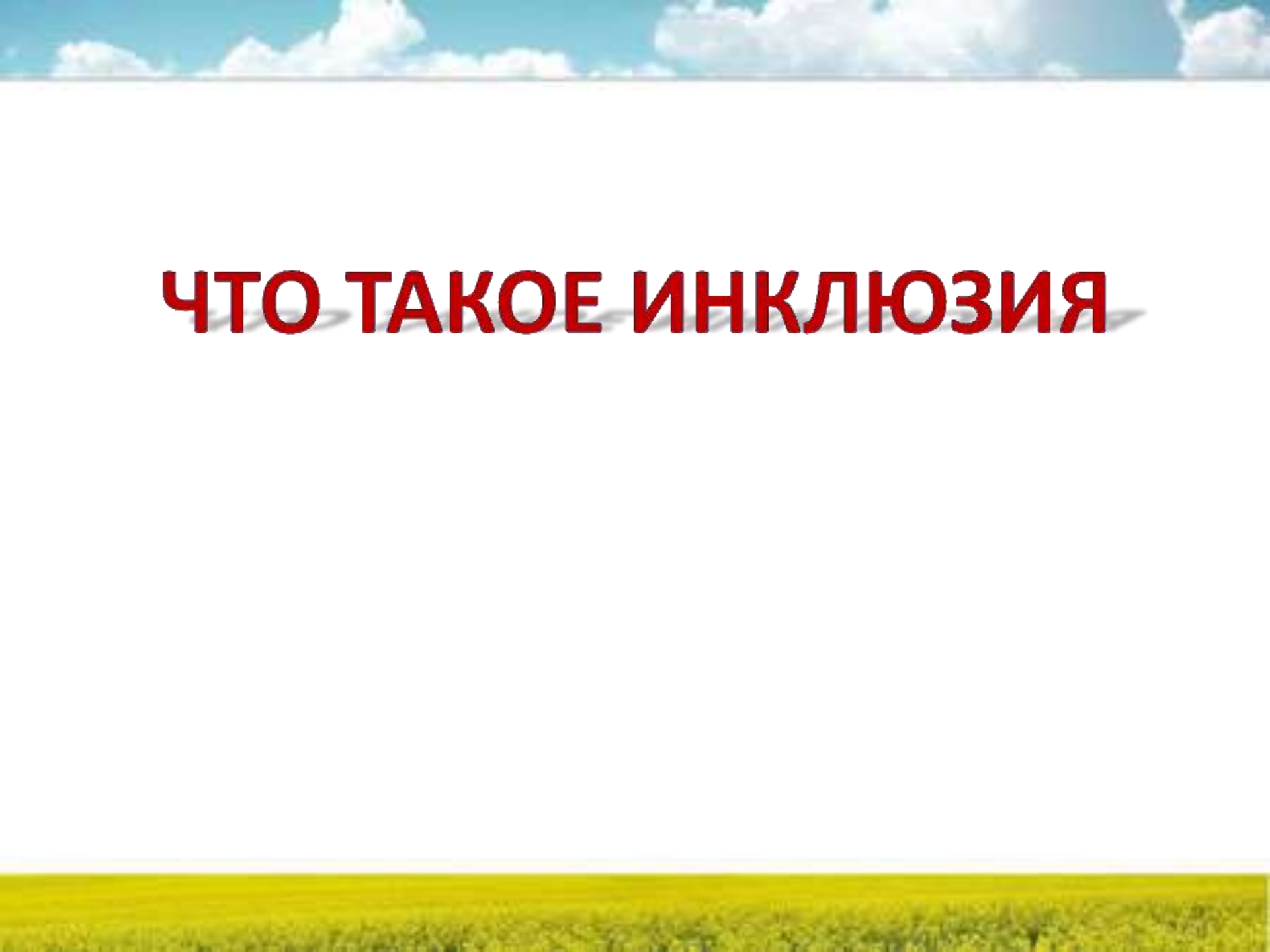
