

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по ВР МОУ Большесельской СОШ Морозова Т.Н.. /_____/</p> <p>Подпись Дата согласования _31.08.2023г. _____</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю./ _____</p> <p>Подпись 04.09.2023г № 179/01 -10 от 23.08 2023г</p>
--	--	--

Рабочая программа  
курса \_внеурочной деятельности «Познание мира по картам»  
для \_\_\_\_\_ 9 \_\_\_\_\_  
(класс или классы)  
направление: общеинтеллектуальное

Разработана:  
\_\_\_\_\_ Швачко Л.А. \_\_\_\_\_  
(ФИО учителя)  
учителем \_\_высшей\_\_ категории.

2023 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Познание мира по картам» для 9 класса составлена на основе авторской программы Н.В. Болотниковой «Познание мира по картам», опубликованной в сборнике программ элективных курсов «География. 9 класс.

Предпрофильная подготовка» Волгоград, 2012

Содержание данного курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования.

Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы. Курс «Познание мира по картам» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Программа «Познание мира по географическим картам» рассчитана на 34 часа.

### Планируемые результаты освоения.

#### Личностные:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

умения учиться.

*Регулятивные:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполняя проект);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные:*

1. анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
2. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
3. строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
4. создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
5. создавать тезисы, различные типы планов, преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу, в текст и пр.);
6. вычитывать все уровни текстовой информации;
7. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

**Предметные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико — ориентированных задач;
  2. анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
  3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
  4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
  5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
  6. составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации;
  7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико — ориентированных задач;
- владеть географическим языком.

- пользоваться измерительными приборами, картой и иными источниками информации и т. д".

- описывать, составлять простые карты»:

*Обучающиеся получают возможность научиться :*

- давать оценку изучаемых (или встречаемых в жизни) географических, экологических, природоохранных и других явлений с точки зрения современных социально-общественных позиций;
- пользоваться различными источниками географической информации (атласами, статическими справочниками, профилями, литературой, банком данных ЭВМ и другими) для получения необходимой информации о географических объектах, явлениях, компонентах;
- всесторонне оценивать ту или иную географическую ситуацию и находить оптимальное её решение;
- предвидеть динамику тех или иных географических явлений;
- аргументировано и логично вести научно-географическую дискуссию;
- анализировать географические явления пространственно, территориально, привязывать их к географической карте.

### **Содержание программы**

Содержание данной программы позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования.

Данная программа позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы. Курс «Познание мира по картам» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), профилями, диаграммами, рисунками, схемами и др. содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Рекомендуется проведение практических работ на местности по выполнению различного рода съемок земной поверхности.

**Тема 1. Что изучает картография. История появления карт и атласов. Значение картографии в современном обществе. Основные виды изображения земной поверхности.**

Картография как наука, ее формы

История картографии.

Связь картографии с другими естественными и общественными науками.

Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека.

Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок(свойства изображения, методы и способы создания, использование)

**Тема 2. Топографическая карта.**

Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. бергштрихи, заложение склона. Построение профиля по топографической карте. Определение координат по топографической карте.

**Тема 3. Практические работы по топографической карте. Виды упражнений для закрепления.**

Определение по топографической карте координат различных объектов.

Нанесение на ту же карту пунктов по известным географическим координатам.

Определение по карте прямоугольных координат объектов.

Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.

Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.

Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.

Рассчитать и построить шкалу заложений по заданным данным.

Пользуясь шкалой заложений, определить по карте наибольшую и наименьшую крутизну склонов.

**Тема 4. Свойства географической карты.**

Занятия необходимо организовать так, чтобы весь теоретический материал закреплялся в ходе решения задач по карте, разнообразных практических работ обучающего характера и самостоятельных работ. В конце темы проводится практическая работа на тему «Простейшие способы составления мелкомасштабных карт». Деление карт по масштабу: мелкомасштабные, среднемасштабные, крупномасштабные.

Классификация карт по пространственному охвату.

Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Группы тематических карт: карты природных явлений и карты общественных явлений, карты пограничной тематики.

Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристические.

Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.

Географические атласы – систематические, целостные собрания карт, созданные по единой программе. Классификация атласов по назначению: справочные атласы, комплексные научно-справочные, популярные (краеведческие), учебные, туристические и дорожные.

Математический закон построения – важнейшее свойство карты.

Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.

- Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям, главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм.
- Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная.
- Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликлиническая, азимутальная).
- Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.
- Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.
- Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.

#### **Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой.**

Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой. Ориентирование. Картометрические приемы. Определение географических координат, расстояний по карте. Ортодромия. Приемы использования условных знаков карты.

#### **Тема 6. Географическая карта как источник знаний.**

Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий)

#### **Тема 7. Обобщающее повторение.**

Выполнение практических заданий и практической работы. Игра «Виртуальное путешествие по географической карте»

### **Тематическое планирование**

№ урока п/ п	Наименование разделов Тематика уроков	Количество часов
	<b>Тема 1. Что изучает картография</b>	<b>2</b>
1	Картография, как наука. История картографии. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности и современного человека.	1
2	Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок(свойства изображения, методы и способы создания, использование)	1
	<b>Тема 2. Топографическая карта.</b>	<b>4</b>
3	Основные свойства топографической карты	1
4	Система топографических условных знаков.	1
5	Многолистовые топографические карты.	1
6	Оформление топографической карты.	1
	<b>Тема 3. Практические работы по топографической карте.</b>	<b>6</b>
7	Измерение расстояний, площадей.	1
8	Чтение рельефа. бергштрихи, заложение склона.	1
9; 10	Построение профиля по топографической карте.	2
11	Определение координат по топографической карте.	1
12	Чтение топографической карты.	1
	<b>Тема 4. Свойства географической карты.</b>	<b>7</b>
13	Определение понятия «географическая карта». Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Классификация карт по назначению: научно-справочные, культурно-просветительные и агитационные, технические, учебные, туристические.	1
14	Математический закон построения – важнейшее свойство карты. Определение масштаба. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.	1

15	Картографическая проекция: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям, главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм. Виды проекций	1
16	Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота.	1
17	Географические координаты. Географическая долгота.	1
18	Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.	1
19	Магнитное склонение. Сближение меридианов. Румбы. Дирекционный угол.	1
	<b>Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой.</b>	<b>7</b>
20 -21	Ориентирование. Определение направление по карте..	2
22 - 23	Определение географических координат.	2
24	Определение расстояний по карте.	1
25 - 26	Работа с условными знаками карты.	2
	<b>Тема 6. Географическая карта как источник знаний.</b>	<b>5</b>
27	Определение физико - географического положения страны	1
28	Определение экономико- географического положения страны	1
29	Приём наложения карт	1
30	Географическая характеристика территории (по выбору)	1
31	Практическая работа: «Карта – источник знаний»	1
	<b>Тема 7.Обобщающее повторение.</b>	<b>3</b>
32	Игра: «Виртуальное путешествие по географической карте».	1
33	Обобщение знаний	1
35	Итоговая контрольная работа.	1
	<b>Итого :</b>	<b>34</b>

### Поурочное планирование курса «Познание мира по картам»

№ урока, тема урока	Планируемый результат	Основные виды учебной деятельности	Дата
<b>Тема 1. Что изучает картография — 2 часа</b>			
1.Картография , как наука.	- Картография как наука, ее	Формирование новых	



	<p>формы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История картографии.</li> <li>- Связь картографии с другими естественными и общественными науками.</li> <li>- Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека.</li> </ul>	знаний.	
2. Основные виды изображения земной поверхности.	- Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок (свойства изображения, методы и способы создания, использование).	Формирование новых знаний. Практикум.	
<b>Тема 2. Топографическая карта -4 часа</b>			
3. Основные свойства топографической карты	<b>Учащиеся должны знать:</b> - Основные свойства топографической карты,	Формирование новых знаний. Практикум.	
4. Система условных топографических знаков.	<b>Учащиеся должны знать:</b> - Систему топографических условных знаков.		
5. Многолистовые топографические карты	<b>Учащиеся должны знать:</b> - Многолистовые топографические карты.	Формирование новых знаний.	
6. Оформление топографической карты.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - Оформлять топографическую карту.	Практикум.	
<b>Тема 3. Практические работы по топографической карте — 6 часов</b>			
7. Измерение расстояний, площадей.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - Определять по топографической карте расстояния, площади. - Рассчитывать и строить шкалу заложений по заданным данным.	Практикум	
8. Чтение рельефа.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - Находить на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.	Практикум	
9. Построение профиля по топографической карте.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - строить профили по топографической карте	Практикум	
10. Построение профиля по топографической карте.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - строить профили по топографической карте	Практикум	
11. Определение координат по топографической карте.	<b>Учащиеся должны уметь:</b> - Определять по топографической карте координат различных объектов.	Практикум	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наносить на ту же карту пунктов по известным географическим координатам.</li> <li>- Определять по карте прямоугольных координат объектов.</li> <li>- Наносить на карту объектов по прямоугольным координатам.</li> </ul>		
12. Чтение топографической карты.	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать содержания топографической карты в заданных квадратах.</li> </ul>	Практикум	
<b>Тема 4. Свойства географической карты -7 часов</b>			
13. Определение понятия «географическая карта».	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Классификацию карт по содержанию, по назначению.</li> <li>- Типы карт: аналитические, комплексные, синтетические.</li> <li>- Классификацию атласов по назначению.</li> </ul>	Формирование новых знаний. Практикум.	
14. Математический закон построения – важнейшее свойство карты.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математический закон построения – важнейшее свойство карты.</li> <li>- Масштаб.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять масштаб. Виды масштабов: числовой, именованный, линейный.</li> </ul>	Формирование новых знаний. Практикум.	
15. Картографическая проекция. Виды проекций.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды картографических проекций.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять картографическую проекцию: определение; требования, предъявляемые к картографическим проекциям; главный масштаб и линии нулевых искажений; виды искажений – искажения длин, площадей, углов и форм.</li> <li>Виды проекций по характеру сведения к минимуму: равноугольная, равновеликая, произвольная.</li> <li>Виды проекций по виду вспомогательной поверхности при переходе от эллипсоида или шара к плоскости (цилиндрическая, коническая и поликоническая, азимутальная).</li> </ul>	Формирование новых знаний.	

16. Географические координаты. Географическая широта.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Географические координаты.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - Определять географические координаты.</p>	Формирование новых знаний. Практикум.	
17. Географические координаты. Географическая долгота.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Географические координаты.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - Определять географические координаты.</p>	Формирование новых знаний. Практикум.	
18. Определение направлений. Азимут магнитный и истинный.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Азимут.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - Определять направления, азимут магнитный и истинный., магнитное склонение, сближение меридианов, румбы, дирекционный угол.</p>	Формирование новых знаний. Практикум.	
19. Магнитное склонение	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - Определять магнитное склонение, сближение меридианов, румбы, дирекционный угол.</p>	Формирование новых знаний. Практикум.	
<b>Тема 5. Приемы самостоятельной работы с картой -7 часов</b>			
20-21. Ориентирование. Определение направление по карте.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - Ориентироваться на карте с помощью картометрических приемов.</p>	Практикум.	
22-23. Определение географических координат.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой.</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> - Определять географические координаты, расстояний по карте. - Использовать приемы использования условных знаков карты.</p>	Практикум.	
24. Определение расстояний по карте.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой.</p>	Практикум.	

	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять расстояния по карте с помощью масштаба и географических координат.</li> </ul>		
25-26. Работа с условными знаками.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое обобщенный прием самостоятельной работы с картой.</li> </ul> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать приемы использования условных знаков карты.</li> </ul>	Практикум.	
<b>Тема 6. Географическая карта как источник знаний -5 часов.</b>			
27. Определение ФГП страны.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно работать с картой, владеть обобщенными приемами работы с ней.</li> </ul>	Практикум.	
28. Определение ЭГП страны.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно работать с картой, владеть обобщенными приемами работы с ней.</li> </ul>	Практикум.	
29. Приёмы наложения карт.	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно работать с картой, владеть обобщенными приемами работы с ней.</li> </ul>	Практикум.	
30. Географическая характеристика территории ( по выбору).	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно работать с картой, владеть обобщенными приемами работы с ней.</li> </ul>	Практикум.	

31. Практическая работа « Карта- источник знаний»	<p><b>Учащиеся должны знать:</b> - Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).</p> <p><b>Учащиеся должны уметь:</b> – Самостоятельно работать с картой, владеть обобщенными приемами работы с ней.</p>	Практикум.	
<b>Тема 7.Обобщающее повторение — 3 часа.</b>			
32. Игра «Виртуальное путешествие по географической карте»	<p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять координаты и местоположение объектов на картах, расстояния между ними, направления.</li> <li>- Ориентироваться на местности по плану, топографической карте, аэрофотоснимку. Читать топографическую карту, составлять по ней описание местности.</li> <li>- Свободно читать и анализировать тематические карты.</li> <li>- Пользоваться системой условных обозначений, сочетать тематические карты с другими источниками информации (например, с климатическими справочниками или со статистическими данными).</li> <li>- Определять простые картографические характеристики объектов (например, длину реки, береговой линии, площадь ареала, высоту, глубину).</li> <li>- Оценивать по тематическим картам основные количественные показатели объектов (климатические характеристики, плотность населения, экономико-географические показатели и др.).</li> <li>- Строить по картам диаграммы и профили.</li> </ul>	Игра	
33. Обобщение знаний	<p><b>Ученик должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять координаты и местоположение объектов на картах, расстояния между ними, направления.</li> <li>- Ориентироваться на</li> </ul>	Практикум.	

	<p>местности по плану, топографической карте, аэрофотоснимку. Читать топографическую карту, составлять по ней описание местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободно читать и анализировать тематические карты.</li> <li>- Пользоваться системой условных обозначений, сочетать тематические карты с другими источниками информации (например, с климатическими справочниками или со статистическими данными).</li> <li>- Определять простые картографические характеристики объектов (например, длину реки, береговой линии, площадь ареала, высоту, глубину).</li> <li>- Оценивать по тематическим картам основные количественные показатели объектов (климатические характеристики, плотность населения, экономико-географические показатели и др.).</li> <li>- Строить по картам диаграммы и профили.</li> </ul>		
34. Итоговая контрольная работа.		Контрольная работа.	

## **СПИСОК УЧЕБНОЙ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

### **Перечень литературы для учителя:**

1. Аксакалова Г.П. И др. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 1985
2. Болотникова Н.В. Сборник программ элективных курсов. География 9 класс. Предпрофильная подготовка. Волгоград: Учитель, 2007
3. Андреев Н.В. Методическое пособие по факультативному курсу «Топография и картография» М.: Просвещение, 1992
4. Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по физической географии. – М.: Просвещение, 1990.
5. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.

### **Перечень литературы для учащихся:**

1. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1990
2. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу. – М.: Просвещение, 1982

3. География: справочные материалы: книга для учащихся среднего и старшего возраста.  
Под ред. Максаковского В.П. – М.: Просвещение, 1989.

