

## **Игровые технологии - средство реализации системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. (слайд 1)**

Принципиальное отличие ФГОС от привычного нам обучения заключается в том, что достигаются другие результаты: совокупность личностных, предметных, метапредметных. Чтобы достичь новых результатов используются различные педагогические технологии.

Все педагогические технологии в своей основе имеют деятельностный подход, то есть активность обучающегося. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. По новому ФГОС он становится живым участником образовательного процесса. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Одним из приемов, который побуждает ребенка к действию, на наш взгляд, является игра. При ознакомлении с новой лексикой, новым диалогом, новым полилогом, при отработке речевых образцов и в процессе изучения грамматического материала используем игровые приемы, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Интерес к использованию на уроках иностранного языка игровых технологий не случаен. При сохранении достаточно высокой мотивации возникает снижение познавательного интереса к изучению языка. Данное явление происходит в связи с тем, что учащиеся сталкиваются с некоторыми трудностями, которые кажутся им непреодолимыми. Игровая же деятельность, являясь одним из методов, стимулирующих учебно-познавательную деятельность, позволяет преодолевать некоторые трудности.

**Игровая технология** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. (определение Г. К. Селевко ) **(слайд 2)**

Понятие «**игровые педагогические технологии**» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. **(слайд 3)** В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы и характеризуются учебно-познавательной направленностью. **(слайд 4)**

Игры способствуют выполнению важных **методических задач: (слайд 5)**

- а) создание психологической готовности к речевому общению;
- б) обеспечение естественной необходимости многократного повторения языкового материала;
- в) тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативно-спонтанной речи вообще;
- г) снятие усталости и напряженности.

**Личностные результаты**, формируемые при использовании игр:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в данной образовательной области,
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом,
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность и др.

**Формируемые в игре УУД: (слайд 6)**

- познавательные УУД (осознанное построение речевого высказывания, овладение логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей);
- коммуникативные УУД (тренируется речевая деятельность);
- регулятивные УУД (удержание цели деятельности, выполнение порядка действий в соответствии с этой целью, контроль себя, своих товарищей).

С помощью игровых приемов формируются некоторые предметные результаты в области говорения, аудирования, чтения и письма, развивается языковая, социокультурная, компенсаторная

компетенция.

Выделяют следующие **виды игр** (М.Ф. Стронин): **(слайд 7)**

а) подготовительные (грамматические, лексические, фонетические, орфографические) - используются в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и дальнейшего закрепления.;

б) творческие - обладают способностью дальнейшего развития речевых навыков и умений.

Остановимся подробнее на использовании игровых технологий в обучении грамматике. Готовность ученика к общению определяется, в том числе, наличием у него устойчивых грамматических навыков, несформированность которых делает речь ученика малопонятной, препятствует полноценному общению. Обучение грамматике с помощью традиционных приёмов носит несколько монотонный характер из-за значительного количества ситуаций и многократного их выполнения по аналогии, необходимых для формирования навыков. Ученики младшего и среднего возраста, в силу их психолого-возрастных особенностей, начинают скучать на таком уроке, они утрачивают положительную мотивацию к уроку и к обучению в целом. Решить эту задачу возможно, активизируя обучение. Одним из таких приёмов является игра, которая, по словам Д.Б.Эльконина, есть «гигантская кладовая настоящей творческой мысли будущего человека». **Грамматические игры** должны быть неотъемлемой частью урока, обеспечивая возможность интенсивной языковой практики, они способствуют употреблению учащимися речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создают ситуацию для употребления данного речевого образца, развивают речевую активность и самостоятельность учащихся.

Для формирования грамматических навыков можно использовать многие виды игр. Так, например, на этапе ознакомления с грамматическим явлением возможно использование имитативных упражнений игрового характера, таких как «Испорченный телефон» или «Эхо», игры с буквами, игра «Угадай-ка»; **(слайд 8)** на этапе тренировки – различные игры с мячом, куклами, игры-соревнования, лото, домино, викторины и др.; на этапе применения – игры-соревнования, сюжетные игры, игры-драматизации, ролевые игры. **(слайд 9)** К грамматическим играм можно отнести такие игры как игры-загадки, игры по цепочке, игры-пантомимы, подвижные игры, настольные игры, игры с картами. Игры можно также использовать и на различных этапах контроля. **(слайд 10)**

Одновременно следует помнить, что при всей привлекательности игр необходимо соблюдать и чувство меры, иначе они утомят учащихся и потеряют свежесть эмоционального воздействия.

Для того, чтобы игра способствовала активизации внимания обучающихся, развитию их памяти и мышления, более быстрому выходу в речь, учителю иностранного языка необходимо учитывать следующее:

Игры на уроке иностранного языка могут быть очень полезны, но они должны учитывать целый ряд требований: (слайд 11)

- Быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач;
- Быть «управляемыми»; не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие;
- Снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся;
- Оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент;
- Не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным;

Систематическое применение игровых приёмов на уроках в сочетании их с другими методическими приёмами способствует эффективному и качественному усвоению материала и делает радостным сам процесс познания.