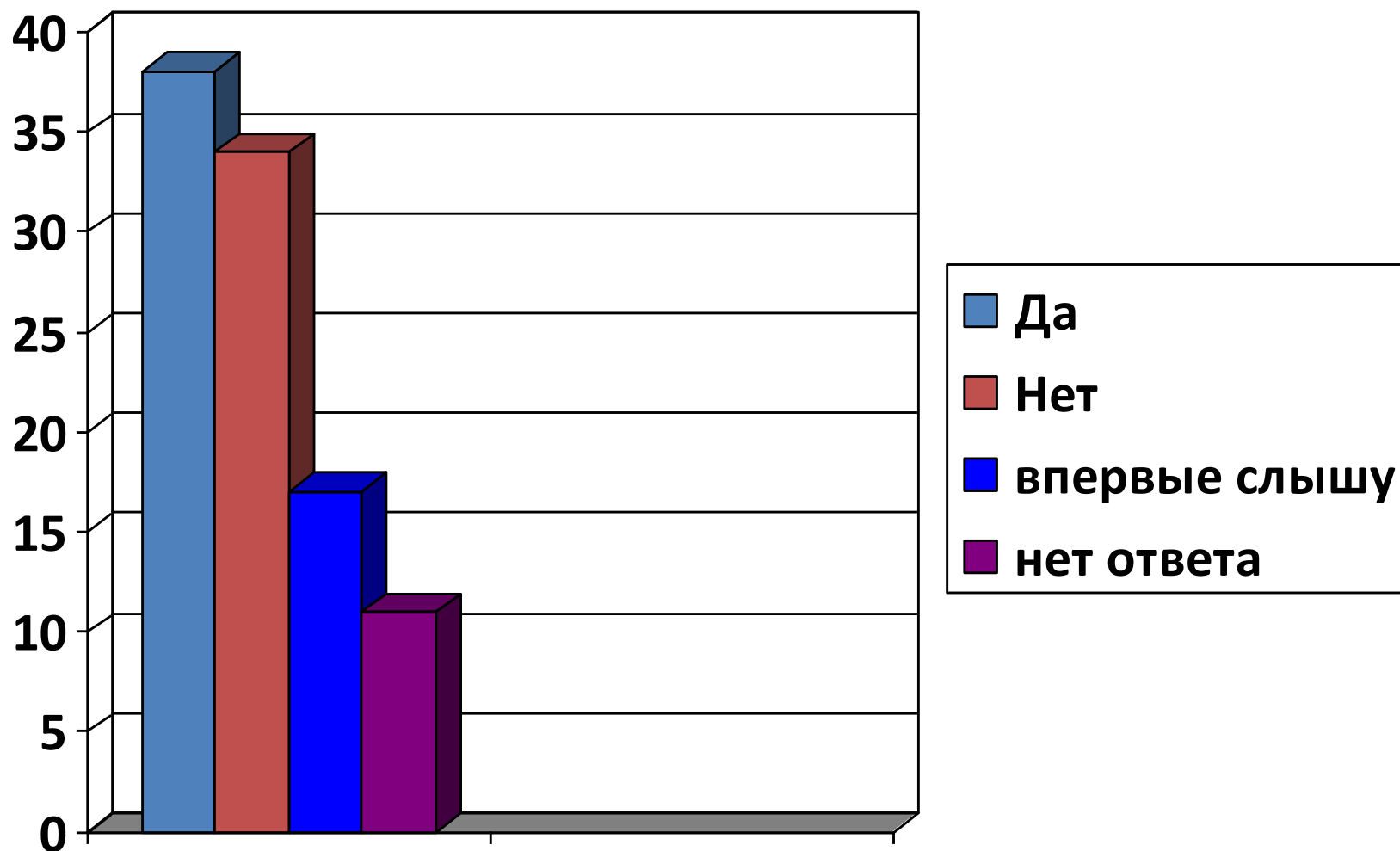


