

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Большесельский МР, администрация Большесельского МР,

муниципальное учреждение Большесельского МР ЯО

МОУ Большесельская СОШ

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Морозова А.И.
[Номер приказа] от «20»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МОУ
Большесельской СОШ

Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 179/01-10 от
«20» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1243880)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Большое Село 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и

(или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с

соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в

рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием darum.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом dass), причины (с союзом weil), условия (с союзом wenn).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка

(известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания

речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное,

использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического

содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;
глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;
модальный глагол sollen (в Präsens);
склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
личные местоимения в винительном и дательном падежах;
вопросительное местоимение welcher-;
числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);
предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90

слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *damit*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-

технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
2	Родной город (село). Транспорт	21	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
3	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9	0.5	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
4	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
9	Покупки: продукты питания	6	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	11	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/

	традиции, обычаи)			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	www.prosv.ru/umk/wuki
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5	0	http://www.prosv.ru/umk/wuki
3	Покупки: продукты питания	7	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki

9	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
4	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
6	Покупки: продукты питания.	5	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4	0	http://www.prosv.ru/umk/wuki
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
9	Досуг и увлечения (хобби) современного	8	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)			
10	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
11	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5	0	http://www.prosv.ru/umk/wuki
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1	http://www.prosv.ru/umk/wuki
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	
4	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	0	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	
10	Средства массовой информации	5	1	

	(телевидение, радио, пресса, Интернет)			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года (мои каникулы). Аудирование с пониманием основного содержания. Ведение диалога этикетного характера	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
2	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей). Ведение диалога-расспроса с использованием вопросительных местоимений	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
3	Каникулы в различное время года (каникулы на море). Чтение диалога вслух с пониманием запрашиваемой информации. Инсценирование диалога	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
4	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче). Аудирование диалога "Телефонный разговор" с пониманием запрашиваемой информации. Чтение и инсценирование диалога	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
5	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы). Высказывания о каникулах с использованием формы прошедшего времени перфект.	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/

6	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме. Чтение текста электронного письма. Написание электронного сообщения личного характера	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
7	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	
8	Родной город (село) (строения в городе/селе). Введение новой лексики. Написание новых слов. Интернациональные слова. Аудирование с пониманием основного содержания. Ведение диалога-расспроса	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
9	Родной город (село) (виды домов). Тренировка изученной лексики	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
10	Родной город (село) (мой дом). Составление монологического высказывания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
11	Родной город (село) (моя комната). Введение новой лексики. Составление письменного сообщения о комнате	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
12	Родной город (село) (профессии). Введение и тренировка новой лексики. Знакомство с образованием имен существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in. Употребление указательных местоимений	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
13	Родной город (описание). Составление монологического высказывания. Словообразование способом словосложения	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/

14	Родной город (здания в городе). Обучение аудированию с понимание основного содержания. Отрицания kein , nicht. Ведение диалога этикетного характера	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
15	Родной город (село) (ориентация в городе/селе). Ведение диалога побуждения к действию, диалога этикетного характера, диалога-расспроса	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
16	Родное село (описание). Составление монологического высказывания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
17	Родной город (село) (правила поведения на дороге). Тренировка употребления модального глагола duerfen в настоящем времени	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
18	Родной город (село) (достопримечательности). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
19	Родной город (село) (центр города). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
20	Родной город (село) (интересные места в городе). Составление сообщения по теме. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
21	Родной город (село) (куда пойти в городе?). Чтение диалога с пониманием основного содержания. Побудительные предложения. Ведение диалога-побуждения к действию	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/

22	Родной город (село) (транспорт в городе). Введение и употребление новой лексики. Степени сравнения прилагательных	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
23	Родной город (село) (города в России и Германии). Чтение текстов страноведческого характера с пониманием основного содержания	1	0	
24	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?). Ведение диалога-расспроса. Чтение диалогов с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
25	Родной город (село) (город моей мечты). Составление монологического высказывания и письменного сообщения по теме	1	0	
26	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)	1	0	
27	Родной город (село). Обобщение по теме	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
28	Родной город (село). Контроль по теме	1	1	
29	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера). Образование имен прилагательных с помощью суффикса -lich. Заполнение анкеты о себе	1	0	
30	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями). Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалога-расспроса	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/

