

*Родительское собрание на тему:
«Проблемы адаптации обучающихся
10 класса»*

Психофизиологические особенности десятиклассников

- Адаптация – это приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды, это постоянный процесс приспособления индивида к условиям социальной среды.

- Смысл адаптационного периода в школе состоит в том, чтобы сделать естественный процесс адаптации более интенсивным.
- Цель адаптационного периода - помочь ребятам освоиться с новой учебной ситуацией.

Задачи адаптационного периода для десятиклассников:

- принятие позиции «ученик-старшеклассник»;**
- принятие новичков в коллектив;**
- поиск личностного смысла и мотивации учения для каждого десятиклассника;**
- узнавание специфики мира юноши и мира девушки;**
- организация самопознания и доброжелательной, конструктивной обратной связи.**

В период юности завершается подготовка к самостоятельной жизни человека, формирование ценностей, мировоззрения, выбор профессиональной деятельности и утверждение социальной значимости личности

- Для юношеского периода физические данные уже не представляют той первостепенной важности как в предыдущем возрасте. Они не теряют своей актуальности, а как бы отходят на второй план. На первый план выходят внутренние качества.*

Период юности решает следующие задачи:

- Принятие собственной внешности;
- Складывание индивидуальных форм гендерного поведения;
- Установление зрелых стабильных взаимоотношений со сверстниками;
- Завоевание эмоциональной независимости от родителей;
- Подготовка к профессии и карьере;
- Формирование индивидуальной системы ценностей.

Осознание собственной идентичности.

- *Самооценка - это осознание собственной идентичности независимо от меняющихся условий среды.*
- *Завышенная самооценка заметно обнаруживается в преувеличении своих умственных способностей.*
- *Заниженная самооценка неблагоприятно действует на подростка. Возникает чувство неуверенности, страха, апатии.*



Физиологические особенности:

Ранняя юность (от 14-15 до 18 лет) – в буквальном смысле слова "третий мир", существующий между детством и взрослостью.

Биологически это период завершения физического созревания, которое проявляется в возникновении вторичных половых признаков, росте тела в длину, окружности грудной клетки, бёдер, увеличении мускульной силы и массы, отвердении скелета .

Эмоционально-личностная сфера:

- Глубинный смысл поиска дружбы в ранней юности тесно связан с ПОИСКОМ защищенности, понимания, со стремлением познать самого себя, свое место среди людей, свое будущее. Но именно потому, что дружба столь важна и столь необходима, у старшеклассников возникает немало проблем и сложностей, связанных с ней.

Эмоционально-личностная сфера.

- Благодаря **застенчивости**, которая мешает раскрывать свои самые интимные переживания даже лучшему другу (а винят в этом нередко его самого). И потому порой, у старшеклассников чувств, эмоций бывает значительно **больше**, чем слов, которыми они могут их выразить. Пройти "школу" дружбы должен каждый человек, иначе он будет не готов к другим видам человеческих отношений – любви, семейным привязанностям.

Общение

- Исследования показывают, что большая часть юношей и девушек ощущает настоятельную потребность в близком, доверительном общении со взрослыми. Не со всеми, а с теми, кого они уважают. А уважают они в первую очередь тех взрослых, которые относятся с уважением к ним.
- Это могут быть и учитель, и родитель, и знакомые семьи, и родители сверстников, и просто знакомые взрослые.

Познавательные процессы и способности юношеского возраста

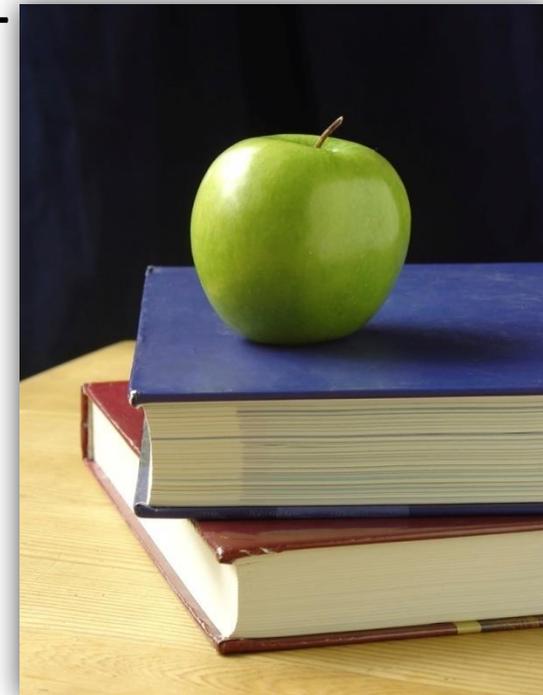
- 1. Сильная склонность юношеского стиля мышления к отвлеченному теоретизированию, созданию абстрактных теорий, на увлечение философскими построениями и т.д. Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление не только нового интеллектуального качества, но и соответствующей потребности.

