

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Морозова Т.Н. / _____ / Подпись <u>23 августа 2023 г.</u> дата согласования</p>	<p>Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись <u>04.09.2023 г. в</u> <u>соответствии с приказом 179/01-10 от 23 августа</u> <u>2023 г.</u> дата утверждения</p>

Рабочая программа
внеурочной деятельности **«Я познаю мир»**
для 4 «В» класса
(направление общеинтеллектуальное)

Разработана: Васильевой Е.Е.

(ФИО учителя)

учителем _____ - _____ категории.

2023-2024 год

4 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 4 класса с ОВЗ (вариант 7.1) по социальному направлению «Я познаю мир» разработана в соответствии с требованиями: федерального государственного образовательного стандарта учащихся интеллектуальными нарушениями. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программой внеурочной деятельности МОУ Большесельской СОШ

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Современные дети воспитываются в условиях деформированного процесса социализации: в ситуации ограниченной социальной активности, недостаточного включения учащегося в различные виды практической деятельности; в условиях ограниченных сфер реализации усвоенных социальных норм и социального опыта. Всё это значительно затрудняет процесс эффективности становления личности ребенка.

Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, а так же усвоению правил поведения предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности. Это обусловлено проблемами вхождения школьника в социальную среду, усвоения социального опыта школьника.

У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) страдают все виды высшей нервной деятельности, и самые видимые среди них – речь, общение и поведение. А ведь именно общение обогащает внутренний мир человека, только в общении рождается духовная близость, исчезает чувство одиночества. Поэтому вопросы культуры общения, характера и стиля поведения человека являются основными в программе курса «**Я познаю мир**». Курс призван также формировать и корректировать импрессивную и экспрессивную речь учащихся, вырабатывать положительные динамические стереотипы поведения.

Занятия окажут помощь в расширении знаний об окружающем мире, в обогащении активного и пассивного словаря учащихся, в повышении уровня культуры в целом, в умении самостоятельно использовать свои знания в жизни.

Занятия способствуют адаптации учащихся к взрослой жизни, способствуют коррекции мышления, развивают внимание, память, формируют нравственные нормы и положительные качества личности.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития школьников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «я хочу» и «я могу» как основы взаимодействия школьника с другими детьми, учителями, родителями. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков – это и многое другое учитывается в программе «Я познаю мир».

В основу программы «Я познаю мир» положены следующие принципы:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;

- принцип научности;
- принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип прочности, осознанности и действенности результатов обучения;
- принцип создания положительного эмоционального фона в обучении.

Данная программа состоит из 3 модулей.

1. Искусство общения.
2. Познай себя.
3. Основы жизнеобеспечения.

Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по реализуемому направлению внеурочной деятельности.

Цель программы:

- формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность;
- формирование «личности безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи:

- дать учащимся знания об искусстве человеческих взаимоотношений;
- учить ребят самостоятельно ориентироваться в разнообразии жизненных ситуаций, правильно проявлять свои чувства и эмоции, адекватно реагировать на слова и поступки других людей;
- сформировать эмоционально-мотивационные установки по отношению к себе, представителям противоположного пола, сверстникам и взрослым людям;
- развивать у учащихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями, педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и нарушенные формы поведения;
- воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других;
- познакомиться с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать «личность безопасного типа», знающей основы защиты человека и общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;
- воспитывать ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задач адаптированной основной общеобразовательной программы, реализуемой в МОУ Большесельской СОШ

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам адаптированной основной общеобразовательной программы, которая реализуется в школе-интернате: создание комплексной системы обучения и

воспитания детей с умственной отсталостью (нарушением интеллекта), обеспечивающей определённой суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков с целью подготовки к самостоятельной жизни и производительному труду в соответствии с психофизическими возможностями.

Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и вне учебной (внеурочной) деятельности).

Программа согласуется с рабочими программами учебных предметов «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика», «Мир природы и человека», «Ручной труд», «Изобразительное искусство», «Музыка». Результаты освоения программы соответствуют требованиям АООП.

Особенности реализации программы: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей возраста (11 – 12 лет).

Внеурочная деятельность осуществляется в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Место проведения занятий: класс, библиотека, экскурсии.

Формы проведения занятий: комбинированные и практические занятия, познавательная беседа, этическая беседа, профилактическая беседа игра-беседа, игра-занятие. Игра - занятие с элементами рисования, занятия с использованием художественных средств выразительности, игры (сюжетно-ролевая, ситуационная), экскурсия, просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов, детских передач.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (чтение стихотворений, беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов, ответы на вопросы педагога и детей, сообщение дополнительного материала, рассматривание наглядного материала, рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок, разбор житейских ситуаций, проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров);

- практический - проведение игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично - поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально - фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Методы воспитания:

- меты формирования сознания личности (рассказ, беседа, метод примера);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности;

- приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);

- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);

- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Количество часов и их место в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
-

Мета предметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и

письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.
Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

На I уровне учащиеся получают представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- конфликтах и способах их разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- правилах поведения в различных ситуациях: в школе, магазине, на улице, на транспорте и др.;

На II уровне:

- соблюдает личную неприкосновенность и достоинство других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения и т.д.

На III уровне приобретает опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Формирование базовых учебных действий.

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей социальной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои поступки, вносить коррективы в своё поведение на основе оценки учёта характера ошибок;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Личностные универсальные учебные действия:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- работать по плану;
- организовывать свое рабочее место с помощью учителя;
- адекватно оценивать свои достижения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах разрешения;
- основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, на улице, в транспорте и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- вести диалог с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы;
- слушать и отвечать на вопросы других;
- высказывать свою точку зрения;
- работать в парах и рабочих группах.

Формы учёта знаний, умений, системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

Формы учёта знаний, умений: фронтальные, индивидуальные.

Методы текущего контроля: наблюдение за поведением учеников в

разных жизненных ситуациях, устный фронтальный опрос, беседа, беседа с родителями.

Программа внеурочной деятельности по направлению «Я познаю мир», предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении искусства общения, правил безопасности жизнедеятельности; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Текущая проверка знаний даёт возможность проконтролировать, как усвоен программный материал, выявить пробелы в знаниях обучающихся, наметить пути их ликвидации в ходе дальнейшей работы. Она позволяет узнать, какими способами умственной деятельности и в какой степени овладевают обучающиеся, в чем они испытывают трудности и каков характер этих трудностей. Текущая проверка приучает детей к систематической работе и обеспечивает формирование ряда важных нравственных и волевых качеств: настойчивости, организованности и другое. На первых порах обучения надо контролировать каждый момент в поведении детей. Многократное повторение ошибок в общении, поведении приводит к образованию неправильных навыков и привычек, которые потом трудно исправить. Поэтому чем младше учащиеся, тем более тщательным и разнообразным должен быть контроль за их работой.

