошие результаты.

По итогам учебного года были отмечены ребята за отличную и хорошую учебу, активную жизненную позицию ценными подарками и грамотами.

В общественное объединение «Движение первых» вступили 125 обучающихся, родителей и педагогов через электронную форму регистрации на сайте или через подачу бумажного заявления (9 педагогов (в категории «наставник»). Зарегистрированные обучающиеся составляют 30,8% от общего количества обучающихся в МОУ Большесельской СОШ. Зарегистрированные педагоги являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников во всероссийских проектах и конкурсах.

После торжественного открытия Первичного отделения 10 апреля 2023 года обучающиеся активно участвовали во всероссийских акциях, конкурсах и иных мероприятиях:

- Проект «Классные встречи».
- Всероссийская акция «Окна Победы».
- Субботник «Хранители истории».
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».
- Акция «Сталинградское письмо».
- Участие в наполнении сборника стихов, поэтических форм непрофессиональных поэтов Ярославской области, приуроченного ко Дню Победы.
- Участие во всероссийской акции «Будь здоров!».

- Районный слет первичных отделений Большесельского МР.
- Районный и областной этапы спортивно-патриотической игры «Зарница 2.0».
- Конкурсы ПО (региональный и федеральный).
- Конкурс на присвоение имени известного земляка (присвоено им. И.З. Сурикова).
- Конкурс по оказанию первой помощи.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

6.Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в нашей школе в течение нескольких лет показала, что эта тема очень актуальна. Поскольку многие обучающиеся 9-11 классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Иногда выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности неустойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что может обеспечить ошибки в выборе профессии. Часто подростки не достаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно пойти работать. Поэтому организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Цель: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека;
- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;
- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Для решения этих задач, постоянно проводится диагностика интересов и склонностей обучающихся, которая активизирует потребность детей на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов, активизирует стремление работать над собой, заниматься самовоспитанием, самосовершенствованием, в конечном итоге, помогает девятикласснику и одиннадцатикласснику в жизненном, социальном и профессиональном самоопределении, личностном развитии.

С 1 сентября 2024г.в нашей школе проводились внеурочные занятия по профориентации «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. В рамках этих занятий были проведены 2 родительских собрания. Также в течение года на уроках учителя предметники рассказывали обучающимся о связи своих учебных предметов с той или иной профессиональной деятельностью.

Также с обучающимися проводилась следующая работа:

1. Проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной

политики государства и школы в вопросах профориентации.

2. Диагностическая работа.
3. Введение накопительной оценки учебных достижений обучающихся «портфолио».
4. Просветительская работа с обучающимися и их родителями.

В ходе реализации плана по профориентационной работе на 2024-2025 уч.г. были проведены следующие мероприятия:

- Регулярное информирование обучающихся 8-11 классов о поступлении в различные колледжи, техникумы, университеты и академии, с размещением этой информации на сайте учреждения;
- Сотрудничество с онлайн сообществами по проведению онлайн консультирования для родителей, обучающихся и педагогов (платформа «Билет в будущее» для родителей и обучающихся);
- просветительское мероприятие «Навигатор поступления»;
- опрос для 9,11 классов «Профнамерения».
- Обзор онлайн платформ по профориентационной работе с 6-11 классами (платформа «Билет в будущее», сайт «Абитуриент76»)
- Внеурочная деятельность «Россия- мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, где обучающиеся прошли профильную диагностику, приняли участие в профпробах, получили результаты о своей профориентации ;
- Тренинги по профориентации для 8-11 классов на онлайн платформах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Ресурс».
- Учебная экскурсия в Ростов Великий и Гаврилов-Ям. Во время экскурсии обучающиеся посетили Ростовский оптико-механический завод, приняли участие в мастер-классе по росписи эмалевого пластика (финифть), посетили Спасо-Яковлевский Дмитриев монастырь (в Ростове Великом). В г. Гаврилов -Яме школьники посетили музей СВО, попробовали управлять БПЛА на симуляторе, Музей Ратной истории Ярославля, побывали на Гаврилов -Ямском машиностроительном заводе и «АГАТ», увидели экспозицию «Синематограф» в музее Локалова.
- Встреча старшеклассников с представителями воинской части №9804 г. Борисоглеба.
- Организована поездка обучающихся 9-11 классов в г.Рыбинск, где на базе РГАТУ им. П.А.Соловьева была проведена «Ярмарка профессий», на которой выступали представители образовательных учреждений: РГАТУ, ЯГАУ, ЯГТУ, ЯГМУ, ЯГПУ, МУБИНТ, ЯГУ им.Демидова, Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны).
- На базе МОУ Большесельской СОШ прошла встреча с кадетом Ярославского высшего военного училища противовоздушной обороны Комаровым О. (выпускник 2024г.МОУ Большесельской СОШ)
- Диагностика «Профессиональных намерений» 9х и 11 классов.
- Анкетирование обучающихся 9х и 11 классов на базе АОУСИО «Анкета по профессиональному выбору»
- Диагностика обучающихся 8х классов, с целью исследования их профессиональных склонностей и интересов. Составление «Профкарт» (индивидуальные карты профессиональных интересов и склонностей).
- Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9х классов.
- Участие в видеоконференция «Профессиональная навигация» обучающимися 10-11 классов и их родителей.
- Участие в онлайн-викторине «Профессиональный успех» обучающихся 8-10 классов.
- Экскурсия в Большесельский филиал ГП ЯРДОРМОСТ обучающихся 8-9 классов.
- Встреча со специалистом «Работа России» и регистрация обучающихся 8-9 классов на портале «Работа России».
- Экскурсия в Кадровый центр «Работа России» обучающимися 8х классов.

- Участие в Ярмарке профессий на базе Кадрового центра «Работа России» обучающимися 8-9 классов.
- Онлайн -экскурсии обучающихся 6-11 классов на Экспериментальный сырзавод г.Углич, НПО «Сатурн» г.Рыбинск, ПУ химзавод «ЛУЧ», Судостроительный завод «ВЫМПЕЛ» г.Рыбинск.
- Экскурсия в Большесельскую центральную районную больницу.
- Общешкольное родительское собрание «Профессионалитет» для родителей обучающихся 8-10 классов.
- Мастер-класс от родителей обучающихся, где каждый рассказывал о своей профессии.

При проведении профориентационной работы использовались различные методы : наблюдения, анкетирование, тестирование, беседы, внеурочные занятия, анализ результатов учебной и практической деятельности. Классными руководителями 6-11 классов и психологом школы ведется работа с обучающимися, направленная на создание оптимального психологического комфорта при выборе будущей профессии.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы:

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
- План профориентационной работы реализована на высоком уровне.

В следующем году необходимо продолжить профориентационную работу **с целью** оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи по профориентационной работе на 2025-2026 учебный год:

1. Сформировать положительное отношение к труду.
2. Оказание индивидуальной помощи обучающимся в профессиональном самоопределении предоставление им рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих их интеллектуальным, психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов диагностики.

7. Модуль «Работа с родителями»

Вся работа с родителями в 2024 – 2025 учебном году строилась по следующим направлениям

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

- групповом: родительские собрания, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Управляющий совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем,

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

Мероприятия по выполнению	Результаты, выводы
Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формирует в семье. Поэтому школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. На протяжении ряда лет у нас сложилась традиция совместной работы с родителями. 2024-2025 учебный год не стал исключением. В текущем учебном году работа с родителями велась по разработанному плану. Были проведены общешкольные родительские собрания в режиме онлайн. Один раз в четверть проводились классные родительские собрания. Тематика собраний разнообразна: «Особенности семейного воспитания», «Безопасность в сети Интернет», «Дорожная безопасность» с приглашением инспектора ГИБДД, «Профилактика по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма проблемы, внешние и внутренние конфликты», «Выбор дальнейшего пути», «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся» и др. Кроме родительских собраний, в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники познакомили	Старт проведению совместного семейного досуга положил традиционный праздник «День знаний». В течение года таких совместных мероприятий было достаточно: организация и проведение праздника, посвященного Дню матери (классные часы, рисунки, поделки, видеопоздравления); организация деятельности учащихся и родителей в творческой мастерской Деда Мороза, онлайн – поздравление на 8 марта, участие в благотворительных акциях «Письмо и посылка солдату» и Акциях Победы. Родители принимали участие в контроле качества приготовляемых блюд в школьной столовой, через анкетирование дали оценку в целом работе поваров, внесли предложения по совершенствованию работы столовой. Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям: -проведение родительского всеобуча; -классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности); -индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации); -работа родительского комитета; -организация совместных праздников; -выездные экскурсии. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания и классные родительские собрания. Классные и общешкольные родительские собрания- например, 2А класс Родительские классные собрания по плану (Темы: «Особенности обучения во 2-ом классе», « Как подготовить с ребёнком домашнее задание», «Безопасный интернет», «Ответственное родительство», «ВелоЛето», «О роли семьи в недопущении вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность» (участие в областном родительском собрании в режиме онлайн-видео-конференции), «Всероссийская неделя родительской компетенции: собрания-вебинары по вопросам психологии и др», «Семейные традиции и их роль в воспитании развитии личности ребёнка» (с осуществлением обратной связи через анкетирование), «Итоги обучения во 2-ом классе», «Безопасное лето», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период каникул». День матери в России. Праздник «Здравствуй, школа!», «Орлята России», «Наши

родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное Взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, зам. директора по ВР, УВР и социального педагога. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, требующие особого контроля и «группы риска». Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, их посещаемость, успеваемостью, активной деятельностью	именинники». Классные часы «Мой папа – лучше всех», «Мы гордимся нашими Защитниками», ««Потолкуем о маме»» (видеозапись «Поздравление для мам»). Участие в школьном конкурсе «Новогодняя выставка-символ года», «Ёлочная игрушка», «Карнавал костюмов», «Масленичная неделя» (рисунки, украшение класса, костюмы, «Вертушка»), проекте «Моя родословная». Индивидуальные консультации с родителями. Итоговое классное родительское собрание на тему «Организация летнего отдыха и безопасность детей в летний период». Линейка «Итоги года». 4А класс__Родительские классные собрания по плану (Темы: «Ваш ребёнок четвероклассник. Воспитательные цели и задачи с учащимися 4 класса.»; «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Безопасность в сети Интернет»; «Психологическая подготовка обучающихся к ВПР. Родителям о безопасности детей» ;»Трудности перехода из 4 класса в пятый. Итоги четвертого года обучения.» 6А класс -проведено пять классных, одно общешкольное и два областных родительских собрания (в онлайн режиме): организационное, «Ответственное родительство» (встреча с секретарем ТКДН и ЗП Богатовой О. А.), «Профилактика идеологии терроризма и экстремизма», «Компьютер в жизни школьника», «Свободное время и семейный досуг». Общешкольное родительское собрание было посвящено безопасности детей, присутствовали представители области. Формы проведения родительских собраний различны: беседа, практикум, дискуссия и т. д. Средний процент посещения родительских собраний составил 78%. Родители принимали участие в онлайн-семинарах «Роль родителей в обучении детей основам безопасного участия в дорожном движении» 2 чел.) и «Что делать, если ребенок не хочет учиться» (3 чел.). Помогали мастерить поделки к новому году. Среди родителей было проведено анкетирование: «Есть ли в классе, школе буллинг». Через социальные сети до родителей доводилась информация, которая касается организации учебно-воспитательного процесса, безопасности детей. Проводились индивидуальные беседы. Родители систематически контролировали успеваемость и посещаемость детей. Взаимоотношения между ребятами и родителями хорошие. 7А класс -проведено 6 родительских собраний. Темы: «Организационное родительское собрание. Первые трудности подросткового периода» ;Областное родительское собрание «Ответственное родительство»; «Родительское собрание по итогам I полугодия» ;Общешкольное собрание в режиме ВКС «Обеспечение безопасности детей» ;«Родительское собрание по итогам 3 четверти. Проблемы современных детей и
---	---

	подростков. В окружении зависимостей»; «Итоги учебного года. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» Совместно с родителями проведено мероприятие «Мама- мой ангел». Родительские собрания посещает большая часть родителей. С теми, кто не может присутствовать на собрании, ведется индивидуальная работа. Текущая информация доводится до родителей в основном посредством чата на платформе «Сферум», дневников обучающихся, телефонных звонков. 11 класс- было проведено 4 родительских собрания. Темы: « Подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ», « Как противостоять стрессу», « Процедура сдачи ЕГЭ», «Результаты пробных экзаменов по выбору», « Психологическое сопровождение на ЕГЭ», «Участие родителей в информационно - пропагандистских акциях» Родительский патруль» и « Ребёнок — пассажир», явка на собрания составила 83%. Кроме того, родители приняли участие ещё в 2 родительских собраниях «Ответственное родительство» (Онлайн — режиме) и в общешкольном собрании «Обеспечение безопасности детей». Через социальные сети до родителей доводилась информация, касающаяся учебно — воспитательного процесса, безопасности детей, проводилась работа по информированию родителей обучающихся о школьной жизни, в течение всего года родители имели возможность узнавать об успехах своего ребёнка из Интернет – дневника, сайта школы. Родители систематически контролировали успеваемость и посещаемость обучающихся. Активно работал родительский комитет класса. Среди родителей было проведено анкетирование по вопросам « Есть ли в классе, школе буллинг», «Удовлетворённость родителей в работе электронного журнала». Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Не все родители, кому требуются консультации школьного психолога, идут на контакт и приходят на беседы к психологу. Кроме того, на недостаточном уровне велась работа по взаимобмену практическим опытом классных руководителей средней и начальной школы. Выявлено недостаточное владение некоторыми классными руководителями новыми формами и методами проведения внеклассных мероприятий. В целом процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение
--	--

	родителей в учебно- воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность. Общая оценка работы с родителями хорошая.
--	---

8 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В течении учебного года классными руководителями организовывались экскурсии, которые помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В школе были проведены следующие мероприятия:

1. Экскурсия по школе. Знакомство первоклассников и гостей детского сада «Березка» со зданием школы, кабинетами, спортивным залом, библиотекой, столовой, основными стендами).
2. Очная экскурсия в школьный музей «Русская изба». Знакомство с русским костюмом.

Экскурсия в школьную библиотеку, читальный зал («Посвящение в читатели»)

Анализ работы школьного музея за 2024-2025 учебный год.

Основной целью организации работы школьного музея было побуждение у учащихся стремления к познанию, способствование воспитанию подрастающего поколения через изучение истории родного края, искусства, традиций малой родины, развитие поисковой и исследовательской работы.

Миссия школьного музея была определена как активно действующего звена в деле формирования личности, чувства причастности и уважения к прошлому и настоящему своей страны, формированию активной жизненной позиции.

Для реализации целей и миссии музея были определены задачи и основные направления работы, отражённые в плане работы музея на текущий учебный год.

В соответствии с этими направлениями проведена следующая работа.

1. Пополнение фонда музея. В основном фонд пополнялся за счёт обрабатывания печатного материала из СМИ, разработок сценариев проводимых мероприятий, привлечения дополнительных материалов в ходе подготовки мероприятий. Так, например, был подготовлен материал к Дню снятия блокады Ленинграда «Искусство блокадного Ленинграда», для учащихся начальной школы сценарий проведения занятия «В гости к Домовому» по программе «Русские традиции»

2. Создание и обновление экспозиций и выставок. Экспозиции и выставки готовились по мере подготовки и проведении мероприятий в музее. Любое музейное

мероприятие проводилось с оформлением выставок экспонатов по теме и оформлением съёмного стенда (название выставок и стендов соответствует тематике проведения музейных мероприятий).

3.Проведение экскурсионно - лекторской работы (музейных мероприятий). Содействие в использовании музейного материала для проведения урочной и внеурочной работы. Сотрудничество со школьной библиотекой, социальными партнёрами школы в проведении мероприятий для школьников и населения.

В начале учебного года всем классным руководителям была предложена тематика проведения музейных мероприятий, которые были подготовлены исходя из изучения предметного материала. Музейные мероприятия готовились в соответствии с предложенными темами, запросами классных руководителей, возрастом обучающихся. Сопровождались выставками, экспозициями имеющихся экспонатов музея, презентациями, видеофильмами.

В течение года проведено 30 музейных мероприятий. Зарегистрировано 514 посещений мероприятий в течение учебного года.

Для отдела « Русская изба» была разработана и проведена новая экскурсия « В гости к Домовому». Занятие посетили учащиеся начальной школы(1б,2а, 4а, 31кл, 3 классы, дошкольная группа « Умка». Для средней школы проведено музейное занятие « Не предать забвению» -11 класс,9а,. Проведено 13 музейных занятий в рамках темы « Служу Отечеству» (День Героя, , «Культура и искусство блокадного Ленинграда» Большесельский район в годы войны , Символы России, « Герои русских сражений», « Дети и война»)

Школьный музей в текущем году активно сотрудничал с районным Домом культуры, отделом по делам молодёжи.

В ноябре 2024 года Районным советом ветеранов и молодёжным центром был объявлен конкурс « Война словами и красками», в котором приняли участие представители разных классов школы. В апреле 2025г. были подведены итоги конкурса. Все победители , призёры, участники , наставники получили призы. Благодарственные письма Дипломы. Победители и призёры приняли участие в заключительном мероприятии конкурса в районном ДК.

В районном ДК оформлена выставка работ победителей и призёров конкурса.

Материалы музея использовались при подготовке вечера встречи выпускников. На встрече выпускников в музее были проведены уроки « Вспомним школу», оформлена выставка материалов юбилейных выпусков « Из школьной жизни».

К 80-летию юбилею Победы была оформлена выставка , « Герои – земляки», представлены артефакты военного времени .Подготовлена презентация « Женщина и война» о женщинах, жительницах Большесельского района, участницах войны. Данный материал был использован для проведения исторического часа в школе, в районном ДК для учащихся аграрно – индустриального колледжа, на встрече женщин – ветеранов район.

9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-пространственная среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

-источники информации;

-воспитательный потенциал;

-отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

Совместная с детьми разработка и создание особой школьной символики формирует узнаваемый имидж образовательного учреждения. У школы есть свой флаг, эмблема, элементы школьной формы. Использование школьной символики сопровождает все торжественные, значимые моменты жизни школы.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

На стендах постоянно актуализируется информация в соответствии с тематикой и мероприятиями, которые проходят в учреждении. Оформление стен школы регулярно сменяющимися экспозициями- это традиция, сопровождающая многие поколения школьников. Творческие работы детей и педагогов, картины художественного смысла, фотоотчеты об интересных школьных событиях- все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества детей и взрослых. Предметы интерьера- результат деятельности по направлениям внеурочной занятости обучающихся.

Праздник-это особое состояние души. Правильно подобранное оформление пространства усиливает и закрепляет эмоционально-радостный настрой.

На территории школы имеется «Школьный сад». Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Правильно организованная территория пришкольного участка – это зоны отдыха, с учетом возраста, место для практических занятий и сезонных экскурсий.

Таким образом, предметно-эстетическая среда в нашей школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития:

-формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива;

-отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей;

-создает неповторимость, узнаваемость образовательного учреждения.

Предметно-эстетическая среда наиболее эффективно влияет на личность школьника тогда, когда ведется специальная работа, направленная на формирование и развитие обучающихся готовности, знаний и умений правильно воспринимать на этой основе значимо оценивать достоинства предметно-эстетической среды.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школе были подготовлены стенды с рисунками и оформлены фотовыставки и информационные стенды в рекреациях и классных уголках советником ДВ, педагогом - организатором, учителем ИЗО, библиотекарем школы, классными руководителями начальной

школы и членами творческой группы. «День Знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Дорожная безопасность», Акция «Голубь МИРА», «День интернета в России», «Профилактика гриппа», «День студента», «День воинской славы России», «Международный день толерантности», «Права детей», «Международный день отказа от курения», «Здоровое питание», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День начала блокады», «Новогодняя сказка», «День заповедников и национальных парков», «День Российской печати», «День прорыва блокады Ленинграда», «Помнить, чтобы жить!», «День российской науки», «Есть такая профессия Родину защищать!», «День памяти воинов – интернационалистов», «День защитника Отечества», «Масленица», «Международный женский день», «День воссоединения Крыма и России», «Всемирный день Земли», «День космонавтики», «У войны не женское лицо», «День Победы», «Международный день семьи», «Последний звонок», «День защиты детей».

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

- Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
- Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

10 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

Школьная интернет-группа, поддерживающее интернет-сайт школы, мессенджерах — Вконтакте (сообщества «МОУ Большесельская СОШ», «Библиотека МОУ Большесельской СОШ») в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Цель медиацентра:

- поддержка детских инициатив, стать центром информации о мероприятиях и жизни школы.
- объединить учеников школы, интересующихся развитием в сфере медиа, для работы над созданием и работой в медиа объединении нашей школы.

Задачи медиацентра:

1. Сделать медиацентр школы мобильным и информативным.
2. Обучать участников медиацентра элементарным профессиональным знаниям в сфере медиа.
3. Создать и развивать школьный медиацентр, в том числе буклеты, новостную группу в социальных сетях;
4. Создать условия для поддержки талантливых, юных- начинающих журналистов
5. Создать единое медиапространство для обучающихся школы;
6. Провести творческие конкурсы для школьников.

Целевая аудитория нашего медиацентра – это обучающиеся, учителя, родители нашей школы, а так же другие лица, заинтересованные в жизни нашей школы.

Актив школы работает над популяризацией работы медиацентра в школе, стремится делать его мобильным и быстрым, чтобы подписчики могли быть в курсе всех последних событий в нашей школе. Так же включаем в контент не только информационные, развлекательные, но и познавательные рубрики.

Большой задачей является создать постоянный штат медийцев и дать им объём знаний о медиа сфере. Увеличить объём и скорость работы медиацентра. Сделать мерч медиацентра, который будет отличительной чертой медийцев на мероприятиях. Улучшить качество работы медиацентра.

На сегодняшний день сфера медиа и СМИ все больше популяризируется в нашей стране, а самое главное, является инновационной и перспективной отраслью для развития. Актив стремится удовлетворять подробности общества о получении свежей информации, а так же заинтересовать подрастающее поколение в работе, в сфере СМИ и медиа.

11 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка

чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На базе школы действуют «Детские общественные объединения»:

- *спортивный клуб «Движение вверх».*
- *школьный волонтерский отряд «СССР».*
- *Российское движение детей и молодежи «Движение первых».*

В целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, развития детско-юношеского спорта в школе, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 2018 году в школе был организован и открыт спортивный клуб «Движение вверх».