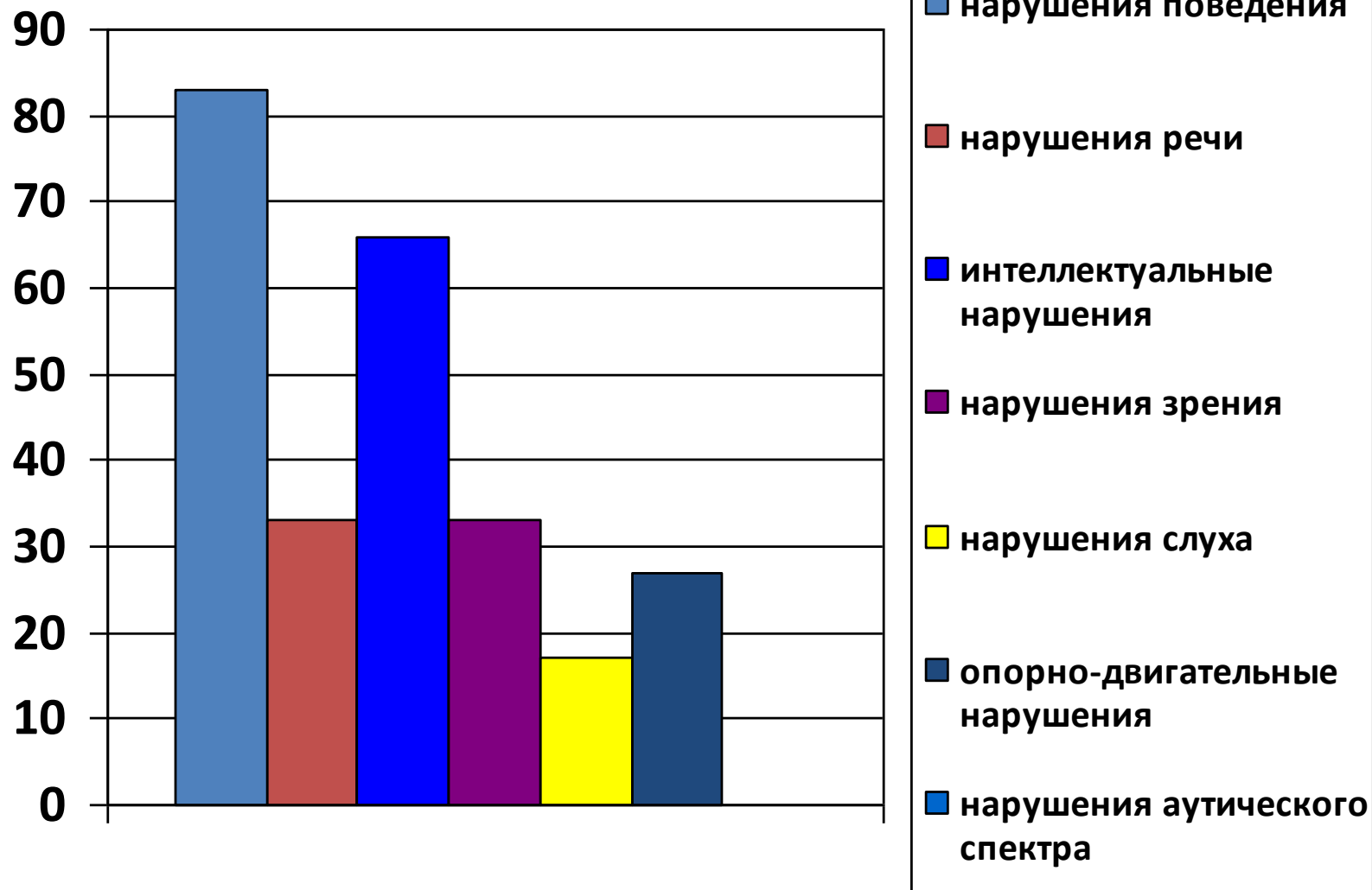


ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ

Знакомы ли Вы с термином «инклюзия»?



С какими детьми ОВЗ Вы знаете как построить свою работу?



Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **но с 2016 г.— режим апробации.**

Профессиональный стандарт педагога: документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю (воспитателю), действующий на всей территории Российской Федерации.

готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей.

Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

- **качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;**
- **профессиональный стандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;**
- **профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.**

По данным министра здравоохранения и социального развития численность детей-инвалидов в России составляет 545 тысяч человек, 12,2% из них проживают в настоящее время в учреждениях-интернатах. Численность детей, впервые признанных инвалидами, - 67 121 человек. 23,6% детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения.



***“Мы исключили эту часть
людей из общества,и надо
вернуть их назад, в
общество, потому, что они
могут нас чему-то
научить”***

***Жан
Ванье***

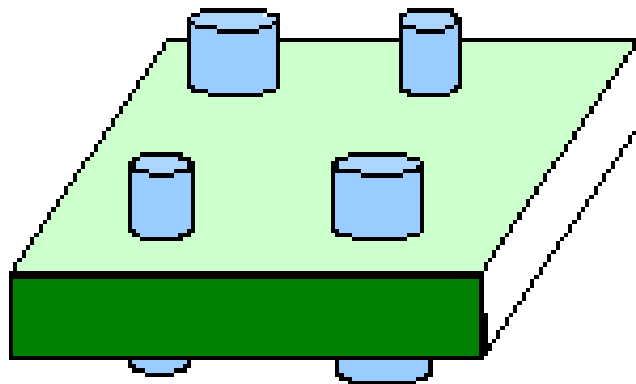




ИНКЛЮЗИЯ

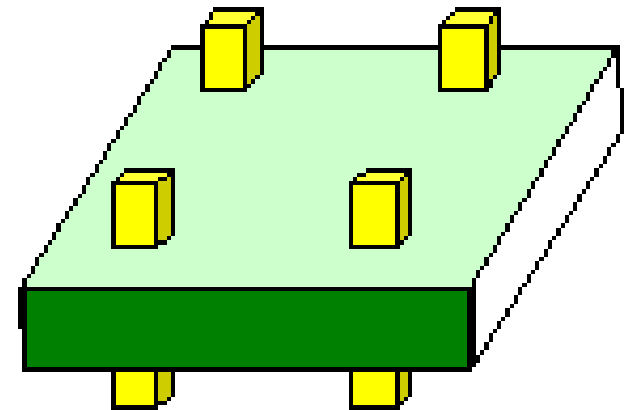
(от inclusion - включение) - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, а также реальное включение людей с ограниченными возможностями в активную общественную жизнь.

Стандартное образование



- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

Специальное образование



- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



- **Инклюзивное образование**
- -все дети разные
- -все дети могут учиться
- -есть разные способности, рост, возраст, происхождение, пол...
- -адаптация системы
- к потребностям ребенка

- **ИНКЛЮЗИЯ – ЭТО:**
- **вовлечение в процесс учения каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям.**
- **удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий обучения и воспитания КАЖДОМУ**

Инклюзия — это «...не изменение или исправление отдельного ребенка, а адаптация учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка».

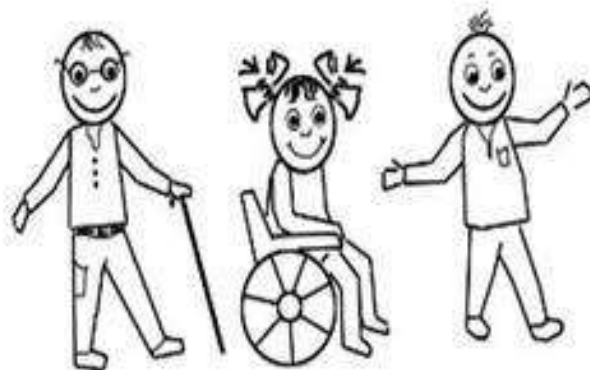
Проф. Ульф Янсон.



