

СОГЛАСОВАНО

МУ БМР «Управление образования
администрации Большесельского МР»



Чернова И.В.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
(протокол № 2 от «14» февраля 2020 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Большесельской СОШ
Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 44/01-10 от «17» февраля 2020 г.



ПРОГРАММА

развития МОУ Большесельской СОШ на 2020-2023 годы.

2020 год.

**Паспорт программы развития МОУ Большесельской СОШ
на 2020–2023 годы**

Наименование программы	Программа развития МОУ Большесельской СОШ на 2020–2023 годы
Разработчики программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также обучающиеся, их родители (законные представители).</p> <p>К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации</p>
Координаторы	Дьячкова Елена Юрьевна, директор МОУ Большесельской СОШ; Привалова Галина Николаевна, Рыбина Наталья Михайловна, заместители директора по УВР; Морозова Татьяна Николаевна, заместитель директора по ВР.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МОУ Большесельской СОШ
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённая Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утверждённая указом Президента РФ от 09.05.2017 г. № 203.4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.6. Основы государственной молодёжной политики до 2025 года, утверждённые распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р..7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

9. Устав МОУ Большесельской СОШ

Срок реализации программы развития	3 года (с 2020 по 2023 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none">– формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;– развитие сетевого взаимодействия;– активизация системы общественно-гражданского управления школой;– создание единого образовательного пространства «Школа –родители – общественность»;– мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации;– повышение качества работы с одарёнными детьми;– реализация программы здоровьесбережения обучающихся;– организация работы летнего оздоровительного лагеря
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">– у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;– учащиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;– система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной;– максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования;– повышено профессиональное мастерство классных руководителей,

их мотивация к самообразованию;

– система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе;

– повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Раздел II. Концепция развития школы

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития

– обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета родителей

Ответственный – директор школы;

– публикация на сайте школы отчётов о реализации программы в формате самообследования, анализа работы за учебный год (ответственный - заместитель директора Пирожникова Е.А.);

– анкетирование родительской общественности (ответственный – заместитель директора по ВР Морозова Т.Н.);

– отчёт администрации школы о ходе реализации программы перед учредителем или его представителем (ежегодно).

Ответственный – директор школы.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 32% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 26% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 40%, с высшей – 30%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать

материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования .

3. Информационные ресурсы. После реализации программы в школе должна быть налажена работа высокоскоростной локальной сети

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности обучающихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной профориентационной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одарёнными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – МОУ Большесельская СОШ;

Программа – программа развития школы на 2020-2023 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный стандарт среднего общего образования.

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закреплённых в документах федерального, регионального и муниципального уровней. программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка.

Функции и полномочия Учредителя от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района Ярославской области.

Отдельные функции и полномочия от имени Учредителя осуществляет Муниципальное учреждение Большесельского муниципального района Ярославской области «Управление образования администрации Большесельского муниципального района».

Функции и полномочия собственника имущества в отношении бюджетного учреждения от имени Большесельского муниципального района осуществляет Администрация Большесельского муниципального района.

Школа располагается в двух трехэтажных зданиях, соединенных между собой одноэтажным переходом, капитального исполнения общей площадью 7 798,8 кв. м, площадь учебных кабинетов, мастерских и спортивных залов составляет 4721,8 кв.м., принадлежащем ей на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Фактически на одного обучающегося приходится общей площади – 17,71 кв. м, учебной – 10,6 кв. м

Материальная база, ресурсы, информационно-техническое обеспечение школы соответствуют требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ и способствуют результативности образовательного процесса.

Школа имеет 37 учебных кабинетов: 12 кабинетов начальных классов, из них в 8 имеются интерактивные доски, 4 кабинета русского языка и литературы, из них в 2 имеются интерактивные доски, 3 кабинета математики, 2 кабинета истории, 1 кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет ИЗО, кабинет музыки, кабинет астрономии, кабинет биологии с лаборантской, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, 3 кабинета информатики, 3 кабинета иностранного языка, 2 кабинета общего назначения, в школе имеются 2 спортивных зала (большой и малый) и тренажерный зал. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС. Также в школе имеются кабинет логопеда, кабинет психолога.

В помещениях, где организован образовательный процесс, соблюдаются требования и условия к организации образовательного процесса; в школе проводится работа по оформлению, озеленению учебных кабинетов, коридоров; созданы условия для обеспечения безопасного пребывания обучающихся и работников.