Цель ШСК «Движение вверх» на 2024-2025 - учебный год

Большая активизация деятельности клуба, участия в соревнованиях разного уровня для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Задачи ШСК «Движение вверх»:

- Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.
- Повышение эффективности и массовости участия в спортивных мероприятиях.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Активизация работы со средствами массовой информации.
- Вовлечение детей на сдачу нормативов ГТО.
- Продумать план и сроки проведения мероприятий школьного уровня.

В школе созданы необходимые условия для полноценной работы школьного спортивного клуба в соответствии с современными требованиями и отмечается положительная динамика развития физкультурно-спортивной направленности.

Выводы работы школьного спортивного клуба Движение вверх:

1. Укрепление здоровья (учащиеся, занимающиеся регулярно, меньше болеют).
2. Участие во всех районных соревнованиях, областных мероприятиях в рамках работы спортивных клубов.
3. Получение призовых мест на различном уровне соревнований.

В школе созданы необходимые условия для полноценной работы школьного спортивного клуба в соответствии с современными требованиями и отмечается положительная динамика развития физкультурно-спортивной направленности.

В 2019-2020 учебном году **создан школьный волонтерский отряд «СССР» (союз самых современных ребят).**

Миссия наших волонтеров состоит в том, чтобы добровольно оказывать помощь тем, кто в ней нуждается, не требуя за свои услуги никакого вознаграждения. Работа волонтера сплачивает детей в единственном стремлении – стремлении делать добро.

Добровольческое движение – это одно из приоритетных направлений работы школы. Молодежь, состоящая в школьном волонтерском отряде «СССР», набирается опыта для будущей работы, реализует творческий потенциал и лидерские качества. У наших учеников появляется гордость, самоуважение, удовлетворение от работы, результатов своей деятельности.

Целью волонтерской деятельности в школе является безвозмездная помощь нуждающимся в ней людям и обществу, раскрытие потенциала подростков, как активного субъекта общественных отношений; формирование в подростковой среде ценностей, направленных на неприятие социально-опасных привычек; ориентация на здоровый образ жизни; формирование навыков социально-ответственного поведения.

Актив отряда состоит из энергичных, неравнодушных, легких на подъем ребят – таких 12. В каждом классе есть волонтеры, которые по первому зову готовы принять участие в акции, рассказать о проблеме своим одноклассникам, стать инициаторами работы.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- просветительская;
- экологическая, охранно-профилактическая;
- социальная;
- шефская;
- спортивная;
- информационно-рекламная.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактическая работа;
- популяризация идей волонтерства (добровольчества) в подростковой среде.

Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года. План работы был принят и утвержден на собрании волонтерского отряда. В течение года координатором движения с активом школьной волонтерской команды проводились тренировочные теоретические и практические занятия. В течение 2024-2025 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности.

Они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость – это:

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома,) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работа вожатыми в летнем оздоровительном лагере «Планета Здоровье»;
- День влюбленных – школьная почта;
- Фотоколлаж пап «Армейский альбом моего папы»;
- Праздничный концерт 8 Марта;
- вручение открыток, посвященное дню пожилого человека;
- Всероссийская акция «Поделись знанием»;
- Акция «День народного единства» - 5 человек;
- Акция «Новый год вместе»;
- Акция «Международный исторический диктант -2025
- Акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Стена памяти».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ», распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ»;
- Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА», Акция «Красная ленточка»;
- Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят»;
- Акция «Здоровый защитник – опора России»;
- Сдача норм ГТО.

Проводили наглядную агитацию для вовлечения в ряды волонтеров:

- Собрание волонтерского отряда «Утверждение плана работы на 2024 — 2025 учебный год»
- «Учитель мой, я Вас благодарю!» – праздничный концерт;

- Акция поздравлений ко Дню Учителя, 23 февраля, 8 Марта;
 - Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других»;
 - Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»;
 - День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»).
- Активно участвовали в экологических мероприятиях:
- Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного двора.
 - Эковыставка «Мои домашние животные»-27 человек;
 - Региональная юннатская выставка «Урожай 2024»-4 человека;
 - Онлайн-акция «Создай эмблему движения школьных лесничеств Ярославии»-38 человек;
 - Всероссийская экологическая акция «Зеленая Россия»;
 - Всероссийская акция «Бум Батл» (сбор макулатуры);
- Проводили творческие мероприятия:
- Акция «Поздравь своего учителя».
 - Участие во всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика».
 - Организация и проведение новогодних спектаклей.
 - Участие в «Марафоне экособытий Ярославии».

В 2023 г. в школе организована работа первичного отделения Движение детей и молодежи «Движение первых».

В РДДМ «Движение первых» вступили 125 обучающихся, родителей и педагогов через электронную форму регистрации на сайте или через подачу бумажного заявления (9 педагогов (в категории «наставник»). Зарегистрированные обучающиеся составляют 30,8% от общего количества обучающихся в МОУ Большесельской СОШ. Для создания Первичного отделения на сайте РДДМ «Движение первых» зарегистрировано всего три педагога (два педагога-организатора и заместитель директора по ВР). Зарегистрированные педагоги являются участниками мероприятий, наставниками, кураторами учащихся-участников во всероссийских проектах и конкурсах.

После торжественного открытия Первичного отделения 10 апреля 2023 года обучающиеся активно участвовали во всероссийских акциях, конкурсах и иных мероприятиях:

- Проект «Классные встречи».
- Всероссийская акция «Окна Победы».
- Субботник «Хранители истории».
- Всероссийский конкурс «Большая перемена».
- Акция «Сталинградское письмо».
- Участие в наполнении сборника стихов, поэтических форм непрофессиональных поэтов Ярославской области, приуроченного ко Дню Победы.
- Участие во всероссийской акции «Будь здоров!».
- Районный слет первичных отделений Большесельского МР.
- Районный и областной этапы спортивно-патриотической игры «Зарница 2.0».
- Конкурсы ПО (региональный и федеральный).
- Конкурс на присвоение имени известного земляка (присвоено им. И.З. Сурикова).
- Конкурс по оказанию первой помощи.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществлялась как:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в подготовке, сопровождении и проведении отдельных событий, акций в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2024-2025 учебном году стали следующие организации:

- МОУ ДО «Большесельский ЦРТ»
 - МБУ ДО ДМШ БМР (Детская музыкальная школа)
 - Библиотеки Большесельского МР
 - МУК Большесельский историко-художественный музей
 - МБУК «ЦРСК Большесельского МР» (РДК)
 - МУ «Большесельский молодежный центр»
 - Местная организация Всероссийской организации ветеранов Большесельского МР
- ЯО
- ГАУК ЯО «Концертно- зрелищный центр»
 - МВД отделение полиции «Большесельское» Тутаевского МО МВД России ЯО (ПДН и ЗП отделения «Большесельское» МО МВД России «Тутаевский»; ТКДН и ЗП администрации Большесельского муниципального района;отдел ГИБДД)
 - Муниципальное отделение Движения Первых.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования. Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Управляющий совет. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования. Рекомендации: Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Цель работы социального педагога в МОУ Большесельская СОШ:
создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении, т. е. условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи:

1. Обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и их родителей в целях содействия их адаптации в школе, самореализации, посещаемости на занятиях и успеваемости по дисциплинам учебного плана.
2. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, а также социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся под опекой.
3. Включение всех обучающихся в социальную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями посредством разнообразных форм мероприятий, акций, информационно-коммуникационных технологий.
4. Координация деятельности педагогического коллектива для восстановления социально - полезного статуса обучающихся, преодолению комплекса неполноценности.
5. Защита и охрана прав обучающихся во взаимодействии с различными социальными институтами, повышение правовой грамотности обучающихся, педагогов и родителей.
6. Усиление межведомственного взаимодействия всех органов и учреждений системы профилактики
7. Анализ источников и причин социальной дезадаптации обучающихся (предупреждение правонарушений и деструктивного поведения обучающихся, негативного семейного воспитания)
8. Профилактика здорового образа жизни
9. Организация профилактической работы по предупреждению деструктивного поведения; по своевременному выявлению обучающихся, склонных к совершению противоправных действий и употребления ПАВ.

Работа разделена на 4 блока: организационная-методическая работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационно-методическая работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска», а также накопление/пополнение банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, нормативных документов, методических рекомендаций.

Диагностическая работа предполагала создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками, с родителями.

Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками деструктивного поведения и детьми «группы риска» Предупредительно-профилактическая деятельность осуществлялась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствовала формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности. Задача

индивидуальной работы с подростками деструктивного поведения состояла в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

Профилактическая работа со школьниками:

1 направление:

Предупредительно-профилактическая деятельность:

☐ участие в реализации системы воспитательной работы школы(план работы социального педагога входит в комплексный школьный календарный план воспитательной работы- блок профилактическая деятельность);

☐ проведение мероприятий совместно с ТКДН и ЗП администрации Большесельского муниципального района, отделением полиции «Большесельское» МО МВД России по Ярославской области «Тутаевский»; прокуратурой района, ГУЗ Областной наркологической больницей (цент ВИЧ/СПИД), КЗЦ «Миллениум» г.Ярославля, ГУЗ Большесельской центральной больницей и т.д по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних..

☐классные часы;

☐ организация правового всеобуча;

☐ проведение бесед по профилактике употребления ПАВ, организация, проведение социально-психологического тестирования по профилактике раннего употребления наркотиков и психоактивных веществ..

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

☐ вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки и спортивные секции, занятия в объединениях по программам дополнительного образования.;

☐ вовлечение обучающихся в планирование и реализацию досуговых мероприятий в школе;

☐ привлечение подростков к самоуправлению.

2 направление:

Индивидуальная работа с подростками с деструктивным поведением:

☐выявление причин отклонений в поведении;

☐беседы классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы с подростком;

☐приглашение на Совет по профилактики безнадзорности и правонарушений;

☐беседы инспектора ПДН и ЗП отделения «Большесельское» МО МВД России «Тутаевский»; сотрудника ТКДН и ЗП администрации Большесельского муниципального района;

☐вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции, занятия по дополнительным образовательным программам;

➡направление ходатайств, представлений в ТКДН и ЗП администрации Большесельского муниципального района , ПДН и ЗП отделения «Большесельское» МО МВД России «Тутаевский», органы опеки;

Профилактическая работа с родителями предусматривала установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, правовое просвещение родителей..

Профилактическая работа с родителями:

➡выбор родительского комитета в классах.

➡выбор родителей в состав школьного Управляющего Совета.

➡участие в проведении общешкольных, классных собраний для родителей.

➡привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

➡привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

➡выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный учет.

➡посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, состоящих профилактическом учете в школе, ПДН отделения полиции «Большесельское» МО МВД России по Ярославской области «Тутаевский»..

➡направление ходатайств в ТКДН и ЗП администрации Большесельского муниципального района , ПДН и ЗП отделения «Большесельское» МО МВД России «Тутаевский», органы опеки;

Категории обучающихся, с которыми работал социальный педагог

- Дети с деструктивным поведением (состоящие на различных видах учета).
- Дети из многодетных и малообеспеченных семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Дети – инвалиды, дети с ОВЗ и ЗПР, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Дети, находящиеся под опекой и попечительством.
 - Дети из неблагополучных и проблемных семей.

Ожидаемый результат:

1. Снижение детей, состоящих на различных видах учета
2. Снижения правонарушений, совершаемых обучающимися школы.
3. Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».

4. Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.
5. Улучшение здоровья детей и родителей и их психологического состояния;

Деятельность социального педагога строится на нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 года;

2. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996 от 29 мая 2015 г.;

4. «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р

5. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. «Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н.

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.01.2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»;

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 №07-505 «Методические рекомендации для педагогических работников, родителей и руководителей образовательных организаций по педагогическому, психологическому и родительскому попечению и сопровождению групп риска вовлечения обучающихся в потребление наркотических средств и психотропных веществ»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2017 г. № ВК1068/09 «О направлении методических рекомендаций» Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей и профилактике правонарушений несовершеннолетних.

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.10.2017 N 09-1995 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей»);

12. Положение о порядке проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, семьями обучающихся,

находящихся в социально-опасном положении, а также ведения их персонифицированного (внутришкольного) учета в МОУ Большесельская СОШ (утверждено на заседании педагогического совета школы 21.12.2021г., протокол №14);

13. Положение о «Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся МОУ Большесельской школы» (утверждено на заседании педагогического совета школы 11 марта 2022г., протокол №2);

14. «Правила поведения для обучающихся в МОУ Большесельской СОШ» (приняты на заседании педагогического коллектива 28.08.14г., протокол №9).

15. -«Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся МОУ Большесельской СОШ» (приняты на заседании педагогического коллектива 28.08.14г., протокол №9).

16. «Порядок действий должностных лиц и педагогов МОУ Большесельской СОШ при выявлении фактов отсутствия обучающихся на занятиях, непосещения ими школы без уважительных причин, самовольного ухода из школы во время учебных занятий»-утвержден 30.08.2017г. директором школы;

17. Положение о регулировании взаимодействия с родителями в целях предупреждения противоправных действий в отношении несовершеннолетних (принято на заседании педагогического совета 15.03.2016г. Протокол №20);

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлен социальный паспорт школы- списки обучающихся по статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, классными руководителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

№ п/п	Всего обучающихся в школе	2024-2025 учебный год
1	Всего обучающихся в школе, из них девочек/мальчиков:	421 208 /213
2	Количество полных семей/детей, которые в них воспитываются, являющихся воспитанниками, обучающимися МОУ БСОШ	283/331
3	Количество неполных семей/детей, которые в них воспитываются, являющихся воспитанниками, обучающимися МОУ БСОШ	63/90
4	Количество многодетных семей/детей, которые в них воспитываются, являющихся воспитанниками,	71/135

	<u>обучающимися МОУ БСОШ</u>	
5	<u>Количество замещающих семей/детей, которые в них воспитываются, являющихся воспитанниками, обучающимися МОУ БСОШ</u>	<u>9/10</u>
6	<u>Количество семей/детей-инвалидов , которые в них воспитываются, являющихся воспитанниками, обучающимися МОУ БСОШ</u>	<u>8/8</u>
7	<u>Количество семей, родители в которых находятся в разводе/детей, которые в них воспитываются, являющихся воспитанниками, обучающимися МОУ БСОШ</u>	<u>52/67</u>
8	<u>Количество семей, находящихся в социально-опасном положении/детей, которые в них воспитываются, являющихся воспитанниками, обучающимися МОУ БСОШ</u>	<u>4/8</u>
9	<u>Количество детей, являющихся воспитанниками ГУ ЯО Большесельского центра для несовершеннолетних «Колосок»</u>	<u>10</u>
10	<u>Количество родителей, имеющих высшее образование</u>	<u>173</u>
11	<u>Количество детей, родители которых имеют высшее образование</u>	<u>177</u>
12	<u>Количество родителей, имеющих среднее специальное образование</u>	<u>294</u>
13	<u>Количество детей, родители которых имеют среднее специальное образование</u>	<u>265</u>

14	Количество родителей, имеющих среднее образование	103
15	Количество детей, родители которых имеют среднее образование	112
16	Количество обучающихся «группы риска»	38

На 2024-2025 учебный год социальным педагогом были составлены и утверждены заместителем директора школы по воспитательной работе планы:

- работы социального педагога,
- работы совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся,
- работы по итогам социально-психологического тестирования.

Для повышения эффективной работы по профилактики безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними в 2024-2025 учебном году велась совместная работа социального педагога с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом школы, педагогом-организатором, классными руководителями, совместно, либо по согласованию с прокуратурой, инспектором ПДН ОП «Большесельское», ведущим специалистом ТКДН и ЗП. В каждом классе проведены беседы, классные часы, родительские собрания на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасный интернет», «Профилактика терроризма», «Экстремизм- это зло», «Скажи наркотикам нет», формированию ЗОЖ, личной безопасности в школе, дома, на улице, «Вейпы, айкосы и электронные сигареты. Правда и ложь» (6-11 классы), Акция «Меняем сигарету на конфету! К всемирному дню отказа от курения», «Подросток и закон» (8-11 классы), «Сообщи, где торгуют смертью» (9-11 классы), Лекторий «Наш выбор – спорт и здоровье» (5-11 класы), «Алкоголю скажем –Нет», «Мужское и женское, поговорим о главном», «Как мы будем отдыхать!»(5-11 классы), Акция «Наша жизнь в наших руках», «Береги Ярославлю»- профилактика вандализма, по профилактике дропперства, как действовать, если вы увидели закладчика, как уберечься от вербовщика, неделя безопасного интернета, мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, информационно-рекламная кампания по продвижению номера Детского телефона доверия, акция «Чистое поколение».

Наиболее эффективные мероприятия из плана воспитательной работы:

Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом

Пункт	Содержание пункта
-------	-------------------

Организатор	Заместитель директора по ВР, советник директора
Наименование (не более 150 символов)	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>
Анонс	<i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> <i>В нашей стране ежегодно 3 сентября отмечается день консолидации государства и общества против терроризма — День солидарности в борьбе с терроризмом.</i> <i>Ежегодно 3 сентября жители России отдают дань памяти тысячам соотечественников, погибшим от рук террористов: в Беслане, в театральном центре на Дубровке, в Буденновске, Первомайском, при взрывах жилых домов в Москве, Буйнакске и Волгодонске, в других террористических актах, а также отдают дань уважения сотрудникам силовых структур, погибшим при предотвращении терактов и спасении заложников.</i> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом символизирует единение государства и общества. Важно помнить, что с терроризмом следует не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Необходимо уважать культурные традиции и религии разных народов. Только терпимость и взаимоуважение позволят предупредить разрастание терроризма и лишат преступников надежды на поддержку в обществе.</i> <i>В <u>МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СОШ</u> прошли линейки, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</i>
Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	1.1

Дата и время проведения*	03.09.2024, 10:30-10:50, 11:30-11:50
Муниципальное образование	Большесельский МР
Целевая аудитория	преподаватели (педагоги) школьники дошкольный возраст
Количество участников	386
Тип мероприятия	Акция памяти
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	школьное
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://vk.com/wall-103989937_1792

День защитника Отечества

Пункт	Содержание пункта
Организатор	Заместитель директора по ВР, советник директора
Наименование (не более 150 символов)	<i>Наши папы молодцы!</i>
Анонс	<i>Прошло чуть больше часа с семейного спортивного соревнования «Наши папы молодцы» в <u>МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СОШ</u>.</i> <i>11 семей стали участниками соревнований, а также их пришли поддержать болельщики.</i> <i>Но не только спортивное мероприятие, приуроченное к празднованию Дня защитника Отечества, прошло сегодня. Этот важный день был выбран для открытия Года защитника Отечества в <u>нашей школе</u>.</i> <i>Вступительное слово принадлежало <u>Татьяне Николаевне Морозовой</u> – заместителю директора по воспитательной работе.</i>

	Если интересно, как прошло соревнование, пишите комментарий «Молодец» и оставляйте смайлик, который ассоциируется со спортом. Сегодня день оказался насыщенным и богатым на поздравления. Уже давно ученики начальной школы готовили открытки для мужчин школы, полиции, пожарной службы. А сегодня, 21 февраля, ученики средней школы пришли поздравить мужчин с приближающимся Днём защитника Отечества. Впервые в этот праздник ученики вышли за пределы школы: поздравили сотрудников МО МВД России «Тутаевский» и пожарной части №37 ГКУ ЯО ОПС №5. Надеемся, что это станет доброй традицией для учеников <u>МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СОШ</u>.
Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	1.1
Дата и время проведения*	19.02.2025, 16:30-18:00
Муниципальное образование	Большесельский МР
Целевая аудитория	школьники родители
Количество участников	48
Тип мероприятия	конкурс
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и	школьное

т.д.)	
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://vk.com/wall-103989937_2887 , https://vk.com/wall-103989937_2911

Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»

Пункт	Содержание пункта
Организатор	Заместитель директора по ВР, советник директора
Наименование (не более 150 символов)	<i>Региональный этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»</i>
Анонс	<i>Решение экологических проблем – важная задача. Одной из таких проблем является загрязнение окружающей среды не переработанными батарейками: загрязняется почва, вода, воздух. Решение?</i> <i>Конечно, есть. Необходимо собирать и перерабатывать батарейки. Об этом проект участников Движения Первых от Первичного отделения <u>МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СОШ</u> им. И.З. Сурикова.</i>
Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	<i>1.5.1</i>
Дата и время проведения*	<i>04.04.2025, 10:50-11:30</i>
Муниципальное образование	<i>Большесельский МР</i>
Целевая аудитория	<i>Школьники родители</i>
Количество участников	<i>22</i>
Тип мероприятия	<i>конференция</i>

Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	<i>школьное</i>
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://vk.com/wall-103989937_3039

Разговоры о важном

Пункт	Содержание пункта
Организатор	Заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители
Наименование (не более 150 символов)	Разговоры о важном «Дню российской печати», «Ко Дню рождения А.С. Пушкина»
Анонс	<i>А вот и фото с занятий «Разговоры о важном». Сегодня они были посвящены Дню российской печати.</i> <i>Ко Дню рождения А.С. Пушкина</i> <i>13 мая в <u>МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СОШ</u> состоялась традиционная еженедельная линейка с выносом Флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ. Ученики 9-11 классов начали разговор об основоположнике современного русского литературного языка - А.С. Пушкине.</i> <i>Продолжили эту тему на занятии "Разговоры о важном", которые проходят первым уроком для учеников всех классов.</i>
Мероприятие реализует пункт Комплексного	2.4

плана*	
Дата и время проведения*	13.01.2025, 09:00-09:40 13.05.2024, 09:00-09:40
Муниципальное образование	Большесельский МР
Целевая аудитория	школьники
Количество участников	22
Тип мероприятия	урок
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	школьное
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://vk.com/wall-103989937_2697 , https://vk.com/wall-103989937_1331

Мероприятия Школьного музея

Пункт	Содержание пункта
Организатор	Заместитель директора по ВР, советник директора, руководитель музея
Наименование (не более 150 символов)	Школьный музей
Анонс	Начиная с 2011 года в России отмечается важная памятная дата – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

	<i>15 февраля 1989 года завершился вывод советских войск из Афганистана. Памятная дата установлена, чтобы напомнить об этом событии, а также в память о более 14 тысячах советских солдат и офицеров, не вернувшихся с афганской войны.</i> <i>Следует подчеркнуть, что 15 февраля вспоминают не только ветеранов войны в Афганистане, но и других российских военнослужащих, принимавших участие в более чем 30 вооруженных конфликтах за пределами страны.</i> <i>К памятной дате в музее <u>МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СОШ</u> подготовлена выставка «Отчизны верные сыны».</i>
Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	5.2
Дата и время проведения*	12.02.25-18.02.2025
Муниципальное образование	Большесельский МР
Целевая аудитория	школьники
Количество участников	154
Тип мероприятия	урок
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	школьное
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://vk.com/wall-103989937_2862