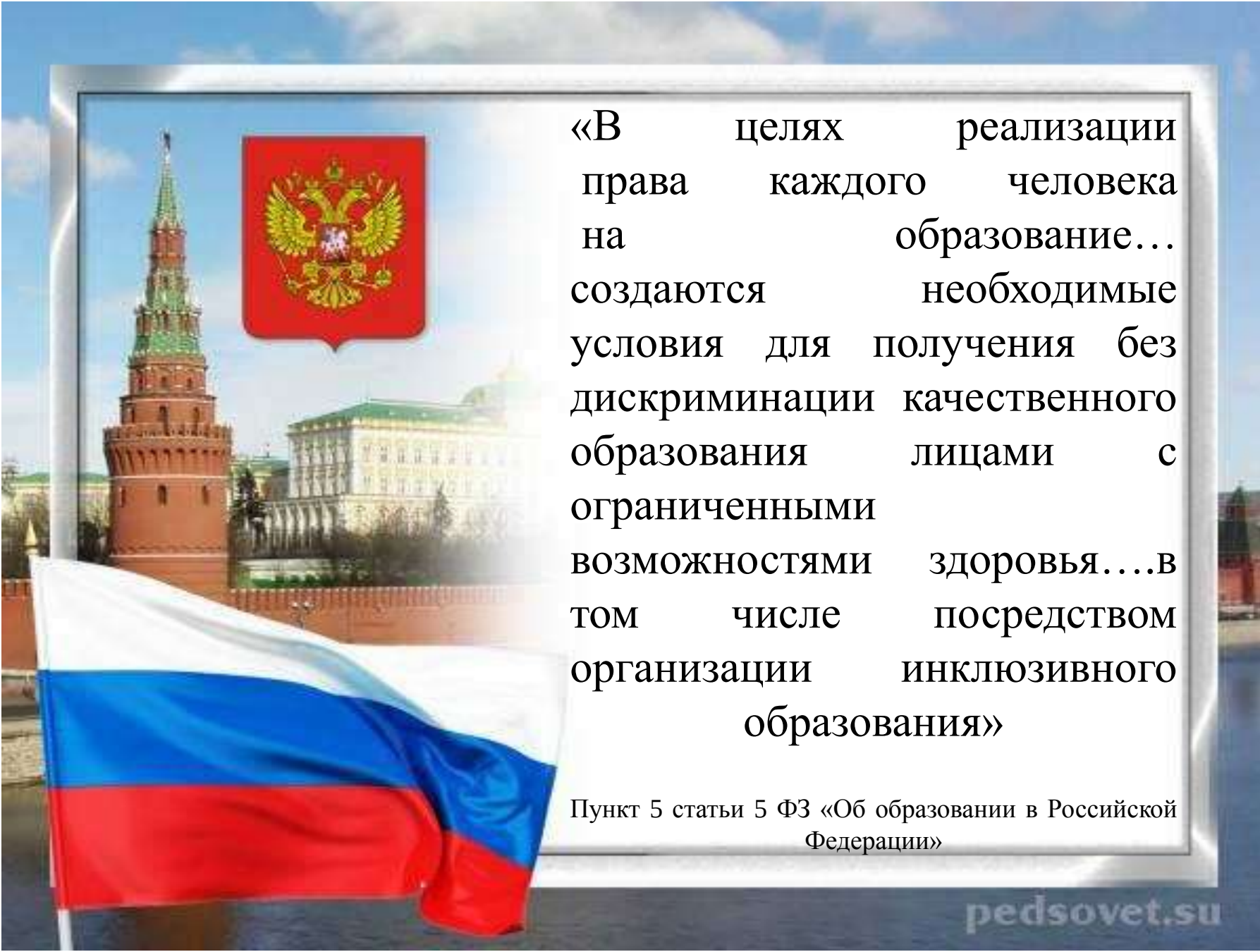


Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное образование



Они пришли в этот мир, значит,
они нужны...