31	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?). Составление монологического высказывания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
32	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия). Употребление побудительных предложений	1	0	
33	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей). Аудирование диалогов с пониманием основного содержания. Чтение диалогов вслух	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
34	Моя семья (семейные праздники. Новый год). Употребление распространенных предложений с дополнениями в дательном и винительном падеже	1	0	
35	Моя семья (летние каникулы). Составление монологического высказывания в прошедшем времени	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
36	Моя друзья (карманные деньги). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалога -расспроса. Инфинитивный оборот	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
37	Моя друзья (в зоопарке и в цирке). Написание электронного сообщения личного характера. Чтение диалогов вслух с пониманием основного содержания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
38	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)	1	0	
39	Моя семья. Мои друзья. Внешность и	1	0	

	характер моих друзей и одноклассников (описание)			
40	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)	1	0	
41	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание)	1	0	
42	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме	1	0	
43	Моя семья. Внешность. Контроль по теме	1	1	
44	Природа в моём городе/ селе. Введение и употребление новой лексики. Написание новых слов. Чтение несплошных текстов (диаграмм, таблиц)	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
45	Природа в моём городе (охрана природы). Восприятие на слух и чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
46	Природа в моём городе (что можно сделать для природы в моём городе/ селе). Написание электронного сообщения. Употребление глаголов в Futur I	1	0	
47	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)	1	0	
48	Природа. Домашние животные (перечисление). Введение и употребление новой лексики	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
49	Природа. Домашние животные (характеристика). Составление описания	1	0	

	животных			
50	Природа. (животные дома). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
51	Природа. Погода (в моём городе/ селе). Образование прилагательных с суффиксом -ig. Безличные предложения. Ведение диалога этикетного характера	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
52	Природа. Погода (в разное время года). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Списывание текста и выписывание из него предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
53	Природа. Погода. Обобщение по теме. Количественные и порядковые числительные (до 100).	1	0	
54	Природа. Погода. Контроль по теме	1	1	
55	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день). Введение и употребление новой лексики. Написание новых слов.	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
56	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день). Чтение диалога в лух с пониманием основного содержания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
57	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги). Ведение диалога-расспроса	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
58	Здоровый образ жизни: Здоровое питание	1	0	

	(что я ем). Составление монологического высказывания			
59	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
60	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
61	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
62	Школа (моя школа). Введение и употребление новой лексики по теме. Написание новых слов	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
63	Школа (мои одноклассники). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
64	Школа (школьные принадлежности). Введение новой лексики. Ведение диалога-расспроса. Составление описания школьных принадлежностей	1	0	
65	Школа (время, проведённое после школы). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
66	Школа (выбор профессии). Тренировка лексики по теме. Образование прилагательных при помощи суффиксов -er, -ler, in	1	0	
67	Школа (школьный кружок). Чтение текста вслух и про себя с пониманием основного содержания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
68	Школа (школьный праздник). Ведение диалогов-побуждения к действию	1	0	

69	Школа. Обобщение по теме	1	0	
70	Школа. Контроль по теме	1	1	
71	Досуг и увлечения (мои хобби). Введение и употребление новой лексики. Написание новых слов	1	0	
72	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников). Чтение диалогов с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалогов - расспросов	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
73	Досуг и увлечения (хобби современного подростка). Списывание текста и выписывание из него предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	
74	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать). Составление сообщения по теме	1	0	
75	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья). Ведение диалога-расспроса	1	0	
76	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками). Ведение диалога-побуждения к действию. Побудительные предложения с отрицанием	1	0	
77	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение вслух с пониманием основного содержания.	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
78	Досуг и увлечения. Обобщение по теме	1	0	

79	Досуг и увлечения. Контроль по теме	1	1	
80	Покупки: продукты питания (названия магазинов). Введение и употребление новой лексики. Написание новых слов	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
81	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
82	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно). Ведение диалога этикетного характера, диалога-расспроса	1	0	
83	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями). Аудирование с пониманием основной информации. Ведение диалогов-расспросов, побуждения к действию	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
84	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	
85	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	
86	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности). Чтение текстов страноведческого характера с пониманием основного содержания	1	0	
87	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного	1	0	