Общешкольное родительское собрание на тему «Как уберечь ребенка от беды: экстремизм, терроризм»

Пункт	Содержание пункта
Организатор	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог, педагог-психолог
Наименование (не более 150 символов)	<i>Общешкольное родительское собрание на тему «Как уберечь ребенка от беды: экстремизм, терроризм»</i>
Анонс	<i>Общешкольное родительское собрание на тему Как уберечь ребенка от беды: экстремизм, терроризм» прошло вчера, 12 марта, в актовом зале <u>МОУ БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СОШ.</u></i> <i>Встреча собрала в стенах школы более 200 родителей, педагогов, специалистов, приглашенных гостей.</i> <i>Спикерами встречи выступили:</i> <i>– представитель <u>КЗЦ «Миллениум»</u> Ольга Вячеславовна Штейнберг.</i> <i>– начальник отделения центра по противодействию экстремизму УМВД России по Ярославской области, майор полиции Владимир Николаевич Зайцев.</i> <i>– ответственный секретарь ТКДН и ЗП АБМР Богатова Ольга Александровна.</i> <i>– социальный педагог школы <u>Ирина Владимировна Чернова.</u></i> <i>– педагог-психолог школы <u>Виктория Алексеевна Виноградова.</u></i> <i>На родительском собрании:</i> ☒ <i>обсуждались реальные проблемы привлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность;</i> ☒ <i>разбирались конкретные ситуации с указанием наказания за совершенное правонарушение;</i> ☒ <i>обращалось внимание на поведение подростков, его резкое изменение, а также на основные увлечения, способствующие вовлеченности в группировки и организации;</i> ☒ <i>приводились результаты анализа ситуаций по области, району, школе, в которых подростки были</i>

	<i>замечены в привлечении к подобной деятельности.</i>
Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	<i>4.5</i>
Дата и время проведения*	<i>12.023.25-17:00-18:00</i>
Муниципальное образование	<i>Большесельский МР</i>
Целевая аудитория	<i>Родители, педагоги</i>
Количество участников	<i>179</i>
Тип мероприятия	<i>Родительское собрание</i>
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	<i>школьное</i>
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://vk.com/wall-103989937_2981

Проведение социально-психологического тестирования в образовательных и профессиональных образовательных организациях

Пункт	Содержание пункта
Организатор	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
Наименование (не более 150 символов)	Проведение социально-психологического тестирования в образовательных и профессиональных образовательных организациях
Анонс	С целью организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в

	общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» , на основании приказа Департамента образования Ярославской области от 28 августа 2024 года №249/01-04 «О проведении социально-психологического тестирования» в МОУ Большесельская СОШ в период с 02 сентября по 01 октября 2024 года проведена информационно-разъяснительную работа с родителями (законными представителями) обучающихся и мотивационная работа с обучающимися в целях повышения активности участия и снижения количества отказов от социально-психологического тестирования и профилактических медицинских осмотров обучающихся.
Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	<i>1.6(пп1.11)</i>
Дата и время проведения*	<i>16.09.2024-15.10.2024</i>
Муниципальное образование	<i>Большесельский МР</i>
Целевая аудитория	<i>Школьники 7-11 классов</i>
Количество участников	<i>149</i>
Тип мероприятия	<i>Социально-психологическое тестирование</i>
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	<i>региональное</i>
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://www.edu.yar.ru/safety/longreads/202206profilaktika.html

Описание эффективной практики (воспитательной или профилактической)

Пункт	Содержание пункта
-------	-------------------

Организатор	МОУ Большесельская СОШ
Наименование	Цикл лекций «Смертельно опасные увлечения молодежи»
Анонс	Цель: профилактика опасных современных подростковых увлечениях. Задачи: 1) показать последствия опасных увлечений для жизни и здоровья подростков; 2) формировать правильные жизненные ориентиры, развивать мышление, логику, делать выводы на основе полученной информации; 3) прививать культуру поведения в обществе. Мероприятие проводилось для обучающихся 7-11 классов. В ходе мероприятия подросткам было рассказано о смертельно опасных увлечениях (зацепинг, руфинг, паркур, селфи, компьютерные игры, экстремизм, дропперство, как не стать жертвой мошенников). Показаны видеоролики. Проанализирована опасность каждого из увлечений, правила безопасного поведения. Подведены итоги.
Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	П.3.4.2 (пп.3.1)
Дата и время проведения*	21.01.2025 27.01.2025, 14:20 – 15:00
Муниципальное образование	Большесельский МР
Целевая аудитория	школьники
Количество участников	191
Тип мероприятия	лекция
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	школьное

Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://vk.com/wall-103989937_2790
--	---

Включение антитеррористической тематики в рабочие программы воспитания.

Доведение информации об ответственности за совершение преступлений террористической направленности

Пункт	Содержание пункта
Организатор	Заместитель директора по ВР, советник директора, социальный педагог
Наименование	Включение антитеррористической тематики в рабочие программы воспитания. Доведение информации об ответственности за совершение преступлений террористической направленности
Анонс	<i>В родительских чатах «Сферума» размещены профилактические материалы (памятка и видеоролик, информация об ответственности самих детей и их родителей») предоставленные УМВД России по ЯО на тему «Вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность».</i> <i>Сотрудник ОП «Большесельское» МО МВД России по Ярославской области «Тутаевский» провел мероприятия в 8-9-х классах по заданной тематике.</i> <i>Проведена викторина на знания правил безопасного поведения в сети интернет.</i>
Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	1.5
Дата и время	12.11.2024г 10ч30мин-12ч30мин

проведения*	24.12.2024г 13ч30м-15ч00ми
Муниципальное образование	<i>Большесельский МР</i>
Целевая аудитория	<i>школьники</i>
Количество участников	83
Тип мероприятия	<i>Лекция с показом видеоматериала</i>
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	<i>школьное</i>
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://www.edu.yar.ru/safety/longreads/202206profilaktika.html

**Описание эффективной практики (воспитательной или профилактической)
«Жизнь бесценный дар»**

Пункт	Содержание пункта
Организатор	МОУ Большесельская СОШ
Наименование	Тренинг для 7-11 классов «Жизнь-бесценный дар»
Анонс	Цель: Профилактика суицидального поведения подростков является одной из важнейших задач общества. Данный тренинг предназначен для подросткового возраста. Задачи тренинга: 1. Развивать позитивное самосознание. 2.Формирование отношения к жизни как к высшей ценности. 3.Развивать у участников любовь к себе. 4.Развивать навыки решения проблем. 5.Обучить эффективному взаимодействию с окружающими.

Мероприятие реализует пункт Комплексного плана*	3.4.2
Дата и время проведения*	03.03-14.03.2025
Муниципальное образование	Большесельский МР
Целевая аудитория	Школьники 6-9 классов
Количество участников	124
Тип мероприятия	Тренинг
Масштаб мероприятия (уровень организации, муниципальное, региональной и т.д.)	В организации
Ссылка по пост-релиз и на мероприятие (включая госпаблики)	https://vk.com/wall-103989937_3009

**Мероприятия
в рамках областной акции «Наша жизнь - в наших руках!»
01 по 31 октября 2024 года**

№ п/п	Название мероприятия	Количество мероприятий (для серии одинаковых)	Количество участников			Краткое описание мероприятия (серии одинаковых мероприятий)
			детей	родителей	специалистов	
1	Проведение операции «Мир моих увлечений»	6-11 классы 2	401	322	26	Проведение мониторинга внеурочной занятости несовершеннолетних, информационная кампания (повторно), для детей и родителей о том, чем

						можно заняться во внеурочное время в Большом селе и конкретно в МОУ Большесельская СОШ. Вовлечение обучающихся в кружки, секции, другие творческие объединения в школе, иных организациях., в том числе детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных видах профилактического учета.(мониторинг внеурочной деятельности)
2	Проведение классных часов (выбора тематики свободная-ЗОЖ : «Нет вредным привычкам», «Здоровье – это вершина, на которую человек должен подняться сам» «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Здоровый образ жизни и его влияние на репродуктивное здоровье» и т.д..	6-11 классы	386	-	26	Составление коллажей о компонентах здоровья «Как вы понимаете слово здоровье», изготовление листовок «Мы за ЗОЖ», беседа о важности сохранения здоровья, мини — лекция «Что такое здоровье», Проведение теста «Мое здоровье», Загадки о факторах здоровья, выводы.
3	Оформление стенда на классном уголке — создание кластера	6-11 классы 2	67	-	26 классных руководителей	Буклеты «Новое поколение выбирает ЗОЖ», Спайдограмма «Компоненты здорового образа

	«Компоненты здорового образа жизни», «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»					жизни»
4	Беседа «Вредные привычки: стоит ли начинать и как от них избавиться. Что делать, если в дом пришла беда. Телефон горячей линии.»	2-8 классы 1	24		22	Определение понятия «Привычка», Создание спайдограммы «Вредные привычки» - «Здоровые привычки» (обсуждение, дополнение), Тест «Сможешь ли ты устоять?», просмотр Видеоролика «Жизнь без вредных привычек», игра — ситуации «Что делать, если...», Презентация «Телефон горячей линии», подведение итогов-выводы.
5	Выдача памяток «Как сохранить здоровье» (в том числе онлайн)	6-11 классы 2	96	322	26	Размещение памяток «Как сохранить здоровье» в родительских чатах
6	Просмотр видеоролика «Профилактика заболеваний. Эти правила должен знать каждый»	6-11 классы 2	401		26	На классных часах в рамках проведения акции классные руководители демонстрировали ролик с последующим обсуждением
7	Беседа «О вреде и пользе» (правильное питание)	2-4 классы 1	143		12	Чтение стихотворений о правильном питании, Работа с крылатыми выражениями о

						питании, анкета «Правильно ли я питаюсь?», краткая сводка о питании от диетологов, факты о вредных продуктах питания, доказанные учеными, создание советов по здоровому питанию
8	Домашнее задание — рисунки «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни» (оформление уголка в столовой)	6-11 классы 2	149		26	Оформление стенда в рекреации первого этажа, определение самого активного класса, награждение класса на торжественной линейке
9	Прохождение социально-психологического тестирования, начало работы с результатами СПТ, консультации с классными руководителями	2-11 классы 1	149		3	100%-подлежащих тестированию прошли СПТ, создана рабочая группа по анализу результатов, внесение изменений в программу по воспитанию и другие НПА по итогам тестирования, консультации для классных руководителей по особенностям работы с детьми 2 (высокой) и 3 (высочайшей) групп риска
10	Родительское собрание (памятки для родителей «Формирование здорового образа жизни ребенка», беседа «О	2-4-11 классы		189	24	В рамках проведения родительских собраний «Безопасные каникулы»

	вредных привычках», «Здоровое питание», «Режим дня», «Правонарушения, девиантное поведение, совершение преступления, безнадзорность...»)					
11	Родительское собрание с участием ответственного секретаря ТКДН и ЗП администрации БМР в рамках лектория «Ответственное родительство»	8А, 9А классы	-	44	3	Лекторий для родителей, правовые консультации по сложным вопросам воспитания детей.
12	Встреча с сотрудниками КЗЦ «Миллениум» Тема «непотерянное поколение»	7-9 классы 1	145	-	2	Профилактика вредных привычек, беседа с показом видеосюжетов и разъяснениями
13	Индивидуальные беседы с детьми, состоящими на профилактическом учете, родителями (СОП)	5	6	10	2	Проведение бесед, инструктажей, консультаций по правовым вопросам социальным педагогом «Безопасные каникулы»
14	Заседание МО классных руководителей»	1			28	Изучение: Информационно-методических материалов по организации

						профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся. Информационных материалов об административной и иной ответственности за нарушение установленного законом запрета курения табака, потребления никотино-содержащей продукции или использования кальянов на территориях и в помещениях, предназначенных для оказания образовательных услуг, а также разработанные федеральным
--	--	--	--	--	--	---

						государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» памятки «простые правила: профилактика употребления табака и иной никотиносодержащей продукции среди обучающихся» -Об интернет-проекте «Подросток и закон» о безопасности в сети Интернет.
15	Оформление школьного стенда «Наша жизнь в наших руках»	1	7		3	Оформление школьного стенда «Наша жизнь в наших руках»
16	Организация почты доверия	1-11 классы 1	5	-	2	Организована анонимная почта доверия по вопросам защиты прав несовершеннолетних
17	Подведение итогов акции	1			5	Награждение самых активных классов на торжественной линейке, выставление баллов по критериям «Самый активный класс 1 четверти»

Мероприятий в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Чистое поколение-2025»

№	Вид информации	количество
---	----------------	------------

1	Профилактические мероприятия, проведенные в образовательных учреждениях, направленные на предупреждение и распространение наркомании, в том числе	7
1.2	Мероприятия с участием родителей (законных представителей)	3
2	Публикации в СМИ	0
3	Выступление на телевидении и радио	0
4	Количество несовершеннолетних, включенных в профилактические мероприятия	143
5	Количество родителей (законных представителей), включенных в профилактические мероприятия	35

Антинаркотические мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятия	Конкретно что проводилось	
	2		3
1.2.	Проведение межведомственных семинаров/круглых столов/заседаний рабочих групп для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по актуальным вопросам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних (указать каких)	Рабочие совещания при директоре, круглые столы с педагогами. Совещания методического объединения классных руководителей	Январь, февраль, май, ноябрь, декабрь 2024 года
		Семинар для классных руководителей «Особенности и организация работы в классе по итогам СПТ в 2023-2024 учебном году	Февраль 2024 года
		Методические объединения классных руководителей: 1.Подведение итогов СПТ в	Январь-май 2024г

		школе» 2.Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение» 3.Деятельность классного руководителя в области профилактики социально-негативных явлений в образовательной среде	
		Рекомендации педагогам по профилактике буллинга, по созданию благоприятного психологического климата в классе	Январь-май 2024г
		Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся школы по вопросам профилактики вредных привычек, в том числе употребления наркотиков, психоактивных веществ	Апрель 2024 года
2.1.	Проведение социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ	СПТ-2024, обучающиеся 7-11 классов (161 человек- 100% прохождение тестирования, отказов нет)	Сентябрь-октябрь 2024 года (отчет по итогам проведения СПТ и по работе с результатами СПТ направлен в Управление образования в установленные сроки.)
2.3.	Участие в проведении областных межведомственных акций, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику употребления несовершеннолетними	Наша жизнь в наших руках.	Октябрь 2024
		Чистое поколение (с приглашением сотрудника ОП	Апрель 2024

	психоактивных веществ	«Большесельское» МО МВД России по ЯО «Тутаевский»	
2.6.	Проведение профилактических мероприятий антинаркотической направленности учреждениями системы профилактики на территории района	Составление индивидуальных коррекционных программ для детей, у которых выявлен явный риск зависимого поведения по итогам СПТ	Январь-первая декада февраля 2024г
		Проведение мероприятий в каждом классе «Независимое детство», посвященных Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом	Март 2024г
		Конкурсы рисунков, плакатов, презентаций, видеороликов на тему «Здоровый образ жизни»	Апрель 2024 года
		Проведение мероприятий с несовершеннолетними, приуроченные к Международному дню детского телефона доверия. Организация в школе «Почты доверия»	апрель-май 2024 года
		Проведение мониторинга «Мир увлечений» (охват внеурочной деятельностью, программами дополнительного образования)	Сентябрь-октябрь 2024года
		День отказа от курения (беседы в рамках проведения классных часов с обучающимися 6-9 классов, возможно привлечение медика)	17 ноября 2024г
		Мероприятия (проведение бесед, включение вопросов по данной тематике в повестку дня классных часов,) в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДОМ	Ноябрь-декабрь 2024г

2.7.	Проведение профилактических мероприятий антинаркотической направленности с привлечением волонтеров	Организация летней занятости и отдыха несовершеннолетних	Июнь 2024г
2.10.	Повышение уровня осведомленности родителей (законных представителей) несовершеннолетних о рисках и последствиях незаконного потребления наркотиков на родительских собраниях в образовательных организациях	Родительские собрания с включением вопросов по профилактике вредных привычек детей, раннего употребления наркотиков, психоактивных веществ: -Проблемы современных детей и подростков. В окружении зависимостей. -О профилактике употребления ПАВ. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях. -Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки и проведения государственной итоговой ситуации	март, май, октябрь, декабрь 2024г
		Размещение в родительских чатах буклетов об уголовной ответственности за преступления , связанные с незаконным оборотом наркотиков», Памятки «Если в дом поселилась беда» и т.п, номера телефонов служб психологической помощи	Март 2024, октябрь 2024, декабрь 2024
		Индивидуальные консультации и беседы с родителями детей, состоящих на различных видах профилактического учета, в том числе проживающих в семьях в социально-опасном положении об уголовной ответственности за преступления , связанные с незаконным оборотом наркотиков», распространение	Март, май, октябрь , декабрь 2024

		Памяток «Если в дом поселилась беда», «Как помочь своему ребенку» и т.п, номеров телефонов служб психологической помощи	
--	--	---	--

Участие в межведомственной акции «Неделя безопасного поведения детей в сети Интернет»
февраль 2025г

№	Наименование мероприятия	Количество мероприятий	Количество участников			Краткое описание мероприятия
			детей	родителей (законных представителей)	специалистов	
1.	Мероприятия с несовершеннолетними, в том числе состоящими на различных видах профилактического учета, по формированию ответственного поведения в сети Интернет, правовому просвещению					
1.1.	Индивидуальные консультации, инструктажи по изменению федерального законодательства, локальных нормативно правовых актов школы, ответственности в области использования средств мобильной связи в учреждении. Подробное знакомство с памяткой «Используй гаджет правильно»	21	21	0	0	Проведены индивидуальные консультации с обучающимися, состоящими на различных видах учета, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении, детьми группы риска
1.2.	Беседа с размещением памяток в дневниках школьников по	26	408	0	26	В каждом классе проведена

	информированию несовершеннолетних о правовых и социальных последствиях преступлений экстремистского и террористического характера в сети Интернет, увеличению количества манипуляций такого рода в сети и выгодоприобретателях -манипуляторах, мошенниках.					беседа. В 9 классах с участием социального педагога
1.3.	Размещение в классных чатах ссылок на интернет –ресурсы, содержащие материалы по обеспечению безопасности детей в сети Интернет	26	408	0	26	Каждый классный руководитель разместил ссылки в классных чатах
1.4.	Просмотр и обсуждение Всероссийского урока безопасного Интернета 2024, подготовленный Лигой безопасного Интернета	10	160	0	10	Урок проводился с 7 по 11кл
2.	Мероприятия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, в том числе состоящих на различных видах профилактического учета, по повышению компетентности в сфере защиты детей от информационно-психологического воздействия в сети Интернет					
2.1.	Индивидуальные консультации инструктажи по изменению федерального	11	0	11	1	Проведены индивидуальные консультации для

	законодательства, локальных нормативно правовых актов школы, ответственности в области использования средств мобильной связи в учреждении. Подробное знакомство с памяткой «Используй гаджет правильно»					родителей, чьи дети по их мнению, попадают в интернет зависимость
2.2.	Индивидуальные беседы с родителями, размещение в родительских чатах информации о внимании к ребенку, созданию доверительных отношений, так как основным крючком, на который ловятся дети в сети, становятся, в первую очередь, эмоциональные "дефициты": желание внимания, поддержки, помощи, в том числе желание рассказать о своих проблемах, найти человека, который бы его выслушал, Темы бесед «Цифровая зависимость детей. Дети-цифровые аборигены», «Об юридических последствиях противоправной активности подростков в сети Интернет», «Советы лаборатории Касперского «Выжить	26	0	412	26	родительских чатах размещены ссылки на методические материалы, в каждом классе проведены беседы по обращению родителей с целью оказания методической помощи

	в цифровом мире», «Как обманывают в Интернете», «Риски информационной среды для несовершеннолетних», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»					
2.3	Информирование родителей, алгоритм действий о направлении сообщений на сайт Роскомнадзор об информационных ресурсах, содержащих опасную для ребенка информацию: https://eais.rkn.gov.ru/feedback/ , если есть подозрение, что ресурс который они видят в телефоне или компьютере ребенка, может ему навредить.	26	0	412	26	через родительские чаты классными руководителями были направлены соответствующие материалы
2.4	Размещение в родительских чатах QR «Родители, проверьте, что делает Ваш ребенок в сети», ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материалы по обеспечению безопасности в сети Интернет.	26	0	412	26	через родительские чаты классными руководителями были направлены соответствующие материалы
3.	Мероприятия по повышению профессиональной компетентности специалистов в части защиты детей от информационно-психологического воздействия в сети Интернет					
3.1.	Заседание Совета по профилактике с включением вопроса	1	2	8	14	заседание Совета по профилактике

	по повышению профессиональной компетентности членов Совета в части защиты детей от информационно-психологического воздействия в сети Интернет					с включением вопроса по повышению профессиональной компетентности членов Совета в части защиты детей от информационно-психологического воздействия в сети Интернет
3.2	Заседание методического объединения классных руководителей с включением вопроса по повышению профессиональной компетентности педагогов в части защиты детей от информационно-психологического воздействия в сети Интернет	1	0	0	45	заседание методического объединения классных руководителей с включением вопроса по повышению профессиональной компетентности педагогов в части защиты детей от информационно-психологического воздействия в сети Интернет
3.3.	Обучение педагогических работников алгоритму действий о направлении	1	0	0	28	обучение провел заместитель директора по

	сообщений на сайт Роскомнадзор об информационных ресурсах, содержащих опасную для ребенка информацию: https://eais.rkn.gov.ru/feedback/ , если есть подозрение, что ресурс который они видят в телефоне или компьютере ребенка, может ему навредить,					УВР
3.4.	Размещение рабочем чате QR ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материалы по обеспечению безопасности в сети Интернет	1	0	0	45	размещение рабочем чате QR ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материалы по обеспечению безопасности в сети Интернет
4.	Мероприятия по информационному сопровождению акции на информационных ресурсах органов и учреждений					
4.1.	Название информационных материалов	Количество информационных материалов	Количество просмотров	Ссылки на место размещения материалов в сети Интернет		
	Размещение памяток, ссылок на интернет-ресурсы, содержащие материалы по обеспечению безопасности детей в сети интернет, инструкции, как распознать фейковый аккаунт, QR для родителей»проверьте, что делает ваш ребенок в сети», иллюстрированных советов Лаборатории Касперского «Выжить в цифровом мире», информации о юридических последствиях противоправной активности подростков в	13	107	https://shbol.eduyar.ru/informatsionnaya_bezopasnost/obuchayushchimsya.html		