«В целях реализации права каждого человека на образование... создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья....В том числе посредством организации инклюзивного образования»

Пункт 5 статьи 5 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Российское законодательство об образовании детей-инвалидов

- **Закон Российской Федерации
«Об образовании»
от 31 декабря 2014 г. № 273-ФЗ**
- **Федеральный закон
«О социальной защите инвалидов в
Российской Федерации»
от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ**
Саламанская Декларация



Всеобщая декларация прав человека

«Все люди рождаются свободными и равными в своём достоинстве и правах»



Декларация о правах инвалидов

Международно-правовой документ обобщённого характера, признавший право инвалидов на удовлетворительную жизнь, а также все гражданские и политические права.

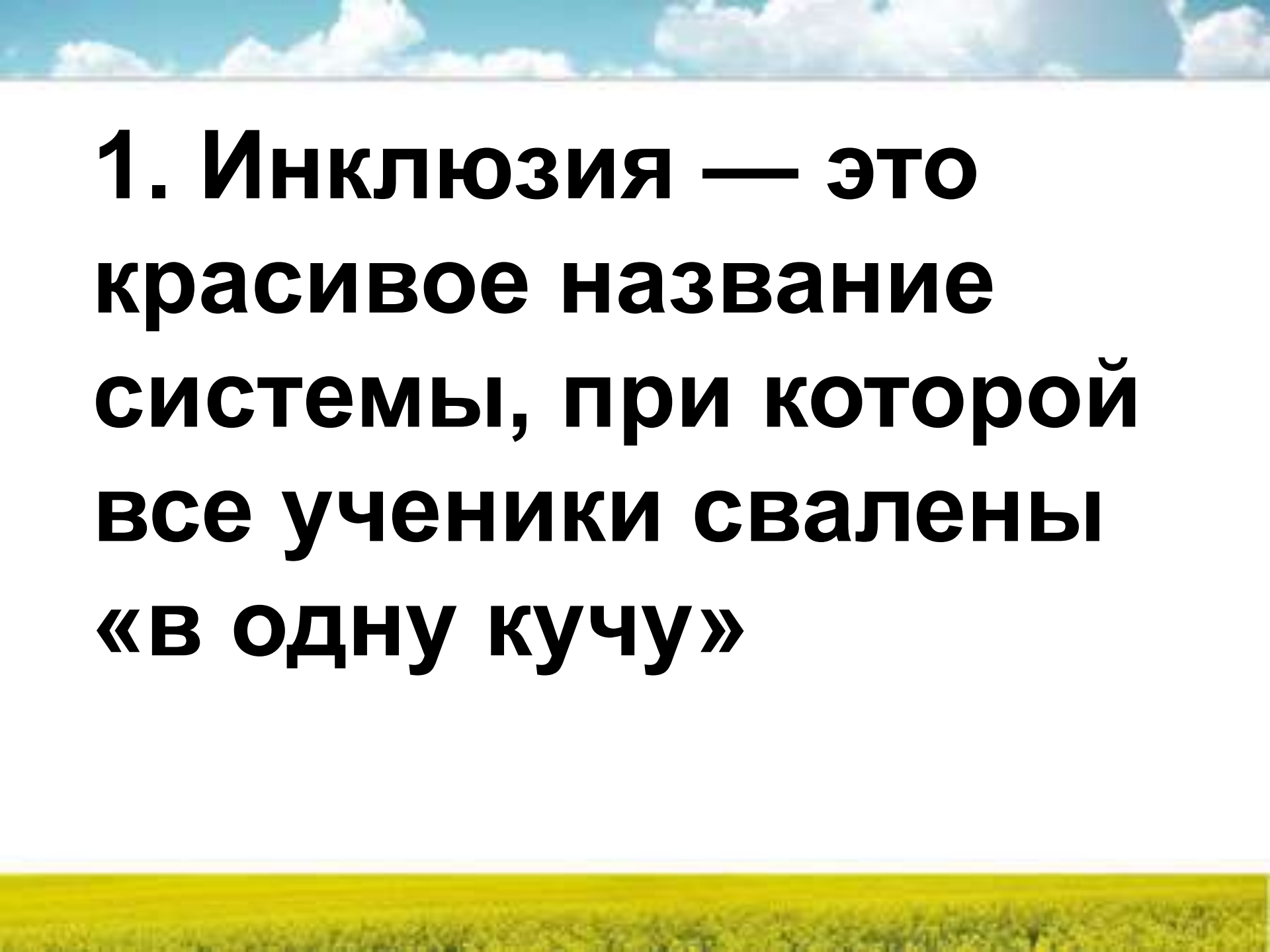


Статья 43 Конституции РФ

провозглашает право каждого на образование.







