

**ФОРМИРОВАНИЕ  
МОТИВАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ  
НА ОТДЕЛЬНЫХ  
ЭТАПАХ УРОКА**

## **Организационный этап**

### **Прием «Эмоциональное вхождение в урок»**

– Ребята, сегодня отличный день (прекрасное утро, замечательная погода...). Я так рад(а) всех вас видеть. У меня для вас есть подарок –прекрасное настроение. Я улыбаюсь вам. Пожалуйста, улыбнитесь мне.

### **Прием «Отсроченная отгадка»**

**Вариант 1.** В начале урока загадайте классу загадку, в которой излагается удивительный факт. Отгадку дети узнают на уроке при работе над новым материалом. Например, это и фильтр, и печка, и сторожевой пост. (Нос.)

**Вариант 2.** Загадайте загадку в конце урока, чтобы начать с нее следующий. Например, на следующем уроке вы узнаете о лучшем пылесосе в природе. (Тополь.)

## **Этап «открытия» нового знания**

### **Прием «Верные – неверные утверждения»**

Предложите школьникам несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения. Полагаются они при этом на собственный опыт или угадывают.

### **Прием «Лови ошибку»**

Допустите ошибку, когда объясняете новый материал. Предупредите детей об этом заранее. Если они заметили ошибку, можно «сигналить» об этом жестом.

### **Прием «Удивляй»**

Дополните новый материал интересными фактами. Например, в Юго-Восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки веерообразных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки.

## **Этап целеполагания**

### **Прием «Привлекательная цель»**

Поставьте перед учениками простую, понятную цель. Когда они ее достигают, выполняют учебное действие, которое планирует учитель.

Например, тема урока «Свойства воды». Цель учителя – рассмотреть с детьми свойства воды. Поставьте перед учениками другую цель: узнать, почему зимой во время сильных морозов лопаются водопроводные трубы.

### **Прием «Прогнозирование»**

Дайте детям задание на уроке литературного чтения: послушать название произведения, с которым они будут работать на уроке, и попробовать определить его жанр, тему, возможные события.

### **Прием «Оратор»**

Дайте детям задание: за одну минуту убедить своего одноклассника в том, что изучать тему урока просто необходимо.

### **Прием «Автор»**

Дайте детям задание: если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучать тему урока?

### **Прием «Профи»**

Дайте детям задание: расскажите, как изучаемая сегодня тема будет нужна для вашей профессии.

### **Прием «Фантазер»**

Применяйте после того, как дети определили тему урока. Предложите им назвать пять способов применить знания по этой теме в жизни.

## **Этап, когда учитель дает домашнее задание**

### **Прием «Открытые домашние задания»**

Дайте ученикам или ученику задание, например: подготовить сообщение о своем домашнем питомце; просмотреть периодическую печать, телепередачи, интернет и подготовить сообщение о любимом виде спорта; подготовить проект «Сколько должен весить твой портфель».

## **Этап контроля и оценки**

### **Прием «Недельный отчет»**

Предложите ученикам во время самооценки на уроке ответить на вопросы: чему я научился за неделю? какой изученный материал остался неясным? какие вопросы я бы задал одноклассникам, чтобы проверить понимание темы?

### **Прием «Индекс-карточки»**

Дайте задание ученикам во время самооценки на одной стороне карточки написать перечень основных идей изученного материала, а на другой стороне – вопросы по изученному материалу.

### **Прием «Сигналы рукой»**

Предложите детям во время самооценки показывать сигналы рукой: большой палец вверх – понимаю и могу объяснить, большой палец вниз – все еще не понимаю, большой палец в сторону – не уверен, что понимаю правильно.

### **Прием «Касса моих успехов»**

Наклейте в начале учебного года на внутреннюю сторону обложки рабочей тетради конверт. Весь учебный год дети накапливают словарные работы, которые им удалось. Тем, кто написал работу плохо, тоже дайте шанс. Им нужно на обратной стороне листа со словарным диктантом или тестом сделать работу над ошибками – это условие для того, чтобы положить листок в «Кассу моих успехов».

### **Прием «Зашифрованные диктанты»**

Оговорите заранее с учениками условные обозначения, которые они будут записывать в диктантах. Например, шифровать можно новые понятия, части речи, члены предложения, морфологические признаки.

### **Прием «Оценка – не отметка»**

Отмечайте вслух или жестом каждый успех ученика. Главная цель оценки – стимулировать познание.

## **Этап первичного закрепления**

### **Прием «Своя опора»**

Предложите ученикам составить собственную опорную схему или развернутый план ответа, алгоритм, памятку по новому материалу. Например, алгоритм разбора слова по составу.

### **Прием «Повторение с расширением»**

Предложите ученикам составить вопросы, ответы на которые позволяют дополнить знания нового материала.

### **Прием «Свои примеры»**

Предложите ученикам подготовить свои примеры к новому материалу, придумать задачи, выдвинуть идеи, как применить изученный материал.

### **Прием «Повторение с одновременным контролем»**

Предложите ученикам составить контрольные вопросы к изученному на уроке материалу в виде теста, кроссворда. Затем одни ученики задают свои вопросы, другие на них отвечают.

## Этап рефлексии

### Прием «Карта рефлексии»

На уроке ученики работали в группах, а урок включал три важных этапа. Вы предлагаете оценить вклад каждого члена группы на этапах.

Группа детей проставляет в карте рефлексии оценку от 1 до 5 в колонке 1,2 или 3. Чтобы снизить дискомфорт, не пишите в карте фамилию и имя ученика, так как все могут увидеть его низкие оценки.

### Прием «Инсерт»

Предложите ученикам маркировать текст, чтобы разделить информацию следующим образом: «галочка» – известная информация; «минус» – противоречит представлениям учеников; «плюс» – интересное и неожиданное; «вопросительный знак» – что-то неясно, надо узнать больше.