	сети интернет на официальном сайте МОУ БСОШ			
--	---	--	--	--

Региональная информационно-рекламная кампании по противодействию жестокому обращению с детьми, продвижению детского телефона доверия с единым общероссийским номером в Ярославской области
17-23 февраля 2025 года

Проведение мероприятий акции					
Название мероприятия	Количество мероприятий (для серии одинаковых мероприятий)	Количество участников			Краткое описание мероприятия
		Детей	родителей (законных представителей)	специалистов	
Беседа «Неразрешимых проблем не бывает. Детский телефон доверия»	18	254	0	20	В 18 классах прошел цикл бесед в рамках информационно-рекламной кампании, где дети знакомились с реальными ситуациями, когда просто необходимо обращаться за помощью,

					учились формулировать свои мысли. Занятия проходили с реальными тренировочными заданиями и т.д.
Размещение в родительском чате памятки в чате на тему предупреждения «Жестокое обращение с детьми», «Родительская настороженность к эмоциональному состоянию детей», «Близкий круг общения детей и семьи»	18	0	241	18	В «Сферуме» в родительских чатах размещены памятки по профилактике жестокого обращения с детьми.
Размещение на стенде «Уголок безопасности» памятки «Детский телефон доверия» с добавочным телефоном психологической службы «Здесь Вам помогут»	25	412	0	26	Во всех классах и на школьном стенде размещены памятки и информация по профилактике жестокого обращения с детьми, работе детского телефона доверия с общероссийским номером, памятка о службах Ярославской области и их телефонах «Здесь Вам помогут»
Ролевая игра и беседа «Позвони и ты будешь услышан».	1	18	0	1	В 4А классе прошла ролевая игра с участием самих детей. Цель неформально проинформировать обучающихся о телефоне доверия как о виде психологической помощи, мотивировать детей на обращение за помощью к службе телефона доверия в трудных жизненных ситуациях, а также ознакомить обучающихся о работе двух номеров Детского телефона

					доверия 8-800-2000-122 и короткого номера 124.
Просмотр видеоролика «Зачем нужен телефон доверия?»	1	16	0	1	В 5 А классе был показан ролик . Цель неформально проинформировать обучающихся о телефоне доверия как о виде психологической помощи, мотивировать детей на обращение за помощью к службе телефона доверия в трудных жизненных ситуациях, а также ознакомить обучающихся о работе двух номеров Детского телефона доверия 8-800-2000-122 и короткого номера 124.
Классный час - беседа «Телефон доверия». Просмотр презентации	1	26	0	1	В 9 А классе обучающиеся провели классный час с продвижением детского телефона доверия с общероссийским номером
Конкурс историй о детском телефоне доверия	1	8	0	1	В 4 В классе проведено неформальное мероприятие с участием самих детей. Дети с удовольствием участвовали в данном мероприятии, проявляли заинтересованность и активность. У них возникло желание делиться имеющимися знаниями, стремясь узнавать новое. Благодаря новому формату, детям стало еще проще понять, где они могут получить поддержку

Школьные мучения маленьких гениев Как помочь ребёнку выполнять дом задания без стресса	1	0	18	1	В 3 А классе прошла встреча с родителями по профилактике жестокого обращения с детьми
Проведение беседы совместно с сотрудником детской библиотеки им.И.З.Сурикова. «Не оставайся один со своей бедой, позвони!»	1	8	0	3	8В класс . проведение мероприятия совместно с детской библиотекой
ИТОГО	67	742	259	72	

Информационное сопровождение акции

Название информационных материалов, размещенных в сети Интернет	Количество просмотров	Ссылки на место размещения материалов в сети Интернет
Игровые (телефон, телевизор, мама и сын и др.) Сериал о ДТД (10 серий) Что? Где? Когда? Супергерои 5 принципов работы ДТД Воспитывать сложно – позвонить легко! Игрушка Травма	42	https://shbol.edu.yar.ru/telefon_doveriya.html

Право на 1 звонок Видео "Дворник" Ролик "Скажи..." <u>Листовка-флаер о телефоне доверия</u> <u>Видеоролики «Слова тоже ранят»</u>		
ИТОГО		

В МОУ Большесельской СОШ в социально-психологическом тестировании приняли участие 149 обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. В ходе информационно-просветительской и мотивационной работы, проводимой с 01.09.по 30.09.2024 г., были собраны все необходимые письменные добровольные информированные согласия на прохождение тестирования с обучающихся и родителей/законных представителей обучающихся, не достигших 15 лет, которые подтверждали осведомленность о цели тетствирования ,его длительности и возможных результатах. Таким образом, к тестированию были допущены 149 человек, что является 100% охватом обучающихся, подлежащих тестированию. Из них обучающиеся с ОВЗ в количестве 25 человек (17% от числа респондентов).Средние показатели факторов риска и защиты по шкалам СПТ среди обучающихся 7-11 классов следующие:

Факторы риска (социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение)

1. Плохая приспособляемость, зависимость – это отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни, несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно потребительское отношение к жизни.

2. Потребность во внимании группы – это потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности.

3. Принятие асоциальных (аддитивных) установок – это«...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается

механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди» и т. д.)».

4. Стремление к риску – это побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги- джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.

5. Импульсивность – это устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений.

6. Тревожность – это предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности).

7. Фрустрированность – это «...психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом».

8. Склонность к делинквентности – это склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью.

Факторы защиты (обстоятельства, повышающие социально- психологическую устойчивость к воздействию факторов риска):

1. Принятие родителями – это поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности.

2. Принятие одноклассниками – это поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений.

3. Социальная активность – это «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и

4. Самоконтроль поведения – это способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности.

6. Адаптированность к нормам – это процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности.

8. Дружелюбие, открытость – это благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений.

В 2024-2025 учебном году уменьшилось количество обучающихся, принимающих участие в СПТ. Количество обучающихся, попавших в группу риска, тоже уменьшилось.

Рассматривая показатели высочайшей и высокой групп риска в отдельности, мы наблюдаем следующие результаты:

Класс	Факторы риска								Факторы защиты							
	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	СЭ	АН	ФУ	ДО

7A	4	2	5	5	5	4			5	3	1	1		1	1	
7A	5	8	8	8	5	3			1	2	1	3		1	1	
7B	6	7	5	5	4	7			8	8	2	4		4	8	
7B	4	1	2	6	2	2			4	4	3	1		1	1	
8Б	4	5	4	3	4	4			8	4	3	3		1	6	
8B	6	4	3	5	5	6			8	8	3	3		1	5	
8B	5	5	5	6	4	5			1	3	2	3		3	6	
8B	6	6	6	4	5	6			4	2	5	4		4	6	
9Б	5	5	4	4	6	6			7	7	5	3		3	6	
9Б	5	6	5	3	6	5			5	4	2	5		2	5	
10	7	8	7	5	6	7	6	8	1	5	3	2	1	3	3	4
10	8	8	4	6	5	5	6	4	6	3	4	4	3	6	5	2

Факторы риска: ППЗ- Плохая приспособляемость, зависимость; ПВГ – Потребность во внимании группы; ПАУ –Принятие ассоциативных (аддитивных) установок; СР – стремление к риску; ИМ – Импульсивность; ТР – тревожность; ФР – Фрустрированность; ДЕ – Склонность к делинкветности.

Факторы защиты: ПР – принятие родителями; ПО – принятие одноклассниками; СА – социальная активность; СП – Самоконтроль поведения; ФУ – Фрустрационная устойчивость; АН – Адаптированность к нормам; СЭ – Самоэффективность; ДО – Дружелюбие, открытость.

Класс	Вероятность рискового (в том числе аддитивного) поведения			
	Высочайшая		Высокая	
	Кол-во человек	% от количества прошедших тестирование	Кол-во человек	% от количества прошедших тестирование

7A	2	1,3	0	0
7Б	0	0	0	0
7B	0	0	2	1,3
8A	0	0	0	0
8Б	0	0	1	0,6
8B	0	0	3	2
9A	0	0	0	0
9Б	0	0	2	1,3
10	1	0,7	1	0,6
11	0	0	0	0
Всего	3	2	9	6

Факторы риска, которые проявились у обучающихся, попавших в группу риска (высочайшая и высокая вероятность рискового(в том числе аддиктивного)поведения), имеют следующие показатели:

1.Плохая приспособляемость, зависимость: отмечена у 1 человека (8 %), стэны варьируют от 8 дл 10. Описание: сниженный адаптивный ресурс. Характерно стремление искать зависимость от более зрелых лиц и быть ведомым от них. Неспособность переносить стрессовые ситуации. Низкая продуктивность деятельности в ситуациях, сопряженных с длительными динамическими и статическими нагрузками. Тенденция к мягкому манипулированию для достижения собственных целей. Лениность. Потребность быть под опекой, несамостоятельность. Испытывает потребность в положительной оценке себя и своих поступков. Проявляет повышенную чувствительность к критике. Стремится соответствовать ожиданиям. Тяжело переносит ситуацию проигрыша.

2.Потребность во внимании группы: отмечена у 3 человек (25 %), стэны варьируют от 8 до 10. Описание: непереносимость одиночества и изолированности. Чувство неполноценности, если личность находится вне группы. Если личность находится в группе – ощущения силы и могущества. Возможно некритичное отношение к ситуациям социального взаимодействия – подверженность групповому влиянию и притупленность чувства опасности. Стремление избегать открытых конфликтов и конфронтации. Может отмечаться состояние вынужденной зависимости от конкретных представителей группы. Слабо выраженная способность оказывать сопротивление

или противодействие чужому влиянию, взглядам, мнению. Изменение своего мнения под влиянием другого человека. Отмечается неспособность противостоять групповому давлению. Неспособность противопоставлять себя, свою позицию или взгляды мнению, позиции или взглядам других людей. Зависим от мнения и требований группы, ведомый. В принятии решений ориентирован на социальное одобрение. Пассивно соглашается с мнением подавляющего большинства членов группы. Уклоняется от ответственности за свои поступки.

3.Принятие ассоциативных (аддиктивных)установок: отмечено у 1 человека (8 %). Стэны варьируются от 8 до 10. Описание: считает рисковое (в том числе аддиктивное) поведение и социально порицаемые поступки приемлемыми для себя, даже распространенные в маргинальной части общества. Критичность к собственному поведению существенно снижена. Испытывает тягу к участию в ситуациях нарушения социальных норм и последующему избеганию наказания или порицания. Допускает и признает существование двойных стандартов поведения и дифференциацию людей на тех, «кому можно все», и тех, «кому ничего 3 нельзя». Идентифицирует себя с теми, «кому можно все». Проявляет интерес к социально неодобряемым действиям и мнениям. Оправдывает свое поведение идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания («наркоманы – хорошие, интересные люди»), рационально объясняет свои поступки, ссылаясь на публичные образцы аналогичного поведения («все так делают»). Критичность к негативным последствиям своего поведения также резко снижена («все нормально», «я могу себя контролировать»).

4.Стремление к риску: отмечено у 1 человека (8 %), стэны от 8 до 10. Описание: выраженное побуждение к созданию, поиску, повторению «щекочущих нервы» ситуаций различной интенсивности и степени опасности с целью получения от этого удовольствия. Могут создаваться ситуации, прямо или косвенно проблемные и опасные и для окружающих.

5.Склонность к деликвенции: отмечено у 1 человека (8 %), стэны от 8 до 10. Описание: с высокой степенью вероятности может проявлять устойчивое стремление к повторяющемуся (регулярному) совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний самостоятельно или в составе группы, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность.

Факторы защиты, которые проявились у обучающихся, попавших в группу риска, имеют следующие показатели:

1.Принятие родителями: отмечено у 3 человек (25 %), стэны от 1 до 3. Описание: обучающийся считает, что родители низко оценивают его способности, не верят в будущее, испытывают отрицательные чувства по отношению к нему (раздражение, злость, досаду). Испытывает недостаток внимания и общения со стороны родителей. По его мнению родители проявляют безразличие, малое внимание к внутренней жизни, отводят обучающемуся позицию изначальной и неизменной вторичности.

2.Принятие одноклассниками: отмечено у 5 человек (42 %), стэны от 1 до 3. Описание: в классе авторитетом не пользуется, признается лишь отдельными одноклассниками (одногоруппниками). Имеет низкий социальный статус. Взаимоотношения практически со всеми одноклассниками напряженные, удовлетворенность от общения не испытывает, интерес у окружающих не вызывает. Отторжение коллективом проявляется или в частых конфликтах, или в безразличии. Часто возникает чувство изолированности и одиночества.

3.Социальная активность: отмечено у 9 человек (75%), стэны от 1 до 3. Описание: занимает социально пассивную жизненную позицию. Узкий круг интересов. Не имеет выраженной потребности в социальных контактах. Проявляет сдержанность в процессе социального взаимодействия, необщительность, предпочитает уединение компаниям и общению. Безынициативность, равнодушие к делам коллектива или группы. Социальная апатия.

4.Самоконтроль поведения: отмечено у 8 человек (66 %), стэны от 1 до 3. Описание: низкий уровень контроля и управления своим поведением. Повышенная эмоциональная лабильность и эмоциональная неустойчивость. **Эмоции доминируют над рассудком.** Возбудимость. Возможно проявление аффективной агрессии. Непоследовательность или неустойчивость поведения. Сниженный фон активности и работоспособности, который компенсируется повышенной социальной чувствительностью, гибкостью, изобретательностью. Характерна свободная трактовка социальных норм. Низкий уровень работоспособности. Низкий уровень притязаний. Несамостоятельность. Пассивность и отсутствие инициативы в работе. Зависимость поведения от случайных факторов.

5.Фрустрационная устойчивость: отмечено у 4 человек (33 %), стэны от 1 до 3. Описание: не может сохранять равновесие к различным фрустрирующим ситуациям, конфликтам, неопределенности, риску, стрессу. Не может самостоятельно принять решение и действовать в условиях фрустрации. Неопределенность исхода ситуации пугает. Может впадать в ступор из-за попыток вычислить все последствия взятых рисков.

6.Адаптированность к нормам: отмечено у 9 человек (75 %), стэны от 1 до 3. Описание: возможно наличие социопатических тенденций в развитии личности, слабой интериоризированности и неустойчивости норм поведения. Нормативные ценности, правила поведения воспринимаются как «тяжкие оковы», а их соблюдение расценивается как «потеря свободы». Поэтому проявляется стремление игнорировать или нарушать их. Личность не желает или не может прилагать усилий для сдерживания своих побуждений. Стремится к немедленному исполнению всех своих устремлений и желаний. Не терпит никаких ограничений, при этом интересы других людей игнорируются.

7.Самозффективность: отмечено у 2 человек (16 %), стэны от 1 до 3. Описание: не верит в свои силы достигать поставленные цели, испытывает чувство беспомощности, присуща низкая самооценка. Не свойственно упорство в достижении целей. Избегает ситуаций, с которыми, как считает, не сумеет справиться. Пассивность при достижении поставленных целей. Берется в основном за выполнение только простых задач. Преобладают пессимистичные сценарии развития событий. Часто не доводит начатое дело до конца. Тяжело справляется со стрессами и перестраивает свой образ жизни. Ригидность. Слабо развитая способность осуществлять деятельность эффективнее других – продуктивность и качество деятельности на низком уровне.

8.Дружелюбие, открытость: отмечено у 1 человека (8 %), стэны от 1 до 3. Описание: обособленность, необщительность, замкнутость, безучастность, отчужденность. Трудности в установлении и поддержании межличностных отношений. Изолированность, замкнутость, закрытость, эмоциональная холодность или отчужденность, также возможна и скрываемая. Возможно одиночество или отсутствие устойчивых связей и отношений. Тенденция к пренебрежению социальными нормами в межличностных взаимоотношениях.

Делаем вывод, что у обучающихся, попавших в группы риска с высокой высочайшей вероятностью рискованного поведения, преобладают низкие показатели факторов защиты. Укрепление факторов защиты - цель профилактической работы с обучающимися.

Профилактическую и коррекционную работу в первую очередь необходимо направить на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений, сплочение детских коллективов, привлечение обучающихся к социальной активности, научить контролировать своё поведение и адаптироваться к нормам поведения.

1. Педагогическому коллективу необходимо проводить с обучающимися беседы, тематические классные часы, тренинговые занятия, акции, конкурсы и другие мероприятия на тему пропаганды здорового образа жизни, формирования жизнестойкости, позитивного мышления не только в 7-11 классах, но и заблаговременно в 5-6 классах.

2. Продолжить профилактическую, просветительскую работу с родителями/законными представителями на тему сохранения позитивных взаимоотношений с детьми и ответственности за ненадлежащий контроль над детьми.

3. Педагогу-психологу или социальному педагогу довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

4. Педагогу-психологу провести индивидуальную коррекционную работу с обучающимися группы риска.

5. Обучающихся группы риска привлечь к активной внеурочной деятельности, посещению кружков и секций.

6. Обеспечить психологическую и социальную помощь и поддержку обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

7. Обучать школьников методам самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции, формировать проблемно-разрешающее поведение.

8. Для исключения недостоверных ответов усилить мотивационную работу с обучающимися, акцентируя внимание на самоисследование и саморазвитие, выявление личностных адаптационных возможностей, уровня самооэффективности.

На конец 2024-2025 учебного года на внутришкольном учете состоит 7 несовершеннолетних (в 2022-2023 учебном году 7 несовершеннолетних, 2023-2024-5 обучающихся), из них 4 (4-2023-2024; 7-2022-2023уч.г) состоят на учете в ПДН ОП «Большесельское», 2 (1 в 2023-2024уч.г; 2 в 2022-2023уч.г)-в ТКДН и ЗП Администрации Большесельского муниципального района. **За 2024-2025 учебный год поставлено на учет 5 несовершеннолетних**, снято с профилактического учета 3 обучающихся, в связи с исправлением ситуации (за 2023-2024 учебный год аналогично было поставлено на учет 5 несовершеннолетних, снято с профилактического учета 3 обучающихся, в связи с исправлением ситуации).

В 2024-2025 учебном году на учете состоит 2 семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в которых воспитывается 4 несовершеннолетних детей, трое из которых являются обучающимися нашей школы (в 2023-2024 учебном году на внутришкольном учете состояло семь семей, находящихся в социально-опасном положении, 16 детей из которых являлись обучающимися нашей школы.)

С данной категорией несовершеннолетних проведено 69 мероприятий, направленных на профилактику совершения преступлений террористической направленности, 49 индивидуальных бесед правового, антитеррористического, противозэкстремистского характера (в том числе о запрете участвовать в несогласованных митингах, акциях, неформальных молодежных субкультурах), 38 индивидуальных бесед с родителями, совершались рейды в семьи (23 выхода), с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних. В ходе рейдов было не выявлено фактов социального неблагополучия.

За 2024-2025 учебный год проведено 3 совместных с ТКДН и ЗП, ОП «Большесельское» мероприятий (2 для детей, 1-общешкольное родительское собрание) по вопросам правового образования и воспитания участников образовательного процесса, правового просвещения родителей, оказание им помощи в воспитании детей.

20 ноября 2024 года прошел единый профилактический день, День правовой помощи детям. Консультации по правовым вопросам, от социального педагога, представителя ПДН и ЗП получили 7 подростков, 7 родителей.

Для родителей обучающихся во всех классах на родительских собраниях проведены профилактические беседы, вебинары: «Независимый подросток», «Дети и сети» об интернет зависимости и кибербуллинге и т.д.

Вручены памятки: «Советы родителям», «Пользование сотовым телефоном», «Телефон доверия», «Конфликты. Пути их разрешения». «Предупреждение детского суицида», «Жизнь без жестокости к детям», «Дети в кризисной ситуации», «По профилактике экстремизма», «Административная и уголовная ответственность родителей», «Родители! Не разрешайте детям...», «Безопасный интернет» и др.

Проведены индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школы и родителями с разъяснениями прав и обязанностей детей и родителей, административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, ответственности родителей за нарушение ст. 5.35 КоАП РФ.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы, рейд «Наш класс без опозданий».

В этом учебном году были собраны и переданы в ТКДН и ЗП 35 материалов на родителей и несовершеннолетних детей, которые допускали пропуски учебных занятий по неуважительной причине, опоздания, о фактах социального неблагополучия, об исполнении ИПР. Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» необходимо добиться недопущения пропусков уроков несовершеннолетними, опозданий на учебные занятия.

В школе обучалось 14 детей из замещающих семей. Детям и опекунам оказывалась помощь в вопросах защиты прав и интересов, в вопросах воспитания. Все опекуны исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- организации работы с детьми, стоящими на различных видах учета
- организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении

-Организация работы, исполнение индивидуальных программ коррекции по итогам социально-психологического тестирования.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики побегов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;
- работы с детьми девиантного поведения и школьной дезадаптацией.
- Профилактики участия подростков в неформальных молодежных субкультурах, несанкционированных митингах и акциях.

Социальный педагог выступал с правовыми вопросами на заседании педагогического совета (4 раза), методического объединения классных руководителей (4 раза), участвовал в заседаниях ТКДН и ЗП (16 заседаний)

В школе действует Совет профилактики с целью оказания своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы.

Члены Совета профилактики осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках, спортивных секциях. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива правонарушений по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

За 2024-2025 учебный год проведено 6 заседаний совета по профилактике преступлений и правонарушений.

Не прекращается профилактическая работа и в летний период. В школьном лагере с дневной формой пребывания проводятся следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1	Утренний контроль прибытия в лагерь. Связь с родителями (профилактика безнадзорности и самовольных уходов)
2.	Мониторинг законопослушного поведения, индивидуальные профилактические беседы с обучающимися, склонными к неправомерному поведению, посещающими лагерь)
3.	Конкурс «самый сильный и здоровый «Я за ЗОЖ» (победитель определяется в конце смены в каждом отряде воспитателем. Ребенку вручается грамота)
4	Беседы «Я выбираю жизнь»(школьники начальной школы)

5	Часы общения «Секреты бодрости»
6	Распространение буклетов «Мы за ЗОЖ»
7	Презентация «Развитие заболевания зависимости от ПАВ и выздоровление»(школьники основного звена)
8	Беседа «Как правильно использовать свободное время»
9	Выставка литературы в актовом зале о профилактике наркомании
10	Мониторинг летней занятости, трудоустройства подростков, состоящих на различных видах учета, а также проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении

Повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей - главная задача на 2026-2026 учебный год.

