

«Модель» (портрет) выпускника начальной школы. Ключевые компетенции выпускника начальной школы.

**МОУ Большесельская СОШ
Руководитель ШМО учителей нач.кл.:
Шагвалеева Г.А.**





**Главная цель начального образования
— сохранение и поддержка
индивидуальности ребёнка, его
физического и психического
развития, формирование умения
учиться**



«Модель» выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы должен:

- 1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования**
- 2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи**



3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.)

4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления



- 5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться, понимания взаимосвязи явлений внешнего мира**
- 6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни**



Результат обучения в начальной школе

Результат обучения — это база знаний, которая позволит ребёнку успешно учиться на последующих ступенях обучения, а также сохранённое здоровье



**Выпускник начальной школы,
кроме усвоения основной
программы, должен быть
положительно мотивирован на
дальнейшее обучение**



Учителя начальных классов формируют

у обучающихся умение учиться и
способность к организации своей
деятельности, самостоятельному
поиску и усвоению информации, умения
проявлять творческий подход при
решении поставленных задач,
прививают потребности к
самостоятельному добыванию знаний...





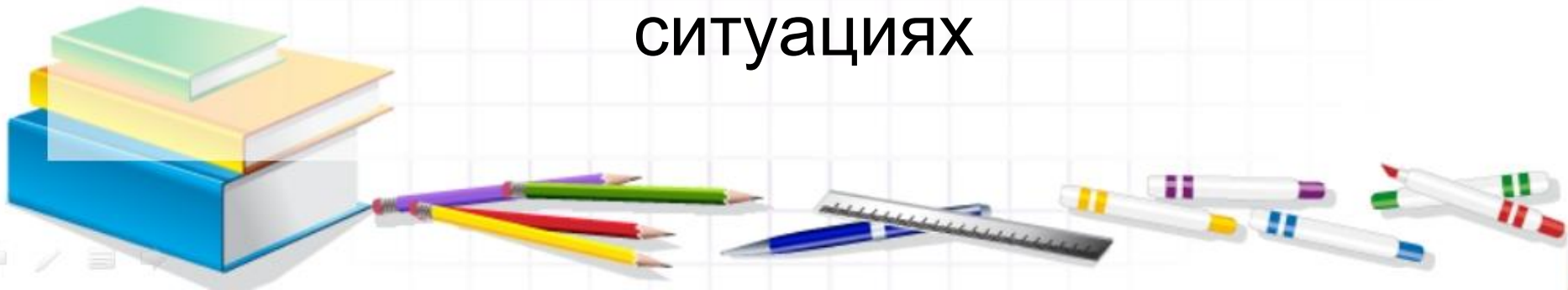
Ключевые компетенции выпускника начальной школы

- 1. Учебно-познавательные**
- 2. Ценностно-смысловые**
- 3. Коммуникативные**
- 4. Компетенции, связанные с
трудовой деятельностью**
- 5. Информационные**
- 6. Здоровьесберегающие**



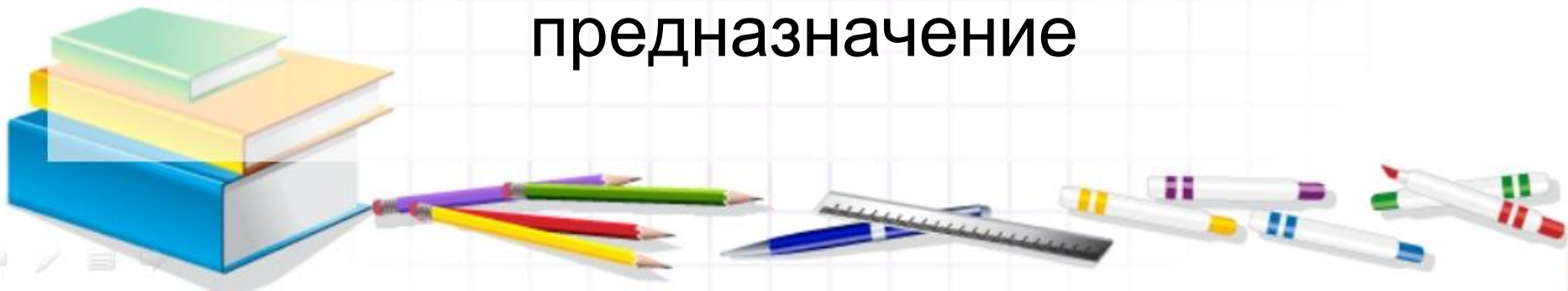
Учебно-познавательные компетенции

- Ученик добывает знания непосредственно из окружающей действительности
- Владеет приёмами решения учебно-познавательных проблем, действий в разных (нестандартных) ситуациях