**1. Инклюзия — это
красивое название
системы, при которой
все ученики свалены
«в одну кучу»**

- Инклюзия — это подход, при котором учитывается разнообразие учеников, при котором учебные планы и цели подстраиваются под их способности и потребности. В этом процессе важна роль учителей и специальных педагогов, которые приносят свой опыт и знания для того, чтобы каждый ребенок мог учиться с наибольшей для себя пользой.

2. Инклюзивное образование означает, что все ученики, которые имеют специальные образовательные потребности и нуждаются в какой-то поддержке, не будут этого получать в должной мере.

- Это не так. Инклюзивный подход означает, что учителя оказывают индивидуальную поддержку всем ученикам, но при этом какие-то группы учеников не отделены от других. Дети получают знания во многих местах и разными путями. Инклюзивные школы — очень гибкие в этом смысле, так как позволяют учителям и ученикам получать доступ к необходимой поддержке и услугам, тогда и там, где это необходимо. Гибкое расписание, работа с родителями, взаимодействие с общественными организациями, совместная внеклассная работа — вот несколько способов, которые помогают педагогам лучше подстраиваться под интересы и нужды детей, способствовать тому, чтобы дети с инвалидностью получали необходимые услуги и поддержку.

**3. Инклюзия означает,
что все ученики
должны проводить
все учебное время в
классе.**

- Это тоже не так. Практика инклюзивного образования показывает, что дело не в месте, а в самом участии и практике сотрудничества. Каждый получает знания в разных местах, и традиционный класс — только одно из этих мест. Есть еще библиотека, лаборатории, компьютерные классы, игровые площадки, спортзал, школьный двор и др. Неважно, где находятся ученики, главное, чтобы они находились среди сверстников. Иногда для учебы нужно, чтобы ученик был со всем классом, иногда — в небольшой группе, а иногда — даже наедине с учителем.

**4. Дети-инвалиды в
классе — это изгой.
Над ними
издеваются
одноклассники.**

- Исследования показывают, что, наоборот, между обычными детьми и детьми-инвалидами в инклюзивных классах складываются вполне прочные и длительные дружеские отношения. Эта дружба поможет им лучше относиться к разнообразию. Ученики чувствуют себя более комфортно и не боятся общаться с людьми, которые отличаются от них. Они на другом уровне общаются со своими сверстниками-инвалидами. Инклюзивный класс — это место, где студенты с инвалидностью и без инвалидности находятся в атмосфере доброжелательности, справедливости и терпимости. Конечно, дети и подростки дразнят — даже жестоко и обидно — это обычное дело в их среде. Но в инклюзивных классах ученики с инвалидностью получают свою порцию насмешек не больше и не меньше всех остальных.

5. Учителя не знают, как учить детей с инвалидностью и боятся, что если они сделают какую-то ошибку или эти дети не будут учиться, на них будут жаловаться.

- Учителя используют учебный план как инструмент, с помощью которого они учат своих учеников вещам, которые пригодятся им в жизни. Некоторые дети усваивают материал медленнее остальных. Поскольку учителя отдают себе отчет в том, что все ученики не могут в полной мере и одновременно усвоить все компоненты программы, они пытаются учитывать индивидуальные особенности учеников, чтобы материал был понят в наиболее полной мере. Инвалидность — это одна из возможных особенностей, и, вопрос о том, как учить именно таких детей, на самом деле, не вопрос. Педагог оценивает способности и потребности учеников, что помогает ему работать с ними, в том числе, с учениками-инвалидами. И если учитель будет стараться приблизить учебные задачи к потребностям ученика, даже нежелающего учиться, риск того, что на него будут жаловаться, минимален.