	содержания прочитанного текста			
88	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
89	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)	1	0	
90	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник). Составление монологического высказывания	1	0	
91	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей). Написание электронного сообщения личного характера	1	0	
92	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы). Аудирование с пониманием основного содержания. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	http://prosv.ru/audio-bim5-1/
93	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	1	0	
94	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1	0	
95	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	

96	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор). Аудирование с пониманием основного содержания. Разучивание произведений фольклора	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные). Чтение с пониманием основного содержания	1		
101	Итоговая контрольная работа	1	1	
102	Работа над ошибками. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (обобщение по теме)	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии). Ведение диалога этикетного характера и диалога-обмена мнениями. Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	https://prosv.ru/audio/?filter=german
2	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)/ Ведение диалога-расспроса. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
3	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности). Знакомство с достопримечательностями Берлина. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками	1	0	
4	Школа (осень - моё любимое время года). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов по теме "Осень".	1	0	
5	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом	1	0	

	материале			
6	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация). Чтение текстов страноведческого характера с пониманием основного содержания	1	0	
7	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи). Чтение текстов о необычных музеях Берлина с пониманием основного содержания	1	0	
8	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий). Тренировка знакомой лексики по теме. Употребление модального глагола <i>duerfen</i> в неопределенно-личных предложениях	1	0	
9	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение диалогов с пониманием основного содержания прочитанного	1	0	
10	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций.	1	0	
11	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и	1	0	

	характера). Повторение знакомого лексического материала. Создание устного связного монологического высказывания			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера). Создание письменного высказывания с использованием плана	1	0	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия). Ведение диалога-побуждения к действию. Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1	0	
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей). Ведение диалога-расспроса	1	0	
17	Внешность и характер человека (мои внешность и характер). Образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch и отрицательного префикса un- при составлении связного монологического высказывания: описание внешности	1	0	
18	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей). Создание связного монологического высказывания.	1	0	
19	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)	1	0	

	Списывание текста и выписывание из него слов и словосочетаний в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			
20	Внешность и характер человека. Обобщение по теме	1	0	
21	Внешность и характер человека. Контроль по теме	1	1	
22	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме. Письмо новых слов	1	0	http://www.prosv.ru/umk/wuki
23	Покупки: продукты питания (в супермаркете). Ведение диалога-расспроса и диалога этикетного характера	1	0	
24	Покупки: продукты питания (в био-магазине). Чтение диалога с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
25	Покупки: продукты питания (на рынке). Аудирование с пониманием основной информации	1	0	
26	Покупки: продукты питания (едим дома). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале	1	0	
27	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	
28	Покупки: продукты питания. Контроль по	1	1	

	теме			
29	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	
30	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение вслух диалогического текста	1	0	
31	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов с пониманием основного содержания	1	0	
32	Жизнь в городе и сельской местности (за и против). Создание небольшого письменного высказывания с использованием плана. Чтение несплошного текста с пониманием представленной информации	1	0	
33	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города). Повторение тематической лексики	1	0	
34	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки). Аудирование с пониманием основного	1	0	

	содержания. Чтение вслух диалога с пониманием запрашиваемой информации. Образование существительных во множественном числе			
35	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?). Ведение диалога этикетного характера и диалога - расспроса. Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе в родительном падеже	1	0	
36	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме	1	0	
37	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	
38	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью). Введение новой лексики. Повторение образования степеней сравнения прилагательных	1	0	
39	Здоровый образ жизни (мой будний день) Заполнение формуляра о своем распорядке дня	1	0	
40	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей). Заполнение формуляра о распорядке дня своих друзей. Монологическое высказывание по теме	1	0	
41	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание). Монологическое высказывание по теме. Употребление	1	0	