Формой подведения итогов:

- контроль и самооценка учащимися выполняемых заданий;
- оценка учащимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;
- текущая оценка педагогом деятельности учащихся;
- итоговый контроль проводится в конце каждого направления в форме игры, викторины, упражнения-игры.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план

№	Направление	Кол-во часов	Форма контроля
4 класс – 34 часа			
1.	Искусство общения.	12	Викторина
2.	Познай себя.	12	Игра
3.	Основы жизнеобеспечения.	10	Игра-путешествие

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Разделы и темы занятий	Кол-во часов			Форма деятельности
		всего	теория	практика	
1	Искусство общения	12	6	6	

1.1.	Всё начинается со слова «Здравствуйте».	1	1		Игра-беседа
1.2.	Как обратиться с просьбой к вам?	1		1	Игра-занятие
1.3.	Слово - мостик понимания между людьми.	1	1		Игра-беседа
1.4.	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).	1		1	Сюжетно-ролевая игра
1.5.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	1		Игра-беседа
1.6.	Когда без извинения не обойтись?	1		1	Блиц- опрос, игра-занятие
1.7.	Культурный человек: кто он такой?	1		1	Блиц- опрос, игра-занятие
1.8.	Как вести себя в гостях.	1	1		Беседа, просмотр видеоролика
1.9.	К нам гости пришли!	1		1	Сюжетно-ролевая игра
1.10.	Культура общения.	1	1		Игра-беседа
1.11.	Язык, мимика и жесты.	1	1		Игра-беседа
1.12.	Итоговое занятие. Да здоровствует вежливость!	1		1	Викторина
2	Познай себя	12	7	5	
2.1.	Путешествие в страну чувств.	1		1	Игра-занятие
2.2.	Я и мое настроение.	1		1	Игра-занятие с элементами рисования
2.3.	Жизнь дана на добрые дела.	1	1		Игра-беседа, учебная презентация
2.4.	Какими в жизни следует быть?	1	1		Игра-беседа
2.5.	Учитесь быть скромным.	1		1	Игра-занятие
2.6.	Быть честным – хорошо или плохо?	1	1		Игра-беседа
2.7.	Учись смело говорить правду.	1		1	Игра-беседа, тест.
2.8.	Что такое «щедрость».	1	1		блиц- опрос, беседа
2.9.	Поговорим о воровстве.	1	1		Игра-беседа
2.10.	Вредные привычки.	1	1		Познавательная беседа, игра-занятие с элементами рисования.

2.11.	Моя семья.	1	1		Игра-беседа, занятие с элементами рисования
2.12.	Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.	1		1	Игра
3	Основы жизнеобеспечения	10	6	4	
3.1.	Что такое терроризм.	1	1		Познавательная беседа
3.2.	Правила поведения при террористических актах.	1		1	Создание буклета
3.3.	Опасный незнакомец.	1	1		Познавательная беседа
3.4.	Подозрительные предметы.	1		1	Познавательная беседа
3.5.	Терроризм и его последствия.	1	1		Просмотр видеоролика
3.6.	Причины пожаров.	1	1		Познавательная беседа, конкурс рисунков.
3.7.	Правила поведения при пожаре.	1		1	Оформление стенгазеты
3.8.	Азбука дорог.	1	1		Сказка- инсценировка «По улице по городу не ходят просто так»
3.9.	Мостовая – не для игры.	1	1		Игра-беседа
3.10.	Итоговое занятие. Страна безопасности.	1		1	Игра-путешествие

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы 4 класса.

1. Искусство общения – 12 часов.

1.1. Всё начинается со слова «Здравствуйте».

Дать понятие о форме вежливого приветствия. Разобрать значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Учить выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации.

1.2. Как обратиться с просьбой к вам?

Обсуждение, как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику. Разыгрывание ролевой ситуации.

1.3. Слово - мостик понимания между людьми.

Учить слушать собеседника. Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить.

1.4. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя).

Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Повторить и закрепить правила вежливого общения.

1.5. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Повторить правила социального поведения.

1.6. Когда без извинения не обойтись?

Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении. Учить, как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения.

1.7. Культурный человек: кто он такой?

Дать определение понятию «Культурный человек», проанализировать, как выглядит культурный человек. Чтение и анализ ситуаций.

1.8. Как вести себя в гостях.

Продолжать формировать культуру поведения в гостях. Повторить и закрепить правила приема гостей. Учить вести себя так, чтобы другим было приятно общаться. Разыгрывание различных ситуаций.

1.9. К нам гости пришли!

Повторить и закрепить правила культурного приема гостей. Учить детей общаться между собой, развивать умение поддержания беседы.

1.10. Культура общения.

Повторить правила поведения в общественных местах, сформулировать правила речевого поведения (где нельзя громко разговаривать).

1.11. Язык, мимика и жесты.

Познакомить с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Повторить какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

1.12. Итоговое занятие. Да здравствует вежливость!

Проверить знания обучающихся о правилах культурного поведения, общения.

2. Познай себя – 12 часов.

2.1. Путешествие в страну чувств.

Познакомить учащихся с понятием «чувство». Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства?

2.2. Я и мое настроение.

Познакомить учащихся с некоторыми способами, как справиться с раздражением, плохим настроением. Обсудить, когда наши чувства, настроения помогают и когда мешают нам. Учить выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я – веселый, я – хмурый».

2.3. Жизнь дана на добрые дела.

Продолжать формировать представление о добре. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Объяснение смысла пословиц о добре. Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко».

2.4. Какими в жизни следует быть?

Дать представление о плохих и хороших поступках. Учить оценивать поступок

с точки зрения соблюдения моральных норм.

2.5. Учитесь быть скромным.

Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Чтение и анализ художественных произведений.

2.6. Быть честным – хорошо или плохо?

Формировать представление у учащихся о честности, как о важном человеческом качестве. Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.7. Учись смело говорить правду.

Продолжать формировать у учащихся представление о правде и лжи. Показать детям, что нужно всегда отвечать правдиво. Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц.

2.8. Что такое «щедрость».

Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.9. Поговорим о воровстве.

Формировать представление у детей о том, что брать чужие вещи - это плохо. Обсудить, что необходимо сделать, чтобы избежать воровства? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц.

2.10. Вредные привычки.

Повторить и закрепить знания о том, какие привычки являются вредными. Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Обсудить, какое поведение считается культурным, над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?

2.11. Моя семья.

Воспитывать положительное отношение к семье, формировать представление о семейных ценностях. Разыгрывание ролевой ситуации. Прочитать и проанализировать художественное слово.

2.12. Итоговое занятие. Мешок хороших качеств.

В процессе игры проверить умения детей различать хорошие и плохие черты характера. Развивать внимание, творческое воображение.

3. Основы жизнеобеспечения – 10 часов.

3.1. Что такое терроризм?

Объяснить сущность терроризма, его типы и цели. Совершенствовать у школьников знания о терроризме. Повторить правила безопасности в ЧС. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

3.2. Правила поведения при террористических актах.

Изучить правила поведения при теракте, что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора. Формировать ответственность за свое здоровье.

3.3. Опасный незнакомец.

Информировать об опасностях пребывания на улице, исходящих от незнакомых людей и о способах поведения в потенциально опасных ситуациях. Формирование убеждений в необходимости соблюдения мер безопасности на при общении с незнакомцами на улице. Формирование навыка поведения с незнакомцами, если они проявляют к ребенку интерес. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

3.4. Подозрительные предметы.

Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. Способствовать формированию серьезного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей. Побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, на

транспорте.

3.5. Терроризм и его последствия.

Расширить знания о терроризме и его последствиях. Повторить правила поведения при ЧС. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана).

3.6. Причины пожаров. Рассмотреть основные причины пожаров. Повторить правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии. Конкурс рисунков «Причины пожаров».

3.7. Правила поведения при пожаре.

Повторить и закрепить правила поведения в ситуации при пожаре, что нужно делать в первую очередь, выучить номер телефона пожарной части. Обучать навыками осторожного обращения с огнем. Разыгрывание ситуации «Звонок в пожарную часть».

3.8. Азбука дорог.

Повторить и закрепить знания дорожных знаков, их расшифровку. Повторить и закрепить основные правила ПДД. Настольные игры на движение.

3.9. Мостовая – не для игры.

Объяснить опасность игр вблизи дороги. Продолжать формировать ответственность за свое поведение. Рассмотреть опасные ситуации на дороге, причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов и как этого избежать. Разыгрывание сюжетно-ролевых ситуаций.

3.10. Итоговое занятие. Страна безопасности.