Территория школы имеет ограждение, оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным теплоснабжением, с установленными узлами учета и регулирования подачи тепловой энергии; вентиляцией;
- централизованным водоснабжением, с установленными приборами учета;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью (в компьютерных кабинетах);
- кнопкой вызова помощи;
- подключена к Интернет.

Помещения и участки соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10.

Правоустанавливающие документы школы:

Действующий устав школы утверждён постановлением администрации Большесельского муниципального района от 23.01.2019 № 24.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 76Л02 № 0001598, регистрационный номер 13/19, выдана 04 марта 2019 года, действует бессрочно.

Свидетельство об аккредитации серия 76А01 № 0000534, регистрационный номер 4/19 выдано 4 марта 2019 года действует до 22 мая 2024 года. Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1027601276339 за государственным регистрационным номером 2197627081980 от 04.02.2019 года. ИНН / КПП 7613003187 / 761301001

Контакты. Адрес школы: 152360 с. Большое Село, ул. Сурикова, 9 тел/факс (848542) 2–18–84, – 14–34; e-mail: bschool@inbox.ru; сайт: <http://shbol.edu.yar.ru/>

Система управления Школой:

1. общее собрание (конференция) работников Школы;
2. педагогический совет;

3. управляющий совет.

Условия обучения в Школе:

При Школе функционирует дошкольная группа, других структурных подразделений нет.

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя в 1-6 классах, 5-9 классах с ОВЗ; шестидневная учебная неделя в 7-11 классах. Во второй половине дня работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты;
- компьютерные классы;
- учебные мастерские;
- 2 спортивных зала;
- тренажерный зал;
- актовый зал;
- библиотека и читальный зал;
- пищеблок и столовая;
- архив;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- учительская;
- методический кабинет.

Кадровый состав школы:

Всего в школе работают 86 человек, из них 51 - педагогические работники; все педагогические работники имеют необходимую квалификацию, соответствуют требованиям ФГОС..

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 работник,
- звание «Почётный работник» – 7 работников.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определённых потребностями развития общества:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребёнка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта обучающихся в школе.

5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в школьном сообществе для проявления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

6. Сбережение здоровья обучающихся.

7. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

9. Модернизация и пополнение материально - технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина - патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

– деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность обучающимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учётом интересов и склонностей обучающихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность (дополнительное образование) по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Гражданско-патриотическое.

3. Общеинтеллектуальное.

4. Общекультурное.

5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Одной из форм внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает обучающихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает обучающимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно - методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности обучающегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других субъектов профилактики.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстаёт от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой;
- участие школы в реализации национального проекта «Образование».

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы – помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

2. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
3. Совершенствование модели управления качеством образования.
4. Совершенствование систем работы по развитию талантов обучающихся через проектную деятельность.
5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формирование устойчивой мотивации обучающихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского управления школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- повышение качества работы с одарёнными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвящённые государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, её культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические,

национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);

– взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

– работа школы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

– интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;

– направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;

– педагогическая поддержка детско-юношеских и молодёжных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

1. Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин»

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

Задачи:

– формировать у обучающихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;

– формировать гуманистическое мировоззрение обучающихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;

– формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;

– воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;

– обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

– обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безразличными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

– изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

- изучение примеров проявления молодёжью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств обучающихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма обучающихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растёт, к школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;
- поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвящённые правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры, концерты, посвящённые правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвящённого Дню защитника Отечества;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции, например, «День пожилого человека», «Дети – детям» и др.

2. Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с обучающимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у обучающихся потребность в совершении нравственных поступков;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения обучающимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности обучающихся, определение возможных путей её коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры обучающихся;
- учёт возрастных особенностей в организации деятельности обучающихся по данному направлению;
- создание условий для проявления обучающимися своих нравственных качеств;
- консультирование школьным психологом родителей обучающихся, классных руководителей;
- поощрение обучающихся, совершающих нравственные поступки;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры обучающихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвящённые памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ.

3. Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учёбе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для обучающихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнёрства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение обучающихся к миру;
- знакомить обучающихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность обучающимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;
- разъяснять обучающимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершённости дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершён;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т. д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности обучающихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвящённые анализу успеваемости обучающихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках школы;

- интеллектуальные игры и викторины в рамках школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т. д.

4. Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации обучающимися своих достижений по сохранению здоровья;
- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья обучающихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности обучающихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;

– благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т. д.

5. Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности обучающихся;
- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения обучающихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между обучающимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвящённые прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами обучающиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют обучающиеся;
- встречи, ролевые игры, беседы;
- конкурсы на украшение класса, школы.

6. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание обучающимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях;

- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях обучающихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях обучающихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям обучающихся, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации, беседы с обучающимися и их родителями;
- выставки творческих работ обучающихся и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учащихся и их родителей;
- совместные праздники («День матери», «Две звезды», «День пожилого человека», «Школьный звездопад» и т. д.).

7. Работа школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление» (Деятельность Совета Управления школьников)

Цель: создание условий для защиты прав обучающихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности обучающихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения обучающимися опыта защиты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;
- конкурсы;
- деловые игры;
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Одним из главных разделов воспитательной работы в школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: Добровольность, равноправность, законность, гласность.

- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.
- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповедь ученического самоуправления:

Творить для других добро, если для этого у вас есть возможность.

Проводятся заседания СУШ, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

1. Основным направлением материально-технической модернизации школы является создание на базе библиотеки интерактивного информационно-библиотечного центра. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	25 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учётом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учётом особенностей	

	образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол библиотекаря	1 шт.	
Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.	
Стол для выдачи пособий	1 шт.	
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.	
Картотека	1 шт.	
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 8 шт.	
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.	
Кресло для чтения	8 шт.	

Планируемые сроки закупки оборудования - 2020 год.

Планируемые сроки полного введения интерактивного информационно-библиотечного центра в действие - начало 2020-2021 учебного года.

2. Другим направлением материально-технической модернизации школы является создание в рамках национального проекта «Образование» структурного подразделения «Точка роста» (мероприятие «Создание Центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков»), планируемые сроки открытия которого – 1 сентября 2020 г.

Нормативные документы «Точки роста»:

Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года

«Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»

Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-46 от 15 апреля 2019 года

«О внесении изменений в распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-23 от 1 марта 2019 года

Примерный перечень оборудования для оснащения Центра «Точка роста»:

- 3D-принтер
- Интерактивный комплекс
- Многофункциональный инструмент(мультитул)
- Клеевой пистолет
- Квадрокоптер
- Фотоаппарат
- Видеокамера
- Микрофон
- Тренажер-манекен для отработки сердечно- легочной реанимации
- Тренажер-манекен для отработки удаления инородных тел из верхних дыхательных путей
- Набор имитаторов травм и поражений
- Средства оказания первой медицинской помощи

Мероприятия по кадровой модернизации школы

Приоритетной задачей развития школы является улучшение образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью. С этой целью необходимо принять на работу новых специалистов с соответствующим образованием.

Требования к кадровым условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования включают требования к укомплектованности организации руководящими и иными работниками, уровню их квалификации и непрерывности профессионального развития в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Численность педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, необходимая для реализации основных образовательных программ общего образования организацией, осуществляющей образовательную деятельность, определяется особенностями программ и численностью контингента обучающихся.

Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учётом необходимости удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Укомплектованность школы административно-управленческим персоналом определяется отношением необходимой численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала, к фактической численности работников, занимающих должности административно-управленческого персонала школы.

С целью создания психолого-педагогических условий реализации основных программ в период с 2020 по 2023 год планируется принять на работу тьюторов, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников (учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель немецкого языка, учитель истории, учитель математики). Данные специалисты необходимы, чтобы обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений:

- сформировать и развить психолого-педагогическую компетентность;
- сохранить и укрепить психологическое благополучие обучающихся;
- сформировать ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференцировать и индивидуализировать обучение и воспитание;
- мониторить возможности и способности обучающихся, выявлять и поддерживать одарённых детей, детей с ОВЗ;
- сопровождать проектирование обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечивать осознанный и ответственный выбор дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление.

Для работы «Точки роста» необходимо обучение специалистов в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня.

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Критерии эффективности

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учётом внедрения инновационных подходов

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворённости родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами

Рост успеваемости среди обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям

Повышение эффективности работы методической службы

Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует

	методические семинары, издаёт сборники
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнёрств	Школа налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Создание эффективной профильной системы обучения	Школа налаживает сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального и высшего образования
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества обучающихся, включённых в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня
Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов школы современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения