

## **МОУ Большесельская СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МОУ  
Большесельская СОШ

---

Морозова А.И.  
«20» августа 2024 г.

---

Дьячкова Е. Ю.  
Приказ №179/01-10 от  
«20» августа 2024 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5 –9 классов

**с. Большое Село, 2024 год.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы   | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                 |
|----------|--|------------------|-----------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками   | 9                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 2        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 17               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 3        | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год  | 12               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 4        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 8                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 5        | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты   | 5                | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 6        | Природа: дикие и домашние животные. Погода   | 15               | 1                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 7        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание   | 7                | 0.5                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 8        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)   | 6                | 0.5                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |

|                                     |  |     |    |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|
| 9                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9   | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 10                                  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания    | 6   | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| 11                                  | Родной город (село). Транспорт               | 8   | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/5/">https://resh.edu.ru/subject/11/5/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|----------|--|------------------|--------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы |   |
| 1        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)  | 4                | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники   | 15               | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 3        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт   | 19               | 0.5                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 4        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)  | 14               | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 5        | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15               | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 6        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 6                | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 7        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 8                | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 8        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам  | 7                | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 9        | Школа, школьная жизнь, школьная форма,   | 5                | 1                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |

|                                     |   |     |     |   |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|
|                                     | изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками |     |     |   |
| 10                                  | Природа: дикие и домашние животные.<br>Климат, погода   | 4   | 0.5 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные              | 5   | 1   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/6/">https://resh.edu.ru/subject/11/6/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10  |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт  | 9                | 0.5                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 2        | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены  | 9                | 0.5                |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 16               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 4        | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)   | 8                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому   | 7                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 8                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  | 10               | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 8        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 5                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |

|                                     |  |     |     |   |   |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|---|
| 9                                   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8   | 0.5 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 10                                  | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода   | 8   | 0.5 |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 11                                  | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 7   | 1   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| 12                                  | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание   | 7   | 1   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  | 0 |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому   | 9                | 1                  |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 9                | 1                  |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)  | 6                | 0.5                |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание  | 10               | 0.5                |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания   | 8                | 1                  |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10               | 1                  |                     |  |
| 7        | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам  | 6                | 1                  |                     |  |
| 8        | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода  | 13               | 1                  |                     |  |
| 9        | Жизнь в городе и сельской местности.  | 6                | 1                  |                     |  |

|                                     |  |     |     |   |  |
|-------------------------------------|--|-----|-----|---|--|
|                                     | Описание родного города (села). Транспорт  |     |     |   |  |
| 10                                  | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)  | 7   | 1   |   |  |
| 11                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 12  | 0.5 |   |  |
| 12                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены   | 6   | 0.5 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10  | 0 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение   | 11               | 1                  |                     |  |
| 2        | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 5                | 1                  |                     |  |
| 3        | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 14               | 1                  |                     |  |
| 4        | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача   | 10               | 1                  |                     |  |
| 5        | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода  | 4                | 1                  |                     |  |
| 6        | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками      | 5                | 1                  |                     |  |
| 7        | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт  | 12               | 1                  |                     |  |