В процессе игры продиагностировать умение детей действовать в чрезвычайных ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Богуславская, Н.И. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.И. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998. – 192с.
2. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
3. Звездина, Г.П. Классные часы в начальной школе (Программа факультатива «

Я и Мир») /

- Г.П. Звездина, Т.П. Щербакова. – М: ТЦ Сфера, 2004.
4. Игры: обучение. Тренинг, досуг / под.ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
 5. Кащенко, В.В. Педагогическая коррекция / В.В. Кащенко. - М.: Просвещение, 1994.
 6. Классные часы в 1-4 классах / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 204с.
 7. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128с.
 8. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240с.
 9. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы /сост. Козлова М.А.- М: Издательство «Экзамен», 2009. - 317с.
 10. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: Пособие для психологов и педагогов / В.Б. Никишина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 128с.
 11. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие / С.О. Николаева. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. – 80с.
 12. Обучение и воспитание во вспомогательной школе / под редакцией В.В. Воронковой. - М.: Просвещение, 1984.
 13. Худенко, Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей / Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврилычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2006 . – 312с.
 14. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В.Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
 - 15.Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. - СПб: Речь,2007. - 296с.
 16. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007. – 224с.
 17. Шипицина, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. / Л.М. Шипицина. - СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 336с.
 18. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М., 1998. – 130с.
 19. Павлова О.В. Пожарная безопасность в начальной школе. 1-4 классы. Конспекты занятий и классных часов.- М.; Учитель, 2007.-143с.
 20. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Дорожная безопасность. Обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2009. – 88с.
 21. Мишин Б.И. Настольная книга учителя основ безопасности жизнедеятельности. – М.: АСТ. 2003.- 120с.

Список литературы для учащихся

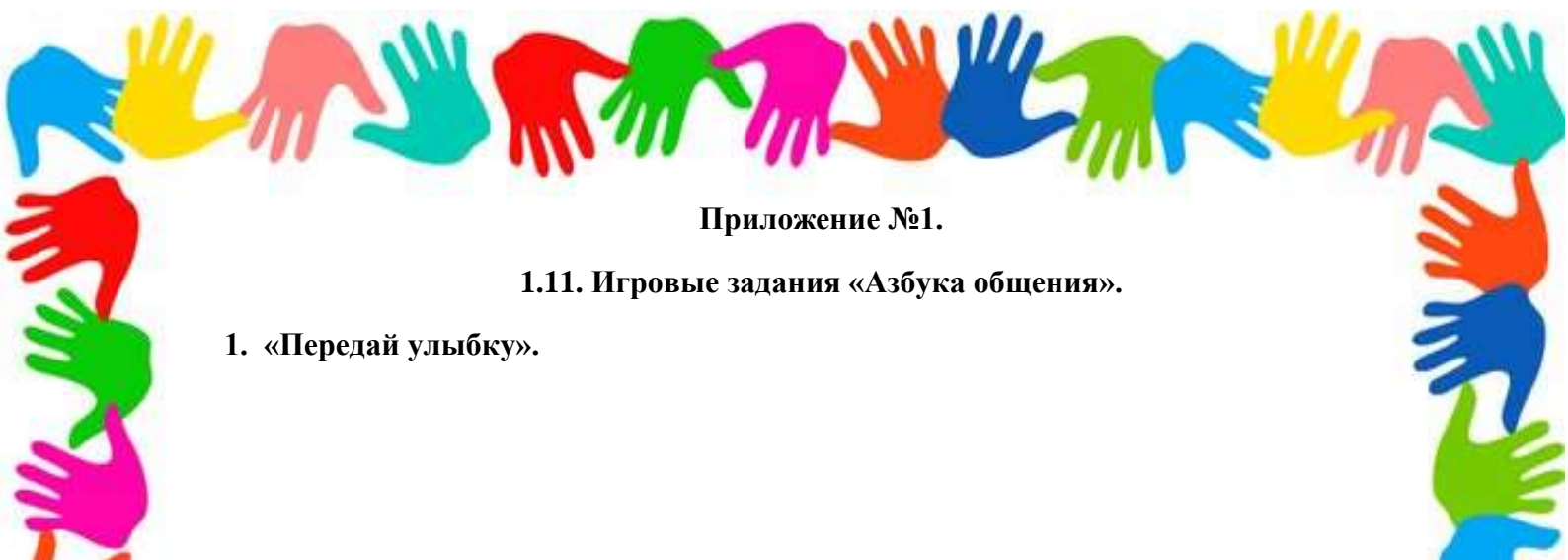
1. Барто, А. Медвежонок-невежа / А. Барто. – Ленинград: Детская литература 1984 г. – 5с.
2. Пушкин, А. Сказка о рыбаке и рыбке / А. Пушкин – Москва: Детская литература 1998г. – 23с.
3. Маршак, С.Я. Сказки, песни, загадки / С.Я. Маршак. - М.: Детская литература 1987г.

4. Ноев ковчег: Легенды, сказки, стихи и рассказы о животных народов и писателей мира: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993г.- 352с.: ил.
5. Носов Н. Фантазеры. Рассказы / Н. Носов – М: Детская литература, 1977г.- 221с. с ил.
6. Осеева, В. Волшебное слово: рассказы / В. Осеева – М.: Детская литература, 1988г. – 70с.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб: Речь, 2007г. -296с.
8. Родари Дж. Приключения Чиполлино / Дж. Родари. Мери Поппинс/ П. Треверс. Маленький принц/ А. де Сент-Экзюпери; Л.З. Лунгиной.- Мн.: Беларусь, 1986г. – 431с.
9. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб: 2007г. – 224с.
10. Толстой, Л.Н. Ясная поляна / Л.Н. Толстой – М.: Детская литература. 1988г. – 143с.
11. Читаем детям. Книга для чтения: Пособие для воспитателя/ Авт.-сост. З.Г. Сахипова, А.Ш. Асадуллин, С.Г. Сулейманова; под.ред.З.Г. Сахиповой. – Ил. Худож. А.М. Гусарова.- Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1987г. – 239с.: ил.
12. Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Детям о безопасности на дороге. Развитие внимания. Для 7 лет. – М; Третий Рим, 2009г. -16с.
13. .Александрова О.В.Уроки вежливости / О.В. Александрова. – Москва; Изд-во: « Эксмо»,2010.
14. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей / Г.П.Шалаева. – Москва; Филологическое общество: «Слово»,2011г.
15. ЖатинС.О.Правила дорожного движения /С.О.Жатин. – Волгоград; «Учитель», 2012г.
16. Давыдов М.М. 30Детских утренников для начальной школы/. М.М.Давыдов – « Астрель», 2006г.
17. Башкина В.М. Занятия в группе продлённого дня/. В.М. Башкина – Волгоград;» Учитель», 2010г.

Приложение №1.

1.11. Игровые задания «Азбука общения».

1. «Передай улыбку».



Дети и воспитатель встают в круг. Воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку и называет его по имени, ребенок передает улыбку другому, называя его по имени и т.д. по кругу.

2. «Собери героев сказки».

Работа группой (3-4 человека). Дети собирают разрезные картинки из известных русских народных сказок. Дети должны назвать сказку, героям которой они помогали, предварительно договорившись в своей группе, кто из них будет отвечать.

3. «Задания для имён».

Ведущий по очереди называет имена детей и озвучивает задания для каждого имени. Например, «все, кого зовут Юля, хлопают в ладоши», «все, кого зовут Саша, мяукают» и т.д. При этом дети с соответствующими именами выполняют задания. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все дети.

4. «Доскажи словечко».

Выглянет солнышко, спрячется тень.

Если с улыбкой сказать... (*добрый день*).

Дед про внучку говорил: «Экая досада,
Я портфель ей подарил, вижу – очень рада,

Только вот молчит как рыба,

А должна сказать ... (*спасибо*)

Если мама нас бранит за шалости,

Мы ей говорим... (*прости, пожалуйста*).

За чаем, обедом и ужином

Приветливо, а не сердито,

Сказать обязательно нужно

Приятного ... *аппетита!*

Растает даже ледяная глыба

От слова теплого ... (*спасибо*).

Мальчик вежливый и грамотный

Говорит, встречаясь, (*здравствуйте*).

Встретил Настю я на улице сейчас.

Настя славная девчонка,

Настя ходит в первый класс,

Но при встрече с Настенькой

Не услышал слова ... (*здравствуйте*).

Встретил Витю я, соседа.

Встреча грустная была:

На меня он как торпеда,

Налетел из-за угла.

Но представьте, зря от Вити

Ждал я слова ... (*извините*).

Начиная день, так просто и мудро

Говорить знакомым... (*доброе утро*).

Уходя, обернись на прощанье

Что ты должен сказать... (*До свиданья*)

5. «Будь внимателен!».

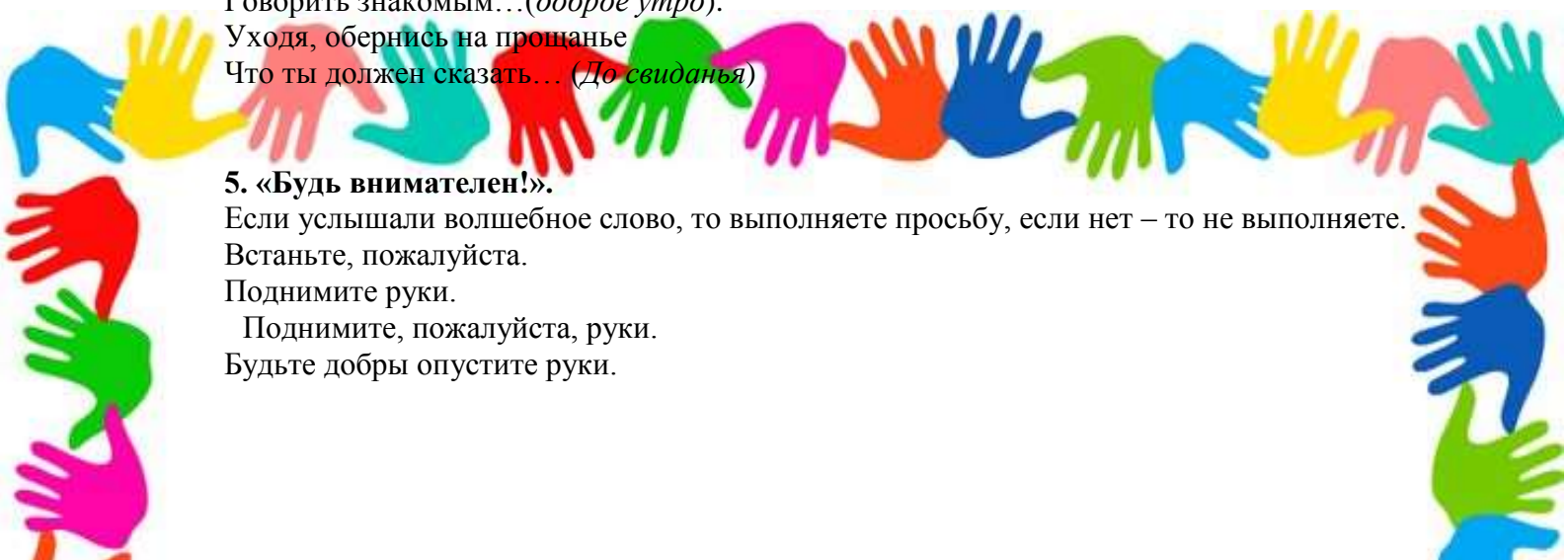
Если услышали волшебное слово, то выполняете просьбу, если нет – то не выполняете.

Встаньте, пожалуйста.

Поднимите руки.

Поднимите, пожалуйста, руки.

Будьте добры опустите руки.



Поднимите, пожалуйста, правую руку.

Опустите, пожалуйста, правую руку.

Похлопайте.

Будьте добры, хлопните 3 раза.

Тихонько сядьте.

Тихонько сядьте, пожалуйста.

6. «Найди свою пару».

Педагог делит мальчиков и девочек по парам. Они встают друг за другом, держась за руки. Звучит музыка. Детям предлагается свободно двигаться по группе. По сигналу педагога (внезапно прервется музыкальное сопровождение) все девочки и мальчики должны найти свою пару. Те мальчик и девочка, которые первыми успели найти друг друга и взяться за руки, получают поощрительный приз.



Приложение №2.

2.10. Конкурс знатоков «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Игровое занятие по типу игры «Что? Где? Когда?». На столе лежат конверты с заданиями. Класс делят на две команды. Каждая команда по очереди крутит волчок и выполняет выбранное задание. За правильное выполнение ведущий выдает команде

одну звезду.

Задание 1. «Хорошие или плохие поступки». В конверте картинки. Дети должны разделить их на две стопки, в одну – где изображены хорошие поступки, в другую – плохие. (Мальчик помогает бабушке вдеть нитку в иголку, девочка рвет на клумбе цветы и собирает их в букет, мальчик моет посуду, девочка поливает грядки в огороде, мальчики дерутся и др.)

Задание 2. «Добрый – злой». Ведущий называет сказочного героя, если он добрый - дети хлопают в ладоши, если злой- закрывают лицо руками. (Иван-царевич, Кощей бессмертный, золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас-Барабас, Буратино, Красная шапочка, Мальвина, Винни-Пух, Кот в сапогах и др.)

Задание 3.« Правда или ложь». Ведущий читает различные высказывания, если высказывание верное – дети поднимают кружок зеленого цвета, если неверное, то красного. (На березе растут шишки, зимой идет снег и т.д.).

Задание 4. Словесная игра «Наоборот». Ведущий спрашивает, дети отвечают наоборот. (Мы грустим? (веселимся) Мы ссоримся? (дружим) Мы ленимся? (трудимся) Мы жадничаем? (делимся) и др.)

Задание 5. «Не попади впросак».Ведущий читает загадки. Если загадка учит добру и вежливости, то в ответ на нее надо всем хором сказать: «это я, это я, это все мои друзья!». Но трудность в том, что эти слова надо говорить не на каждую загадку. Если загадка с подвохом - надо промолчать.

Кто из вас, проснувшись бодро,
«С добрым утром! » скажет твёрдо?

Кто из вас, скажите, братцы,

Забывает умываться?

У кого из вас в порядке,

Сумка, книжки и тетрадки?

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает старшим место?

Кто из вас молчит, как рыба,

Вместо доброго «спасибо»?

Задание 6. «Хорошо и плохо».Ведущий читает отрывки из детских литературных произведений, а дети определяют, хорошо или плохо поступают герои. Если считают, что хорошо, то показывают зеленый кружок, если плохо — красный.

— «Колобок, Колобок я тебя съем!» (красный)

— «Шла, шла Маша по лесу — деревце за деревцем, кустик за кустиком и заблудилась!» (красный)

— «Построили звери теремок лучше прежнего и стали в нем все вместе дружно жить» (зеленый)

— «Битый не битого везет, битый не битого везет!» (красный)

— «Посадил дед репку, выросла репка большая — пребольшая!» (зеленый)

— «Повадилась лиса в курятник кур таскать...» (красный)

— «Золушка была добрая, трудолюбивая девочка.» (зеленый)

— «Всю зиму ухаживала Дюймовочка за больной ласточкой.» (зеленый)

Задание 7. «Угадай сказку». Мини-викторина. В конверте карточки со сказочными героями из разных сказок. Карточек ровно столько, сколько участников конкурса. Дети по очереди вытаскивают карточки и угадывают название сказки и какие хорошие или плохие поступки совершали сказочные герои. Команда за каждый правильный ответ получает фишку. Потом все вместе подсчитывают, сколько фишек у каждой группы.

Сказка «Теремок» (звери дружные, приглашали жить вместе)

Сказка «Три медведя» (Маша сломала стульчик, съела кашу)

Сказка «Гуси – лебеди» (Маше с братцем помогли печка, речка, яблонька)

Сказка «Волк и семеро козлят» (волк хитрый, обманул козлят)
Сказка «Кот, дрозд и петух» (друзья выручали Петушка)
Сказка «Круть и Верть» (мышата ленились, не помогали Петушку)
Сказка «Петушок и бобовое зернышко» (курочка помогала петушку)



Приложение №3

3.11. Игра-путешествие «Мы за солнышком идем!»

На доске изображение солнышка, которое должно пройти путь по небу и попасть в свой домик, но на его пути преграды виде тучек. Дети, выполняя задания, написанные

на тучках, освобождают дорогу солнышку.

Задание 1. «Кто ты?». Каждый ребенок должен назвать свое имя, фамилию, адрес.

Задание 2. «Если бы...». Дети отвечают на вопросы ведущего.

-Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Ваши действия.

-Если бы ты потерялся в незнакомом месте. Ваши действия.

-Если бы на улице к тебе подошел незнакомый человек и предложил покататься на машине. Ваши действия.

-Если бы вам на улице незнакомый человек предложил взять какие-нибудь сладости. Ваши действия.

-Если бы ты зашёл в автобус и увидел подозрительный предмет (свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Ваши действия.

Задание 3. «Огнеопасные предметы». Игра. Ведущий называет предметы, если это огнеопасный предмет, то дети поднимают вверх руки с ленточками и машут ими, изображая огонь, а если нет, то стоят спокойно.

Задание 4. «Пожарная безопасность». Загадки.

Задание 6. «Дорожные знаки». Собери картинку-пазл («Пешеходный переход», «Остановка для автобуса», «Светофор»).

Задание 7. «Красный, желтый, зеленый». Игра. Ведущий показывает в хаотичном порядке кружки красного, желтого, зеленого цвета. На красный свет – дети стоят. На жёлтый - хлопают в ладоши. На зелёный - идут на месте.



Приложение №4

1.12. Праздник «День доброты, дружбы и вежливости»

Задачи: проверить умения детей вежливо общаться, развивать внимание, речь, культурные навыки; воспитывать доброжелательность.

Ход занятия:

-Сегодня я приготовила вам сюрприз. Приглашаю всех на праздник доброты и вежливости. Но прежде предлагаю поиграть в новую игру «Пора вставать». Для этого вам нужно присесть на корточки, закрыть глаза и представить, что вы спите. А я иду по кругу, глажу каждого по голове и говорю:

Мои детки, мои детки
Мои детки крепко спят.
Мои детки, мои детки
Потихонечку сопят.

Дети, закрыв глаза, делают шумный вдох носом и выдох через рот.

-Солнце встало! Хватит спать!

(Дети «просыпаются» и, встав на носочки, и подняв руки вверх, делают вдох, затем опустив руки вдоль туловища и опустившись на всю ступню, делают выдох).

-Проснулись! Улыбнулись! Здравствуйте!

- Возьмитесь за руки и, поворачивая голову к рядом стоящему другу, глядя прямо ему в глаза, ласково скажите: «Саша, не сердись, улыбнись».

- Я желаю, чтобы сегодня у нас с вами было все по-доброму, замечательно и приглашаю сесть поудобнее. Пусть вам будет тепло, хорошо и уютно.

Воспитатель читает детям стихи Н. Красильникова

Придумано кем-то просто и мудро
При встрече здороваться:
Доброе утро!
Доброе утро солнцу и птицам!
Доброе утро - улыбчивым лицам!
И каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро длится до вечера!

-А как вы думаете, что такое «доброта»?

- Каждый человек должен иметь добрую душу, добрые слова, чтобы всем помогать, кто попал в беду и, конечно, всех любить. А как говорят о таких людях? Какие они? (ответы) Действительно, о таких людях говорят: «Это добрый человек». А добрые дела добрых людей называют добрыми поступками.

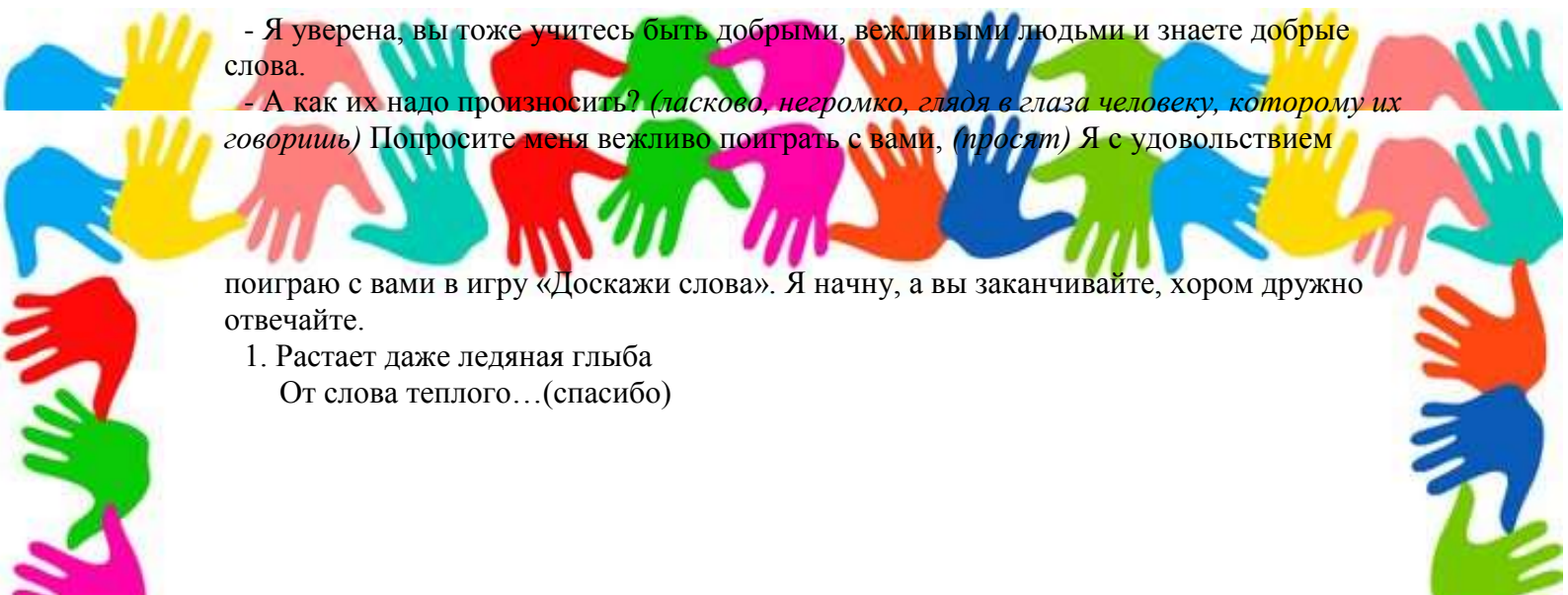
- Все вы любите сказки. Одной из главных тем русских народных сказок была тема добра и зла. В сказках встречаются добрые и злые герои. Сейчас поиграем в игру. Я буду называть сказочного героя, а вы будете отвечать, добрый он или злой. Если добрый, вы радостно хлопаете в ладоши, если злой – закрываете лицо ладошками. (Иван – царевич, Дюймовочка, Карabas – Барabas, Красная шапочка, Баба – яга, Золушка, Мальвина...)

