

Коррекция дисграфии у детей младшего школьного возраста.

Довольно часто учителям и родителям приходится сталкиваться с различными нарушениями письменной речи, в частности, с дисграфией у детей младшего школьного возраста.

Доктор педагогических наук Р. И. Лалаева (1997) дает следующее определение: **дисграфия** - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма. Из-за неумения правильно видеть, а иногда правильно слышать тот или иной звук, ребенок не может овладеть в полной мере правилами русского языка, грамматикой и орфографией. Это затрудняет обучение ребенка, приводит к нежеланию работать на уроках, к плохой адаптации среди сверстников. Поэтому необходимо проводить коррекционную работу по преодолению дисграфии, которая будет способствовать устранению нарушений звукопроизношения, развитию фонематических процессов, лексики, грамматики, связной речи, неречевых функций.

Упражнения для преодоления дисграфии у младших школьников.

1. Дифференциация гласных звуков.

1. Вставьте пропущенные гласные в слоги и слова:

«а» или «я» «О» или «Ё» «у» или «ю» «ы» или «и»

1) к.... р... т.... г....

н... д... в... д...

т... л.... ц.. ф...

2) м...ч в...л к..ст к...т

м...л в...л пь...т б..л

2. Игра-Упражнение. Работа над запоминанием слов и терминов (их графического варианта)

Составь словарные слова из слогов, обведи их разными цветами.

Речевой материал для первоклассников: алфавит, ворона, закон, зашёл, звонят, учебник, учитель, клеить, ковер.



3. Игра-Упражнение. Работаем над порядком слов, чтобы помочь ребенку в понимании текста.

Добавляя по одному слову, составьте предложения по картинке. Обязательно следите за тем, чтобы ребенок соблюдал порядок слов.



ОЛЯ КАТАЕТСЯ.

_____ на _____

_____ на _____ с _____.

_____ на _____ с _____ и _____.

4. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.

Составьте рассказ по опорным словам. Запишите его.

Приблудный

Юля, Ира, прыгали, забор, тропинка, близко, бегал, заблудился, пес, погладили, прижался,

побрел, привели, печка, пригрелся, приبلудный.

5. Дифференциация звуков в словах, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия.

Спишите предложения, вставляя в слова пропущенные буквы.

В классе показы...али учебный ...ильм. Зимой надо откры...ать ...рамугу.

...аля надела шар... и ...арежки. У ...арюши мехо...ая шубка. В походе нужны ...онари и ...ляжки. У ...ити но...ые ...арежки.

6. Игра морской бой (позаимствована у Бобкиной О.Г. – логопед). Работаем над ориентацией на плоскости, совершенствуем слоговой анализ и синтез, формируем активный и пассивный словарь учащихся.

Детям предлагается игровое поле, на котором изображены корабли с написанными на них слогами: учитель/родитель называет место на поле, а дети отыскивают его и называют написанный на нем слог.

Если корабли называются в определенной последовательности, то из слогов можно составить слова. Для этого названные слоги выписывают, а потом синтезируются.

Речевой материал:

Учитель/родитель:

Е-1, Д-7, А-9

Е-8, Ж-4

В-8

Б-4, К-7

К-5, А-7

З-5, А-1

Ж-7, Г-2, З-3

Ж-10, И-3

И-8, Д-3

Е-5, Б-6,

Г-10, Б-2

И-6, Д-9

Учащиеся:

ТАН, КА, ПИ = КАПИТАН

СКОЙ, МОР = МОРСКОЙ

ПОРТ

РЕГ, БЕ = БЕРЕГ

ЯК, МА = МАЯК

ПРО, ЛИВ = ПРОЛИВ

РАБ, КО, ЛИ- КОРАБЛИ

РОД, ГО- ГОРОД

СИР, БУК- БУКСИР

БУХ, ТА- БУХТА

РОМ, ПА- ПАРОМ

ШТУР, ВАЛ- ШТУРВАЛ



Также многие педагоги установили связь между развитием мелкой моторики рук и развитием речи. Речевой центр головного мозга расположен очень близко к моторному центру, который отвечает за движения пальцев. Если стимулировать моторный центр, отвечающий за движения пальцев, то речевой центр также активизируется! Поэтому развитие мелкой моторики необходимо для быстрого и правильного формирования навыков речи.

1. Игры на развитие мелкой моторики.

"Дружба"

"Дружат в нашей группе девочки и мальчики".

Пальцы рук соединяются ритмично в замок.

"Мы с тобой подружим маленькие пальчики".

Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.

"Раз, два, три, четыре, пять".

Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.

"Начинай считать опять.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать".

Руки вниз, встряхнуть кистями.

"Прогулка"

При выполнении этого упражнения дети сидят на своих местах и ритмично, поочередно, скачками двигают по поверхности стола от себя к его противоположному краю прямые пальцы обеих рук.

Пошли пальчики гулять,

пальцы сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.

А вторые - догонять,

ритмичные движения по столу указательных пальцев.

Третьи пальчики - бегом,

движение средних пальцев в быстром темпе.

А четвертые - пешком.

медленное движение безымянных пальцев по поверхности стола.

Пятый пальчик поскакал

ритмичное касание поверхности стола мизинцами.

И в конце пути упал.

стук кулаками по поверхности стола.

2. Расслабляющие (самомассаж кистей и пальцев рук)