|                                     |   |     |     |   |  |
|-------------------------------------|---|-----|-----|---|--|
| 8                                   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия  | 11  | 1   |   |  |
| 9                                   | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)   | 6   | 1   |   |  |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 14  | 0.5 |   |  |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены  | 10  | 0.5 |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10  | 0 |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | The English alphabet (I) Английский алфавит<br>Aa – Hh (I) (с. 12–13) Введение нового и повторение изученного лексического материала. Повторение произношения и написания английского алфавита. Правила чтения буквы Aa.  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> |
| 2        | Numbers Names Числительные (1–10) Имена (с. 20) Введение нового лексического материала. Отработка произносительного навыка, правописание. Colours Цвета (с. 21) Введение нового лексического материала. Правила чтения буквы Uu. Common verbs Places Глаголы места (с. 22). Отработка фразовой речи (использование предлогов места); работа с часто встречающимися глаголами. | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> |
| 3        | Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Класноурочные выражения (с. 23–24). Введение и отработка нового лексического материала.  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a> |
| 4        | Контроль усвоения материала модуля.   | 1                |                       | Библиотека ЦОК  |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Работа с вводной страницей модуля 1   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>  |
| 5 | School! Школа! (с. 26–27). Введение нового лексического материала «Школьные предметы. Расписание. Дни недели». Неопределенный артикль a/an. Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений. Аудиосопровождение. Микродиалог о написании слов.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>  |
| 6 | First Day! Снова в школу! (с. 28–29). Введение нового лексического материала: цифры 11-20, имена. Личные местоимения. Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе. Аудиосопровождение. Диалог: знакомство в школе. Введение нового грамматического материала глагол to be. Обучение составлению краткого резюме. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a> |
| 7 | Favourite subjects Любимые предметы (с. 30). Совершенствование навыка аудирования и говорения. Правило случаев написания слов с заглавных букв.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>  |
| 8 | Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31). Образование в Англии и России. Развитие навыка монологического высказывания  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>  |
| 9 | School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3). Развитие навыка чтения. Изучающее чтение – статья интервью в Интернете о   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | русской школе. Описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста.   |   |   |   |
| 10 | Greetings Приветствия (с. 32). Обучение диалогу. Правила чтения буквы Aa, сочетания th. Обучение диалогу этикетного характера.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a> |
| 11 | «Гражданская позиция. Я в обществе». Обучение работе в парах, группах. Повторение материала цикла.  | 1 |   |   |
| 12 | Контроль лексических, грамматических навыков цикла 1.   | 1 | 1 |   |
| 13 | I'm from Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes Страны и национальности. Введение новых лексических единиц. Словообразование. Отработка навыка использования глагола «иметь». American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: an, other, ish, ian, er, ese. Структура have got/has got. Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм. Аудиосопровождение. Рассказ на основе прочитанного. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a> |
| 14 | My things. Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English Введение новой лексики по теме. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения. Множественное число   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | <p>существительных. Грамматические структуры this/these – that/those.</p> <p>Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог: подарки ко дню рождения. Микромонолог: мои вещи, список подарков ко дню рождения.</p>                     |   |  |  |
| 15 | <p>My collection Моя коллекция (с. 40)</p> <p>Отработка лексического материала по теме «Мои вещи». Введение новой лексики (цифры 21-100). Развитие навыка чтения.</p>   | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a></p> |
| 16 | <p>Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41) Введение нового лексического материала. Тренировка навыка чтения. buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tar tan. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение — текст о сувенирах из Великобритании: Рассказ на основе прочитанного.</p> | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a></p> |
| 17 | <p>Our country - Наша страна (Sp on R с. 4)</p> <p>Развитие навыка чтения, страноведческого навыка. Изучающее чтение – статья. Описание, сообщение на основе прочитанного. Резюме на основе текста: Текст для журнала: о своем крае/ своей республике</p>   | 1 |  |  |
| 18 | <p>Buying a souvenir - Покупка сувениров (с. 42). Совершенствование навыка аудирования, произносительного навыка.</p>   | 1 |  |  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | Обучение диалогу. Изучающее чтение.   |   |   |   |
| 19 | Англоговорящие страны. Защита проектов.<br>Скрытый контроль речевых навыков.<br>Повторение материала цикла.   | 1 |   |   |
| 20 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений(с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)  | 1 | 1 |   |
| 21 | Повторение материала стартового, первого и второго модулей. Подготовка к итоговой контрольной работе.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a> |
| 22 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа за 1 четверть.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> |
| 23 | Работа над ошибками.  | 1 |   |   |
| 24 | Отработка грамматического материала циклов 1,2  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a> |
| 25 | At home Дома (с. 46–47). Введение нового лексического материала по теме «Дом» (части дома). Порядковые числительные. Обучение составлению рассказа – описания. dining room, flat, ground floor, lift, block of flats. Порядковые числительные. Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текстописание дома. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дома по плану на основе прочитанного. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |
| 26 | Move in! С новосельем! (с. 48–49) Введение  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | <p>нового лексического материала «Вещи в доме»: bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? Структура there is/ there are.</p> <p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире.</p>        |   |  |  |
| 27 | <p>My bedroom - Моя комната (с. 50) Развитие навыка чтения. Предлоги места.</p> <p>Совершенствование навыка письменной речи: описание комнаты. Предлоги места.</p> <p>Изучающее чтение – описание комнаты.</p>  | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a></p> |
| 28 | <p>Culture Corner: A Typical English House Типичный английский дом (с. 51)</p> <p>Совершенствование навыка чтения. Новый лексический материал: downstairs, inside, outside, plan, upstairs. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома по плану.</p> | 1 |  |  |
| 29 | <p>Homes Дома (Sp on R с. 5)</p> <p>Совершенствование навыка изучающего чтения. Развитие навыка монологического высказывания.</p>   | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a></p> |
| 30 | <p>Viewing a house Осмотр дома (с. 52)</p> <p>Развитие диалогической речи: диалоги этикетного характера: Here we are. It's great. Take a look.</p>  | 1 |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a></p> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 31 | Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal - Тадж-Махал. Совершенствование навыка чтения. Монологическое высказывание о достопримечательностях.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a> |
| 32 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 54)  | 1 |   |   |
| 33 | My family! Моя семья (с. 56–57) Введение новой лексики: baby, give, hobby, make, noisy, pilot. Модальный глагол can. Личные местоимения в объектном падеже, притяжательные местоимения. Диалог расспрос о семье друга.  | 1 | 1 |   |
| 34 | Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue. Совершенствование навыка диалогической речи. Притяжательный падеж, повелительное наклонение. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a> |
| 35 | Famous people Знаменитые люди (с. 60). Развитие навыка чтения (ознакомительное, просмотровое). Составление резюме. Аудиосопрво вождение текста: аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Диалог расспрос об известной личности. Монолог (со общение) об известной личности. | 1 |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 36 | Culture Corner: The British Royal Family - Королевская семья (с. 61).<br>Совершенствование навыка чтения.<br>Монологическое высказывание о знаменитой семье.        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a> |
| 37 | Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6) Развитие навыка изучающего чтения (русская народная сказка), монологического высказывания.   | 1 |   |   |
| 38 | Identifying and describing people Описание людей (с. 62). Обучение диалогу. Монолог описание человека по картинке, диалог расспрос                                  | 1 |   |   |
| 39 | Extensive Reading — 4Across theCurriculum:LiteratureMy Family(поem)Моя семья(стихотворение). Развитие навыка чтения, монологического высказывания, обучение диалогу | 1 | 1 |   |
| 40 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 64)  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> |
| 41 | Подготовка к итоговой контрольной работе. Повторение материала четверти.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a> |
| 42 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа за 2 четверть.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a> |
| 43 | Работа над ошибками.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a> |