- Я уверена, вы тоже научитесь быть добрыми, вежливыми людьми и знаете добрые слова.

- А как их надо произносить? (ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому их говоришь) Попросите меня вежливо поиграть с вами, (просят) Я с удовольствием

поиграю с вами в игру «Доскажи слова». Я начну, а вы заканчивайте, хором дружно отвечайте.

1. Растает даже ледяная глыба
От слова теплого...(спасибо)



2. Зазеленеет старый пенёк
Когда услышит... (добрый день).
4. Когда вас ругают за шалости
Вы говорите... (простите, пожалуйста).
5. Дядя Саша огорчён, рассказал он вот о чём:
Видел Настю я на улице сейчас,
Настя славная девчонка,
Настя ходит в первый класс.
Но давно уже от Насти
Я не слышал слова... (здравствуйте!)
6. Встретил Витю я, соседа,
Встреча грустная была,
На меня он, «как торпеда»
Налетел из-за угла.
Но представьте - зря от Вити
Ждал я слова... (извините.)
7. Он про внучку говорил: экая досада,
Я портфель ей подарил, вижу, очень рада.
Но нельзя ж молчать, как рыба
Ну, сказала бы... (спасибо!)

- Давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Говоришь ласково, нежно, негромко, глядя в глаза человеку и улыбаясь, потому что от улыбки хмурый день светлей. И я вас хочу вежливо попросить: давайте поиграем, пожалуйста, в игру: «Будь внимателен!».

- Встаньте, и если я произнесу слово:

«Простите» – руки у груди.

«Благодарю» – руки вверх.

«Пожалуйста» – 3 хлопка.

-А еще мне бы хотелось узнать, как вы поступили бы в различных ситуациях.

Проблемные ситуации.

1. Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но у вас нет часов. Вам придётся обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете? (Здравствуйте, скажите, пожалуйста, который час).
2. Вася и Коля едут в трамвае. На остановке входит старушка. Как вы будете действовать? (Бабушка, садитесь, пожалуйста).
3. "Приходит утром Костя в школу. У двери его класса стоит учительница и беседует с учителем из параллельного класса. Костя, увидев ее, обрадовался, подбежал к ней и начал рассказывать, какую он вчера интересную книгу читал".
- Какую ошибку допустил Костя? (нужно поздороваться, перебивать старших нельзя).
4. Шёл Боря домой из школы. Видит - по улице слепой человек идёт и палочкой тротуар ощупывает. Подошёл к перекрёстку и остановился. «Это он движение пережидает», - догадался Боря и пошёл своей дорогой.



- Как бы вы поступили на его месте? (Помогли перейти улицу)
- А теперь мы снова поиграем. Игра называется «Нельзя – можно». Вы получите по 2 карточки с изображением солнышка и тучки. Если совершить хороший поступок - можно, «выглядывает солнышко», плохой - нельзя, «солнышко прячется за тучку».

- уступить место старшему в транспорте
- нарисовать весёлую рожицу в книге лучшего друга
- помочь пожилому человеку перейти улицу
- помочь маленькой сестрёнке надуть воздушный шарик
- выходя из школы, громко хлопнуть дверью
- взять у мамы тяжёлую сумку
- зевать, особенно громко во время занятия, праздника, спектакля
- выбрать самый большой кусок торта с розочкой и попросить положить его к себе на тарелку
- поблагодарить воспитательницу, когда она помогла тебе одеться
- закрывать рот и нос платком, когда чихаешь или кашляешь
- бегом вбежать в автобус, торопясь занять место у окна, расталкивая при этом пассажиров
- во время спектакля в театре жевать «Орбит» или есть печенье.

-С чего начинается дружба? Звучит песня из м/ф "Крошка Енот". Музыка & слова:
В.Шаинский - М.Пляцковский

... С голубого ручейка

Начинается река,

Ну а дружба начинается ... (с улыбки).

- Достаньте из конвертов жёлтые круги, завершите рисунок.

(дети дорисовывают улыбки на листе)

-А какое чувство вы испытываете, когда встречаете своего друга?

Дети: (отвечают). Радость.

-Вам предстоит выполнить ещё одно задание. (В конверте - карточки- лепестки цветка.)

-Выберите те качества, которые вы хотите видеть в своем друге (верность,, вежливость, отзывчивость, честность, сердечность, откровенность, доброта) и прикрепите лепестки к желтому кругу.

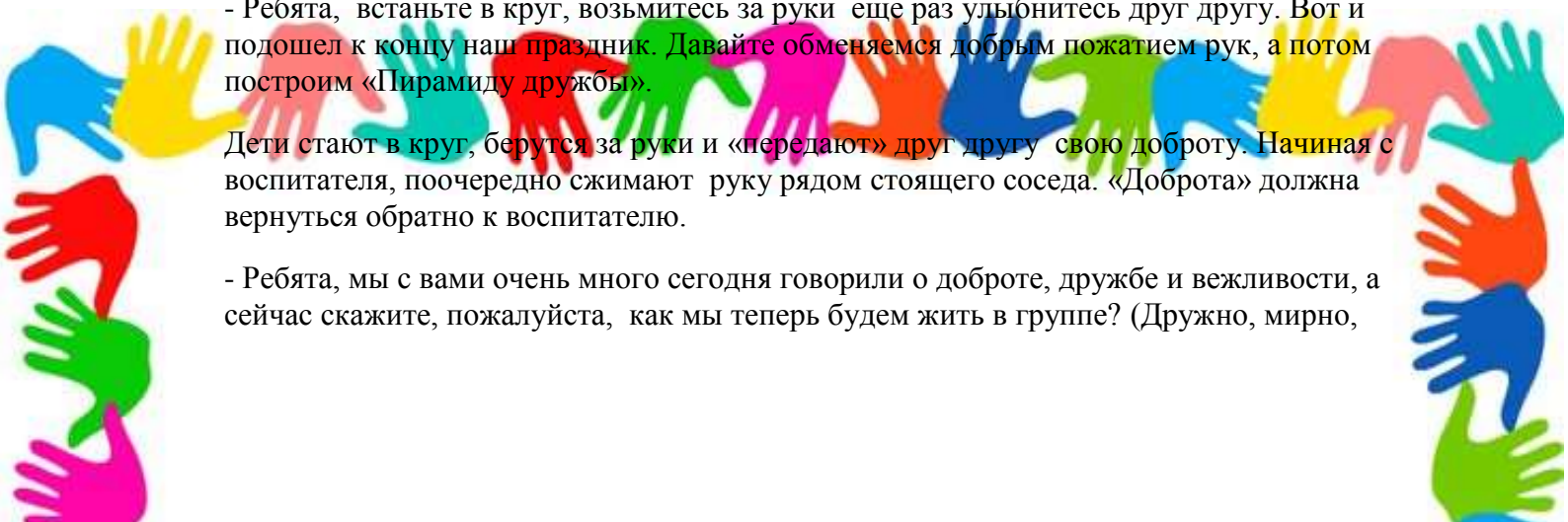
- У вас получился цветок дружбы. Подарите его своему другу.

Итог занятия:

- Ребята, встаньте в круг, возьмитесь за руки еще раз улыбнитесь друг другу. Вот и подошел к концу наш праздник. Давайте обменяемся добрым пожатием рук, а потом построим «Пирамиду дружбы».

Дети стоят в круг, берутся за руки и «передают» друг другу свою доброту. Начиная с воспитателя, поочередно сжимают руку рядом стоящего соседа. «Доброта» должна вернуться обратно к воспитателю.