Ценностно-смысловые компетенции

- связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём
- осознавать свою роль и предназначение



Коммуникативные компетенции

- навыки владения работы в паре, группе, коллективе с различными социальными ролями
- умение представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, вести дискуссию...



Компетенции, связанные с трудовой деятельностью

- начально-технические знания
- умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов
- навыки самообслуживания



Информационные компетенции

-владение современными средствами информации (телевизор, телефон, компьютер, принтер) и информационными технологиями... (аудио- и видеозапись, Интернет)



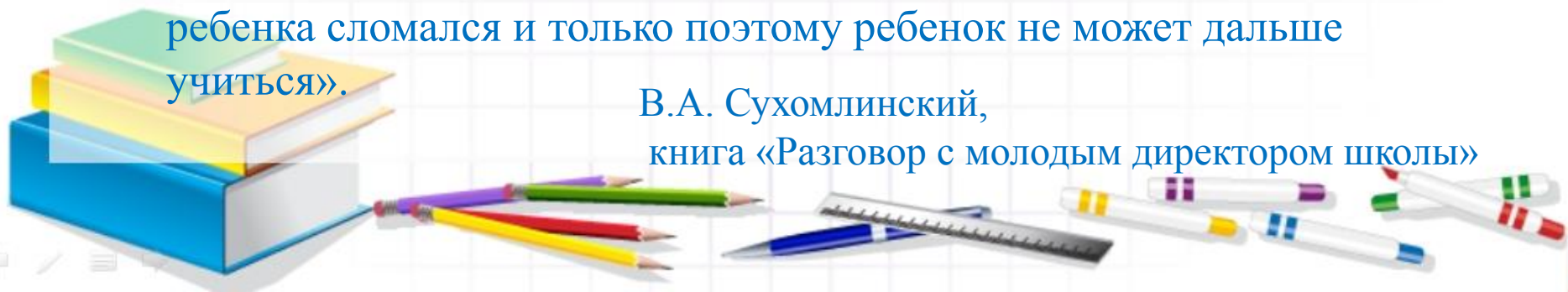
Здоровье-сберегающие компетенции

- личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья



- «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться».

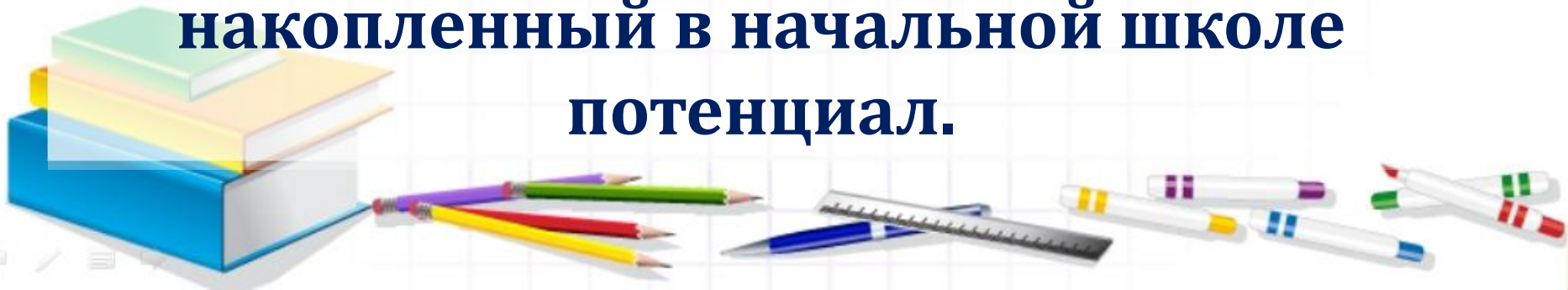
В.А. Сухомлинский,
книга «Разговор с молодым директором школы»



В заключении

Преемственность

– это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.



Творческих Вам успехов!