Познавательные процессы и способности юношеского возраста

- Склонность к абстрактному мышлению типична главным образом для юношей. Хотя девочки в этом возрасте лучше учатся и превосходят мальчиков по успеваемости, их познавательные интересы менее определены и дифференцированы и они лучше решают конкретные, чем абстрактные задачи.

Познавательные процессы и способности юношеского возраста

- Объем **внимания**, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом увеличивается. Вместе с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов.



Школьная дезадаптация

- При переходе в десятый класс каждый ребёнок сталкивается со многими новыми для него фактами. А ситуация новизны всегда тревожна. Школьник переживает эмоциональный дискомфорт, находится в состоянии внутренней напряженности и настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к тому, что именуется школьной дезадаптацией.
- Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии.

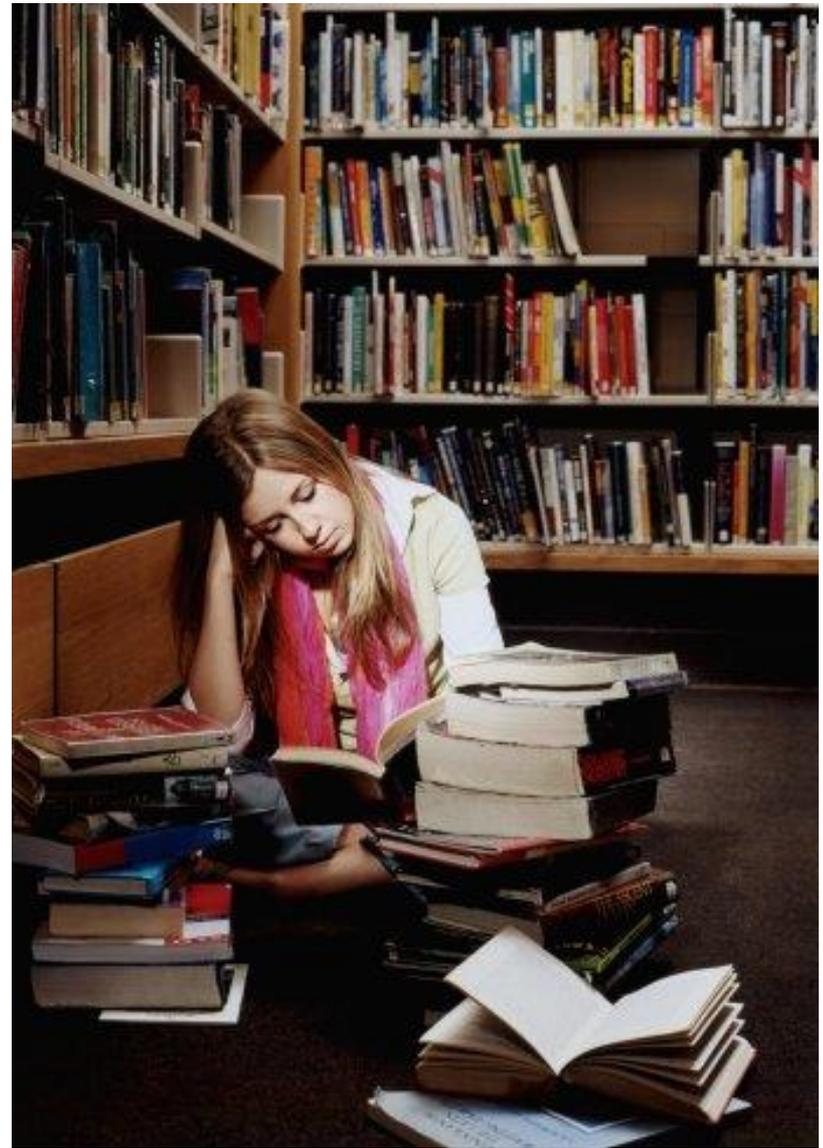
**Ведущие формы
деятельности в пору юности:**

**Основная форма
деятельности- учебно-
профессиональная.**

1.Специализация в учебе

**2.Практическая
нацеленность**

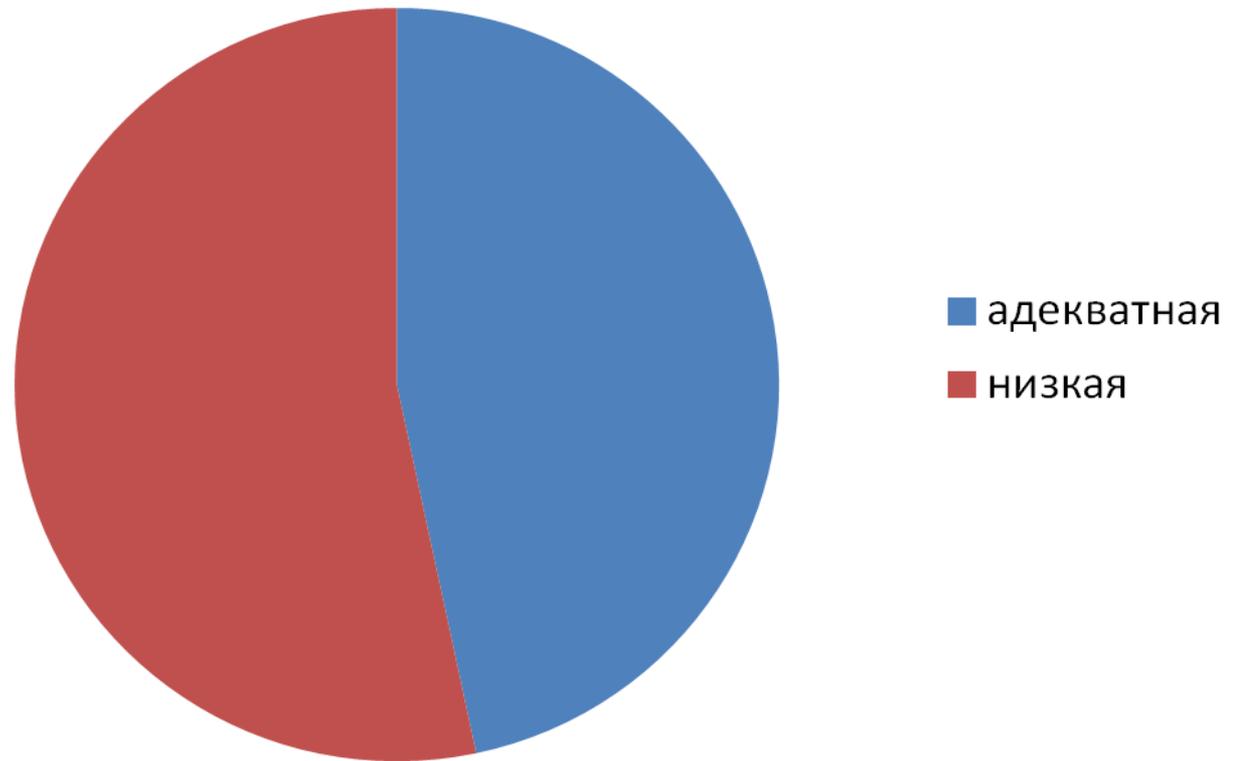
**3.Профессиональное
самоопределение**



С целью изучения степени и особенностей приспособления обучающихся Большесельской СОШ к третьей ступени обучения проводилась психологическая диагностика десятиклассников. На этом этапе обследовались сплоченность коллектива, уровень адаптированности обучающихся, самооценка, уровень эмоционального комфорта, структура мотивации.