- Ребята, мы с вами очень много сегодня говорили о доброте, дружбе и вежливости, а сейчас скажите, пожалуйста, как мы теперь будем жить в группе? (Дружно, мирно,



радостно, весело, счастливо, будем внимательны друг к другу и вежливы).

- Мы все подарили свою доброту друг другу, а теперь давайте составим пирамиду из наших рук.

Дети накладывают руки друг на друга.

- Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида, а всё потому, что в нашей группе живёт «дружба». Давайте теперь всегда будем делиться радостью друг с другом, дарить мир и, конечно же, **добро!**



Приложение №5

2.12. Игра «Расскажи нам о себе»

Перед каждым ребенком лист бумаги (разделенный на 6 квадратов) и ручка. В ходе

занятия квадраты заполняются, в конце игры каждый ребенок, опираясь на заполненный лист, рассказывает о себе.

1 квадрат. «Мое имя». Нужно написать свое имя, вспомнить, что оно означает.

2 квадрат. «Моя семья». Вписать имена членов своей семьи.

3 квадрат. «Мое настроение». Детям раздают карточки с изображением лиц различных эмоциональных состояний людей: гнева, страха, радости и т. Ведущий называет эмоцию, дети показывают соответствующую карточку. Затем дети выбирают и приклеивают на свой листок карточку, которая соответствует их настроению.

4 квадрат. «Друзья». Дети обмениваются листами с друзьями и рисуют в квадрате сердечки.

5 квадрат. «Доброта». Ученик получает карточку с изображением солнышка, если назовет хоть одно доброе дело, которое он сделал.

6 квадрат. «Мой любимый сказочный герой». Дети отгадывают загадки про сказочных героев. После каждой отгаданной загадки на доску вывешивается картинка с изображением сказочного героя (пронумерованные). Затем дети в квадрат записывают номер любимого сказочного персонажа, на которого они хотели бы быть похожими. В конце рассказа о себе объясняют почему: «Я хотел бы быть похожим на..., потому что он ...».



Приложение №6

3.15. Викторина «Что делать?»

Дети делятся на две команды. Командам по очереди задаются вопросы. В конце

викторины подводятся итоги.

1. Как называется профессия людей, борющихся с огнём? (Пожарные)
2. Что нужно сделать прежде всего, если начался пожар? (Позвонить в пожарную часть)
3. Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы из далека было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет - цвет огня) .
4. Чем опасны пожары? (При пожаре могут погибнуть люди. Могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом) .
5. Почему опасно играть со спичками и зажигалками? (Игры со спичками и зажигалками являются причиной пожара) .
6. Что нужно сделать, чтобы во время пожара было легче дышать? (Намочить полотенце и дышать через него)
7. От чего бывают пожары? (Пожары возникают, если не соблюдать правила пожарной безопасности: оставлять без присмотра включенными телевизор, утюг, газовую плиту и т. д.) .
8. Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит) .
9. Игра «Кто первым сообщит о пожаре».

Дети выстраиваются в 2 колонны, впереди на 2-х столиках 2 телефона. Дети, добежав до телефона и сняв трубку, набирают номера 01 и называют свой домашний адрес.

Положив трубку, они бегом возвращаются назад и передают эстафету другим детям.

10. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу? (На зеленый)
11. Что нужно делать, если загорелся красный сигнал светофора? (Стоять)
12. Как правильно нужно переходить дорогу, если нет светофора? (Посмотреть налево, дойдя до середины дороги посмотреть направо)
13. Где должны ходить пешеходы? (По тротуару)
14. Где может идти пешеход, если вдоль проезжей части нет тротуара? (По левой обочине, навстречу движению)
15. Можно ли играть на проезжей части?
16. В какое время года, зимой или летом, автомобиль быстрее затормозит на дороге? (Летом)
17. Какой цвет есть на всех запрещающих дорожных знаках? (Красный)
18. Игра «Дорожные знаки».

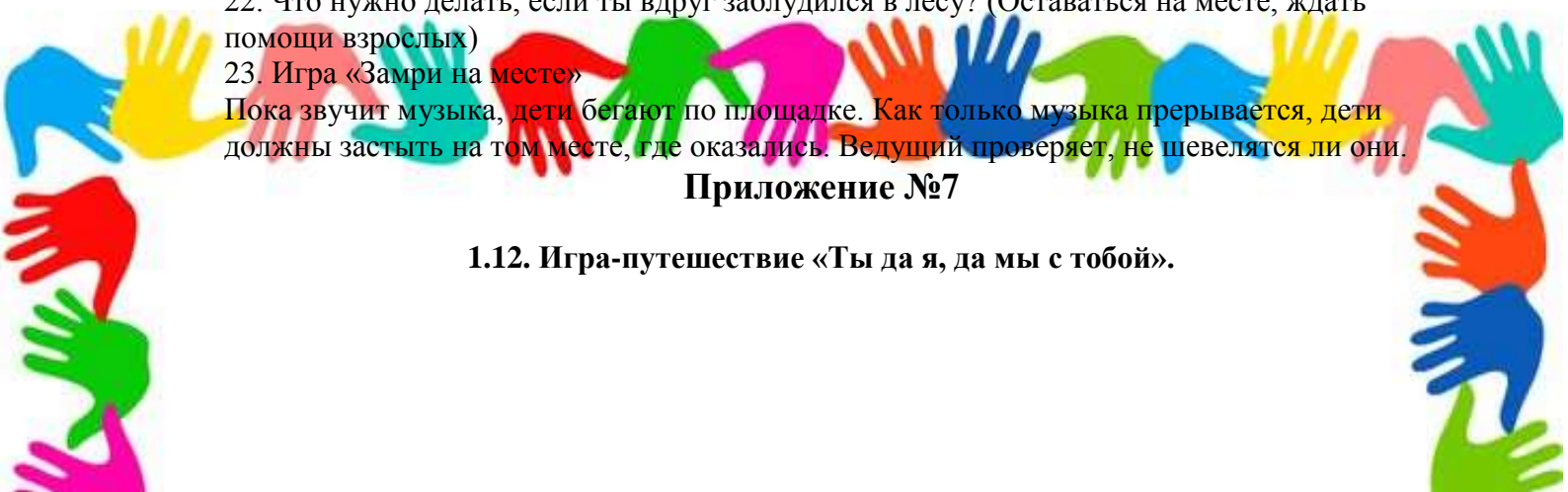
Дети делятся на две команды. Перед каждой командой карточки с дорожными знаками, которые нужно разделить на запрещающие и разрешающие и затем угадать их названия.

19. Как следует поступить, если незнакомый человек пригласил к себе домой поиграть? (Вежливо отказаться и быстрее уйти, обязательно рассказать об этом родителям)
20. Что нужно сделать, если незнакомый человек взял тебя за руку и тянет? (Громко кричать, вырываться, обязательно рассказать об этом родителям)
21. Как себя вести, если тебя захватили в заложники? (Не сопротивляться, выполнять все указания, ждать помощи взрослых)
22. Что нужно делать, если ты вдруг заблудился в лесу? (Остаться на месте, ждать помощи взрослых)
23. Игра «Замри на месте»

Пока звучит музыка, дети бегают по площадке. Как только музыка прерывается, дети должны застыть на том месте, где оказались. Ведущий проверяет, не шевелятся ли они.

Приложение №7

1.12. Игра-путешествие «Ты да я, да мы с тобой».



1 этап «Приветствие».

Группа участников становится в круг. Ведущий предлагает каждому произнести приветствие остальным участникам группы, рекомендуется при этом подкрепить фразу жестом, позой, выражением лица. Говорят по – разному.

2 этап «Выбор дороги».

А) Направо пойдёшь – в страну Безделья попадешь (там одиноко, неинтересно, эта страна не развивает)

Б) Прямо пойдёшь – друга найдёшь.