| 44 | Amazing creatures Удивительные создания (с.66–67) Study skills: Learning new Words.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | Введение нового лексического материала. carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use. Простое Настоящее Время. Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>   |
| 45 | At the zoo В зоопарке (с. 68–69) Введение лексического материала: beak, bear, fur, hear, raw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body. Простое настоящее время: вопросительная и отрицательная формы. Диалог расспрос, обмен мнениями. Монолог: описание дикого животного. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>   |
| 46 | My pet Мой питомец (с. 70). Развитие навыка поискового чтения, письма (сообщение на форум о любимом питомце). Обучение диалогу и монологу.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>   |
| 47 | Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71) Обучение диалогу. Поисковое чтение. Развитие навыка письменной речи: рассказ- описание.  | 1 |   |   |
| 48 | Animals Животные (Sp on R с. 7). Совершенствование навыка чтения.  | 1 | 1 |   |
| 49 | A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72). Развитие диалогической речи: диалог-расспрос. broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)?   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a> |
| 50 | ExtensiveReading — 5Across   | 1 |   | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | theCurriculum:ScienceIt's an insect'slife!Из жизни Насекомого. Тренировка монологического и диалогического высказывания.  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 51 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Жизнь насекомых. Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>   |
| 52 | Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text.Введение нового лексического материала по теме «Распорядок дня»: do homework, do the shopping, have/eat dinner (lunch), get dressed, go jogging, half past seven, quar ter past/to seven, work on computer Have you got the time, please? What's the time, please? Наречия частотности. Предлоги времени. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>   |
| 53 | At work На работе (с. 78–79) Study skills:Listening: matching. Работа с новым лексическим материалом: painter, taxi driver, deliver letters, repair What does your dad do? Словообразование (профессии). Настоящее Длительное время.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>   |
| 54 | Weekends Выходные (с. 80). Развитие навыка чтения и письма: письмо e-mail-типа. Отработка грамматического материала: Настоящее Длительное время.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |
| 55 | Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81). Защита   | 1 |  |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | проектов.  |   |   |   |
| 56 | Family time (Sp on R с. 8).<br>Совершенствование навыка чтения.  | 1 |   |   |
| 57 | Making suggestions Приглашение к<br>действию (с. 82). Обучение диалогическому<br>высказыванию.   | 1 | 1 |   |
| 58 | ExtensiveReading - 6Across<br>theCurriculum:ScienceSundials Солнечные<br>часы(с. 83). Развитие навыка<br>диалогического и монологического<br>высказывания  | 1 |   |   |
| 59 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия<br>по материалу и освоению речевых умений.<br>(с. 84).  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a> |
| 60 | Year after year. Год за годом (с. 86–87).<br>Введение нового лексического материала:<br>описание погоды. Новые имена.<br>Совершенствование навыка аудирования,<br>чтения.  | 1 |   |   |
| 61 | Dress right Одевайся правильно (с.88–89)<br>Study skills: Opposites. Введение лексики по<br>теме «Одежда»:blouse, boots, clothes, dress,<br>jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit,<br>telephone conver sation, tight, trainers,<br>trousers.blouse, boots, clothes, dress, jumper,<br>light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone<br>conver sation, tight, trainers, trousers. Диалог<br>расспрос об одежде по погоде. Описание<br>фотографий по плану. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 62 | It's fun Здорово! (с. 90). Отработка грамматического и лексического материала темы. Развитие навыка письменной речи: открытка другу. Открытка другу с места отдыха.   | 1 |  |   |
| 63 | Culture Corner:The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91). Проектная работа: веб страница о регионе страны.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 64 | Seasons Времена года (Sp on R с. 9). Совершенствование навыка чтения. Изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года Сообщение на основе прочитанного Описание своего рисунка о любимом времени года                                      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a> |
| 65 | Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92). Развитие диалогической речи: диалог в магазине.  | 1 |  |   |
| 66 | Дополнительное чтение: Природа в литературе.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a> |
| 67 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 94).   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a> |
| 68 | Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95).Celebrations Праздники (с. 96–97). Введение нового лексического материала по теме «Праздники»: celebration, choose,fresh, harvest, rice, exchange gifts. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 1 |  |   |
| 69 | Master chef Готовим сами! (с. 98–99).   | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Введение нового лексического материала по теме «Продукты питания». Использование наречий с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Отработка навыка аудирования, чтения. Диалог — побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению. |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>  |
| 70 | It's my birthday! У меня день рождения! (с. 100). Развитие навыка чтения, диалога-расспроса (фразовая речь). Диалог о подготовке праздничного стола. Короткая статья о праздновании дня рождения в России   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>  |
| 71 | Culture Corner:Thanksgiving День благодарения (с. 101) Совершенствование навыка монологического высказывания: составление викторины о празднике.  | 1 |   |  |
| 72 | Festivals Праздники и Гулянья (Sp on R с. 10). Совершенствование навыка чтения.   | 1 | 1 |  |
| 73 | Ordering food. Заказ блюд в Ресторане.(с. 102). Обучение диалогу – расспросу.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a> |
| 74 | Правила личной и общественной безопасности, охрана здоровья.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a> |
| 75 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (с. 114)   | 1 |   |  |
| 76 | Подготовка к контрольной работе.  | 1 |   |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | Повторение материала четверти.   |   |   |   |
| 77 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a> |
| 78 | Работа над ошибками.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a> |
| 79 | Going shopping. За покупками (с. 106–107). Введение нового лексического материала по теме «Магазины»: aspirin, chemist's, different, florist's, green grocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre. Грамматическая структура there was/there were. Связный текст об известном магазине в России.                                      | 1 |   |   |
| 80 | It was great! - Это было здорово! (с. 108–109) Study skills. Новый лексический материал: art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme park, take a photo/picture. Remembering grammar structures. Места для развлечения. Простое Прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Диалог побуждение к действию по заданной ситуации. | 1 | 1 |   |
| 81 | Don't miss it! Не пропустите! (с. 110). Введение нового лексического материала, фразовая речь: action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save It is (well) worth seeing. Совершенствование   | 1 |   |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | навыка письменной речи: аннотация к фильму.  |   |  |   |
| 82 | Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. (с. 111). Введение нового грамматического материала «Модальный глагол must/mustn`t». Совершенствование монологического высказывания «Известное место города» | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> |
| 83 | Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11). Развитие навыка чтения.   | 1 |  |   |
| 84 | Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112). Совершенствование диалогического высказывания: «Получение и запрос информации о направлении движения до места требования».                         | 1 |  |   |
| 85 | Дополнительное чтение «Математика». Повторение материала цикла 9.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a> |
| 86 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)   | 1 |  |   |
| 87 | Travel and leisure Путешествия и отдых (с. 116–117) Study skills: Pronunciation. Введение нового лексического материала по теме: book (v), coach, extreme sports, hotel, learn (about), motor bike, price, ship, spend.      | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a> |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Модальный глагол can/ can't.<br>Совершенствование навыка аудирования.   |   |  |   |
| 88 | Summer fun Летние удовольствия (с. 118–119). Введение нового лексического материала. Введение нового грамматического материала «Простое будущее время». Тренировка чтения, диалога. Монолог: описание фотографий об отдыхе (по плану) | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a> |
| 89 | Just a note... Просто записка ... (с. 120)<br>Study skills: Writing a note. Повторение и отработка лексического и грамматического материала. Обучение написанию кратких информационных писем.   | 1 |  |   |
| 90 | Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121).<br>Групповая проектная работа «Настольная игра о России». Обучение работе в проектной группе.  | 1 |  |   |
| 91 | Holidays - Каникулы. (Sp on R с. 12).<br>Совершенствование навыка чтения.   | 1 |  |   |
| 92 | Renting (a bike/a car) Как взять напрокат (велосипед/автомобиль) (с. 122). Обучение диалогу этикетного характера: Аренда транспорта.  | 1 |  |   |
| 93 | Дополнительное чтение «География. Путешествия, туристические походы».<br>Создание комикса.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>   |
| 94 | Повторение материала цикла 10.<br>Подготовка к контрольной работе.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>   |

|                                     |  |     |    |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|
| 95                                  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений (с. 124)                           | 1   |    |  |
| 96                                  | Повторение лексического материала года, тренировка навыка аудирования. Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1   |    |  |
| 97                                  | Повторение грамматического материала за год. Подготовка к итоговой контрольной работе.                           | 1   | 1  |  |
| 98                                  | Решение тестов по чтению. Подготовка к контрольной работе.   | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>  |
| 99                                  | Внутренний мониторинг. Итоговая годовая контрольная работа.  | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a> |
| 100                                 | Работа над ошибками.   | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>  |
| 101                                 | Доработка недостаточно усвоенных тем. Резерв (планирование по усмотрению учителя)                                | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>  |
| 102                                 | Повторение лексического и грамматического материала года.  | 1   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |  |

## 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы |  |
| 1     | Вводный урок. Члены семьи. Введение нового лексического материала по теме. Развитие навыка чтения.  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a> |
| 2     | Кто ты? Ознакомление с идентификационными картами. Отработка грамматического материала.   | 1                |                    |  |
| 3     | Введение грамматического материала «Абсолютная форма притяжательных местоимений». Повторение лексического материала   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>  |
| 4     | Моя страна. Страны и национальности. Введение нового лексического материала. Обучение монологическому высказыванию о стране.  | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>  |
| 5     | “Великобритания”. Обучение монологическому высказыванию. Статья-справка о Великобритании. Воспроизведение и употребление в речи лексических единиц в ситуациях общения. | 1                |                    | рэш  |
| 6     | “Знакомство, приветствия”. Совершенствование навыка диалогической речи.   | 1                |                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 7  | “Земля”. Совершенствование монологической речи. Презентация. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты.                   | 1 |  | рэш   |
| 8  | Письмо – сочинение другу о семье и своей стране. Обучение навыкам письменной речи (письмо личного характера)   | 1 |  |   |
| 9  | Урок повторения грамматического и лексического материала цикла 1. Подготовка к контрольной работе.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a> |
| 10 | Контрольная работа по Модулю №1 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a> |
| 11 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №1) Разбор типичных ошибок, совершённых при контроле Модуля №1. Выполнение упражнений на закрепление пройденного материала | 1 |  |   |
| 12 | Время радости. Семантизация лексических единиц по теме. Предлоги места. Просмотровое чтение. Микродиалоги о дате, времени, о дне рождения.                             | 1 |  |   |
| 13 | Введение нового грамматического материала. Порядковые числительные. Предлоги времени Повторение и отработка лексики по теме  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | «Время»: название сезонов, месяцев, дней недели, называние времени и времени суток.   |   |   |   |
| 14 | У меня дома. Введение нового лексического материала по теме «Дом». Предлоги места. Ознакомительное, поисковое чтение-диалог. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 15 | Отработка лексического материала по теме «Дом». Тренировка навыка чтения и монолога Правила чтения. Произношение некоторых звуков в зависимости от местоположения букв.   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> |
| 16 | Мой микрорайон. Введение лексического материала по теме «По соседству». Ознакомительное поисковое чтение.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a> |
| 17 | Знаменитые улицы. Совершенствование навыка монологического высказывания. Беседа о знаменитых улицах. Поисковое чтение – текст о знаменитых улицах некоторых англоязычных стран.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a> |
| 18 | “Заявка на обслуживание”. Обучение диалогу. Введение нового лексического материала. Упражнения на употребление лексических единиц по темам: «По соседству», «Мой дом». Грамматическая сторона речи: упражнение на темы: | 1 |   |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | «Предлоги места и времени».  |   |   |   |
| 19 | Защита проектов «Моя комната»<br>“Выполнение плана-чертежа в масштабе” Изучающее чтение текста, включающего план-чертёж. Рассказ на основе выполнения графической работы.            | 1 | 1 | рэш   |
| 20 | Урок повторения лексического и грамматического материала цикла 2.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> |
| 21 | Контрольная работа по Модулю №2<br>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений.  | 1 |   |   |
| 22 | Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 четверть  | 1 |   |   |
| 23 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа.  | 1 |   |   |
| 24 | Работа над ошибками.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> |
| 25 | «Введение. Безопасность на дорогах.»<br>Порядковые числительные.<br>Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a> |
| 26 | Введение нового лексического материала. Модальный глагол «уметь» в значении способности, запрета, разрешения. Работа над произношением отдельных звуков.                             | 1 |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 27 | Отработка лексического и грамматического материала.   | 1 |   |   |
| 28 | «С ветерком». Написание статьи о знаменитости с опорой на резюме к прочитанному тексту. Ознакомительное поисковое чтение текста о Михаэле Шумахере. Аудиосопровождение текста. Тренировка навыка письменной речи. | 1 |   |   |
| 29 | «Транспорт в Лондоне» Введение нового лексического материала. Совершенствование навыка монологического высказывания.  | 1 |   |   |
| 30 | “Как пройти ..?” Совершенствование навыка диалогической речи. Правила чтения буквы Аа.  | 1 |   |   |
| 31 | Метро (SP on Russia) Монолог-сообщение о метро. Развитие навыка чтения и диалогического высказывания  | 1 |   |   |
| 32 | «Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?». Развитие навыка чтения.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 33 | Урок повторения лексического и грамматического материала цикла 3. Подготовка к контрольной работе.  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a> |
| 34 | Контрольная работа по Модулю №3   | 1 |   |   |
| 35 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №3)   | 1 |   |   |
| 36 | День и ночь – сутки прочь. Введение лексического материала по теме «День за   | 1 |   |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | днём». Настоящее простое время в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.  |   |   |   |
| 37 | Отработка лексического и грамматического материала.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> |
| 38 | Как насчёт ..? Образование вопросительной формы предложения и кратких положительных и отрицательных ответов в простом настоящем времени. Обучение монологу. Совершенствование навыка аудирования. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 39 | Мой любимый день. Совершенствование навыка письменной речи: Краткое резюме о своем любимом дне недели. Обучение диалогу.  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a> |
| 40 | “Жизнь подростков в Великобритании”. Составление короткой статьи в журнал о жизни российских подростков. Презентация своего проекта.  | 1 |   |   |
| 41 | Привет! (SP on Russia) Монолог-сообщение о своём образе жизни. Развитие навыка чтения и монологического высказывания  | 1 |   |   |
| 42 | Назначение/ отмена встречи. Составление и инсценировка диалогов этикетного характера.   | 1 |   |   |
| 43 | Вычерчиваем числа. Дополнительное чтение. Составление связного текста по  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | теме на основе самостоятельно собранного материала.   |   |   |   |
| 44 | Контрольная работа по Модулю №4   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a> |
| 45 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №4)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a> |
| 46 | Повторение лексического и грамматического материала четверти. Подготовка к итоговой контрольной работе.   | 1 |   |   |
| 47 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа за четверть.   | 1 | 1 |   |
| 48 | Резервный урок.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a> |
| 49 | Время праздников. Введение новых лексических единиц Ознакомительное, просмотровое чтение. Составление открытки-приглашения на праздник. Настоящее продолженное время. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a> |
| 50 | Отпразднуем! Введение нового лексического материала, отрицательная и вопросительная формы глаголов в настоящем продолженном времени                                   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a> |
| 51 | Особые случаи. Семантизация нового лексического материала. Составление выступления/речи о национальном празднике в своей стране на основе прочитанного                | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 52 | Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного). Составление плаката-объявления о традиционном школьном празднике.                | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a> |
| 53 | Проект “Как заказать цветы”.<br>Совершенствование диалогической речи:<br>Ведение диалогов этикетного характера.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a> |
| 54 | Алиса в Зазеркалье. Совершенствование навыка чтения.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a> |
| 55 | Контрольная работа по Модулю №5  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a> |
| 56 | Свободное время. Введение нового лексического материала. Повторение настоящего простого времени.   | 1 |   |   |
| 57 | Игра! Введение новой лексики.<br>Утвердительная и отрицательная формы глаголов в настоящем продолженном и настоящем простом временах. Общие вопросы и краткие ответы на них. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> |
| 58 | Скоротаем время! Составление своей настольной игры. Презентация собственных проектов.  | 1 |   | рэш   |
| 59 | Настольные игры. Обучение монологу.<br>Связный текст о популярной русской настольной игре. Сообщение по плану на основе прочитанного.  | 1 | 1 |   |
| 60 | Покупка подарка. Совершенствование диалогической формы речи. Диалог  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a> |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | этикетного характера.  |   |  |   |
| 61 | Проект “Кукольный театр”   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a> |
| 62 | Контрольная работа по Модулю №6  | 1 |  |   |
| 63 | В прошлом. Введение нового лексического материала по теме «Прошлое и настоящее».                   | 1 |  |   |
| 64 | Дух Хеллоуина. Образование и использование форм прошедшего времени.                                | 1 |  | рэш   |
| 65 | Они были первыми. Введение нового лексического материала. Обучение монологу.                       | 1 |  | рэш   |
| 66 | Проект “Стальной человек”. Составление плана текста и высказывание на его основе. Презентация.     | 1 |  |   |
| 67 | Проект “В бюро находок”. Совершенствование навыка диалогической речи: диалог этикетного характера. | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> |
| 68 | Проект “Играя в прошлое”. Презентация проектов.  | 1 |  |   |
| 69 | Контрольная работа по Модулю №7  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a> |
| 70 | Работа над ошибками. Таковы правила. Введение нового лексического материала по теме                | 1 |  |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | «Правила проживания и условия пребывания».   |   |  |   |
| 71 | А давай ..? Введение новых лексических единиц. Активизация ранее изученной лексики по теме «Куда пойти в городе». Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. | 1 |  |   |
| 72 | Правила и инструкции. Диалог о правилах в туристическом лагере. Правила поведения в туристическом лагере.  | 1 |  |   |
| 73 | Вершины мира. Совершенствование навыка чтения.   | 1 |  |   |
| 74 | Заказ театральных билетов. Совершенствование диалогической речи.   | 1 |  |   |
| 75 | Проект “Чисто ли в твоём микрорайоне?”   | 1 |  |   |
| 76 | Контрольная работа по Модулю №8  | 1 |  |   |
| 77 | Повторение лексического и грамматического материала четверти. Подготовка к контрольной работе.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> |
| 78 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.  | 1 |  |   |
| 79 | Еда и прохладительные напитки. Введение нового лексического материала. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Выражение  | 1 |  |   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | количества.  |   |   |   |
| 80 | Что в меню? Написание рекламного объявления ресторана. Составление предложений с глаголами в простом настоящем и длительном времени. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>   |
| 81 | Давай готовить! Развитие навыка письменной речи.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>   |
| 82 | Закусочные в Британии. Развитие навыка чтения, письма. Написание связного текста о популярных местах общественного питания в России. | 1 | 1 |   |
| 83 | Грибы. Совершенствование навыка чтения, монолога. Краткое изложение своего мнения о прочитанном.                                     | 1 |   | рэш   |
| 84 | “Заказ столика в ресторане”. Совершенствование диалогической формы речи.   | 1 |   |   |
| 85 | Кулинария. Введение новой лексики. Материал по теме. Проектная работа по созданию постера о здоровом питании.                        | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>   |
| 86 | Контрольная работа по Модулю №9  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 87 | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №9)  | 1 |   | <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>   |
| 88 | Планы на каникулы. Введение нового лексического материала.   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | Грамматический материал: глагол going to.  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>  |
| 89 | Какая погода? Введение нового лексического материала. Отработка временных форм со значением будущего действия. | 1 |  |   |
| 90 | Выходные с удовольствием!<br>Совершенствование навыка чтения.  | 1 |  | рэш   |
| 91 | В Эдинбург на каникулы!<br>Совершенствование навыка чтения.<br>Фразовая речь.                                  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 92 | Сочи. Совершенствование навыка изучающего чтения.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 93 | “Бронирование номера в гостинице”<br>Совершенствование навыка диалогической речи.                              | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a> |
| 94 | Письмо другу “Пляжи”. Групповой проект.  | 1 |  |   |