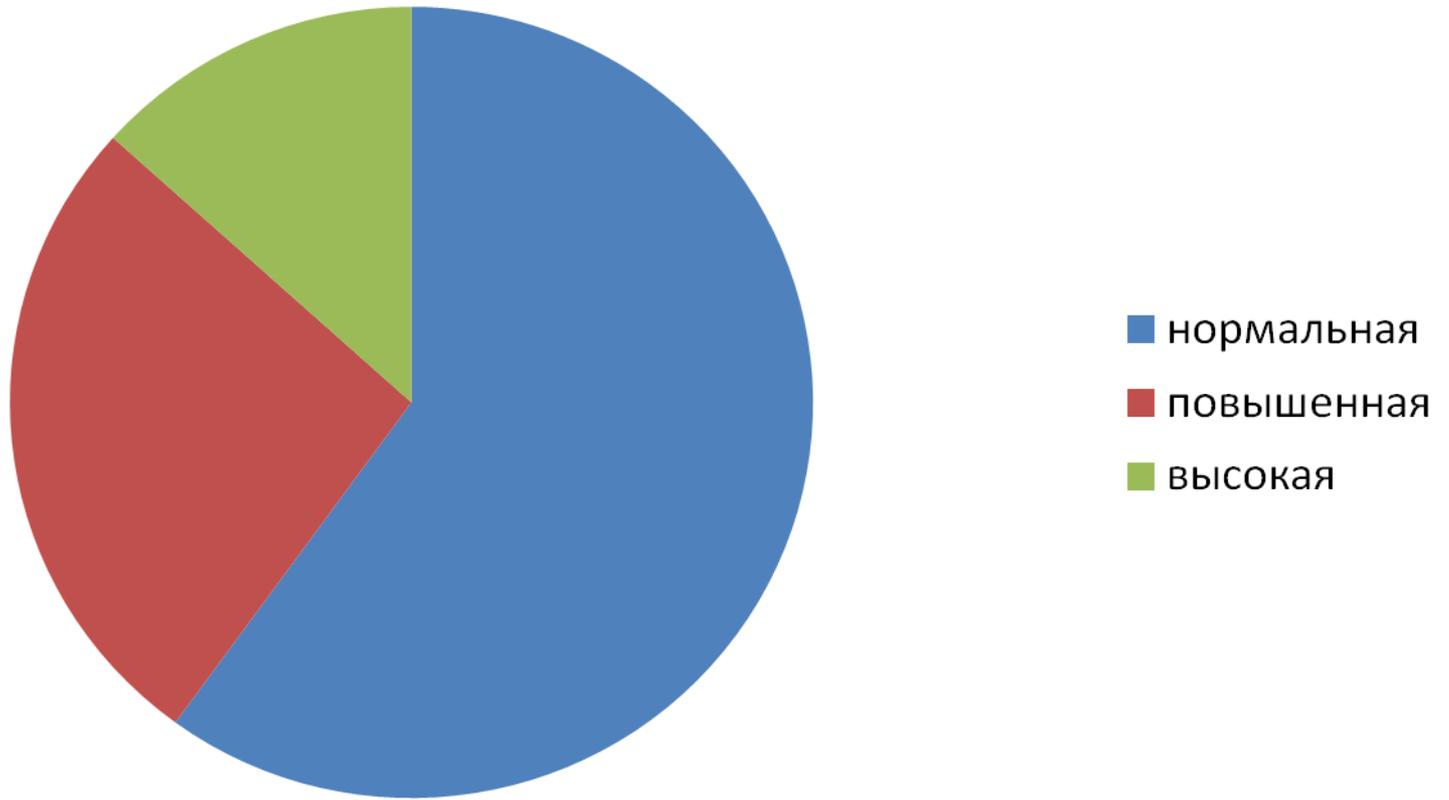
САМООЦЕНКА

10 класс

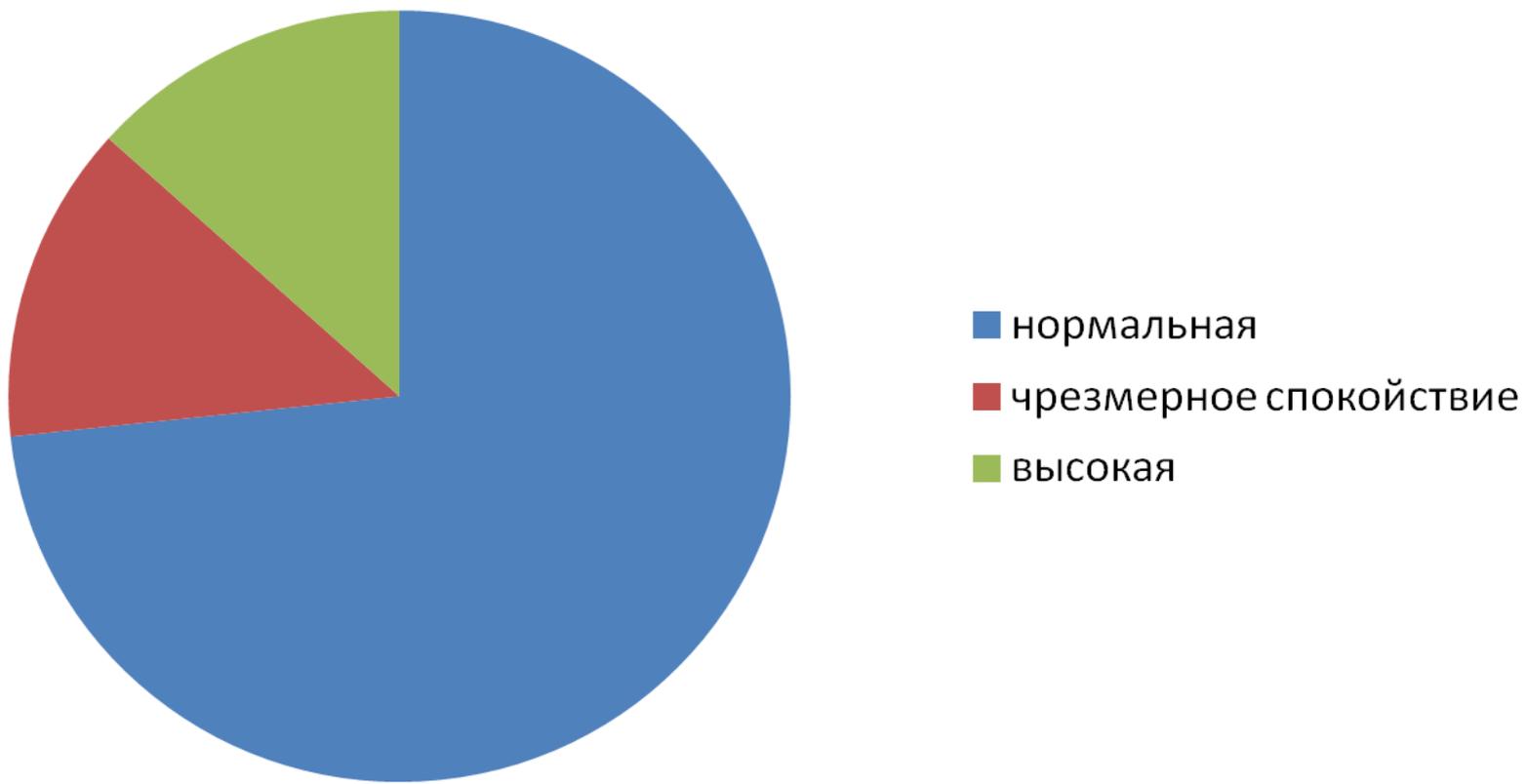


ТРЕВОЖНОСТЬ

школьная тревожность



самооценочная тревожность



межличностная тревожность



- **Мотив** – это побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребности человека.

Ранг мотивов

10 класс

Ранг мотивов

- **1** место – «Познавательный» мотив», «Саморазвития», «Профессионально-жизненное определение».
- **2** место – «Позиция школьника», «Эмоциональный» и «Достижение» .
- **3** место - «Внешний» мотив, «Коммуникативный» мотив.

Оценка групповой сплоченности

В результате обработки данной методики были получены следующие результаты:

- высокий уровень- 11 чел. (74%)
- выше среднего- 3чел. (20 %)
- низкий уровень- 1 чел.(6 %)

Больше половины обучающихся 10 класса считают, что уровень сплоченности классного коллектива на высоком уровне. Но, тем не менее, в классе существуют микрогруппы, которые **взаимодействуют друг с другом, отдельными парами и тройками.**

***Адаптационный период обучающимися
10 класса проходит, в целом,
удовлетворительно.***

Самым важным и влиятельным остается семья!

- *Больше всего старшеклассникам хотелось бы видеть в своих родителях друзей и сверстников. При всей их тяге к самостоятельности, юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие их темы они вообще не могут обсуждать со сверстниками, так как им мешает самолюбие. Семья же остаётся тем местом, где подросток и юноша чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно.*



Рекомендации родителям

- Относитесь к детям соответственно их возрасту (учитывать уязвимость и противоречивость формирующегося образа «Я», стремление к самостоятельности, чувство взрослости, перестройку мотивационной сферы).
- Способствуйте формированию у старшеклассников потребности в поисковой активности, самоопределении и построении жизненных целей.
- Учитывайте возросшую потребность юношеского возраста к дружескому и интимному общению (терпимо и безревностно относитесь к встречам ребенка с друзьями, особенно противоположного пола. Помните – вы тоже были молодыми).

- Не следует умалять важность чувств старших подростков на данном возрастном этапе, им свойственно переоценивать значимость внутренних психологических проблем. Попробуйте помочь, но не используйте фразы типа: «Толи еще будет», «Разве это проблема», «В жизни и не такое бывает».
- Сохраняйте чувство юмора и оптимизма при общении со старшим подростком.
- Не требуйте полной откровенности ребенка, он имеет право на свои секреты.
- При сложности в живом общении желании узнать, чем живет ребенок попробуйте пообщаться с ним через www.vkontakte.ru, смс-ки т.д. Не используйте

До новых встреч!

