

План – конспект урока «Нахождение части от целого и целого по его части»

- 1. ФИО** *Никитина Елена Владимировна*
- 2. Место работы** МОУ Большесельская СОШ
- 3. Должность** учитель математики
- 4. Предмет** математика
- 5. Класс** 5 б
- 6. Тема и номер урока в теме** Нахождение части от целого и целого по его части (первый урок)
- 7. Цели урока:**
- образовательная: закрепить знания об обыкновенных дробях, познакомить с понятиями: целое, часть от целого, целое по его части, научить определять вид задачи, вывести правила нахождения части от целого и целого по его части, научить применять этих правила при решении задач;
 - развивающие: развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, устную речь;
 - воспитательные: развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.
- 8. Планируемые результаты:**
- предметные: использовать знания об обыкновенных дробях для решения типовых задач на части, решать задач с использованием правил, составлять схемы к задачам и наоборот.
 - метапредметные: ставить цели и планировать пути их достижения с помощью учителя, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); понимать информацию, представленную с помощью схем, рисунков; представлять информацию в сжатом виде создавать схемы для решения задач.
 - личностные: проявлять интерес к изучению предмета на примерах задач из реальной жизни, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве.

9. Тип урока: урок открытия нового знания

10. Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

11. Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор, учебник, электронная презентация, раздаточный материал.

I Организационный момент

Создание эмоционального настроения

Ну-ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке-

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – все для вас!

Пожелаю всем удачи.

За работу, в добрый час!

II Актуализация знаний

Устная работа:

Задание 1. Вычислите

$5/7 \times 3;$ $3/7 \times 2;$ $7 \times 3/7;$ $6/7:2;$ $4:1/3;$ $56: 7/8;$

$2/5 \times 5;$ $6 \times 1/12;$ $9 \times 1/3;$ $8/25:4;$ $12:3/4;$ $5: 1/15$

Задание 2.

1. Что такое обыкновенная дробь?

2. Прочитайте дробь, укажите ее числитель и знаменатель. Что показывает знаменатель, числитель?

5/7 пирога; 1/2 пути; 3/4 ленты. (слайд 1)

Задание 3. Задание с многоугольником (слайд 2)

– Определите, какая часть фигуры закрашена и запишите в таблицу дробь несколькими способами.

Задание 4. Отметьте на координатной прямой дроби $1/2$; $3/8$; $1\ 1/8$

Задание 5. Поставьте на координатной прямой единицу (на прямой изображена дробь $3/7$).

III Создание проблемной ситуации

-Рассмотрим две задачи и постараемся ответить на вопросы. (Слайд 3)

Задача 1: Во время ремонта от куска проволоки длина которого 12 м отрезали $3/4$ всего куска. Сколько метров проволоки отрезали ?

Задача 2: Во время ремонта от куска проволоки отрезали 12 м, что составило $3/4$ всего куска. Сколько метров проволоки было в куске?

IV Построение проекта выхода из затруднения

Вопросы:

-Чем похожи задачи? (в задачах одинаковые числовые данные)

-какая величина принята за целое в каждой задаче? (метры проволоки в куске)

-в какой из задач эта величина известна, а в какой нет? (в первой известна, во второй – нет)

- что в каждой задаче требуется найти? (в первой - часть отрезанной проволоки, т.е **часть от целого**, во второй- **целое по его части**)

- сформулируйте тему урока (решать задачи двух видов).

V Формулировка темы урока. Целеполагание.

Тема нашего урока: «**Нахождение части от целого и целого по его части**» (слайд 4)

– Какие цели мы поставим перед собой на урок? (слайд 5)

1. Научиться определять вид задачи.
2. Научиться решать задачи каждого вида

– Запишите тему урока в тетрадь.

VI. Усвоение новых знаний

Решаем задачи (слайд 6) с подробным комментарием.

Записываем в рабочий лист решение задач.