|                                     |  |     |    |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|--|
| 95                                  | Контрольная работа по Модулю №10   | 1   |    | рэш  |
| 96                                  | Работа над ошибками. Домашнее чтение (Часть №10)   | 1   |    |  |
| 97                                  | Дополнительное чтение Белые ночи. Совершенствование навыка чтения. Повторение настоящего времени.                      | 1   | 1  | рэш  |
| 98                                  | Свободное время. Совершенствование навыка чтения. Повторение лексического материала года.                              | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 99                                  | Проект “Московский зоопарк” Повторение степеней сравнения прилагательных. Повторение глаголов “быть”, “иметь”, “уметь” | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a> |
| 100                                 | Повторение грамматики и лексики Модулей №1-10  | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>   |
| 101                                 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>  |
| 102                                 | Работа над ошибками.   | 1   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 |  |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|---|------------------|-----------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| 1        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Жизнь в городе и за городом. Введение нового лексического материала. Повторение Простого Настоящего и Настоящего Длительного времен.           | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a> |
| 2        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе) «Лучше перестраховаться, чем потом сожалеть» или «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Модальный глагол shouldn`t. Новый лексический материал. | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e5fc">https://m.edsoo.ru/8352e5fc</a>   |
| 3        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями) На досуге. Совершенствование навыка монологического высказывания и навыка письма.  | 1                |                       |   |
| 4        | Главные достопримечательности Британских островов. Обучение монологу. Введение нового лексического материала.   | 1                |                       |   |
| 5        | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) Подростки. Работа с лексикой. Тренировка навыка чтения.  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | Работа над диалогическим и монологическим высказыванием на основе материала о родной стране.  |   |   |   |
| 6  | Покупка билета в метро. Обучение диалогу этикетного характера. Работа с предложениями-указателями передвижения by train, on foot...   | 1 |   |   |
| 7  | Мехико.. Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения.   | 1 | 1 | рэш   |
| 8  | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту  | 1 |   |   |
| 9  | Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a> |
| 10 | Книголюбы. Введение новой лексики урока. Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях. Развитие навыка ведения разговора о писателях и литературных героях. Понимание речи на слух. Простое Прошедшее время. | 1 |   |   |
| 11 | Читаем классику. Грамматическая структура used to. Отработка навыка использования Простого прошедшего времени.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |
| 12 | Чтение текстов, основанных на реальных событиях Уметь коллективно составлять рассказ.Он пропал! (Исчезновение).   | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | Введение нового лексического материала.<br>Развитие навыка чтения. Обучение<br>монологу.  |   |  |   |
| 13 | Дар рассказчика. Групповой мини- проект.<br>Обучение работе в группе.<br>Совершенствование навыка чтения и<br>говорения Умение строить повествование<br>по плану. Передавать содержание сюжета<br>русской сказки на английском языке.                                 | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a> |
| 14 | А.П. Чехов. Тренировка навыка чтения.<br>Развитие навыка диалогического и<br>монологического высказывания. Умение<br>вести дискуссию, высказывать оценочные<br>суждения.  | 1 |  |   |
| 15 | Отработка навыка использования простого<br>прошедшего времени через диалог-обмен<br>мнениями на базе повествования о<br>событиях в прошлом. Ведение диалога-<br>обмена мнениями на базе повествования о<br>событиях в прошлом Умение произносить<br>звуки /i:/, /iə/. | 1 |  |   |
| 16 | Кентервилльское привидение.<br>Совершенствование навыка аудирования и<br>чтения. Чтение художественного текста.<br>Диалогическая речь.  | 1 |  |   |
| 17 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия<br>по материалу и освоению речевых<br>умений-подготовка к тесту  | 1 |  |   |
| 18 | Контрольная работа № 2 по теме «Время   | 1 |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | рассказов»   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>                   |
| 19 | Повторение материала четверти, подготовка к итоговой контрольной работе.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a> |
| 20 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа по материалу Модулей 1-2  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a> |
| 21 | Работа над ошибками.   | 1 |  |   |
| 22 | Найди себя. Введение нового лексического материала. Относительные местоимения и наречия. Развитие навыка чтения. Употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации | 1 |  |   |
| 23 | Кто есть кто. Введение нового лексического материала по теме «Внешность». Обучение диалогу. Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.            | 1 |  |   |
| 24 | Вопреки всему. Введение нового лексического материала. Фразовый глагол give. Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения Изучение   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | значений фразового глагола give.<br>Поисковое чтение.  |   |   |   |
| 25 | На страже Тауэра. Тренировка навыка поискового чтения. Просмотровое, поисковое чтение. Развитие навыка аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного , давать оценочные суждения на основе прочитанного  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a> |
| 26 | После уроков. Введение нового лексического материала. Развитие диалогической речи. Развитие навыка изложения прочитанного ,давать оценочные суждения на основе прочитанного  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a> |
| 27 | Разговор об увлечениях/работе. Совершенствование навыка аудирования и говорения. Тренировка лексического материала. Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.  | 1 |   |   |
| 28 | Дети во времена королевы Виктории. Обучение монологическому высказыванию на основе прочитанного. Введение новых лексических единиц. Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 | 1 | 1 | рэш   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | в.  |   |  |   |
| 29 | Самоконтроль по блоку №3. Повторение лексического и грамматического материала блока 3   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a> |
| 30 | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»   | 1 |  |   |
| 31 | Заметки в газету. Введение нового лексического материала. Прошедшее Длительное время. Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a> |
| 32 | А вы слышали..?Введение нового лексического материала. Развитие навыка аудирования, говорения. Отработка грамматического материала (Прошедшее Длительное время). Введение лексических единиц по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.                     | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 33 | Действуй! Повторение грамматического материала. Обучение диалогу. Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/ Past Simple.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a> |
| 34 | Журналы для подростков в Великобритании. Проектная работа в группах. Развитие навыка сотрудничества. Тренировка письменной речи.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a> |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 35 | Школьный журнал. Развитие навыка чтения и монологического высказывания на основе прочитанного.  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a> |
| 36 | Что посмотреть? Развитие диалогического высказывания. Работа со словообразованием. Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков. | 1 |   |   |
| 37 | Включайся и настраивайся. Обучение работе в группах. Введение нового лексического материала.  | 1 |   |   |
| 38 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Выполнение упражнений в формате ОГЭ на материале блока 4  | 1 |   |   |
| 39 | Самоконтроль. Контроль навыков аудирования, использования грамматического материала.  | 1 |   |   |
| 40 | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест)   | 1 |   |   |