6. Обычные ученики будут отвлекаться в то время, как учитель будет заниматься с учениками-инвалидами, и им будет уделяться меньше внимания.

- Любой учитель скажет вам, что в его классе все ученики разные — по национальной, классовой принадлежности, выходцы из разной культурной среды и пр., а также отличаются по своим способностям. Это разнообразие вынуждает педагогов искать индивидуальный подход к ученикам. В инклюзивном классе к детям без инвалидности, так же, как к детям-инвалидам, будет применяться индивидуальный подход. При этом важно, чтобы соблюдались следующие факторы:
 - сотрудничество учителей: ни один педагог не может хорошо учить всех своих учеников, если не будет получать помощь и советы коллег;
 - приспособление программ под индивидуальные нужды учеников. Учителя используют разные подходы для обучения детей с разными способностями, потребностями, предпочтениями;
 - педагог должен убедиться, что все ученики имеют доступ к информации, знаниям и навыкам;
 - педагог должен верить в успехи своих учеников. Для всех учеников, независимо от их особенностей, должны быть высокие ожидания;

7. Когда ученики с инвалидностью находятся в классе со всеми, уровень преподаваемых знаний снижается, чтобы приспособиться к способностям инвалидов.

- При инклюзивном подходе выигрывают все ученики, поскольку он делает образование более индивидуализированным. Когда педагог планирует урок, используя эту стратегию, ему не надо снижать планку, ему надо учитывать все особенности своих учеников. Задания на уроке, например, истории, для каждого ученика могут быть разными: кто-то может написать работу в несколько абзацев, кто-то — целое сочинение или исследование, кто-то может выполнить коллективную работу, а кто-то — сделать устный доклад. Важно понимать, что на уроке все выучат не одно и то же, а то, что отвечает их особенностям. Ученик должен соответствовать основным требованиям и стандартам программы, но достичь этого соответствия можно разными способами и в разной степени.

8. Ученики с инвалидностью должны общаться с другими детьми с такой же или похожей инвалидностью. В общем классе им не будет хватать этого общения.

- Не надо думать, что инвалидность, делая людей похожими, является тем самым принципом, по которому следует дружить. Мы уверены, что все люди — как с инвалидностью, так и без инвалидности — имеют самый разный характер, интересы и предпочтения. Конечно, инвалидность — фактор, который сближает людей, которые ее имеют, но это совсем не обязательно основа для дружеских отношений. Важно, чтобы ученики с инвалидностью могли сами выбрать, с кем им дружить — и с теми, у кого есть инвалидность, и с теми, у кого ее нет. А в инклюзивном классе такая возможность как раз есть.

**9. Инклюзивные школы —
хорошая идея, но ее
невозможно воплотить. Для
учителей и директоров
школ это слишком сложно.**

- Конечно, учить детей с разными особенностями достаточно трудно. Но в этом самое трудное, по словам учителей, — не сам процесс обучения или сами ученики. Самое трудное — это большой класс, отсутствие поддержки, ограниченные ресурсы. Тут важно не перепутать причину: хорошей школе нужны ресурсы, возможности и талантливые учителя. Учителя обычно хорошо справляются с обучением разных учеников, если имеют поддержку, какие-то дополнительные приспособления и время. Мы думаем, что большинство учителей, особенно если они подготовлены к обучению разных детей, имеют необходимые знания и навыки для обучения детей с инвалидностью и другими особенностями.

**10. Инклюзия — это слишком
дорого и стоит дороже
традиционного
специального образования.**

- В США, где существует и специальная, и инклюзивная система обучения, неоднократно проводился анализ их стоимости. Он показал, что затраты на инклюзивное обучение ниже. А в таких статьях, как транспорт, — значительно ниже, поскольку дети с инвалидностью посещают школу по соседству.

