

Урок литературного чтения 1 класс «Начальная школа XXI века»

Тема: Е. Ильина «Шум и Шумок». Урок литературного слушания.

Учитель: Чепурная Е.В.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Образовательные результаты:

Предметные:

- называют автора произведения, его заголовок, героев;
- определяют жанр произведения, его тему;
- отвечают на вопросы по содержанию произведения.

Метапредметные:

- добывают информацию из рисунков (ПУУД);
- переводят символическую информацию в текстовую и наоборот (ПУУД);

моделируют

Личностные:

- высказывают своё отношение к героям;

Цель урока: создание условий для осознанного восприятия нового литературного произведения через анализ текста с опорой на жизненный опыт обучающихся.

Организация учебной деятельности на уроке.

Этапы деятельности	Ход урока	Примечание
Актуализация знаний.	Детям предлагается рассмотреть модели обложек, подобрать к ним изученные произведения (название произведения, автора).	

Формирование потребности	Узнать название нового произведения. Игра «Собери пазл».	https://learningapps.org/display?v=p27t15ru217 https://learningapps.org/display?v=picwx759j17
Формирование образа желаемого результата	Смоделировать обложку нового произведения.	
Мотивация	Стать настоящими читателями.	
Целеполагание	Запомнить название нового произведения, его автора, героев.	
Планирование	1) рассматриваем обложку книги и предполагаем, о чем она; 2) слушаем учителя; 3) знакомимся с автором книги; 4) отвечаем на вопросы по содержанию; 5) моделируем обложку нового произведения; 6) представляем обложку книги, оцениваем свою работу.	
Выполнение действий	1) Рассматривание обложки книги, предположение, о чем она.	Почему слова «Шум» и «Шумок» написаны с большой буквы?

	<p>2) Знакомство с автором книги.</p> <p>3) Первичное чтение учителем.</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <ul style="list-style-type: none">- Какое чувство вызвало это произведение?- Как вы думаете, почему автор так его назвала?- Каким представлен Шум в рассказе?- Как на Шум подействовало слово «тихо»?- Хотите узнать, куда спрятался Шумок? <p>Читаем дальше.</p> <p>Далее читают хорошо читающие ученики.</p> <ul style="list-style-type: none">- Куда же спрятался Шумок? Найдём ответ в тексте. <p>4) Повторное чтение, анализ содержания произведения.</p> <p><i>Чтение отрывка 1.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- О каком Шуме идёт речь в тексте?- Какие слова использует автор, называя его? <p>На доске записаны слова: Шумок, Шум, Большой Шум, Шумиголова.</p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете, почему названия разные?- От чего это зависит?	Презентация
--	---	-------------

	<p><i>Чтение отрывка 2.</i> - Кто помогает рождению Шума?</p> <p><i>Чтение отрывка 3.</i> - Чего боится Шум?</p> <p><i>Чтение отрывка 4.</i> - Когда он появляется снова? Почему?</p> <p>4. Работа в тетради (стр. 15, задание 3). - Прочитайте, подчеркните пословицу. Объясните её.</p> <p>5) Моделирование обложки нового произведения (работа в группе).</p> <p>6) Представление обложки книги, оценивание работы.</p>	<p>- Что чаще появляется в классе: Шум или Шумок? Как от него избавиться?</p> <p>- Перед вами на партах находятся карточки с тремя моделями жанров.</p> <p>- Определите, какая модель обложки подходит к произведению.</p> <p>- Оформите обложку книги.</p>
Анализ результата		<p>С каким произведением познакомились на уроке?</p> <p>- Кто автор?</p> <p>- Почему Елена Ильина назвала свой рассказ «Шум и Шумок»?</p> <p>- Можно ли сказать, что этот рассказ о вас?</p> <p>- Помогает шум в учёбе?</p>

		- Чему учит рассказанная автором история? (Где много шуму, там мало толку).