| 41 | Повторение материала блоков 3,4. Подготовка к контрольной работе  | 1 |   |   |
| 42 | Итоговая контрольная работа (внутренний мониторинг) по материалу блоков 3,4.  | 1 | 1 |   |
| 43 | Работа над ошибками.  | 1 |   |   |
| 44 | Взгляд в будущее. Предсказания. Введение нового лексического материала  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a> |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | по теме. Простое будущее время   |   |   |   |
| 45 | Помешанные на электронике. Введение нового лексического материала. Условные предложения нулевого и первого уровней   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a> |
| 46 | Каково ваше мнение. Совершенствование навыка монологического высказывания и навыка письменной речи (письмо-мнение). Отработка лексического и грамматического материала       | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a> |
| 47 | Поколение высоких технологий. Введение нового лексического материала. Тренировка навыка аудирования, чтения, говорения.  | 1 |   |   |
| 48 | Музей космоса. Тренировка навыка чтения. Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь   | 1 |   |   |
| 49 | Инструкции. Тренировка навыка чтения, говорения. Совершенствование диалогической речи. Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /а:/ - /Λ/ | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 50 | «Симуляторы реальности». Словообразование: образование прилагательных от сущ. Отработка монологического высказывания на основе прочитанного.                                 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a> |
| 51 | Повторение лексического и грамматического материала цикла.   | 1 |   |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | Самоконтроль.  |   |  |   |
| 52 | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»  | 1 |  | рэш   |
| 53 | Веселье начинается здесь! Введение нового лексического материала. Развитие навыка чтения.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a> |
| 54 | Лагерь отдыха для подростков. Новый лексический материал. Введение грамматического материала: Настоящее Совершенное время. Развитие навыка аудирования, чтения.      | 1 |  |   |
| 55 | Замечательное время. Использование наречий--указателей Настоящего Совершенного времени. Обучение диалогу.  | 1 |  |   |
| 56 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Совершенствование навыка письменной речи: написание открытки.   | 1 |  |   |
| 57 | В компьютерном лагере. Обучение пересказу текста. Отработка грамматического материала: «Образование и использование в речи прилагательных с отрицательным значением» | 1 |  | рэш   |
| 58 | Бронирование места в летнем лагере. Тренировка навыка диалогического высказывания.   | 1 |  |   |
| 59 | Правила поведения в бассейне. Введение   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a> |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | нового лексического материала.<br>Повелительное наклонение.   |   |   |  |
| 60 | Повторение лексического и грамматического материала цикла.<br>Самоконтроль  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>  |
| 61 | Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>  |
| 62 | Дорога славы. Введение нового лексического материала. Тренировка навыка аудирования, чтения.<br>Сравнительные степени имен прилагательных.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>  |
| 63 | DVD-мания. DVD зависимость. Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Тренировка навыка монологического высказывания.<br>Сравнение Настоящего Совершенного и Простого Прошедшего времен | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>  |
| 64 | На вершине рейтингов популярности.<br>Обучение письму: аннотация к CD.  | 1 |   |  |
| 65 | Национальный вид спорта в Англии.<br>Тренировка навыка чтения.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>  |
| 66 | Телевидение в России.<br>Совершенствование навыка чтения и говорения на основе прочитанного.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a> |
| 67 | Приобретение билетов в кино. Тренировка навыка диалогического высказывания.   | 1 |   |  |
| 68 | Эта музыка вам знакома? Обучение  | 1 |   |  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | пересказу на основе прочитанного.<br>Отработка навыка говорения  |   |   |   |
| 69 | Повторение лексического и грамматического материала цикла.<br>Самоконтроль   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a> |
| 70 | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»   | 1 |   |   |
| 71 | Повторение материала циклов №5, №6, №7. Подготовка к итоговой контрольной работе.  | 1 |   |   |
| 72 | Внутренний мониторинг. Итоговая контрольная работа.  | 1 |   |   |
| 73 | Работа над ошибками.   | 1 |   |   |
| 74 | Спасем нашу планету! Введение нового лексического материала. Настоящее Совершенное Длительное Время.                         | 1 |   |   |
| 75 | Помощники природы. Отработка лексического материала. Разделительные вопросы. Совершенствование монологического высказывания. | 1 |   |   |
| 76 | Рожденные свободными. Тренировка устного и письменного высказывания (мнения)   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>   |
| 77 | Мир природы в Шотландии. Обучение пересказу. Работа с лексикой.  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>   |
| 78 | В экологическом лагере. Тренировка навыка чтения, диалогического и   | 1 |   |   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    | монологического высказывания.  |   |   |  |
| 79 | Денежные пожертвования. Обучение диалогу. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>  |
| 80 | Пищевая цепь. Обучение пересказу с опорой на схему. Введение нового лексического материала.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>  |
| 81 | Повторение и отработка материала цикла. Самоконтроль. Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.           | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>  |
| 82 | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>  |
| 83 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Введение нового лексического материала по теме «Еда». Совершенствование навыка чтения, аудирования, говорения. Фразовый глагол take. | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a> |
| 84 | Чем могу помочь? Сравнение Настоящего Совершенного и Настоящего Длительного времен. Совершенствование диалогической речи.  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>   |
| 85 | Подарки всем. Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.                                 | 1 | 1 |  |
| 86 | Давай поговорим о еде. Введение нового   | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a>  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | лексического материала по теме «Материалы и формы». Совершенствование диалогической речи. Написание письма.   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>  |
| 87 | Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a> |
| 88 | Диалогическая речь. Выражение благодарности и восхищения. Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy). | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>  |
| 89 | Выбор за вами. Обучение сообщению на основе прочитанного. Тренировка навыка построения вопросительного предложения.   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>  |
| 90 | Повторение лексического и грамматического материала цикла. Самоконтроль   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>   |
| 91 | Тест № 9 по теме «Время покупок»<br>Проведение контрольной работы по 9 модулю   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>  |
| 92 | Жизнь без стрессов. Введение нового лексического материала по теме «Здоровый образ жизни». Распознавание и употребление в связной речи модального   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>  |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    | глагола should/shouldn't . Использование в речи союз unless.   |   |  |   |
| 93 | Невезучий. Введение нового лексического материала, фразовой речи. Возвратные местоимения.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a> |
| 94 | Врача! Работа с лексикой. Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 95 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Совершенствование навыка чтения и говорения. Поисковое чтение (текст о королевской медицинской службе в Австралии)   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> |
| 96 | Вопросы здоровья. Тренировка навыка чтения. Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 97 | У школьного врача. Тренировка навыка ведения диалога этикетного характера. Вести диалог этикетного характера.  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a> |
| 98 | Д.Дефо. Робинзон Крузо. Совершенствование навыка чтения. Изучающее чтение – текст о побережьях и   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> |