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

- 1.Запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год социальным педагогом выполнены.
- 2.Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Определены цель и задачи на 2025-2026 учебный год:

- 1.Снижение детей, состоящих на различных видах учета
- 2.Снижения правонарушений, совершаемых обучающимися школы.
- 3.Снижение факторов, провоцирующих аддитивное поведение подростков «группы риска».
- 4.Формирование позитивного отношения к процессу обучения и рост мотивации к учебе.
- 5.Улучшение здоровья детей и родителей и их психологического состояния;
- 6.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
- 7.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
- 8.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с ТКДН и ЗП при администрации БМР, с ОП «Большесельское» МО «Тутаевский», с УСЗН администрации БМР, ГУ ЯО СРЦ для несовершеннолетних «Колосок», МУ «Большесельский молодежный Центр», МОУ ДО Большесельский Центр развития и творчества, учреждениями культуры, дополнительно

Здоровьесбережение школьников. Модуль «Я и здоровье»

1.Организационная работа по построению здоровьесберегающей образовательной среды

Забота о здоровье школьников - это контроль над нормами и требованиями школьной гигиены, профилактика заболеваний, выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонения в поведении. Основной целью здоровьесберегающего сопровождения является сохранение и укрепление здоровья детей через обучение, и воспитание, формирование у школьников представления о ценности здоровья и ресурсах собственного организма, приобретение навыков ЗОЖ.

МОУ БСОШ со смешанным контингентом обучающихся: дети одаренные, обычные и дети с ОВЗ, которые нуждаются в психолого-педагогической поддержке, поэтому учителя целью своей работы считают создание среды, способствующей тому, что бы каждый ученик вне зависимости от своих возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения. Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

В 2024-2025 учебном году работа направлена на создание оптимальных условий для развития и совершенствования здоровьесберегающей среды.

Основными направлениями в работе были:

Направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья

- 1.Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды.
- 2.Организация работы по обеспечению медицинского сопровождения образовательного процесса.
- 3.Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.
- 4.Организация работы по совершенствованию питания школьников.
- 5.Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья.
- 6.Применение здоровьесберегающих технологий в системе учебной деятельности.
- 7.Медико-психологическое сопровождение образовательного процесса.
- 8.Работа с педагогическими работниками по повышению квалификации а области здоровьесбережения.

Воздушно-тепловой режим-это один из важнейших факторов среды, оказывающий влияние на работоспособность и состояние здоровья детей и подростков. Необходимый воздушно-тепловой режим классов обеспечивает проветриванием классов. Они проветриваются во время перемен, а рекреационные — во время уроков.

Для контроля температурного режима учебные кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Классы снабжены приборами для дезинфекции воздуха.

Дезинфекция в школе является регулярным и важным мероприятием, служащим для поддержания благоприятной санитарной обстановки и обеспечения безопасности здоровья многочисленных учеников, учителей и персонала, находящихся в помещениях школы ежедневно с утра до вечера. Для проведения уборки помещений используют моющие и дезинфицирующие средства, разрешенные в установленном порядке к применению в детских учреждениях, с соблюдением инструкции по их применению

В целях соблюдения требований СанПиН в школе регулярно проводится влажная уборка с использованием дезинфицирующих средств после занятий и во время больших перемен.

Обучение учащихся проходило в первую смену, во второй половине дня работали кружки, спортивные секции, проходили коррекционные и дополнительные занятия. Разработано расписание уроков, внеурочной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям Сан ПиН.

С 1 по 11 классы, согласно учебному плану, проводилось 3 урока физической культуры в неделю. Спортивные залы оснащены необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. Уроки физической культуры проходят по расписанию. При благоприятных погодных условиях - на улице.

Для обучающихся проводились динамические паузы и физкультурные минутки, которые обязательно включали в себя упражнения для снятия напряжения глаз и профилактики ухудшения зрения. На уроках и внеклассных мероприятиях проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз, которые помогали предупредить утомление, восстановить умственную работоспособность, и являлись профилактикой нарушения осанки.

В 1-м классе осуществлялся ступенчатый процесс обучения с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе ;
- обучение проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Расписание уроков предусматривало чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию обучающихся.

Были составлены индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому, в течение года работал консультационный пункт для учащихся часто пропускающих занятия.

В школе функционировали группы продленного дня. Организация и режим работы в ГПД предусматривал прогулку на свежем воздухе, питание, организацию внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

Для учащихся школы организован питьевой режим .

В течение года был организован консультационный пункт логопеда, психолога.

Работа по пропаганде ЗОЖ и здоровьесбережению проводилась не только в учебное, но и во внеурочное время. Это всевозможные конкурсы, викторины, соревнования. Такие мероприятия обеспечивали крепкое здоровье, двигательную культуру, физическое

совершенствование, являлись живым источником для умственной работоспособности. Задача педагогов- сформировать у ребенка собственную ответственность за своё здоровье. В работе коллектив МОУ БСОШ использовал только те формы и методы, которые гарантируют ребенку здоровье.

В октябре 2024 наша школа приняла активное участие в областной акции «Наша жизнь - в наших руках!», была проведена огромная работа по отдельному плану.

Детский сад «Березка» и дошкольная группа «Умка» проводили спортивные состязания «Веселые старты».

В школе с сентября 2023года реализуется ПРОГРАММА
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ, которая
формирует у обучающихся мотивацию на ведение экологически здорового образа жизни:

- Ведется работа по прохождению педагогическим коллективом школы курсовой подготовки по организации здоровьесберегающей деятельности.
- Учителя используют здоровьесберегающие технологии, проводят интегрированные уроки.
- Создается копилка методических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
- Организованная система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет включать детей в активную социальную деятельность, развивать коммуникативные умения, формировать социальные, общекультурные компетентности.

Анализ результатов школьных исследований и мониторинга, проведенного в 2024 году, показал, что распределение по группам здоровья незначительно отличается от общих данных школ Ярославской области. В школе достаточный процент учащихся с первой группой здоровья. Большая часть учащихся имеет вторую группу здоровья.

Детей инвалидов в школе – 11. Это говорит о том, что состояние здоровья учащихся бережного отношения к их здоровью.

Среди хронических болезней в школе лидируют нарушения опорно-двигательного аппарата, пищеварительной системы, органов зрения. Заболевания сердечнососудистой, мочеполовой системы и органов дыхания находится в пределах средне сельских показателей. Заболеваний эндокринной и нервной системы нет.

Среди учащихся школы большинство имеет средний уровень физической подготовленности. Часть детей посещают спортивные секции вне школы. На базе МОУ Большесельской СОШ открыт спортивный клуб «Движение вверх», чтобы занятия профессиональным спортом были массовыми.

Анализ образовательной среды школы показал, что в школе есть медицинский кабинет, медицинский работник находятся в школе только четыре дня в неделю. Необходимо расширить дополнительную оздоровительную структуру. Двигательная активность учащихся в течение учебного дня и во второй половине организована, но не в достаточной мере.

Анализ образа жизни учащихся показал следующее:

- 1) Двигательная активность учащихся старшей школы ниже, чем у учеников младшего возраста, поэтому данному вопросу следует уделить особое внимание при организации деятельности учащихся.
- 2) Спортивно-оздоровительная активность соответствует норме. Незначительная часть учащихся освобождена от занятий физической культурой, но у некоторых детей проявляется несознательное отношение к значимости физической культуры. В школе проводятся занятия ритмикой для группы учащихся.
- 3) Характер контингента учащихся по всем параметрам соответствует норме. Но

если сравнивать с проектными данными, то несколько больше учащихся из многодетных и неполных семей, получающих социальные пособия.

4) Характеристика семьи соответствует среднесельским показателям. При сравнении проектных данных и данных школы видно, что у родителей наших учеников преобладает среднее образование.

5) В рассмотрении регулярности питания можно сделать следующий вывод. Что питание большинства учащихся школы носит регулярный характер, ниже процент тех, кто не ужинает совсем и питается только 1-2 раза в день. Рацион питания незначительно отличается от рациона среднестатистического школьников Большесельского района. Учащиеся больше употребляют макаронных изделий и круп, но меньше овощей.

6) В особенностях режима дня можно отметить, что учащиеся нашей школы больше посвящают сну в будние дни и выходные. Что же касается времени, затрачиваемого на выполнения домашнего задания, чтения книг, просмотра ТВ и занятий на компьютере, все эти показатели соответствуют норме. Однако существует незначительное превышение нормы в старшей школе среди дополнительных учебных занятий, как малоподвижных, так и подвижных занятий по интересам.

7) В структуре досуга выявились две особенности. Учащиеся школы меньше смотрят телевизор и играют на компьютере, больше слушают музыку и больше времени уделяют занятиям спортом и прогулкам на свежем воздухе.

8) Учащихся средней школы проводят каникулы в сельской местности.

Мониторинг организации учебного процесса также показал, что все показатели находятся в норме.

внутренние факторы	
преимущества	недостатки
Материальные ресурсы: • наличие оздоровительной инфраструктуры (спортивных зал, стадион, оснащение учебных помещений техническими средствами обучения; медицинский кабинет); • организовано взаимодействие с семьей, достаточная мотивация родителей к взаимодействию со школой в вопросах ЗОЖ, занятость. Кадровые ресурсы: • сохранение кадрового состава школы, в т.ч. и здоровьесозидающей направленности (социальный педагог, психолог, логопед);	Организационные • отсутствует целевая Кадровые • недостаточно медицинское сопровождение ОП; • мало педагогов дополнительного образования;

достаточно высокая квалификация педагогов школы Поддержка родителей • большая часть родителей позитивно относятся к школе, позиции педагогов и родителей согласованы по большинству позиций; Опыт решения проблемы: • имеется опыт деятельности в области здоровьесбережения; • наличие внеурочной деятельности в школе; • достаточно высокий уровень физкультурно-оздоровительной работы • оптимально построенный учебный режим, отсутствие учебной перегрузки; • опыт проведения родительских собраний здоровьесберегающей тематики; • опыт применения здоровьесберегающих технологий урока; • опыт обсуждения педагогами проблем здоровья на школьных мероприятиях; • опыт внутришкольной и педагогической диагностики; • наличие здоровьесберегающей среды для учителей и обучающихся (комната релаксации, спортивного клуба т.п.).	• низкая двигательная активность педагогов; • здоровое питание; Контингент • низкая готовность учащихся к применению на практике принципов ЗОЖ; • недооценка роли физической культуры для сохранения здоровья; • психоэмоциональное • несоблюдение режима дня; • контингент учащихся популяется из социально-неблагополучных семей, в результате в классах неоднородный контингент по подготовке, состоянию здоровья, ценностной ориентации и т.п.; • рост количества детей с ослабленным здоровьем; • низкий уровень культуры здоровья родителей учащихся. • распространение вредных привычек среди старшеклассников По направлениям деятельности • организация спортом во второй половине дня (спортивный клуб); • недостаточно эффективная работа с детьми групп риска, в т.ч. профилактика зависимого поведения (отсутствуют эффективные механизмы воздействия);
--	---

Внешние факторы	
возможности	угрозы
Общие наличие государственного заказа и общественного запроса к образованию по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Районные: • наличие районных мероприятий, программ и проектов в области здоровья, в которых может принимать участие школа (всероссийские спортивные игры школьников); • Детская поликлиника; • МБУК ЦРСК «Большесельского МР»; • МОУ ДО Большесельский ЦРТ; • МУ «Большесельский молодежный центр»; • Учреждения культуры и досуга (детская и центральная библиотеки, музеи и выставочные залы, экскурсионные компании...) • Относительно неплохая экологическая обстановка МР.	Усиливающиеся деградиционные изменения, низкий уровень культуры здоровья в обществе; наличие информационных рисков (Интернет, ТВ, отсутствие контент-фильтров на домашних ПК); • недостаточно социально-благополучное окружение школы, которое усиливает социальные риски контингента учащихся школы (ГКУ СО ЯО Большесельский СРЦ «Колосок»); • снижение школьной мотивации.

Цель программы:

Создание образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования при сохранении и укреплении физического, психологического и социального здоровья участников образовательного процесса, развития культуры здоровья, формирование установки на ответственное и активное отношение к своему здоровью.

Задачи программы:

1. Минимизирование внешних и внутренних факторов образовательной среды, оказывающие негативное влияние на здоровье учащихся.
2. Расширение работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности учебного процесса:
 - *повышение квалификации педагогов и информационное обеспечение их деятельности по повышению здоровьесберегающего потенциала уроков и внеурочной деятельности;
 - *организация двигательного режима учащихся и физкультурно-оздоровительной работы школы.
3. Повышение уровня культуры здоровья учащихся и родителей:
 - *обеспечить получение знаний учащимися и их родителями в вопросах ЗОЖ.
 - *создать условия для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни, в том числе и физкультурным занятиям.
4. Оздоровление образа жизни педагогов.
5. Расширение социального партнерства школы для обеспечения оздоровительной работы

Основные направления деятельности:

- Обеспечение организационно-методической деятельности по реализации программы;
- Совершенствование системы управления (нормативно-правовое обеспечение, создание оптимальной организационной структуры);

- Улучшение условий образовательной среды;
- Применение здоровьесозидающих технологий в системе учебной деятельности;
- Включение воспитательной системы школы в здоровьесозидающую деятельность;
- Использование средств физической культуры, спорта, туризма для повышения двигательной активности, закаливания;
- Повышение роли семьи в образовательном процессе;
- Повышение готовности педагогического коллектива к осуществлению здоровьесозидающей деятельности;
- Повышение готовности учащихся к здоровому образу жизни;

Предложения:

1.Продолжить работу по реализации комплексной программы ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

2.Шире внедрять в систему внеурочной деятельности программы по формированию потребностей в здоровом образе жизни: «Разговор о правильном питании», «Русские игры» и др.

3.Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного, физического и интеллектуального потенциала.

4.Расширить сеть дополнительного образования школы и учреждений микрорайона с целью обеспечения сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

5.Организовать методический семинар для педагогов школы «Азбука здоровья» с целью повышения квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.

6.Организовать межведомственное взаимодействие, укрепить связи с социальными партнерами по здоровьесбережению.

2.Медико-профилактическая пропаганда здорового образа жизни

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности №ЛО-76-01-001429 от 22.12.2014 серия ЛО №0001322 в соответствии с договором о медицинском обеспечении учащихся МОУ БСОШ.

Медицинский блок состоит из двух кабинетов:

- приемный;
- прививочный. Оснащен согласно санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для доврачебного скрининга при проведении медосмотров используются: весы, ростомер, тонометр, таблица Рота.

Медицинским работником ежегодно осуществляется контроль и помощь в обеспечении в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с правилами СанПиНов, проведение прививок. Проведены углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами. Медицинскими работниками проводились плановые процедуры, профилактические осмотры детского населения, мониторинг заболеваемости обучающихся, мониторинг травматизма.

Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям: освещение, отопление, вентиляция, уборка. осуществляется медработниками школы, также обеспечивается медико-педагогический контроль за проведением противоэпидемических мероприятий; санитарно-гигиеническими условиями; организацией и качеством питания и питьевого режима.

Медицинская служба отвечает за:

- ежегодные медицинские осмотры учащихся,
- работу с диспансерной группой учащихся,
- проведение профилактических прививок,
- ежегодные флюорографические обследования сотрудников школы и учащихся,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- оказание первой медицинской помощи.

Проводит медицинский контроль:

- за проведением уроков физической культуры,
- за противоэпидемическими мероприятиями в классах,
- за хранением и сроками реализации продуктов в столовой,
- за технологией приготовления пищи и др.

Медицинский кабинет работает в соответствии с графиком, согласованным с главврачом ЦРБ.

В установленные сроки детям проводились профилактические прививки. За два дня до этого родители обязательно предупреждались о них в письменной и устной форме. Перед прививкой ребенок осматривается врачом с обязательной термометрией.

Дети с подготовительной и специальной группой по физкультуре представляли справки, подтверждающие эту группу, от специалиста.

По данным медицинского осмотра:

Распределение учащихся по группам занятий физкультурой (медицинская)

Группа	Начальная школа	Среднее звено(5-8кл)	Старшее звено(9-11кл.)	Всего по школе
Основная				
2020-2021уч.год-426ч	181ч	172ч	60ч	416ч-97%
2021-2022-430чел	173ч	194ч	50ч.	417-97%
2022-2023-430чел	156	193	44	393-91%
2023-2024-414 чел	155ч	173ч	66ч	394-95,17%
2024-2025-405чел	157ч	172ч	40ч	369-91%
Подготовительная				
2020-2021уч.год-426ч	1ч	1ч	8ч	10ч-2,3%
2021-2022-430чел	0ч	6ч	1ч	7ч-1,5%
2022-2023-430чел	11	3	17	31ч-7,2%
2023-2024-414 чел	8	11	10	29-7.0%

2024-2025-405чел	6ч	4ч	18ч	28-7%
2020-2021уч.год - Спец.А		-	-	3ч-0,7%
Спец.Б 426ч	1ч	2ч	-	
2021-2022-430чел				
Спец.А	3	1	2	7ч-1,5%
Спец.Б		1		
2022-2023-430чел				
Спец.А	2	-	4	6ч-1,39%
Спец.Б				
2023-2024-414 чел				
Спец.А	3ч	2ч	6	11ч-2,65%
2024-2025-405 чел				
Спец.А	2	-	4	9ч-2%
Спец.Б	1		1	

Из данных таблицы видно, обучающихся основной группы остается на уровне- 91%. Без изменений -7% подготовительная группа, а по специальной группе количество детей уменьшилось на 0,65%.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у школьников высоких нравственных качеств.

Формирование здоровьесберегающей среды школы создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать и избегать переутомляемость, снижают уровень общей тревожности учащихся.

Учащиеся, их родители, учителя, медицинский работник участвует в проведении мониторинга, в ходе которого выявляются:

- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе и скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями;
- морально-психологическая ситуация жизни ребенка как в школе (при взаимодействии с учителями и сверстниками), так и дома – это работа не была бы возможна без школьной психологической службы.

Медицинское просвещение родителей осуществляется в рамках специальной информации, на родительских собраниях.

В течение учебного года медицинскими специалистами были проведены мероприятия:

- проведение плановых прививок, диспансеризации;
- осмотр на педикулез всех учащихся после каникул;
- прием больных детей в медицинский кабинет по мере обращения и т.д.

Для профилактики простудных заболеваний в осенне-весенний период проводится витаминизация.

Проанализировав результаты медицинского обследования можно сделать следующие выводы:

- Стойкая ремиссия детских заболеваний обусловлена созданными условиями в школе, повышению оздоровительных мероприятий, изменение сознания учащихся и родителей на здоровый образ жизни.
- На высоком уровне находится постановка туберкулиновой диагностики и флюорографического обследования(100%)
- Необходимо продолжить работу по профилактике заболеваний ОРЗ, ОРВИ как среди обучающихся, так и среди родителей.
- Усилить работу по профилактике детского травматизма.
- Проводить просветительскую работу особенно с младшими школьниками о необходимости соблюдении правил личной гигиены, что позволит сократить число инфекционных заболеваний.
- Особое внимание уделить на разъяснительную работу с обучающимися и родителями о зрительном режиме, правильной работе с компьютером, телефоном и т.д.

Соблюдение гигиенических норм, мероприятия по формированию здорового образа жизни, здоровьесберегающие технологии способствуют уменьшению количества вновь заболевших обучающихся.

Увеличение количества учащихся, имеющих различные отклонения в физическом здоровье, прежде всего, связано с объективными причинами:

- Неблагоприятные экологические факторы
- Низкая двигательная активность детей и подростков
- Увлечения компьютерными играми
- Перегруженность учебных программ
- Усиление интенсификации учебного процесса

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

Вопросы воспитания человека, ориентирующегося на здоровый образ жизни, стремящегося к физическому и духовному самосовершенствованию, рассматривались: на совещаниях педагогического коллектива, совещаниях при директоре, общешкольных родительских собраниях:

- Адаптация учащихся 1 и 5 классов к новым условиям труда;
- Организация летнего труда и отдыха учащихся;
- Здоровьесберегающие мероприятия в школе;
- О проведении единых классных часов: «Ценность человеческой жизни», «Влияние вредных привычек на здоровье человека», «Я - ученик. Режим дня», «Правильное питание - залог здоровья и успеха», «Быть здоровым – модно», «Влияние алкоголя на организм подростка», «Телефоны доверия»;
- «Правила дорожного движения», проведение Минутки безопасности. Безопасные маршруты «Дом-Школа-Дом»;
- Об иммунизации педагогов и обучающихся школы;
- Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения для детей с ОВЗ;
- Действия педагогического коллектива в случае пожара и ЧС; - Контроль организации бесплатного питания учащихся 1 – 11 классов;
- Профилактика суицидальных тенденций у детей и подростков.
- Техники работы с подростками, склонными к суицидальному поведению;
- Информирование классных руководителей, учителей-предметников о памятке «Признаки депрессии у подростков»;
- Карта наблюдений кризисных ситуаций у подростков;
- Методические рекомендации классным руководителям 9,11 классов по вопросу снижения экзаменационного стресса у выпускников;
- Семинар-консультация «Социально-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением»;
- «Безопасное поведение на объектах железнодорожного транспорта»;
- «Общение в сети Интернет: личная безопасность»;
- «Тонкий лед. Безопасное поведение детей на водоемах»;
- Безопасное передвижение по территории школы, по территории города в зимний период;
- «Уроки безопасности» в рамках Общероссийских акций, например «Сообща, где торгуют смертью»;
- Обеспечение безопасности детей и подростков в сети «Интернет»;
- Об итогах социально-психологического тестирования в 7-11 классах;
- О мерах профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, гриппа;

- О порядке действий педагогических работников при выявлении несовершеннолетних, склонных к немедицинскому потреблению наркотических средств, психоактивных веществ, алкогольных напитков (в том числе на территории школы) и проведению с ними профилактической работы.

Проводится системная работа, реализуются ежедневные, еженедельные мероприятия с учащимися, родителями, педагогическим коллективом:

- единые классные часы: «PRO-здоровый образ жизни», «День памяти жертв ДТП»;
- контроль за санитарным состоянием кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортивных залов; - работа медицинского кабинета и столовой;
- инструктажи по соблюдению техники безопасности при осуществлении образовательного процесса; - инструктажи по технике безопасности при работе на персональном компьютере;
- инструктажи по работе с персональными данными участников образовательного процесса;
- смена видов деятельности на учебных занятиях, проведение физкультминуток;
- система работы с опекаемыми детьми и детьми из малообеспеченных семей;
- организация работы со слабоуспевающими;
- действия педагогического коллектива в случае пожара и ЧС;
- контроль организации бесплатного питания учащихся 1-11 классов;
- организация труда и отдыха учащихся в летний период.