	глаголов в прошедшем времени Perfekt			
42	Здоровый образ жизни (порядок в комнате). Употребление модального глагола sollen , парных глаголов типа sitzen-setzen, предлогов двойного управления	1	0	
43	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни). Глаголы с возвратным местоимением sich. Побудительные предложения	1	0	
44	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?). Аудированием с пониманием основного содержания. Чтение диалогов вслух	1	0	
45	Здоровый образ жизни (биопродукты). Чтение с пониманием основного содержания. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)	1	0	
46	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Чтение неплотных текстов с пониманием информации	1	0	
47	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы). Ведение диалога-побуждения к действию с использованием сложносочиненных предложений с союзом denn	1	0	
48	Здоровый образ жизни (подготовка и	1	0	

	реализация проекта)			
49	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
50	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
51	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	
52	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения). Написание электронного сообщения личного характера	1	0	
53	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр). Чтение диалога вслух	1	0	
54	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей). Чтение небольших аутентичных адаптированных текстов	1	0	
55	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт). Знакомство с новой лексикой. Образование имен прилагательных и наречий при помощи префикса in-	1	0	
56	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта). Употребление новых лексических единиц в высказываниях о видах спорта	1	0	
57	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	

	подростка (выходной день с друзьями). Монологическое высказывание по теме			
58	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк). Ведение диалога-побуждения к действию	1	0	
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
61	Школа (школьная жизнь). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
62	Школа (начало учебного года в моей школе). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
63	Школа (начало учебного года у моих друзей). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
64	Школа (изучаемые предметы). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов по теме "Школьные предметы". Образование имен существительных способом конверсии	1	0	
65	Школа (мой любимый предмет). Создание устного связного монологического высказывания: сообщение	1	0	
66	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера. Заполнение	1	0	

	анкеты о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка			
67	Школа (начало учебного года в разных странах). Создание связного монологического высказывания: повествование	1	0	
68	Школа (здание моей школы). Изложение (пересказ) краткого содержания прочитанного текста	1	0	
69	Школа (школьные фото). Списывание текста и выписывание из него слов и словосочетаний в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	
70	Школа (классная комната, описание). Создание устного связного монологического высказывания: описание класса. Словосложение: образование сложных существительных путем соединения глагола и существительного (der Schreibtisch)	1	0	
71	Школа (расписание уроков). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1	0	
72	Школа (оценки). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	
73	Школа (мне нравится учиться в школе). Ведение диалога этикетного характера	1	0	

74	Школа (расписание моей мечты). Ведение диалога-расспроса. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца	1	0	
75	Школа (изучение иностранного языка). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
76	Школа (школа моей мечты). Создание письменного высказывания с использованием плана, иллюстраций	1	0	
77	Школа (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	
78	Школа. Обобщение по теме	1	0	
79	Школа. Контроль по теме	1	1	
80	Каникулы в разное время года (советы путешественникам). Чтение с пониманием основного содержания, употребление модального глагола sollen в устной и письменной речи	1	0	
81	Каникулы в разное время года (летние каникулы). Создание связного монологического высказывания, используя глаголы в простом прошедшем времени Praeteritum	1	0	
82	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	
83	Каникулы. Путешествия по России и	1	1	

	иностраннным странам. Контроль по теме			
84	Путешествия по России и иностраннным странам. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
85	Путешествие по стране изучаемого языка. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
86	Путешествия по России и иностраннным странам (путешествия по России). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
87	Путешествия по России и иностраннным странам (праздник урожая). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	
88	Путешествия по России и иностраннным странам (прогулка по городу). Ведение диалогов этикетного характера и диалогов - расспросов	1	0	
89	Путешествия по России и иностраннным странам (подготовка и реализация проекта)	1	0	
90	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме	1	0	
91	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы). Создание устного связного монологического высказывания: пересказ	1	0	
92	Природа: дикие и домашние животные	1	0	

	(животные в городе). Создание небольшого письменного высказывания с использованием иллюстраций			
93	Климат. Погода в моём городе / селе. Ведение диалога этикетного характера. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц	1	0	
94	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме. Употребление вопросительного местоимения <i>welch-</i>	1	0	
95	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии). Краткий рассказ о выдающихся писателях Германии. Чтение числительных для обозначения дат и больших чисел (100-1000)	1	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка Чтение отрывка из художественного произведения с пониманием запрашиваемой информации)	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (Чтение стихов и исполнение песен	1	0	