|                                     |   |     |    |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|--|
|                                     | пляжах.   |     |    |  |
| 99                                  | Повторение материала цикла.<br>Самоконтроль Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности. | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a> |
| 100                                 | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»  | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a> |
| 101                                 | Повторение материала года. Подготовка к итоговой контрольной работе.  | 1   |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| 102                                 | Итоговая годовая контрольная работа   | 1   | 1  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 102 | 10 |  |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | <b>МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе</b><br><br><b>1а Чтение и лексика.</b><br><i>Первый шаг</i> | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>   |
| 2        | <b>1б Аудирование и устная речь.</b><br><i>Знакомство</i>  | 1                |                       |                        |                  |   |
| 3        | <b>1с Грамматика.</b><br><i>Наст, буд, прош. формы глаг.</i>   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 4        | <b>1д Лексика и устная речь. Кто есть кто?</b>   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 5        | <b>1е Письмо. Поздравительные открытки</b>   | 1                |                       |                        |                  |   |
| 6        | <b>1ф Лексика и грамматика Прилагательные (словообразование, степени сравнения), фразовый глагол get, повторение временных форм.</b>             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a> |
| 7        | <b>Культ/вед-1 Этикет в Великобритании.</b>  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a>  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>                   |
| 8  | <b>Меж/связи-1 Психология.</b><br><i>Конфликты</i>   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>  |
| 9  | Урок чтения «Общение». Развитие навыка чтения.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>  |
| 10 | <b>П\р по теме Межличностн.</b><br><i>взаимоотношения в семье</i>  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a> |
| 11 | Работа над ошибками.   | 1 |   |  |  |  |
| 12 | <b>МОДУЛЬ 2 Food &amp; Shopping. Еда и покупки. (13 часов)</b><br><b>2а Чтение и лексика</b><br><i>Еда.</i>                          | 1 |   |  |  |  |
| 13 | <b>2б Аудирование и устн. речь.</b><br><i>Покупки.</i>   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | <b>2с Грамматика.</b> Времена Present Perfect – Present Perfect Continuous, Артикл a\an, Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | 1 |   |  |  |  |
| 15 | <b>2д Лексика и устная речь.</b><br><i>Любимые рецепты.</i>  | 1 |   |  |  |  |
| 16 | <b>2е Письмо.</b><br><i>Письмо другу. Письмо личного характера\ e-mail. Правила написания.</i>                                       | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 17 | <b>2f Лексика и грамматика.</b> Фразовый глагол go, словообразование, времена   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>   |
| 18 | <b>Культ/вед 2</b><br><i>Благотворительность.</i> Работа с лексическим и грамматическим материалом. Обучение монологу.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>   |
| 19 | <b>Экология- 2</b><br><i>Проблемы экологии.</i> Работа с лексическим материалом темы. Диалог  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>   |
| 20 | <b>Урок чтения.</b> Русская кухня. Работа с текстом.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>  |
| 21 | <b>Проверочная работа по теме «Еда»</b>   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>   |
| 22 | <b>Подготовка к итоговой контрольной работе по материалу четверти</b> (работа с тренировочными тестами по аудированию, лексике грамматике).   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>  |
| 23 | <b>Итоговая контрольная работа</b>  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>   |
| 24 | Работа над ошибками   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>   |
| 25 | <b>МОДУЛЬ 3 Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру 11 часов</b><br><b>ЗаЧтение и лексика</b><br><i>Наука. Изобретения. Введение нового лексического материала.</i> | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 26 | <b>3b Аудирование и устн. речь.</b><br><i>Профессии. Работа. Говорение.</i><br><i>Обучение диалогу</i>                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>  |
| 27 | <b>3с Грамматика.</b><br><i>Прошедшие времена.</i>   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>  |
| 28 | <b>3d Лексика и устная речь.</b><br><i>Великие ученые. Работа с новым лексическим материалом. Повторение грамматических конструкций.</i> | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>   |
| 29 | <b>3е Письмо.</b><br><i>Написание истории любого жанра.</i><br><i>Правила создания художественного произведения.</i>                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a> |
| 30 | <b>3f Лексика и грамм-а.</b> Фразовый глагол bring, словообразование, повторение временных форм.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>   |
| 31 | <b>Культ/вед 3</b><br><i>Английские деньги. Обучение работе с текстом.</i>   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>  |
| 32 | <b>Меж/связи-3</b><br><i>История. Чтение текста. Обучение монологическому высказыванию.</i>  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>  |
| 33 | <b>Урок чтения «Великие умы».</b> Обучение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | чтению.  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>                   |
| 34 | <b>П\р по теме</b> <i>Выдающиеся люди</i>  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a> |
| 35 | Работа над ошибками  | 1 |   |  |  |   |
| 36 | <b>Модуль 4 Be yourself \ Будь собой (13 часов)</b><br><b>4а Чтение и лексика</b><br><i>Твой имидж. Работа с новым лексическим материалом.</i> | 1 |   |  |  |   |
| 37 | <b>4b Аудирование и устн. речь. Одежда и мода.</b>   | 1 |   |  |  |   |
| 38 | <b>4с Грамматика.</b><br><i>Страдательный залог</i>  | 1 |   |  |  |   |
| 39 | <b>4d Лексика и устная речь.</b><br><i>Изменение имиджа</i>  | 1 |   |  |  |   |
| 40 | <b>4е Письмо.</b><br><i>Письмо – совет. Правила написания письма. Навык письма.</i>  | 1 |   |  |  |   |
| 41 | <b>4f Лексика и грамм-а.</b> Фразовый глагол put, словообразование, пассивный залог  | 1 |   |  |  |   |
| 42 | <b>Культ/вед 4 Национальн. костюмы Британии.</b> Развитие навыка чтения.   | 1 |   |  |  |   |
| 43 | <b>Экология-4. Эко-одежда.</b> Обучение чтению   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a> |
| 44 | Урок чтения «Национальные костюмы России». Работа на базе «Точка роста»  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a> |
| 45 | <b>П\р по теме</b> <i>Молодеж. мода</i>  | 1 |   |  |  |   |
| 46 | Подготовка к итоговой контрольной работе по материалу четверти.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    |  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a> |
| 47 | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>   |
| 48 | Работа над ошибками.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>  |
| 49 | <b>Модуль 5 Global issues \ Глобальные проблемы (11 часов)</b><br><b>5a Чтение и лексика</b><br><i>Цунами.</i> Работа с новым лексическим материалом | 1 |   |  |  |  |
| 50 | <b>5b Аудирование и устн. речь. Глобальные проблемы.</b> Развитие навыка аудирования.  | 1 |   |  |  |  |
| 51 | <b>5c Грамматика.</b><br><i>Инфинитив или герундий. Infinitive/-ing forms, used to – be used to – get used to)</i>                                   | 1 |   |  |  |  |
| 52 | <b>5d Лексика и устная речь.</b><br><i>Погода.</i> Развитие навыка аудирования, чтения, говорения  | 1 | 1 |  |  |  |
| 53 | <b>5e Письмо.</b><br><i>Эссе, предлагающие решение проблем . Развитие навыка письма</i>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>  |
| 54 | <b>5f Лексика и грамм-а.</b> Отработка грамматического материала.<br>Словообразование, инфинитив герундий, фразовый глагол call.                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>   |
| 55 | <b>Культ/вед 5 Шотландские коровы.</b><br>Развитие навыка чтения.  | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 56 | <b>Меж/связи-5</b><br><i>Наука. Обучение чтению</i>   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a> |
| 57 | <b>Урок чтения «Мир природы».</b> Развитие навыка чтения.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> |
| 58 | <b>П\р по теме Природа и проблемы экологии.</b>   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a> |
| 59 | Работа над ошибками   | 1 |   |  |  |   |
| 60 | <b>МОДУЛЬ 6 Culture exchange</b> (культурный обмен) / <b>Достопримечательности, путешествие по странам (15 часов)</b><br><b>6а Чтение и лексика Путешествия.</b> Работа с новым лексическим материалом. | 1 |   |  |  |   |
| 61 | <b>6б Аудирование и устн. Речь. Проблемы в отпуске.</b> Работа с новым лексическим материалом, развитие навыка аудирования  | 1 |   |  |  |   |
| 62 | <b>6с Грамматика.</b><br><i>Косвенная речь.</i>   | 1 |   |  |  |   |
| 63 | <b>6d Лексика и устная речь. Средства передвижения.</b> Развитие навыка чтения, аудирования   | 1 |   |  |  |   |
| 64 | <b>6е Письмо.</b><br><i>Полуофициальное письм. Письмо благодарности.</i> Работа над развитием навыка письменной речи.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a> |
| 65 | <b>6f Лексика и грамм-а.</b> Словообразование, косвенная речь, фразовый глагол «set”.   | 1 |   |  |  |   |
| 66 | <b>Куль\вед 6 Темза.</b> Развитие навыка чтения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a> |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 67 | <b>Экология 6</b><br><i>Памятники культуры в опасности.</i>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>  |
| 68 | <b>Урок чтения «Культура и история».</b><br>Обучение чтению, монологической речи   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a> |
| 69 | <b>П\р по теме Достопримечательности</b>   | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Работа над ошибками  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>  |
| 71 | Повторение лексического и грамматического материала четверти. Подготовка к итоговой контрольной работе.  | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Решение заданий по аудированию, чтению в формате ОГЭ. Подготовка к контрольной работе.   | 1 |   |  |  |  |
| 73 | К\ р по теме <b>«Природа и проблемы экологии. Достопримечательности»</b> , на основе контрольных заданий к УМК   | 1 | 1 |  |  |  |
| 74 | Работа над ошибками  | 1 |   |  |  |  |
| 75 | <b>МОДУЛЬ 7 Education /Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним (12 часов)</b><br><b>7а Чтение и лексика</b><br><i>Поколение М.</i> Работа с новым лексическим материалом. Тренировка навыка устного высказывания. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 76 | <b>7b Аудирование и устн.</b><br><i>Школа. Обучение аудированию, диалогической речи</i>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>  |
| 77 | <b>7с Грамматика.</b><br><i>Модальные глаголы</i>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>  |
| 78 | <b>7d Лексика и устная речь.</b> <i>Профессии в СМИ. Развитие навыка говорения.</i>  | 1 |   |  |  |  |
| 79 | <b>7е Письмо.</b><br><i>Эссе «За и против».</i>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>  |
| 80 | <b>7f Лексика и грамм-а.</b> Фразовый глагол give, словообразование  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>  |
| 81 | <b>Культ/вед 7</b> <i>Колледж Святой Троицы в Дублине</i>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>  |
| 82 | <b>Меж/связи 7</b><br><i>Компьютерные сети</i>   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>  |
| 83 | <b>Урок чтения «Образование».</b> Развитие навыка чтения, монологического высказывания   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>  |
| 84 | <b><u>Английский в фокусе</u></b>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>  |
| 85 | <b>Пур по теме</b> <i>Школьное образование</i>   | 1 | 1 |  |  |  |
| 86 | Работа над ошибками.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a> |
| 87 | <b>МОДУЛЬ 8 Pastimes /Досуг, влечения, спорт. 16 часов</b><br><b>8а Чтение и лексика</b><br><i>Экстремальные увлечения. Введение и</i> | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | закрепление нового лексического материала. Навык чтения, говорения                          |   |   |  |  |   |
| 88 | <b>8b Аудирование и устн. речь. Спорт.</b>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>   |
| 89 | <b>8с Грамматика.</b><br><i>Условные придаточные предложения</i>                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 90 | <b>8d Лексика и устная речь.</b><br><i>Спорт. Развитие навыка говорения</i>                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a> |
| 91 | <b>8е Письмо.</b><br><i>Заявление о вступ. в клуб. Тренировка навыка письменной речи</i>    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>   |
| 92 | <b>8f Лексика и грамм-а.</b> Фразовый глагол take, словообразование                         | 1 |   |  |  |   |
| 93 | <b>Культ/вед 8 Талисманы.</b> Развитие навыка чтения, монологического высказывания.         | 1 |   |  |  |   |
| 94 | <b>Экология 8</b><br><i>Экологичес-кий проект A.W.A.R.E</i>                                 | 1 |   |  |  |   |
| 95 | <b>Урок чтения «Занятия, увлечения».</b><br>Развитие навыка чтения.                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| 96 | <b>Английский в фокусе.</b> Отработка грамматических структур, лексического материала блока | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>   |
| 97 | <b>П\р по теме Досуг, увлечения, спорт</b>  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a> |
| 98 | Работа над ошибками. Подготовка к   | 1 |   |  |  |   |