Педагогический коллектив считает проблему формирования здорового образа жизни у школьников одной из важнейших проблем и делает все возможное для сохранения и укрепления их здоровья.

Какой должна быть школа со здоровьесберегающей средой?

1. Сохраняющей равновесие между адаптивными возможностями организма обучающихся и постоянно меняющейся средой.
2. Медико-психолого-социальное сопровождение обучающихся на каждом возрастном этапе, реабилитационная работа по медицинским показателям каждого обучающегося.
3. Постоянная диагностика состояния здоровья.
4. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни школьника.
5. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник.

Выводы:

1. В связи с тем, что заболеваемость обучающихся по некоторым аспектам уменьшается, но по иным аспектам имеется и увеличение, необходимо продолжать работать над вопросом укрепления и сохранения здоровья обучающихся, считать данное направление одной из важных задач в воспитательной работе школы и классов.

2. Эффективно работают над решением этой проблемы учителя физической культуры, начальных классов и многие классные руководители 5-11 классов.

3. Классные руководители проводят разнообразные беседы по этой теме, но мероприятия необходимо активизировать и придать им не только познавательный характер, но и просветительский и двигательно-развивающий.

4. Продолжать работу по профилактике употребления ПАВ, в том числе наркотических средств с обучающимися 7-11 классов, направленную на формирование антинаркотического мировоззрения, здорового образа жизни.

Проблемы:

1. Недостаток семейного воспитания по сохранению здоровья, экологическая обстановка приводит к тому, что многие дети страдают хроническими заболеваниями, которые усугубляются в школьные периоды.

Решение:

1. Продолжать профилактическую работу с родителями по организации свободного времени детей внешкольный период.

2. Усилить агитационную работу с родителями по сохранению здоровья детей.

3. Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

2.3 Организация работы по созданию в школе условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинским работником, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса. Спортивно-массовая работа в школе в 2024-2025 учебном году строилась на основании плана организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на 2024-2025 учебный год.

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основами физической культуры, слагаемыми которой являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания в области физической

культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурнооздоровительную и спортивную деятельность.

Основные направления работы:

- укрепление и сохранение здоровья; формирование здорового образа жизни;
- формирование массового интереса и привычки к физкультурной и спортивной работе; привлечение школьников к систематическим занятиям по своим интересам;
- расширение знаний и двигательных умений, приобретенных на уроках;
- достижение показателей спортивных результатов и развития→ физических качеств;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- участие родителей в физическом воспитании, в формировании здорового образа жизни;
- участие педагогического коллектива школы в формировании привычек детей.

Одна из важнейших задач физической культуры в школе – сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре и повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Для реализации главной цели спортивно-оздоровительной работы мы определили следующие задачи:

- Создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе;
- Организация различных форм спортивной жизни среди учащихся школы;
- Привлечение учащихся школы к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта, пропаганда Всероссийского комплекса ГТО;
- Воспитание у учащихся школы устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни;
- Развитие чувства гордости за свою Родину, школу, воспитание честности, трудолюбия, ответственности, отзывчивости, толерантности, взаимопомощи.

Спортивно-оздоровительная работа в нашей школе направлена на активную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность учеников. Чтобы достичь положительных результатов, необходим комплексный подход в системе физического воспитания.

Физкультурно-оздоровительная работа в школе включает в себя следующие виды деятельности: - пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, воспитательно-образовательную деятельность, организацию спортивно-массовой работы в школе;

- мониторинг состояния физического развития учащихся школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях

В систему организации физкультурно-оздоровительной работы в МОУ Большесельской СОШ входят:

- уроки физической культуры;
- занятость обучающихся в спортивных секциях другой ведомственной принадлежности;
- участие в олимпиадном движении;
- спортивно-массовые мероприятия различного уровня;
- внедрение в практику школы здоровье-сберегающих технологий, пропаганда здорового образа жизни;
- информационно-разъяснительная работа с родительской общественностью по пропаганде ЗОЖ;
- летний отдых.

Для более успешного решения задач физкультурно-оздоровительной работы нашей школой проведена система мероприятий по следующим направлениям:

Уроки физической культуры.

Урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.

Одной из главных задач уроков физкультуры является оздоровительное направление, которое ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости.

На ступени начального общего образования происходит формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; на ступени основного общего образования – воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения; на ступени среднего (полного) общего образования – использование различных видов физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима.

При организации, планировании и проведении уроков часа физической культуры используются школьные спортивные сооружения и спортивная площадка.

Работа спортивных секций.

В нашем образовательном учреждении в 2024-2025 учебном году были организованы следующие спортивные кружки и секции:

Название секций	Количество обучающихся				
	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
Волейбол	-	19	16	-	-
Баскетбол	23	24	15	15	18
Футбол	-	-	-	-	11
Статическая гимнастика	-	-	-	-	-
Спортивные игры	20	-	8	-	50
Туризм	-	-	-	-	-
ОФП	-	-	-	-	-
Фитнес-шейпинг	-	-	-	-	-
Подвижные игры	-	-	70	-	13
Ритмика	18	24	20	22	20
шахматы	15		-	22	16
Юнармия		22	32	26	-
Теннис		6	-	-	-
ЮДП	13		-	-	-
ЮИД				21	8

Учащиеся с интересом и с огромным желанием посещают организованные спортивные секции и кружки

Спортивно-массовые мероприятия:

Безусловно, данная работа требует от классных руководителей, от ответственного за внеклассную работу, учителя физической культуры постоянного внимания. Поэтому, главным направлением в проведении любых физкультурно-спортивных и других мероприятий должно быть живое, заинтересованное участие, прежде всего самих школьников. В организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий включается весь педагогический коллектив школы.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического

развития обучающихся. В школе накоплен большой опыт проведения различных массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2024-2025 учебном году были проведены традиционные мероприятия:

- Легкоатлетические командные эстафеты;
- Игровые состязания на открытой площадке;
- Неделя ЗОЖ: - конкурс рисунков, плакатов;
- Весёлые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»
- беседа «Вредные привычки», (2- 3 класс);
- беседа «Курение – дань моде, привычка или болезнь?» (8 класс);
- просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Сделай свой выбор!» (9 класс);
- «Научись говорить «нет!», (5-7 класс);
- «Осторожно, наркотики!» (8-9 класс);
- час общения по профилактике вредных привычек «Причина одна, последствий – множество» (6 класс); - «Дорога в никуда», с показом и обсуждением презентации; (7-8 класс).
- Папа, мама, я – спортивная семья и др.

Муниципальные и региональные соревнования:

Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных соревнованиях и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2024 – 2025 учебного года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня: легкоатлетические соревнования, баскетбол, турслёт, зарница, спартакиада, лыжные гонки и др

Районные соревнования

За истекший год учащиеся школы приняли активное участие в районных соревнования по следующим видам спорта:

№п/п	Наименование соревнований	2022-2023уч.		2023-2024уч.г		2024-2025уч.г	
		Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников	Результат	Команды или кол-во участников
1	Призывник России	1 место	5 чел 1место командное	1 место	5 чел 1место-1ч, 2м-1ч,	1 место	5 чел 1место-1ч,

			1 место-2ч 3 место-1 чел		3 место-1 чел		2м-2ч, 3 место-1 чел
2	Лёгкая атлетика	1 место-18 2 место-17 3 место-14	3-команды юношей: 1 место(командное)-старшая группа 1 место(командное)-младшая юноши 3 место (командное)-средняя 2-команды девушек: 1 место(командное)-старшая группа 1 место(командное)-средняя	1 место-21 2 место-14 3 место-17	младшая команда юношей-1 место; средняя команда юношей-1 место; старшая команда юношей-1 место; младшая команда девушек-1 место; средние 2 команды девушек-1 и 2 место; старшая команда девушек-1 место	1 место-21+6 2 место-21 3 место-18.	младшая команда юношей-1 место; младшая команда девушек-1 место; средняя команда юношей-1 место; средняя команда девушек-1 место; старшая команда юношей-1 место; старшая команда

							да девуш ек-1 место
3	Лапта	Не было	Не было	Обще командное - старшая возрастная группа -1 место; средняя возрастная группа-2 место	старшая команда юношей-1 место; средняя команда девушек-1 место; старшая команда девушек-2 место; средняя команда юношей-3 место.	Обще командн ое- старшая возрастн ая группа -1 место; средняя возрастн ая группа-2 место	старш ая коман да юнош ей-1 место; средн ая коман да девуш ек-1 место; старш ая коман да девуш ек-2 место; средн ая коман да юнош ей-3 место.
4	Настольный теннис	1 место	1 место- младшая команда ; участие- средняя команда	2 место	Младшая команда – 2 место; средняя команда-2 место		Млад шая коман да – 1 место; средн ая

							команда-2 место; старшая команда-2 место
5	Пулевая стрельба	1 место-1 2 место-1 3 место-1	1 место(командное)-старшая группа юношей 2 место(командное)-старшая группа девушек Общекомандное:-1 место	1 место-1; 3 место-2;	старшая команда-2 место; старшая команда девушек-3 место; 2 –е средние команды юношей-2 место;	Общеком .1 место-старшая; 2 место-средн	1 место(командное)-старшая группа юношей 2 место(командное)-старшая группа девушек; 3 место(командное)-средняя группа юношей 3 место(командное)-средняя группа

[illegible]

							место
8	Шахматы	1мест-5ч 2мест-4ч	2-команды совместные (юноши и девушки): 1место(командное)-старшая группа 1место(командное)-средняя группа	1место-1ч, 2место-1 ч.	- средняя команда юношей-1 место; старшая команда (юноши и девушки) -1 место	1м-3 2место-1	Средняя команда-1 место; старшая команда -1 место
9	Волейбол	2 место	2место(командное)-средняя группа девушек	-	-	2 место	Сред. команда - 2место
10	Стритбол	1место-1 2место-1 3 место-1	1 место-младшая возрастная группа№1 3 место-младшая возрастная группа№2 2 место-средняя возрастная группа№2	1 место-3	Средняя команда юношей-1 место; средняя команда девушек-1 место; младшая команда юношей-1 место	1 место-1; 2 место-1	Старшая команда юношей-1 место; Средняя команда юношей-2 место; младшая команда юношей-1 место

11	Лыжные гонки	1мест-4 2мест-3 3мест-2- личные результат ы	3- команды юношей: 1место(ко мандное)- младшая группа 1место(ко мандное)- средняя группа 1место(ко мандное)- старшая 3- команды девушек: 1место(ко мандное)- младшая группа 2место(ко мандное)- средняя группа 1место(ко мандное)- старшая	1 место- 6ч., 2 место- 3ч., 3 место-3 чел.	средняя команда (девушки)- 1 место; младшая команда (девочки) -1 место; старшая команда (юноши)-1 место; средняя команда (юноши)-1 место; младшая команда (юноши)-1 место;	-	- не состоя лись из-за погод ных услов ий
12	Безопасное колесо	2место	Младшая группа	1 место- 1ч., 2 место-2 ч	Младшая группа	1место	Млад шая группа
13	Президентские соревнования	1 место	–средняя группа – девочки и мальчики- 7кл	1 место	Сред.групп а девочек и юношей	1 место	Сред.г руппа девоч ек и юнош ей

14	Спартакиада	1 место	старшая команда юношей	1 место	старшая команда юношей	-	-
15	Весёлые старты	1 место	Д/г «Умка и д/с «Березка	2 место	Д/г «Умка и д/с «Березка	1 место	Д/г «Умка и д/с «Березка
17	Зарница	-	-	1 место	Команда 4а- 1 место Команда 6а – 1 место Команда 7а-9б – 2 место	1место-1 2место-1 3место-1	Стар.к оманда-1 место; Сред.к оманда-2 место; Мл.ко манда -3 место

2021-2022 уч.г.- Общее количество в личном первенстве и общекомандном зачёте: 1мест-37, 2 мест-25 ; 3 мест-14

2022-2023 уч.г.- Общее количество в личном первенстве и общекомандном зачёте: 1мест-43, 2 мест-33; 3 мест-19

2023-2024 уч.г.- Общее количество в личном первенстве и общекомандном зачёте: 1мест-58, 2 мест-36; 3 мест-24

2024-2025уч.г.- Общее количество в личном первенстве и общекомандном зачёте: 1мест-50, 2 мест-31; 3 мест-23

В течение 2024-2025 года приняли участие:

Виды испытаний	Количество соревнований				
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024уч.г	2024-2025уч.

					г
Соревнования школьного этапа	20	21	22	22	23
Соревнования районного этапа	10	11	15	15	15
Соревнования областного этапа	7	3	1	0	7

Результативность работы за 2024-2025 уч.год.

С 1 по 11 класс организована внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению, в

которой задействовано 405 обучающихся. Были проведены внеклассные мероприятия: соревнования по волейболу, участие в районных соревнованиях по стрельбе, весенняя легкоатлетическая эстафета, военносportивные игры «Зарница», соревнования «Веселые старты!», мастер-классы, игры-тренинги, направленные на формирование ценностного отношения у обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих.

3. Областные соревнования.

№ п/п	Наименование соревнований	2021-2022 уч.г.		2022- 2023 уч.г.	2023- 2024 уч.г.	2024- 2025у ч.г.
		Результат	Команды или количество участников	-	-	
1	Чудо-шашки	Участие	5-6кл – смешанная команда	-	-	
2.	Лыжные гонки	участие	5кл- смешанная команда	-	-	
3.	Учебные сборы юношей 10 кл на базе учебного центра «Авангард»	участие	1юноша-10 класс	-	-	7чел- 10кл
4	Региональный конкурс фотографии «Мы – шахматная семья»	-	-	-	16-3ч- участие	-

	региональном чемпионате по оказании первой помощи	-	-	-	-	
	Рег.этап «Зарница»					11чел-участие
	Рег. этап Всерос.К.-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»					4 чел - участие
	Обл.К «Безопасное поведение в ЧС»					14чел-участие
	Межмуниципальн.турнир по волейболу г. Данилов					3 чел-3 место
	Регион. Соревнования по волейболу					3 чел-2 место
	Обл.олимпиада по физической культуре					4чел; 1призер

2021-2022-участие

2022-2023- не участвовали

2023-2024уч.год= участие

2024-2025уч.год= 2 место-2; 3 место-1 и участие

Каждый год в нашей школе проводится номинация «Спортсмен 2025 года».

В этом учебном году победителем конкурса «Спортсмен -2025» как и в прошлом году стала ученица 8А класса **Нарыкова Вероника**, преподаватели физической культуры Кузнецов А.Л..

Одним из важным направлением в работе учителей является охрана здоровья детей и подростков. Эффективно над этой проблемой работают учителя начальных классов, классные руководители 5-11 классов, используя разнообразные формы работы, здоровьесберегающие технологии, учитывая психологические и физические особенности детей, адаптационный период первоклассников и пятиклассников, проведение физкультминуток на уроках, используя медико-психологическую службу школы. В ходе реализации Рабочей программы воспитания решаются задачи формирования и физического и нравственного здоровья. Классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы, пропагандирующие здоровый образ жизни, здоровое питание, рациональный режим дня. Классные руководители 40% классных часов проводят по данному направлению. В классах на беседах поднимаются проблемы употребления алкогольных напитков, курительных смесей, наркотиков, проблемы сохранения здоровья, культура питания, проблемы влияния окружающей среды на здоровье человека.

Классные руководители участвуют в проведении спортивных праздников в классах и в общешкольных мероприятиях: «веселые старты», «Папа, мама, я- спортивная семья», военно-спортивной игре «Зарница».

Многие классные руководители с 1 по 11 классы активно используют социум для внеклассной работы. Они тесно сотрудничает с социальными партнерами. В рамках планов воспитательной работы проходят традиционные мероприятия:

- Правовые декады;
- спортивные мероприятия;
- профилактические беседы с родителями и классные часы;
- организованы занятия психолого-медико-социальной службой;
- работа по организации рационального питания (100% учащихся получает горячее питание)
- ежедневная влажная уборка кабинетов и рекреаций школы;
- совместная работа по различным вопросам диагностики и коррекции детей с проблемами успеваемости и поведения;
- беседы по темам: «Личная гигиена», «Профилактика гриппа, ОРВИ, инфекционных заболеваний», «Профилактика клещевого энцефалита», «Туберкулез и профилактика», «Курить – здоровью вредить»;
- Обл. мероприятие НЕПОТЕРЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ

Проведены правовые декады, неделя по профилактике негативных проявлений и правонарушений, неделя безопасности дорожного движения, акция «Мы выбираем жизнь», видеоуроки «Скажи наркотикам – нет!», единый классный час «Здоровым быть модно!», интернет-уроки «Безопасное поведение в сети Интернет».

Одной из важнейших задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы и направлена, в том числе на формирование культуры и организацию здорового питания детей в школе и в семье.

Учащиеся начальной школы получают сбалансированное комплексное питание, учащиеся основной школы имеют возможность составить свой набор продуктов из многообразия предложенных в меню блюд. Уделяется много внимания вопросам организации образовательно – просветительской работы по вопросам здорового питания.

В перспективе организация рационального питания школьников позволит:

- улучшить состояние здоровья школьников;

- уменьшить случаи ожирения, дистрофии и других заболеваний, связанных с питанием, а в перспективе – улучшить репродуктивное здоровье;
- снизить риск развития сердечно-сосудистых, эндокринных, желудочнокишечных заболеваний в период обучения в школе и в течение дальнейшей жизни;
- улучшить успеваемость школьников;
- повысить их общий культурный уровень;
- создать здоровьесберегающую среду для всех участников образовательного процесса.

Какой должна быть школа со здоровьесберегающей средой?

1. Сохраняющей равновесие между адаптивными возможностями организма обучающихся и постоянно меняющейся средой.
2. Медико-психолого-социальное сопровождение обучающихся на каждом возрастном этапе, реабилитационная работа по медицинским показателям каждого обучающегося.
3. Постоянная диагностика состояния здоровья.
4. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни школьника.
5. Создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть школьник.

Выводы:

1. В связи с тем, что заболеваемость обучающихся по некоторым аспектам уменьшается, но по иным аспектам имеется и увеличение, необходимо продолжать работать над вопросом укрепления и сохранения здоровья обучающихся, считать данное направление одной из важных задач в воспитательной работе школы и классов.
2. Эффективно работают над решением этой проблемы учителя физической культуры, начальных классов и многие классные руководители 5-11 классов.
3. Классные руководители проводят разнообразные беседы по этой теме, но мероприятия необходимо активизировать и придать им не только познавательный характер, но и просветительский и двигательно-развивающий.
4. Продолжать работу по профилактике употребления ПАВ, в том числе наркотических средств с обучающимися 7-11 классов, направленную на формирование антинаркотического мировоззрения, здорового образа жизни.

План дальнейшей работы:

1. Продолжение контроля за состоянием здоровья учащихся.
2. Консультирование родителей по проблеме сбережения здоровья детей.
3. Проведение индивидуальных бесед с родителями с целью нормализации режима дня и уменьшению нагрузок у детей в учебное и внеучебное время.
4. Проведение классных часов, бесед с учащимися по ЗОЖ.
5. Контроль за организацией уроков с учетом здоровьесберегающих требований.

2.4 Организация работы по совершенствованию питания школьников

Один из важных вопросов в организации учебно-воспитательного процесса – организация питания школьников. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация одноразового или двухразового качественного горячего питания (завтрак, обед) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды

деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях и др.). В школе организовано питание для учащихся 1-11 классов.

Горячее питание обучающихся осуществляется непосредственно в школе. Имеется пищеблок, работающий на сырье, складские помещения, столовая. Полная самостоятельность в приготовлении пищи дает большую возможность обеспечения на месте блюд разнообразного меню. Преимуществом является отсутствие необходимости транспортировки пищи. Работа по организации качественного и безопасного питания проводится медицинским работником.

Нарушений в организации качественного и безопасного питания нет.

Продовольственное сырьё доставляется специализированным транспортом, гарантирующим сохранность сырья и продукции. Имеются договоры поставки продуктов. Приём пищевых продуктов и продовольственного сырья на пищеблок осуществляется при наличии сертификатов качества и безопасности продуктов. Столовая работает на 12-дневном меню, которое составляется по возрастным физиологическим потребностям детей и подростков, сбалансировано по пищевой и биологической ценности.

Состояние пищеблока удовлетворительное. Регулярно проводилась влажная уборка пола, столов и скамеек дезинфицирующими средствами. Обработка и мытье посуды проводятся согласно инструкции. Моющие, дезинфицирующие и чистящие средства имеются в достаточном количестве. Работники пищеблока снабжены медицинскими масками, одноразовыми перчатками, средствами для обработки рук.

Для всех обучающихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак), либо бесплатное двухразовое горячее питание (для детей из многодетных малоимущих семей и обучающихся с ОВЗ (завтрак и обед).

Для обучающихся 5 – 11 классов из малообеспеченных семей, многодетных не малоимущих семей - бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак) либо бесплатное двухразовое горячее питание (для детей из многодетных малоимущих семей и обучающихся с ОВЗ (завтрак и обед).

Обеспечение наборами продуктов питания в однократном и двукратном размере детей, обучающихся по состоянию здоровья и по заключению медицинской организации на дому,

- для детей граждан, призванных на военную службу по мобилизации или проходящих военную службу в связи с проведением специальной военной операции,
- для остальных обучающихся - питание за счет средств родителей.

Стоимость одноразового бесплатного горячего питания составляет 83 рублей, двухразового бесплатного горячего питания —166 руб. Аналогична и стоимость предоставляемых наборов продуктов питания.

В школе используется двенадцатидневное меню, в котором не допускается повторение одних и тех же блюд в течение недели. Меню разрабатывается в соответствии с потребностью детей разных возрастных групп в питательных веществах и калорийности суточного рациона,

учитываются территориальные особенности питания населения. В питании школьников запрещены продукты с раздражающими свойствами. В соответствии с новыми санитарными правилами в школе для детей проводится профилактика витаминной и микроэлементной недостаточности для обеспечения физиологической потребности в витаминах.

В рацион питания включены продукты, обогащенные витаминами и микроэлементами: лимон, овощи, витамин «С», соки. Овощи, фруктовые соки - все это содержит много витаминов. Эти продукты присутствуют на обеденном столе школьников ежедневно.

Централизованно производится использование в рационе питания продуктов, обогащённых микроэлементами, проводится С-витаминизация третьих блюд. Ответственный за осуществление данной процедуры - повар, Коровкина Надежда Михайловна.

Контроль за организацией питания.

Медицинский работник ведет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока школы. Контроль организации горячего питания осуществляется представителями родительского комитета один раз в четверть. Ведутся бракеражные журналы производственного сырья, готовой кулинарной продукции.