100	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете). Подготовка к итоговой контрольной работе	1	0	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Итоговая контрольная работа	1	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. Работа над ошибками контрольной работы	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Каникулы в различное время года (мои каникулы) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме "Летние каникулы". Правильное написание слов	1	0	
2	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах). Чтение с полным пониманием содержанием	1	0	
3	Каникулы в различное время года (виды отдыха). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
4	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме "Спортивное снаряжение". Чтение вслух небольших аутентичных текстов: сообщение информационного характера	1	0	
5	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка) Чтение несплошных текстов и понимание представленной в них	1	0	

	информации			
6	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Выписывание из текста слов и словосочетаний в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	
7	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии). Ведение диалогов этикетного характера и диалога-расспроса с использованием сложноподчиненных предложений с придаточным дополнительным	1	0	
8	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме	1	0	
9	Каникулы в различное время года. Контроль по теме	1	1	
10	Школа (снова в школу). Ведение диалога этикетного характера и диалога-расспроса	1	0	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание местности	1	0	

13	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	
14	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение	1	0	
15	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).	1	0	
16	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы	1	0	
17	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	

18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры). Чтение с полным пониманием	1	0	
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фольклор). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
20	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	1	0	
21	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы, используя различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).	1	0	
22	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции). создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания,	1	0	

	прочитанного (прослушанного) текста;			
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Чтение текста в, содержащего модальные глаголы в простом прошедшем времени Praeteritum с полным пониманием прочитанного. Обобщение по теме	1	0	
24	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
25	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья). Ведение диалога -расспроса. Заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;	1	0	
26	. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому). Чтение с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.	1	0	
27	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
28	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами	1	0	

	неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка			
29	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)	1	0	
30	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме	1	0	
31	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	
32	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	1	0	http://www.prosv.umk/wuki
33	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними животными в деревне). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
34	Природа (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. используя сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> .	1	0	

35	Природа (проблемы экологии). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает	1	0	
36	Природа (сортировка мусора). Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации	1	0	
37	Природа: Защита природы (национальные парки). Чтение с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.	1	0	
38	Природа (защита природы). Ведение диалога-побуждения к действию	1	0	http://www.prosv./umk/wuki
39	Природа: Защита природы (экологические организации). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück) для образования антонимов; конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün)	1	0	
40	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,	1	0	

	демонстрирующих понимание текста			
41	Природа (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	
42	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме	1	0	
43	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме	1	1	
44	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме с использованием многозначных слов и синонимов. Написание изученных слов	1	0	
45	Здоровый образ жизни (у меня болит ...). Создание устного связного монологического высказывания с использованием сообщения.	1	0	
46	Здоровый образ жизни (посещение врача). Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Пересказ прочитанного при помощи сложносочиненных предложений с союзом dass и придаточных условных с союзом wenn	1	0	
47	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Чтение с полным пониманием содержания. Употребление в устной и письменной речи неопределенно-личных местоимений man, в том числе и с	1	0	

	модальными глаголами			
48	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц по теме. Правильное написание новых слов, в том числе образованных способом словосложения путем соединения прилагательного и существительного.	1	0	
49	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры). Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
50	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
51	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
52	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками). Ведение диалога этикетного характера и диалога-расспроса	1	0	
53	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
54	Покупки: продукты питания (в магазине одежды). Ведение диалога-расспроса. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
55	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме	1	0	

56	Покупки: продукты питания. Контроль по теме	1	1	
57	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности друзей). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности	1	0	http://www.prosv./umk/wuki
58	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	1	0	
59	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	
60	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
61	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
62	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности).	1	0	

	Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации			
63	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Употребление в речи предложений с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.	1	0	
64	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации,	1	0	
65	Жизнь в городе и сельской местности (город/село, в котором я живу, описание). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности)	1	0	
66	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	
67	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)	1	0	
68	.Жизнь в городе и сельской местности	1	0	