Проанализируйте решение задач и сделайте вывод: как найти часть от целого и как найти целое по его части (учащиеся самостоятельно формулируют правила, которые затем проверяем). Читаем правила в учебнике стр. 219, 220

VII Физкультминутка

А теперь ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

VIII Закрепление

Прежде чем выбрать способ решения задачи, надо **определить ее вид**. Перед вами задачи, разделите их на две группы. (слайд 7)

1. Из бидона отлили 28 литров молока, а это $\frac{4}{7}$ всего молока. Сколько литров молока было в бидоне?
2. В классе 24 ученика. $\frac{3}{8}$ класса составляют девочки. Сколько девочек в классе?
3. Площадь поля 20га. Тракторист вспахал $\frac{1}{4}$ часть поля. Сколько гектаров вспахал тракторист?
4. На стоянке 27 автомобилей «Жигули», что составляет $\frac{3}{5}$ всех автомобилей. Сколько всего автомобилей на стоянке?
5. В конкурсе участвовали 35 девочек, что составляет $\frac{7}{12}$ всех участников. Сколько всего участников конкурса?
6. В авторалли участвовало 48 автомобилей, $\frac{5}{8}$ из них пришли к финишу. Сколько автомобилей пришли к финишу?

найти *часть от целого*

найти *целое по его части*

Проверяем (слайд 8) Обращаем внимание на сигнальные слова (слайд 9)

Решите задачи. 1 ряд - первые две, 2 ряд - вторые две, 3 ряд - третьи две. (слайд 10) Поменялись тетрадями. Проверяем (слайд 11).

Задание: Работа в парах (раздаточный материал). Игра: «найти пару».

IX Рефлексия (слайд12)

Я узнал ...

Я научился...

Я затруднялся..

X Домашнее задание: п. 9.6, №883 (б), 884 (б),889 (б), стр. 221-222.

Приложение 1

1. Из бидона отлили 28 литров молока, а это $\frac{4}{7}$ всего молока. Сколько литров молока было в бидоне?
2. В классе 24 ученика. $\frac{3}{8}$ класса составляют девочки. Сколько девочек в классе?
3. Площадь поля 20га. Тракторист вспахал $\frac{1}{4}$ часть поля. Сколько гектаров вспахал тракторист?
4. На стоянке 27 автомобилей «Жигули», что составляет $\frac{3}{5}$ всех автомобилей. Сколько всего автомобилей на стоянке?
5. В конкурсе участвовали 35 девочек, что составляет $\frac{7}{12}$ всех участников. Сколько всего участников конкурса?
6. В авторалли участвовало 48 автомобилей, $\frac{5}{8}$ из них пришли к финишу. Сколько автомобилей пришли к финишу?

найти часть от целого

найти целое по его части

Приложение 2 Игра «Найди пару»

$2/9$ его равны 18	81
$5/8$ его равны 60	96
$5/9$ его равны 45	81
$5/11$ от 77	35

1/12 от 36	3
3/11 от 88	24
3/7 его равны 21	49
5/7 его равны 35	49

2/3 от 51

34

1/13 от 39

3

Приложение 3 Рабочий лист

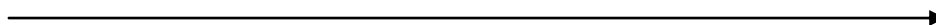
Задание 1 Запишите какая часть фигуры закрашена (несколькими способами)

	1 фигура	2 фигура	3 фигура	4 фигура
Голубой				
Желтый				
Розовый				

Задание 2 Отметьте на координатной прямой дроби: $1/2$, $3/8$; $1\ 1/8$



Задание 3 Отметьте на координатной прямой единицу (на прямой отмечена дробь $3/7$)



Задание 4

Во время ремонта от куска проволоки длина которого 12 м отрезали $3/4$ всего куска. Сколько метров проволоки отрезали ?	Во время ремонта от куска проволоки отрезали 12 м, что составило $3/4$ всего куска. Сколько метров проволоки было в куске?
1 способ	1 способ

2 способ

2 способ