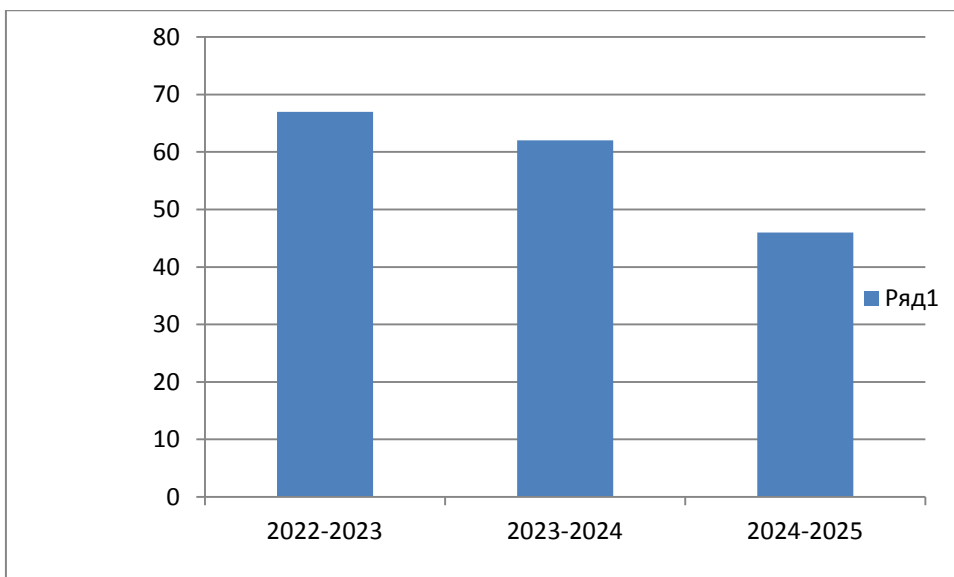
Контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением технологии приготовления блюд осуществляет комиссия, в которую входят медицинский работник, зам. директора школы по УВР и лица, определённые приказом директора по школе. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями, Уставом и локальными актами МОУ Большесельской СОШ. Состав школьной комиссии утверждается приказом директора школы на каждый учебный год. Члены комиссии из своего состава выбирают председателя. Работа комиссии осуществляется в соответствии с приказом директора и планом работы комиссии. Бракеражная комиссия ежедневно утром проводит бракераж готовой кулинарной продукции посредством снятия проб.

Классными руководителями ведется учет количества питающихся обучающихся. Ежедневно перед началом занятий классные руководители отмечают наличие детей в журнале « Учёт питания учащихся».

В школе осуществляется профилактика пищевых отравлений и инфекционных заболеваний. С этой целью ведётся контроль соблюдения условий и сроков хранения скоропортящихся пищевых продуктов, требующих особых условий хранения, проводится контроль температурных режимов хранения в холодильном оборудовании с использованием термометров. Данные заносятся в «Журнал учёта температурного режима холодильного оборудования». Для обработки посуды, проведения уборки и санитарной обработки предметов производственного окружения используются разрешённые к применению в установленном порядке моющие, чистящие и дезинфицирующие средства (с сертификатами), согласно инструкциям по их применению. Отбирается суточная проба согласно требованиям СанПиНа.

Диаграмма 1

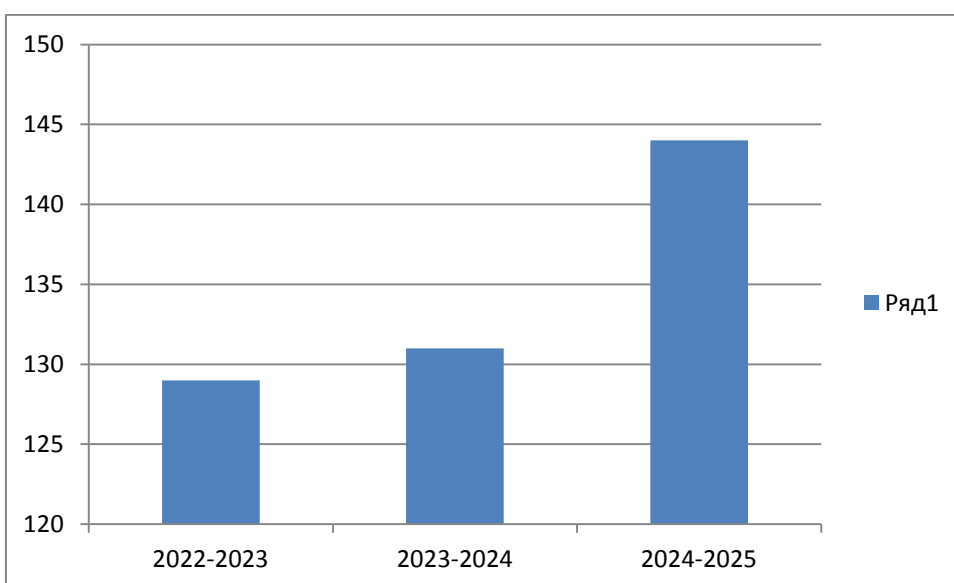
Обеспеченность горячим питанием по школе за 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч. г.



В истекшем учебном году горячее питание по школе получали 403 человека, что на 10 человек ниже по сравнению с прошлым учебным годом (это связано с уменьшением контингента обучающихся) и составляет 99,8 % от общего количества обучающихся по школе. Данный показатель остался на том же уровне по сравнению с прошлым учебным годом.

Диаграмма 2

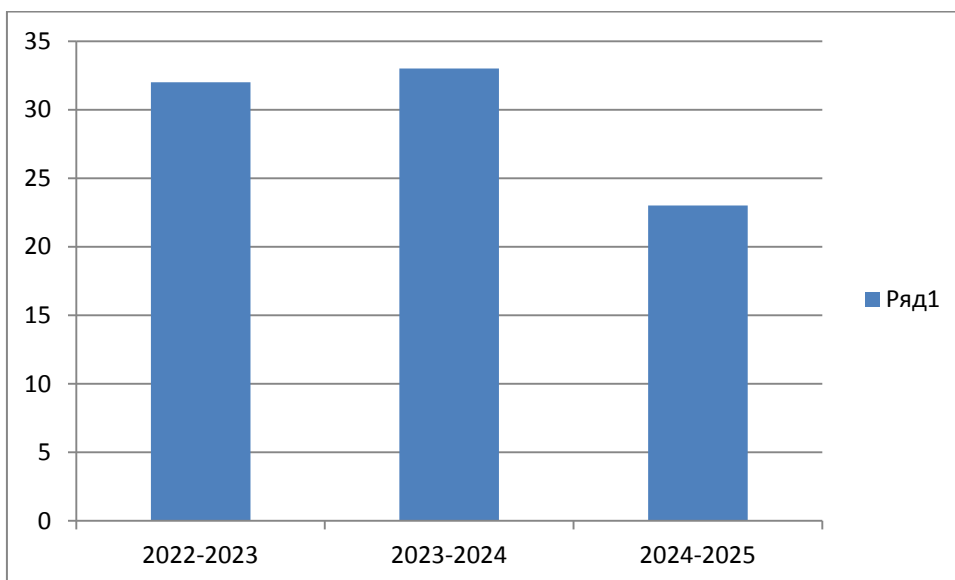
Обеспеченность бесплатным одноразовым горячим питанием обучающихся начальных классов за 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч. г., 2024-2025 уч.г.



Все обучающиеся начальной школы за 5 последних лет обеспечены бесплатным горячим питанием по поручению президента РФ. Одноразовое питание в истекшем учебном году получали 144 обучающихся, что на 13 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом. Это связано, во-первых, с увеличением количества учеников начальной школы, а во-вторых, с уменьшением количества многодетных малоимущих семей (получивших единовременную выплату к началу учебного года).

Диаграмма 3

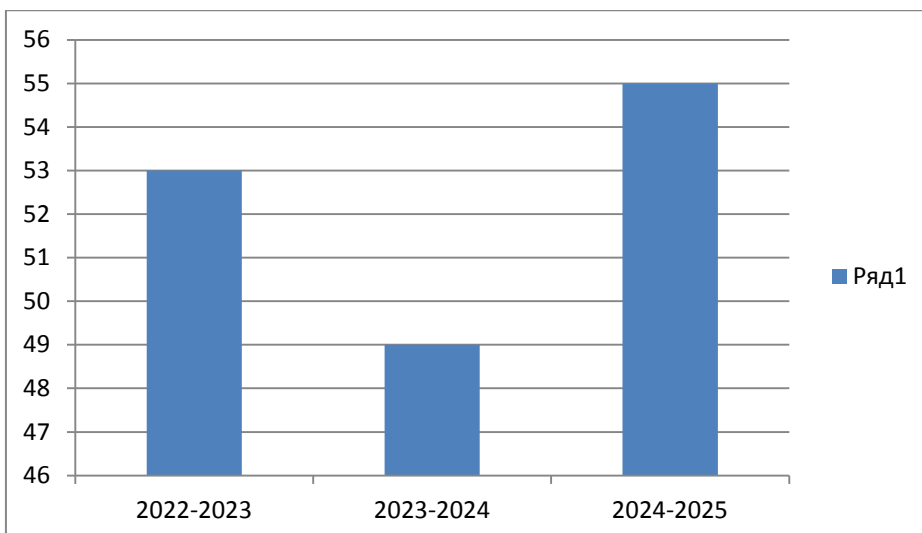
Обеспеченность бесплатным двухразовым горячим питанием обучающихся начальных классов за 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч. г., 2024-2025 уч.г.,



Двухразовое питание получали 4 человека из многодетных малоимущих семей и 19 обучающихся с ОВЗ. Среди данных обучающихся в прошедшем учебном году 2 человека обеспечивались набором продуктов питания в двукратном размере (дети с ОВЗ, обучающиеся по состоянию здоровья на дому). Снижение показателя связано с уменьшением количества обучающихся начальной школы, имеющих ОВЗ (было 26 человек) и с уменьшением количества многодетных малоимущих семей (получивших единовременную выплату к началу учебного года) на 50 % (было 8 человек).

Диаграмма 4

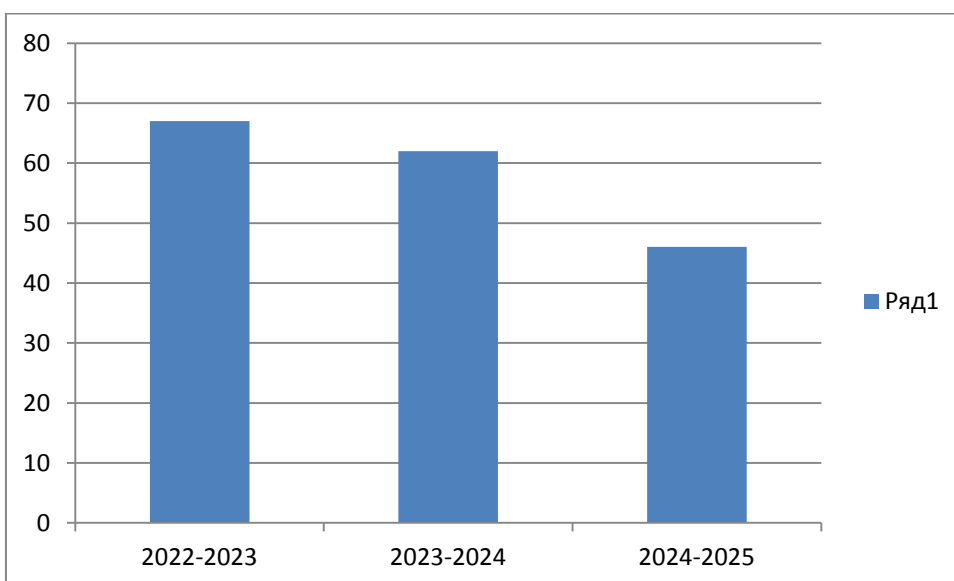
Обеспеченность бесплатным одноразовым горячим питанием обучающихся 5-11 классов за 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч. г., 2024-2025 уч.г.



Одноразовое питание получали 5 человек из малоимущих семей, 2 ребенка-инвалида, 42 обучающихся из многодетных не малоимущих семей, 6 детей граждан, призванных на военную службу по мобилизации или проходящих военную службу в связи с проведением специальной военной операции. Всего услугой по обеспечению одноразовым бесплатным питанием были обеспечены 55 человек, что на 6 человек больше, чем в предыдущем учебном году.

Диаграмма 5

Обеспеченность бесплатным двухразовым горячим питанием обучающихся 5-11 классов за 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч. г., 2024-2025 уч.г.



Бесплатным горячим двухразовым питанием были обеспечены дети с ОВЗ (44 чел.), дети из многодетных малоимущих семей (2 чел.). Среди данных обучающихся 2 ученика основной школы, имеющие ОВЗ и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, получают питание в виде набора продуктов питания в двукратном размере.

Снижение показателя связано с уменьшением количества обучающихся основной школы, имеющих ОВЗ (было 53 человека) и с уменьшением количества многодетных малоимущих семей (получивших единовременную выплату к началу учебного года) (было 9 человек).

Всего льготным питанием в школе в истекшем учебном году обеспечивались 268 человек (в прошлом учебном году было обеспечено 275 человек). Процент обеспеченности льготным питанием составляет 66 % от всего количества обучающихся по школе (по сравнению с прошлым учебным годом данный показатель остался неизменным).

Анализируя работу школьной столовой и организацию питания, следует остановиться на проблемах:

- необходимость проведения целенаправленной просветительной деятельности всех служб школы по разъяснению и организации школьного питания среди обучающихся и родителей;
- улучшение качества питания и обслуживания;
- поддержание стабильно высокого процента охвата обучающихся питанием;
- постоянный контроль за качеством питания и обслуживания со стороны общественности и администрации школы.

Мероприятия по развитию системы организации питания, формированию культуры питания на различных этапах обучения.

Проводится анкетирование родителей и учащихся по вопросам качества продуктов и изготавливаемых блюд, ассортименту и стоимости питания.

Результаты опросов и предложения выносятся для обсуждения на родительских собраниях и с обслуживающим персоналом столовой. Регулярно проводятся анкетирование родителей: «Культура питания ребенка», «Завтракает ли ребенок дома» и другие.

В школе имеются информационные стенды, содержащие: меню на каждый день, график работы школьной столовой, основные принципы рационального питания, режимы питания школьников, особенности питания подростков.

Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. Регулярно классными руководителями проводятся классные, тематические часы: «Секреты здорового питания», «Здоровая пища», «Мой завтрак».

Ежегодно проводятся мероприятия на тему: «Витамины и полезные продукты для организма». На уроках биологии и экологии 5-8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания». С учащимися 5-7 классов был проведен классный час «Хлеб всему голова». В ноябре в рамках Недели «Физкультура и здоровье» проводится конкурс стенгазет «Правильное питание» среди учащихся 5-11-х классов и конкурс рисунков среди учащихся 1 – 4 классов «О вкусной и здоровой пище». Вместе с родителями проводятся родительские собрания и лектории: «Правильное питание – залог

здоровья школьников», «Здоровое питание – основа здорового образа жизни», «Здоровое питание», «Здоровье вашей семьи». Организация и проведение мероприятий данной тематики в школе формирует знания у учащихся и родителей о здоровом и правильном питании.

Ежегодно проводятся опросы, анкетирование учащихся и родителей выявляющие их отношения к деятельности школы по совершенствованию организации питания и формированию культуры здорового питания. В столовой учащиеся питаются по определённому графику, в котором

учитывается длительность учебного времени того или иного класса. Анкетирование показало, что 86% учащихся устраивает график питания, а 14% хотели бы внести изменения.

Анкетирование «Любимые блюда учащихся в школьной столовой» проводилось с целью выявления «сильных» и «слабых» сторон в области организации горячего питания. В рамках проводимого обследования проведено

анкетирование в 1-4,5,6,7, 8, 9, 10, 11 классах.

В течение учебного года работает родительский контроль по организации питания.

На сайте МОУ Большесельская СОШ имеется страничка «Питание

школьников» в ней размещены: меню, программа, отчеты, отзывы и результаты работы родительского контроля.

Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, Это:

1. Укрепление материально-технической базы школьной столовой по мере возможности.
2. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания.
3. Разъяснительная работа среди учащихся и родителей о необходимости правильного питания. Отмечено, что организация питания в общеобразовательном учреждении позволила:

		кажд ого ребен ка)							
2	Изучение процесса адаптации обучающихся 5- х классов к усло виям обучения в среднем звене			5А-15 чел.5 Б-18 чел. 5В-6 (по 5 диагно стик на каждо го ребенк а)					39 чел. + 39 чел. ро дител и
3	Изучение процесса адаптации обучающихс я 10-х кл.						17че л.(по 4 диаг ност ики на кажд ого ребе нка)		17 чел.
4	Диагностика умственного развития детей, направляемых на ПМПК	3чел.	14че л.	4чел.	4чел.				25чел.
5	Диагностика классного коллектива на предмет взаимоотноше ний в коллективе (социометрия	1А- 19 1Б-18 1В-3	2А- 23 2Б- 16 2В-1 3А- 18 3Б- 15 3В-5 4А- 19	5А- 15 5Б- 18 5В-7	6А-19 6Б-20 7А-16 7Б-14 7В-8 8А-24 8Б-17 8В-9	9А-26 9Б-8	10-17	11-12	389 чел.(ш кольн ики)

			4Б-15 4В-7						
6	Изучение школьной тревожности обучающихся	1В - 3	2В-1 3В-5 4В-7	5А-15 5Б-18 5В-7	6В-4 7В-7 8В-9	9А-26 9Б-8	10-17	11 - 12	139 чел.
7	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников. 4 класс		4А-19 чел. 4Б-15 чел. 4В-7 чел.						41 чел.
8	Диагностика умственного развития (по запросу, группа риска)		1 чел		1 чел.				2 чел.
9	Диагностика школьной мотивации (по запросу)	1А-18 чел. · 1Б - 19 чел. ·		5А-15 чел. 5Б-18 чел. 5В-7 чел.	6Б-4 7В-7 8В-9	9Б-8	17 чел.		122 чел.

10	Диагностика личностных особенностей детей «группы риска» и состоящих на ВШК.	1 чел.	1 чел.		8 чел.	1 чел.	1 чел.		11 чел. (по 4 диагностик и на каждого ребенка)
11	Диагностика профессиональной направленности и старшеклассников				8А-24чел. 8Б-17чел. 8В-9 (по 6 диагностик на каждого обучающегося)	9А-26 чел. 9Б-8 чел. л. (по 4 диагностики на каждого обучающегося)		11 кл – 12 (по 4 диагностики на каждого обучающегося)	96 чел.
12	Диагностика личности обучающихся (по запросу)	1 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.				5 чел.
13	Диагностика агрессивности обучающихся	1А-18чел. 1Б-18чел. 1В-3 чел.	2А-23 2Б-16 2В-1 3А-18 3Б-15 3В-5 4А-19 4Б-15 4В-7						158 чел.

14	Диагностика случаев буллинга в образовательном учреждении (школьники +родители)	1А-19 1Б-18 1В-3	2А-23 2Б-16 2В-1 3А-18 3Б-15 3В-5 4А-19 4Б-15 4В-7	5А-15 5Б-18 5В-7	6А-19 6Б-20 7А-16 7Б-14 7В-8 8А-24 8Б-17 8В-9	9А-26 9Б-8	10-17	11-12	389 чел.(школьники)+ 389 чел.(родители)
15	Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся			5А-15 5Б-18 5В-7	6А-19 6Б-20 7А-16 7Б-14 7В-8 8А-24 8Б-17 8В-9	9А-26 9Б-8	10-17	11-12	230 чел.
16	Диагностика (анкетирование)педагогического коллектива								46 чел. 26 чел. (кл.рук.)
17	Диагностика развития познавательных процессов воспитанников дошкольной группы УМКА								20 чел.(по 3 на каждого ребенка)

18	Диагностика готовности к школьному обучению воспитанников дошкольной группы УМКА								9 чел.
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--------

Всего: 2969 диагностических работ.

Диагностическая деятельность является традиционным звеном работы школьных психологов. Данный вид работы осуществляется по намеченному годовому плану психологов, а также в соответствии с запросами педагогов или родителей обучающихся. Результаты диагностирования помогли психологам определить пути и формы оказания помощи детям, которые испытывают трудности, а также выбрать средства и формы психологического сопровождения ребёнка в соответствии с его личностными потребностями.

Диагностирование обучающихся позволяет отслеживать динамику развития обучающихся по определённым фиксированным характеристикам на протяжении всего процесса обучения в школе. В случае выявления проблем при диагностировании, свидетельствующих о возможных нарушениях в развитии ребёнка, педагог-психолог проводит углубленное индивидуальное психодиагностическое обследование обучающегося.

Запланированные диагностические исследования были выполнены в полном объеме, охвачены обучающиеся всех классов.

Консультативная работа

В течение года проводилось групповое и индивидуальное консультирование:

1. Консультирование педагогов.
2. Консультирование родителей.
3. Консультирование школьников.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- Прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации обучающимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Проблемы, с которыми обращаются педагоги:

- пропуски уроков обучающимися;
- причины трудностей в усвоении детьми программы обучения, нежелание и не умение детей учиться;
- эмоциональные, личностные нарушения;
- конфликтные отношения с другими детьми и взрослыми;
- безнадзорность со стороны родителей.

Проблемы, с которыми обращаются родители, являются:

- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;

- компьютерная зависимость;
- анализ конфликтных ситуаций.

Проблемы, с которыми обращаются обучающиеся:

1. конфликты с родителями, педагогами, сверстниками;
2. школьная тревожность, проблемы в учебе;
3. детско- родительские отношения в семье;
4. профессиональное и личностное самоопределение.

Проведено индивидуальных консультаций		
дети	родители	учителя
8	6	15

Всего: 29 консультации.

По сравнению с прошлым годом, количество индивидуальных обращений за психологической помощью со стороны родителей увеличилось. Со стороны учащихся количество обращений осталось примерно на том же уровне, количество консультаций с педагогами увеличилось.