	(правила поведения на дороге). Чтение с полным пониманием			
69	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе). Ведение диалога этикетного характера и диалога-расспроса	1	0	
70	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Ведение диалога расспроса	1	0	
71	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	
72	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы с использованием сложноподчинённых предложений: причины (с союзом weil)	1	0	
73	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме. Наблюдение за образованием имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück); конверсия:	1	0	

	имён существительных от прилагательных (das Grün);			
74	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме	1	1	
75	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).	1	0	
76	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования). Чтение с полным пониманием содержания	1	0	
77	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации,	1	0	
78	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр). Ведение диалога-побуждения к действию	1	0	
79	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения). Высказывания о хобби с использованием глаголов, образованных при помощи суффикса -ieren (interessieren);	1	0	
80	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	

81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	
82	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
83	Школа (моя школьная жизнь). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	
84	Школа Школьная жизнь (мой класс). Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;	1	0	
85	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации	1	0	
86	Школа. Школьная жизнь (друзья по переписке). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	
87	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия). Ведение диалога-расспроса	1	0	
88	Школа. Обобщение по теме	1	0	
89	Школа. Контроль по теме	1	1	
90	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1	0	http://www.prosv./umk/wuki

	(переписка с друзьями). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы.			
91	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	1	0	
92	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста, используя отрицания kein, nicht, doch.	1	0	
93	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме	1	0	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	http://www.prosv./umk/wuki

	страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Чтение с полным пониманием содержания.	1	0	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.	1	0	
101	Итоговая контрольная работа. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.	1	1	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме. Работа над ошибками	1	0	

	контрольной работы			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями). Наиболее распространенные глаголы с управлением	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я). Ведение диалога этикетного характера. Местоименные наречия. Заполнение анкет и формуляров	1	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме. Составление рассказа по картинкам. Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме	1	1	
6	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Создание устного связного монологического высказывания: описание внешности человека, используя лексику, образованную путем словосложения	1	0	

7	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Создание связного монологического высказывания: характеристика человека, используя прилагательные, образованные при помощи суффикса -los	1	0	
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка). Ведение диалога-расспроса. Составление небольшого письменного высказывания с опорой на план	1	0	
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия). Чтение с полным пониманием несложных аутентичных текстов	1	0	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг). Создание устного монологического высказывания: повествование/сообщение. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	1	0	
13	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	

	подростка (театр или кино?). Диалог-побуждение к действию			
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1	0	
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)ю Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе). Диалог-побуждение к действию. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному	1	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?). Написание электронного сообщения личного характера	1	0	
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки). Чтение несплошных текстов (таблиц,	1	0	

	диаграмм,схем) и понимание представленной в них информации			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1	0	
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
23	Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?). Диалог-расспрос. Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	
24	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?). Чтение с пониманием нужной, запрашиваемой информации	1	0	
25	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?). Чтение с полным пониманием информации. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на план	1	0	
26	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
27	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта). Изложение	1	0	

	результатов выполненной проектной работы			
28	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
29	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	1	0	
30	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями). Диалог-побуждение к действию. Склонение прилагательных	1	0	
31	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом). Диалог этикетного характера и диалог-расспрос	1	0	
32	Покупки (продукты питания). Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц	1	0	
33	Покупки (выбор продуктов питания). Составление рассказа по картинкам	1	0	
34	Покупки (подготовка и реализация проекта). Изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	

35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	
37	Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка). Употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц по теме "Школа".	1	0	
38	Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
39	Школа (школьная жизнь). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	
40	Школа и система оценивания. Чтение несплошных текстов с пониманием представленной в них информации	1	0	
41	Школа (мне нравится моя школа). Ведение диалога-расспроса	1	0	
42	Школа (моя школа и мои учителя). Создание связного монологического высказывания: описание и характеристика реального человека	1	0	
43	Школа (предметы в школе). Выражение и аргументирование своего мнения по прочитанному. распознавание и	1	0	