|                                     |  |     |    |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
|                                     | итоговой контрольной работе  |     |    |   |  |   |
| 99                                  | Подготовка к контрольной работе.<br>Решение заданий по грамматике,<br>повторение лексического материала года | 1   |    |   |  |   |
| 100                                 | Подготовка к контрольной работе.<br>Решение заданий по аудированию, чтению<br>в формате ОГЭ                  | 1   |    |   |  |   |
| 101                                 | Итоговая контрольная работа  | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| 102                                 | Работа над ошибками  | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |   |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | <i>Модуль 1. Celebrations<br/>(Праздники)</i><br><br>Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники». Поисковое чтение. | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/</a>                       |
| 2        | Аудирование, говорение «Суеверия, приметы». Знакомство с новым лексическим материалом.                                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2827/start/</a>                     |
| 3        | Наречия частотности во временах группы Present. Работа с грамматическим материалом.                                     | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2826/start/</a>  |
| 4        | Ведение диалога этикетного характера по теме «Особые случаи». Идиомы со словом «cake”, придаточные предложения.         | 1                |                       |                        |                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2825/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</a> |
| 5        | Изучающее чтение «Шотландский Новый   | 1                |                       |                        |                  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | год». Правила написания статьи о празднике.  |   |   |  |  |  |
| 6  | Словообразование с помощью окончаний – ed-ing-; фразовый глагол turn   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>  |
| 7  | Чтение публицистического текста «Особые события». Изучающее чтение   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a> |
| 8  | Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</a>  |
| 9  | Изучающее чтение «День памяти»   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/</a>  |
| 10 | Повторение материала цикла. Подготовка к контрольной работе.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>  |
| 11 | Контрольная работа по материалу цикла 1.   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>  |
| 12 | <b>Модуль 2. Life and living (Образ жизни и среда обитания)</b><br>Ознакомление с новым лексическим материалом. Жизнь в космосе. Поисковое | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/</a>  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | чтение, ведение диалога интервью.   |   |   |  |  |  |
| 13 | Аудирование «Отношения в семье»<br>Идиомы со словом «дом», сложное дополнение.  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2820/start/</a> |
| 14 | Инфинитивные конструкции. Наречия too, enough; ing формы глаголов. Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>  |
| 15 | Говорение, чтение по теме «Города, деревни».  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</a>                     |
| 16 | Правила написания личного письма. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/</a>                     |
| 17 | Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол make. Совершенствование   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | грамматических навыков письменной и устной речи.   |   |   |  |  |   |
| 18 | Поисковое чтение «Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков говорения, аудирования. | 1 |   |  |  |   |
| 19 | Экология. Совершенствование навыков чтения.  | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/</a> |
| 20 | Поисковое чтение «Добрые соседи»   | 1 |   |  |  |   |
| 21 | Повторение пройденного грамматического и лексического материала.                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>                     |
| 22 | Подготовка к контрольной работе  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>                     |
| 23 | Внутренний мониторинг. Контрольная работа по материалу четверти  | 1 | 1 |  |  |   |
| 24 | Коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе  | 1 |   |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 25 | <p><b>Модуль 3 See it to believe (Надо увидеть, чтобы поверить)</b> В поисках Несси.</p> <p>Формирование лексических навыков чтения и говорения. Введение новых лексических единиц.</p> | 1 |  |  |  | <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/</a></p>  |
| 26 | <p>Аудирование и говорение по теме «Сны и кошмары».</p>   | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/</a></p> |
| 27 | <p>Формирование и совершенствование грамматических навыков. Грамматика: времена Past; глаголы used to, Would</p>  | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a></p>  |
| 28 | <p>Иллюзии.</p> <p>Совершенствование лексических навыков говорения. Модальные глаголы: must, may, can't</p>   | 1 |  |  |  |   |
| 29 | <p>Сочинение на тему: «Очень страшная история».</p> <p>Формирование и совершенствование навыков письменной речи.</p>  | 1 |  |  |  | <p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2815/start/</a></p> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 30 | Английский в использовании.<br>Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.<br>Закрепление грамматики: формы прошедшего времени | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/</a> |
| 31 | Поисковое чтение:<br>Замок с привидениями.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/</a> |
| 32 | Говорение по теме «стили в искусстве».<br>Совершенствование навыков чтения: поисковое чтение.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/</a> |
| 33 | Изучающее чтение текста: Привидения в России.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>  |
| 34 | Повторение материала цикла, подготовка к контрольной работе.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>  |
| 35 | Контрольная работа по материалу цикла3  | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>  |
| 36 | <b>Модуль 4 Technology (Технологии)</b><br><br>Введение новой лексики по теме:  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | Современные технологии  |   |  |  |  |  |
| 37 | Чтение и аудирование «Компьютерные проблемы». Формирование навыков аудирования и устной речи.                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/</a> |
| 38 | Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/</a> |
| 39 | «Интернет». Совершенствование лексических навыков говорения.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/</a> |
| 40 | Структура написания эссе с высказыванием своего мнения. Формирование и совершенствование навыков письменной речи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>  |
| 41 | Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | Повторение форм будущего времени, фразовый глагол break, словообразование                |   |   |  |  |   |
| 42 | Поисковое чтение «Культуроведение. ТВ передача «Гаджет – шоу».                           | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/</a> |
| 43 | Изучающее чтение «Технологии». Совершенствование навыков чтения и говорения              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/</a> |
| 44 | Повторение материала по модулю 4   | 1 |   |  |  |   |
| 45 | Проверочная работа по модулю 4.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>                     |
| 46 | Работа над ошибками. Повторение материала четверти. Подготовка к Внутреннему мониторингу | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>                     |
| 47 | Внутренний мониторинг. Контроль знаний   | 1 | 1 |  |  |   |
| 48 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденному материалу четверти                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>                     |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 49 | <b>Модуль 5 Art and literature (Искусство и литература)</b> Введение лексического материала по теме «Искусство». Изучающее чтение. Ведение диалога обмена мнениями, диалога интервью. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/</a> |
| 50 | Аудирование и ведение диалога обмена мнениями на тему «Предпочтения в музыке».  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/</a>  |
| 51 | Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/</a>  |
| 52 | Говорение на тему: «Фильмы»; конструкция “would prefer”. Совершенствование лексических навыков говорения.   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 53 | Правило написания рецензий по прочитанной книге. Написание рецензии на книгу. Формирование навыков письма.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/</a>  |
| 54 | Словообразование глаголов с противоположным значением, фразовый глагол <i>гип</i> . Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Страноведение «У.Шекспир». Чтение публицистического текста, совершенствование навыка чтения и говорения.   | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Поисковое чтение: «Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/</a> |
| 57 | Повторение грамматического материала: степени сравнения прилагательных   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 58 | Великое искусство.<br>«Третьяковская галерея»   | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «Искусство и литература».<br>Подготовка к контрольной работе по материалу цикла 5   | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Контрольная работа по материалу цикла 5   | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | <b>Модуль 6. Town and Community (Город и общество)</b> Говорение на тему «Протяни руку помощи».<br>Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/</a>  |
| 62 | «Знаки. Особые знаки».<br>Формирование навыков аудирования и устной речи.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/</a>  |
| 63 | Грамматика: Пассивный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/</a> |
| 64 | Каузативная форма.<br>Возвратные  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | местоимения.<br>Формирование и совершенствование грамматических навыков.  |   |  |  |  |   |
| 65 | Говорение на тему: «Социальная служба». Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/</a> |
| 66 | Электронное письмо. Совершенствование навыков письма. „Описываем поездку.“  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>                     |
| 67 | Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Фразовый глагол check различия ЛЕ, словообразование существительных, трудные для различия ЛЕ | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Страноведение: «Добро пожаловать в Сидней». Совершенствование   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | навыков говорения.  |   |   |  |  |  |
| 69 | Защита окружающей среды:<br>«Экологический транспорт». Развитие навыков говорения.                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/</a> |
| 70 | Спотлайт в России. Московский Кремль. Совершенствование навыка чтения, говорения.                                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>  |
| 71 | Подготовка к контрольной работе. Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков письменной речи. | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>  |
| 72 | Контрольная работа. По материалу блока 6  | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Работа над ошибками   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>  |
| 74 | Повторение лексического и грамматического материала четверти. Совершенствование навыка чтения. Подготовка к       | 1 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    | внутреннему мониторингу   |   |   |  |  |   |
| 75 | Работа с лексическим и грамматическим материалом четверти   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>                     |
| 76 | Внутренний мониторинг. Контроль знаний (Блок 5.6)   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>                     |
| 77 | Работа над ошибками   | 1 |   |  |  |   |
| 78 | Резервный урок  | 1 |   |  |  |   |
| 79 | <b>Модуль 7. Staying safe (Оставаться в безопасности)</b><br>Ведение новых ЛЕ по теме «Страхи и фобии».<br>Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/</a> |
| 80 | Аудирование и говорение «Звонок в службу помощи». Формирование навыков аудирования и устной речи.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/</a> |
| 81 | Грамматика: Придаточные предложения 1, 2 и 3 типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.   | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2794/start/</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 82 | Конструкция «I wish»<br>Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2793/start/</a> |
| 83 | Привычки.<br>Совершенствование лексических навыков говорения. Работа с грамматическим материалом:<br>модальные глаголы   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/</a> |
| 84 | Правила написания письма-мнения за и против. Формирование и совершенствование навыков письма.  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/</a>  |
| 85 | Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи : Фразовый глагол keep, образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью en- | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Страноведение.<br>Опасные животные США.  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 87 | Чтение публицистического текста. „Защити себя“.  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/</a> |
| 88 | Спотлайт в России. Телефон доверия. Развитие навыков говорения.  | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Безопасность». Повторение лексического и грамматического материала блока 7. Подготовка к контрольной работе.              | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Контрольная работа по материалу блока 7  | 1 | 1 |  |  |  |
| 91 | <b>Модуль 8. Challenges (Вызовы)</b> Введение новых ЛЕ по теме «Никогда не сдавайся. Вызовы». Формирование лексических навыков чтения и говорения. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/</a>  |
| 92 | Аудирование и говорение «Мы рискуем...». Формирование навыков аудирования и устной   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/</a> |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | речи.  |   |  |  |  |  |
| 93 | Грамматика: Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/</a>  |
| 94 | Говорение на тему: «Выживание в трудных условиях». Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/</a> |
| 95 | Правило написания письма-заявления. Совершенствование письменных навыков.  | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Работа с грамматическим материалом: Косвенная речь, фразовый глагол say, ЛЕ трудные для различия. Самостоятельная работа по теме: Косвенная речь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>  |
| 97 | Страноведение: Хелен Келлер. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>  |
| 98 | Развитие навыка  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/</a>  |

|                                     |  |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|--|
|                                     | чтения. Поисковое чтение: Вызов Антарктике . Ведение диалога — обмена мнениями.            |     |    |   |  |  |
| 99                                  | Спотлайт в России. Выдающиеся спортсмены „Воодушевляя людей».                              | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/</a> |
| 100                                 | Экология: «Влияние человека. Всё об Антарктиде“. Развитие навыков говорения.               | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>  |
| 101                                 | Подготовка к контрольной работе. Повторение лексического и грамматического материала года. | 1   |    |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>  |
| 102                                 | Внутренний мониторинг. Годовая контрольная работа.   | 1   | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 102 | 10 | 0 |  |  |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Английский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 5,6,7, 8, 9 класс, Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др., Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др., 5,6,7,8 кл.;

Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 5,6,7,8,9 класс. (1 CD, mp3), Автор(ы): Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др.

Линия УМК: УМК "Английский в фокусе", Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. , 5,6,7,8, 9

Английский язык. Рабочая тетрадь. 5,6,7,8, 9 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/11/7/>

<https://resh.edu.ru/subject/11/6/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4>

<https://resh.edu.ru/subject/11/5/>