Проведённая за стекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности

Просветительско- профилактическая работа

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

1.Родительские собрания

№	Тема	Вид	Контингент участников(количество)	
			педагоги	родители
1	«Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период их детей- период обучения в школе».	Выступление на родительском собрании.(собрание по плану) (лекция, беседа)	3чел.	37 чел.
2	«Особенности адаптации обучающихся 5 – х классов».	«Особенности адаптации обучающихся 5–х классов».	4чел.	39 чел.
3	«Особенности адаптации обучающихся 10 – х классов».	Выступление на родительском собрании.(собрание по плану)(лекция,беседа)	2	17 чел.
4	«Итоги первичной диагностики. Готовность ребенка у школе»	Родительское собрание в д/г УМКА	5 чел.	20 чел.
5	«Влияние гаджетов на всестороннее развитие детей»	Родительское собрание в д/г УМКА	3 чел.	20 чел.
6	«Итоговая диагностика. Уровень готовности дошкольников к обучению в школе»	Родительское собрание в д/г УМКА	3 чел.	20 чел.
7	«Стресс на экзамене»	Родительское собрание в 9, 11 классах	2 чел.	46 чел.
8	«Мониторинг буллинга в МОУ БСОШ за 2024-2025 уч.г.»	Общешкольное родительское собрание		178 чел.

9	«Особенности подросткового возраста»	Родительское собрание в 7х классах	4 чел.	38 чел.
---	--------------------------------------	------------------------------------	--------	---------

С целью повышения психологических знаний обучающихся в рамках просветительской работы были организованы классные часы, групповые занятия и тренинги:

- Адаптационные занятия «В школу с радостью»(1-еклассы)
- Адаптационный занятия по программе«Я- пятиклассник»(5-еклассы)
- Адаптационные занятия(10класс)
- Коррекционно-развивающие занятия с дезадаптивными детьми(1-5-еклассы)
- Цикл занятий«Психологическая готовность к сдаче экзаменов».(9-11классы)
- Цикл занятий по профориентации для 6-11классов
- Тренинг для обучающихся 6-8 классов «Как научить подростков выстраивать личные границы»
- Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ,ЕГЭ(9,11 классы)
- Неделя психологии (апрель 2025г.)
- Семинар (районный) для педагогов «Обеспечение детского благополучия: виды, маркеры, меры незамедлительного реагирования»
- Цикл лекций для 5-11 классов «Опасные увлечения подростков»
- Цикл лекций для обучающихся «Виртуальная (интернет) зависимость и игровая зависимость»
- Лекции для девочек 6-11 классов «Правила безопасного поведения, в целях исключения насилия, в том числе сексуального»
- Групповые занятия 5-9 классы «Ты свидетель или жертва травли»
- Классные часы в 6-9 классах «Ценности нашей жизни»

Педагогами-психологами были оформлены стенды на следующие темы:

- 1.Не дай себя в обиду.
- 2.Психологическая готовность к экзаменам.
- 3.Если чувствуешь себя одиноким.
- 4.Как бороться с депрессией.
- 5.Почему взрослые не всегда слушают детей.
- 6.Профориентация 2025г.
- 7.Телефон доверия.

На протяжении всего учебного года педагоги-психологи вели просветительскую работу на сайте образовательного учреждения и гос. паблике, размещая необходимую тематическую информацию для всех пользователей.

Психокоррекционная и развивающая работа.

В школе педагогами-психологами ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы обучающихся с ОВЗ. Проводятся коррекционно-развивающие занятия со всемиобучающимися 1-9классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Коррекционно–развивающая работа в среднем и старшем звене школы направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике. В 2024-2025 учебном году в образовательном учреждении обучалось 67 школьников с ОВЗ. Педагогами-психологами было проведено 306 групповых коррекционно-развивающих занятий, 37 индивидуальных психологических занятий. Так же педагоги-психологи проводят развивающие занятия в дошкольной группе УМКА. Цель

занятий: помощь в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста и подготовка будущих первоклассников. В этом учебном году было проведено 68 занятий.

Организационно-методическая работа осуществляется непосредственно в течение года—это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, воспитателей и родителей в виде рекомендаций

2.6 Организация летнего оздоровительного лагеря

«Планета Здоровья» при МОУ Большесельской СОШ 2025 год

Летние каникулы – самое благоприятное время для развития и совершенствования творческого потенциала детей, их личностных возможностей, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, в пришкольных лагерях с дневным пребыванием детей.

С 30 мая по 23 июня 2025 года в школе был организован лагерь с дневным пребыванием детей «Планета Здоровья». В этом году в лагере отдохнуло 123 человека в возрасте от 6 до 16 лет. Вся работа по организации и проведению лагерной смены проводилась в 3 этапа:

1. Подготовительный:

- 1.1. Подготовка пакета документов к процедуре приемки лагеря: работа с «Центром гигиены и эпидемиологии в Ярославской области», Роспотребнадзором, специалистами Управления образования, другими ведомствами по планированию совместных мероприятий в лагере и др.
- 1.2. Решение организационных вопросов с сотрудниками лагеря: рабочее совещание с сотрудниками лагеря, проведение инструктажей, подготовка отрядных планов воспитателями;
- 1.3. Работа с родителями: прием заявлений от родителей (законных представителей), выдача квитанций родителям (законными представителями) по оплате путевки (1908 рублей) на предоставление услуги; размещение информации в родительских чатах, своевременное информирование родителей (законных представителей) об интересующих их вопросах, происходящих событиях относительно организации и проведения лагерной смены.
- 1.4. Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- 1.5. Создание плана - сетки общелагерных и отрядных мероприятий.
- 1.6. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- 1.7. Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- 1.8. Создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- 1.9. Обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

2. Основной (работа смены):

- 2.1. Знакомство – этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:
- 2.2. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- 2.3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- 2.4. реализация программы лагеря «Планета здоровья» - 18 дней;
- 2.5. загрузка комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Здоровья» и регистрация воспитанников в ПДФО.

3. Заключительный:

- 3.1. Предоставление необходимой информации о проделанной работе в Управление образования.
- 3.2. Анализ о проделанной работе, перспективы на следующий год.

В течение летней смены (30.05.25 по 23.06.2025 года) дети находились в оздоровительном лагере с 9.00 до 14.30, в соответствии с утвержденным режимом дня.

В лагере было сформировано 8 отрядов:

1 отряд: «Синий кит»

2 отряд: «Изумрудная планета дружбы»

3 отряд: «Черные кеды»

4 отряд: «Голубые дельфины»

5 отряд: «Фиолетовая молния»

6 отряд: «Оранжевое солнце»

7 отряд: «Лимончики»

8 отряд: «Красный локомотив»

Для оздоровления отдыхающих в режиме летнего лагеря, было предусмотрено двухразовое питание, воспитательно-развивающая программа и обязательное выполнение режима дня.

Программа «Планета Здоровья» по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Цель программы: организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Повышение уровня знаний о ЗОЖ, развитие творческих способностей.

Задачи:

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Задачи, представленные в программе решались через следующие направления:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-творческое;
- гражданско-патриотическое;
- экологическое.

План работы

№ дня	<i>Мероприятия</i>	<i>Блок</i>	<i>Модуль</i>
--------------	---------------------------	--------------------	----------------------

№ дня	Мероприятия	Блок	Модуль
1 день - «День знакомства»	✓ Открытие лагеря. ✓ Знакомство с режимом дня. ✓ Деление на отряды. ✓ Проведение инструктажа по ТБ. ✓ Представление отрядов ✓ Минутка безопасности «Дверь незнакомца не открывай, словам» ✓ Создание плакатов и эмблем отрядов, девиза и гимна ✓ Концерт «Здравствуй, лагерь!»	Россия, Человек	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Цифровая и медиа–среда — Профилактика и безопасность — Отрядная работа. КТД — Работа с вожатыми/воспитателями — Работа с родителями
2 день - «День защиты Детей»	✓ День защиты детей (спортивная развлекательная программа, конкурс рисунков на асфальте, дискотека с играми) ✓ Минутка безопасности «Безопасный путь домой» ✓ Урок Победы ✓ Социальное партнерство – ДК – День детства	Мир	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Экскурсия и походы — Социальное пространство — Отрядная работа. КТД
3 день - «День Российского движения детей и Молодежи»	✓ Знакомство с Движением Первых ✓ Игра по станциям «Направления Движения Первых» ✓ Флешмоб «Мы с тобой первые» ✓ Роспись гипсовых фигур	Россия	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Цифровая и медиа–среда — Социальное пространство — Отрядная работа. КТД — Работа с вожатыми/воспитателями
4 день - «День физкультурника»	✓ Игры на свежем воздухе ✓ Диагностика здоровья ✓ Спортивные состязания. ✓ Футбол. ✓ Кружок «Если хочешь быть здоров» ✓ Вертушка «Веселые старты» ✓ Роспись гипсовых фигур ✓ Урок Победы ✓ Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	Россия, Человек	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Профорientация — Цифровая и медиа–среда — Профилактика и безопасность — Отрядная работа. КТД — Работа с вожатыми/воспитателями

№ дня	Мероприятия	Блок	Модуль
5 день - «День народных художественных промыслов»	✓ Творческая мастерская (гипсовая фигурка) «Народные промыслы» ✓ Мастер-класс «Умелая кисть» ✓ Роспись гипсовых фигур ✓ Конкурс «Древнее ремесло» ✓ Экскурсия в музей («Русская изба») ✓ Просмотр кинофильма «Книга мастеров» ✓ Урок Победы ✓ Концертная программа «Здравствуй, лет»	Мир	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Профориентация — Цифровая и медиа-среда — Профилактика и безопасность — Отрядная работа. КТД — Работа с вожатыми/воспитателями
6 день - «День экологии»	✓ Песочные фантазии (конкурс фоторабот). ✓ Час Общения «Свалка по имени Земля» ✓ Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала ✓ Спортивно-развлекательная игра «Экология и Мы» ✓ Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков, «Мы против курения» ✓ Вертушка «Мы против мусора»	Россия	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Цифровая и медиа-среда — Профилактика и безопасность — Отрядная работа. КТД
7 день - «День русского языка (Пушкинский день)»	✓ Творческая мастерская (гипсовая фигурка) «Сказки Пушкина» ✓ Вертушка по сказкам А.С. Пушкина ✓ Викторина «В мире сказок А.С. пушкина» ✓ Экскурсия «Библиотека об А.С. Пушкине» ✓ Знакомство с профессией «Библиотекарь» (вертушка)	Мир	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Социальное пространство — Работа с вожатыми/воспитателями
8 день – «День юмора»	✓ Сценки «Смешной день» ✓ Правила лагеря «Игра наоборот» ✓ Мастер-класс «Актерское мастерство» ✓ Урок Победы	Мир, Человек	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Кружки и секции — Профилактика и безопасность — Отрядная работа. КТД

№ дня	Мероприятия	Блок	Модуль
9 день - «Волонтерство и добровольство»	✓ Конкурс рисунков «В мире БЕЗ опасности» (в отряде) ✓ Вручение рисунков в рамках акции «Родительский патруль» ✓ Социальное партнерство – Молодежный центр – Волонтер ✓ Роспись гипсовых фигур ✓ Знакомство с профессией социальный работник ✓ Игра-квест «Я и моя безопасность»	Россия	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Профориентация — Экскурсия и походы — Цифровая и медиа–среда — Профилактика и безопасность
10 день - «День семьи, любви и верности», посвященный святым Петру и Февронии	✓ Игры на свежем воздухе ✓ Конкурс Открыток своими руками «Моя семья» ✓ Игра по станциям «Ромашка» ✓ Викторина «История и традиции праздника» ✓ Оформление фотозоны в отряде ✓ Знакомство с профессией медицинского работника	Мир, Россия	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Кружки и секции — Социальное пространство — Работа с вожатыми/воспитателями
11 день - «День России»	✓ Час общения. «Моя Россия» ✓ Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия» на асфальте ✓ Конкурсная программа «Русские традиции» ✓ 12 июня – день независимости России. Патриотические песни ✓ Игры, прогулки на свежем воздухе ✓ Экскурсия в школьную библиотеку ✓ Урок победы ✓ Мастер-класс – открытки «День России» ✓ Конкурс детского рисунка на асфальте ✓ QR-квест.	Россия	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Экскурсия и походы — Цифровая и медиа–среда — Отрядная работа. КТД
12 день - «День Ивана Купала»	✓ Реализация проекта ученицы 10-го класса Груздевой Арины (игры, просмотр фильма, вертушка) ✓ Игра «Быть здоровым – это модно!»	Мир	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Цифровая и медиа–среда — Работа с вожатыми/воспитателями

№ дня	Мероприятия	Блок	Модуль
13 день - «День туриста»	✓ Спортивно-развлекательная игра «Тропа испытаний» ✓ Организация игры «Зарница» ✓ Беседа «Правила туриста» (безопасность, экология) ✓ Мастер-класс «Поход на ура!» ✓ Походные игры ✓ В рамках декады профилактики наркомании вредных привычек. Беседа «Мы за здоровую жизнь» (социальный педагог)	Россия, Человек	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Профориентация — Кружки и секции — Отрядная работа. КТД
14 день – «День государственного флага России»	✓ Просветительский урок «День государственного флага России» ✓ Спортивно-развлекательная игра «Россия – спортивная страна» (игра по станциям) ✓ Мастер-класс «Открытка к празднику: День государственного флага России» ✓ Акция «Письмо солдату» ✓ Школьная библиотека - День государственного флага России ✓ Урок Победы ✓ Роспись гипсовых фигур	Россия	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Экскурсия и походы — Кружки и секции
15 день - «День Российского кино»	✓ Игра-путешествие «Все нам лето подарило!» ✓ Просмотр кинофильма для детей ✓ Игры на свежем воздухе ✓ Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов» ✓ Создание героев советских мультфильмов (ростовые маски, фигуры) – в отрядах	Мир	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Социальное пространство — Работа с вожатыми/воспитателями
16 день - «День пожарной безопасности»	✓ Беседа о правилах пожарной безопасности. ✓ Конкурс плакатов «Встань на защиту леса». ✓ Конкурсная программа «Огонь и человек» ✓ Организация встречи с сотрудниками пожарной службы ✓ Профилактическая беседа «Сумей сказать – нет!», «Моя безопасность» ✓ Информационное мероприятие «Профессия пожарный»	Человек	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Профориентация — Кружки и секции — Экскурсия и походы

№ дня	Мероприятия	Блок	Модуль
17 день - «День памяти и скорби. День героев ВОВ»	✓ Митинг ✓ Возложение цветов к памятнику погибших воинов. ✓ Беседа «Начало войны», ✓ конкурс рисунков «Была война», ✓ реализация проекта «Без срока давности» ✓ Профилактическая беседа «Правила поведения с незнакомцами»	Мир	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Профилактика и безопасность — Социальное пространство — Работа с вожатыми/воспитателями
18 день - «День прощания с лагерем»	✓ Торжественное закрытие. Концертная программа «До свидания, лагерь!» ✓ «Детство – это я и ты». Прощальный концерт ✓ «Прощальный автограф». Фото на память ✓ Анкетирование. ✓ Поиск клада ✓ Роспись гипсовых фигур	Мир	— Спортивно-оздоровительная работа — Культура России — Детское самоуправление — Инклюзивное пространство — Работа с вожатыми/воспитателями — Работа с родителями

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось с помощью пропаганды культуры безопасности и здорового образа жизни и здоровые сбережения:

- изучение ПДД;
- противопожарной безопасности;
- экологических знаний.

На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с зарядки, которая проходила на свежем воздухе. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания – создание положительного заряда и хорошего физического тонуса на весь день, была решена полностью благодаря учителям физической культуры.

В течение лагерной смены проводились различные спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, позволяющие детям развивать силу и ловкость, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесие.

С целью реализации данного направления были проведены следующие мероприятия:

- утренняя зарядка;
- подвижные спортивные игры;
- квест-игра «О спорте»;
- День физкультурника;
- День туриста.
- День пожарной безопасности.
- между отрядные спортивные соревнования по футболу; пионерболу, ГТО:7

золотых наград; 20-серебряных; 16-бронзовых.

- эстафеты и т.д.

Благодаря такой работе удалось достичь следующие планируемые результаты:

- привитие здорового образа жизни;
- расширение кругозора воспитанников в области охраны и укрепления здоровья.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет **сбалансированное питание**. В школе созданы для этого все условия: имеются помещения для приготовления и принятия пищи, необходимое оборудование. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, холодильниками. Питание осуществлялось согласно режимным моментам (завтрак, обед) по заранее составленному и утвержденному меню. При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Ежедневно проводилась витаминизация третьих блюд.

За период работы лагеря пищевых отравлений и расстройств у детей не наблюдалось. Согласно опросу воспитанников качеством питания они остались довольны.

Нам удалось достичь ожидаемый результат программы как укрепление здоровья детей в летний период.

В начале работы лагеря и по завершению лагерной смены медицинский работник, измерила рост и вес девочек и мальчишек.

В целях реализации **«Художественно-творческого»** направления программы систематически проводились игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, развивающие фантазию и креативность каждого ребенка.

День за днем в нашем лагере «Программа Здоровья» проводились интереснейшие мероприятия, которые помогали детям почувствовать вкус творчества, в котором можно проявить свои способности, объединиться со всеми в радости, создать хорошее настроение. Организовывая все праздники, мы взрослые, заботились о том, чтобы они были творческими, неповторимыми, чтобы детям было хорошо, интересно, чтобы содержание праздника обогащало ум и душу, чтобы мероприятия объединяли детей и взрослых в единый коллектив.

В данном направлении проведены следующие мероприятия:

- «Всемирный день экологии»;
- День талантов «Лучше всех»;
- рисунки на асфальте «Прощание с лагерем»;
- творческие представления отрядов на мероприятиях;
- создание открыток на День России;
- создание собственных фондов по охране окружающей среды;
- роспись гипсовых медалей по тематике дня;
- создание поделок на «Ярмарку добра».

Работа в данном направлении помогла достичь следующие планируемые результаты:

- развитие творческого потенциала ребенка;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга.

В рамках направления **«Гражданско-патриотическое»** были организованы и проведены следующие мероприятия:

- День героев ВОВ;
- День России;
- День народных художественных промыслов;
- День государственного флага России;
- День российского кино;
- урок мужества «Герои России» и проект «Эхо Победы»;
- участие во всероссийских акциях «Свеча памяти» и «Минута молчания» («День героев ВОВ»);
- участие в митинге «Чтобы помнили...» («День героев ВОВ»).
- Акция «Письмо солдату»;
- Проведение всероссийского мероприятия «Урок Победы» для отрядов.

Не остался без внимания день независимости России. День, который объединяет многонациональные народы нашей страны и напоминает о том, что мы одна большая семья и должны с уважением относиться друг к другу, к природе нашей страны, к культурному наследию предков. В честь этого праздника проводилась викторина «Символы России», ребята посмотрели фильм, о традициях России – это позволило закрепить знания об истории Родины.

В тематический День России мастер-класс по созданию открыток. Во время мастер-класса ребята бурно обсуждали элементы и композицию открытки, готовили для них эскизы. Все дети с радостью поучаствовали в творческом задании и воплотили свои фантазии в открытках.

Сегодня очень важно поддерживать связь между прошлым и настоящим, помнить и ценить героические поступки, верить в свой народ – самый отважный и добрый.

У каждого отряда есть название, девиз. В течение смены каждый отряд выполняет различные задания, принимает участие в акциях, социально-значимой деятельности, конкурсах, экскурсиях. Ежедневно отряды соревновались в экологических, воспитательных и спортивных мероприятиях.

Дети быстро и легко адаптировались в лагере, их настроение оставалось хорошим в течение всей лагерной смены. По наблюдениям, дети сразу же включались в игры, с удовольствием общались друг с другом. Большинство детей приходят в лагерь с хорошим настроением, и оно остается таким в течение дня.

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. В течение всей лагерной смены воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на свежем воздухе. Ежедневно проводилось проветривание кабинетов и осуществлялась работа рециркуляторов.

Кроме этого, Программа ДОЛ направлена на проведение превентивных профилактических мероприятий по профилактике асоциального поведения, профилактике правонарушений несовершеннолетними и по отношению к несовершеннолетним. Лагерь посещали ученики и из обеспеченных благополучных семей, и дети безнадзорные. Так последние, посещающие лагерь, находились под наблюдением воспитателей, что привело к уменьшению фактов безнадзорности. Каждый день дети погружались в разные ситуации, проходили испытания, которые могли привести к каким-либо негативным последствиям. Работа в

этом направлении была нацелена на формирование умения принимать решения, быть готовым к неожиданным последствиям.

Были организованы встречи с сотрудниками полиции, сотрудниками ПЧ-37, специалистами КПДНиЗП, социальным педагогом, педагогами-психологами.

Эти встречи были направлены на формирование у ребят культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношение к своей жизни и к жизни окружающих как ценности.

Данные мероприятия позволили сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы. Были рассмотрены причины дорожно - транспортных происшествий, проведена викторина «Как вы знаете правила безопасного поведения на улицах и дорогах», «Как вести себя при дорожно-транспортном происшествии». Общелагерным мероприятием стала игра по станциям «День ПДД», которая завершилась просмотром мультфильма о ПДД.

Во время смены были выполнены мероприятия по организации профилактической работы по пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, электробезопасности.

Социальным педагогом в лагере были проведены такие мероприятия, как:

- Беседы «Я выбираю жизнь»
- Часы общения «Секреты бодрости»
- Распространение буклетов «Мы за ЗОЖ»
- Презентация «Развитие заболевания зависимости от ПАВ и выздоровление»(школьники основного звена)
- Беседа «Как правильно использовать свободное время»
- Выставка литературы в актовом зале о профилактике наркомании

В ходе лагерной смены к организации работы лагеря подключались социальные партнеры: краеведческий музей, РДК, детская библиотека, Совет ветеранов, Движение Первых.

Для проведения ряда мероприятий в течение лагерной смены были привлечены волонтеры – вожатые (13 человек) нашей школы.

За отчетный период в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания отдохнуло 123 обучающихся. Зачисление детей производилось на основании заявлений родителей. Обязательным являлось вовлечение в лагерь детей:

2025 год	
Дети-сироты	0 чел.
Опекаемые, приемные дети	3 чел.
Дети с ОВЗ (заключение психолого-медико-педагогической комиссии)	25 чел
Дети из малоимущих семей (получают пособие)	5 чел

Дети с отклонениями в поведении (состоящие на учете в КДН, ПДН) Дети, стоящие на внутришкольном учёте.	2 чел.
Безнадзорные дети	0 чел
дети-инвалиды	4 чел
Дети из семей СОП	2 чел
Ребёнок из семьи беженцев и вынужденных переселенцев	0 чел
Дети из семей-участников СВО	4 чел
Итого:	42 чел
Дети без категории	81 чел
Всего:	123 чел

Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе Программы воспитательной работы школы, плана ВШК, планов работы классных руководителей.

Анализ показывает, что план воспитательной работы выполняется в полном объеме. Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2024-2025 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- Работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- Способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения; создать условия для творческой деятельности; - Бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся

- Необходимо активизировать деятельность методического объединения классных руководителей. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями;

- Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.