	употребление в устной и письменной речи лексических единиц "Школьные предметы". Правильное написание изученных слов			
44	Школа (предметы в моей школе). Ведение диалогов этикетного характера и диалогов расспросов. Образование имен существительных при помощи суффикса - ik	1	0	
45	Школа (посещение школьной библиотеки). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
46	Школа (переписка с иностранными сверстниками). Написание электронного сообщения личного характера	1	0	
47	Школа (школьная форма). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
48	Школа (встреча одноклассников после каникул). Ведение диалога-расспроса с использованием сложноподчиненных предложений с союзами wenn и als	1	0	
49	Школа (правила поведения). Чтение с полным пониманием содержания. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прочитанный текст	1	0	
50	Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта). Изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	

51	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	
52	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	
53	Виды отдыха в различное время года (моё классное лето). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	
54	Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей). Ведение диалога-расспроса, используя различные типы предложений и глаголы в видовременных формах страдательного наклонения в Praesens и Praeteritum	1	0	
55	Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие). Ведение диалога-побуждения к действию, используя различные типы коммуникативных предложений: побудительные предложения	1	0	
56	Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?). Создание устного связного монологического высказывания с использованием различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности	1	0	
57	Виды отдыха в различное время года (отпуск). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
58	Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?). Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	

	Использование предлогов с винительным падежом			
59	Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка). Чтение с полным пониманием содержания. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прочитанный текст	1	0	
60	Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка). Аудирование с пониманием основного содержания. . Чтение вслух небольших аутентичных текстов	1	0	
61	Виды отдыха в различное время года (программа путешествия). Чтение несплошных текстов (таблиц и схем) с пониманием представленной в них информации	1	0	
62	Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан). Ведение комбинированных диалогов, используя предлоги с дательным падежом	1	0	
63	Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта). Изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	
64	Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия). Написание электронного сообщения личного	1	0	

	характера			
65	Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?). Создание устного связного монологического высказывания: составление рассказа по картинкам	1	0	
66	Виды отдыха в различное время года (путешествие). Чтение с полным пониманием содержания	1	1	
67	Виды отдыха в различное время года (крупные города). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного(прослушанного текста)	1	0	
68	Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта). Изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	
69	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	
70	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	1	1	
71	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
72	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создание	1	0	

	устного связного монологического высказывания : сообщение			
73	Природа (животные дома). Распознавание в устной и письменной речи лексических единиц "Домашние животные", написание слов. Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы	1	0	
74	Природа (растения и животные в городе). Ведение диалога-расспроса	1	0	
75	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме	1	0	
76	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
77	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности). Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к прочитанному и услышанному	1	0	
78	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
79	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт). Написание электронного сообщения личного характера	1	0	

80	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме	1	0	
81	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме	1	1	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни). Чтение несплошных текстов (диаграмм, таблиц) с пониманием представленной в них информации	1	0	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер). Аудирование с пониманием основного содержания	1	0	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против). Ведение диалогов-расспросов	1	0	
85	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Обобщение по теме	1	0	
86	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности). Чтение с полным	1	0	

	пониманием содержания			
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии). Чтение вслух небольших аутентичных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации	1	0	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка). Чтение с пониманием основного содержания	1	0	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России). Аудирование с пониманием основного содержания. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст	1	0	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран). Написание электронного сообщения личного характера	1	0	
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	

94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка). Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения). Аудированием с пониманием основного содержания	1	0	
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники). Создание связного монологического высказывания: составление рассказа по картинкам	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины). Чтение с полным пониманием содержания. Краткий рассказ о некоторых выдающихся людях родной страны	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,	1	0	

	художники, музыканты. Обобщение по теме			
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме	1	1	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта).	1	0	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта). Изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и прощаемся в различных ситуациях). Ведение диалога этикетного характера. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,	1	0	
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование или сообщение используя различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).	1	0	
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	0	

	Конфликты и их решения (почему семья - это важно?). Аудирование с пониманием основного содержания текста			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую	1	0	
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения). Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;	1	0	
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1	0	
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	1	0	
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	1	0	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1	1	

	Конфликты и их решения. Контроль по теме			
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц , обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)	1	0	
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выглядят мои друзья?). Создание устного связного монологического высказывания: составление рассказа по картинкам;	1	0	
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа); Образование имён прилагательных при помощи	1	0	

	суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	1	0	
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Ведение диалога-расспроса диалога-обмена мнениями	1	0	
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	1	0	
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они). Заполнение анкет и	1	0	

	<p>формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;</p>			
19	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	1	0	
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p>	1	0	
21	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;</p>	1	0	
22	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (на экскурсии в музее).</p>	1	0	

	Составление рассказа по картинкам, используя различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование). Чтение с пониманием основного содержания текста. Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.	1	0	
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1	0	
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер). Составление плана/тезисов устного и ли письменного сообщения;	1	0	

27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	1	0	
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	1	1	
29	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Ведение диалога этикетного характера и диалога-расспроса	1	0	
30	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против). Ведения диалога обмена мнениям	1	0	
31	Здоровый образ жизни (занятия спортом). Ведение диалога-побуждения к действию	1	0	
32	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,	1	0	
33	Здоровый образ жизни (идём к врачу?). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
34	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	1	0	
35	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	1	1	
36	Покупки: одежда, обувь и продукты	1	0	

	питания. Карманные деньги (мои покупки). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста. Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей). Ведение диалога-расспроса.	1	0	
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1	0	
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему	1	0	

	(основную мысль), выделять главные фа			
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, используя сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.	1	0	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	1	0	
43	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	1	1	
44	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;	1	0	
45	Школа, школьная жизнь (школьные друзья). Ведение диалогов комбинированного характера	1	0	

46	Школа, школьная жизнь (школьные проекты). Составление рассказа по картинкам. используя различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).	1	0	
47	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации . Образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);	1	0	
48	Школа, школьная жизнь (отношение к школе). Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;	1	0	
49	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	
50	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект). Изложение результатов выполненной проектной работы. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.	1	0	
51	Школа, школьная жизнь (возможности	1	0	

	продолжения образования). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов			
52	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?). Ведение диалога-расспроса	1	0	
53	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
54	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
55	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	1	0	
56	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	1	0	
57	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	1	1	
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1	0	

59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в большом городе). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом). Ведение диалогов комбинированного характера	1	0	
62	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия). Создание монологического высказывания с использованием сложносочинённых предложений с наречием deshalb	1	0	
63	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	1	0	
64	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	1	1	

	странам. Контроль по теме			
65	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
66	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
67	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана,	1	0	
68	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды). Составление монологического высказывания	1	0	
69	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?).	1	0	

	Аудирование с пониманием основного содержания			
70	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	1	0	
71	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	1	1	
72	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи. Ведение диалога-расспроса	1	0	
73	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации	1	0	
74	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги). Чтение с полным пониманием содержания	1	0	

75	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;	1	0	
76	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в во	1	0	
77	Средства массовой информации (высказываем своё мнение). Ведение диалога - обмена мнениями	1	0	
78	Средства массовой информации (газеты и журналы). Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;	1	0	
79	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста, с выражением модального значения, чувств и эмоций	1	0	
80	Средства массовой информации	1	0	

	(телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность). Чтение с пониманием основного содержания текста			
81	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
82	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение результатов выполненной проектной работы	1	0	
83	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме	1	0	
84	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	1	1	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание местности, повествование или сообщение;	1	0	

	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках темы			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	1	0	
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны). Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1	0	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта). Изложение результатов	1	0	

	выполненной проектной работы			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	1	0	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	1	1	
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1	0	
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены). Чтение с пониманием основного содержания текста	1	0	
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)	1	0	
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад	1	0	

	в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку). Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;	1	0	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1	0	
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста	1	0	

100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы (подготовка и реализация проекта)	1	0	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обобщение по теме	1	0	
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- **Немецкий язык, 7 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. и др.,**
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык: 6 класс: учебник: в 2 частях; 17-е издание,**
переработанное, 6 класс/ Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык: 5-й класс: учебник; 14-е издание, переработанное, 5**
класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- **Немецкий язык, 8 класс/ Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. и др.,**
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- **Немецкий язык, 9 класс/ Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др.,**
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя, аудиоприложения на сайте издательства "Просвещение",
контрольные задания к учебникам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://prosv.ru/audio-bim5-1/>