В) Налево пойдёшь – пуд золота найдёшь (там одиноко, скучно, грустно)

Давайте поразмышляем, по какой же дороге нам пойти? В каком направлении отправиться путешествовать? Почему выбрали этот путь?

3 этап «Сборы в дорогу».

Нужно собрать пословицу о дружбе, объяснить смысл пословицы.

4 этап «Мостик».

Вас ждёт первое испытание – узкий мостик, висящий над пропастью. (Встали) А у нас свой мостик (верёвка, лежащая на полу) .Идя по нему, крепко держитесь за руки, помогая друг другу, ступая только по мостику. Нужно пройти, не толкая никого.

Помните о тех, кто идёт впереди и позади вас.

5 этап «Поляна радости».

Нужно вернуть лепестки волшебному цветку, чтобы Поляна радости вновь расцвела. Но лепестки эти необычные. На них написаны слова, которые обозначают черты характера человека. Выберите те качества, которые вы больше всего цените в друге. Дети по очереди выбирают лепестки и читают слова, обозначающие качества.

6 этап «Привал «Солнышко».

Релаксация, музыка, звуки природы.

Предложить детям передавать «Солнышко» по кругу и продолжить фразу: «Друг – это тот, кто...»

7 этап «Игра «Ты, да я».

Встать в круг. Ведущий говорит «Рука к руке». Все меняются местами. И каждый должен найти себе пару и соприкоснуться со своим партнёром руками. Постараться, чтобы пары не повторялись. «Спина к спине». Все меняются местами. Ребенок должен найти себе пару и встать с ним спина к спине. «Плечо к плечу». «Ухо у уху». «Ладонь к ладони».

8 этап «Очистка дороги».

Дети очищают путь, убирая по камушку. Камень можно убрать, только ответив на вопрос.

1 ситуация. У друга плохое настроение. Твои действия.

2 ситуация. Ты хочешь погулять на улице, а друг хочет посмотреть кино. Как ты поступишь?

3 ситуация. В ходе общей игры ты заметил, что твой друг схитрил. Ты сделаешь вид, что не заметил или поступишь иначе?

4 ситуация. Как ты поступишь, если друг не понял задачу? Дашь списать или...

5 ситуация. Вы с другом участвовали в соревновании. Ты занял I место, а твой друг – последнее. Вот он расстроился. Успокой его и скажи ему слова поддержки.

9 этап «Конец пути»

Каждый кладёт свою ладошку на ладошку другого, чтобы получилась пирамида из рук, и озвучивает клятву дружбы.



2.10. Викторина «Сказка ложь, да в ней намек»

Каждая команда получает лист бумаги с наклеенной серединкой цветка. За правильные ответы команды получают лепестки разного цвета. В конце игры у каждой команды расцветет свой волшебный цветок.

Вопросы для обсуждения:

1. Кто в сказках из лесных жителей:

А) самый хитрый и почему

(лиса, всех обманывала)

Б) самый злой

(волк, всех съедал или угрожал съесть)

В) самый трусливый

(заяц, всех боялся)

Г) самый сильный

(медведь, он большой, сильный и его боялись)

2. А бывают ли в сказках волк и лиса добрыми, а заяц храбрым? Приведите примеры.

(Да. «Иван-царевич и серый волк», «Заяц-хвоста», «Снегурочка и лиса» и другие)

3. Все вы знаете сказку «Репка». Кто помог вытянуть репку?

(мышка) Как вы думаете, мышка была самая сильная? О чём эта сказка?

(Мышка не самая сильная, но если всем вместе взяться за работу, всё получится. И даже самая малая сила не бывает лишней)

4. В сказках герои часто попадают в беду. Давайте вспомним, по какой причине это происходит. И чему учат эти сказки:

А) «Волк и коза»

(Козлята открыли двери волку, и он их проглотил. Нельзя открывать двери дома незнакомым)

Б) «Лиса и кувшин»

(Лиса решила утопить кувшин и сама утонула. Прежде чем что-то делать, нужно хорошо подумать)

В) «Коза-дереза»

(Коза обманула старика, обидела зайчика и за это поплатилась. Нельзя обманывать и обижать слабых)

Г) «Колобок»

(Колобок убежал от бабушки и дедушки и лиса его съела. Нельзя уходить без разрешения далеко от

дома, это опасно)

Д) «Лиса и журавль»

(Лиса пожалела угощения для журавля, а он ответил ей тем же. Нельзя жадничать и поступать плохо)

5. Команды складывают картинку-пазлы, отвечают на вопросы: какая это сказка или из какой сказки этот герой, чему учит сказка, какие герои в ней положительные или отрицательные, как добро в этой сказке побеждает зло.

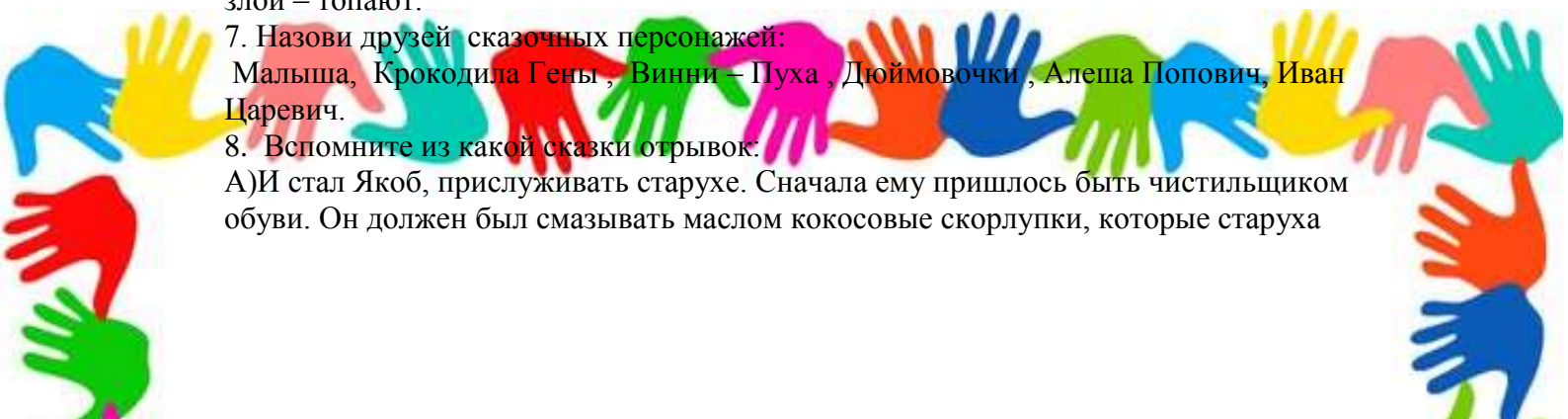
6. Раздели персонажей на добрых и злых ((Буратино, Золушка, Кот в сапогах, Дюймовочка, Конек-горбунок, Лунтик, Баба-Яга, Кощей Бессмертный, Карабас, Волк, Людоед, Бармалей, Снежная королева). Если герой сказки добрый – дети хлопают, если злой – топают.

7. Назови друзей сказочных персонажей:

Мальша, Крокодила Гену, Винни – Пуха, Дюймовочку, Алеша Попович, Иван Царевич.

8. Вспомните из какой сказки отрывок:

А) И стал Яков, прислуживать старухе. Сначала ему пришлось быть чистильщиком обуви. Он должен был смазывать маслом кокосовые скорлупки, которые старуха



носила на ногах, и так натирать их тряпочкой, чтобы они блестели. (*Карлик Нос*)

- Почему старуха заколдовала Якоба?

- Как вы считаете, мог ли Якоб избежать злого колдовства?

- Какое чувство возникло у вас по отношению к Карлику носу?

- Можно ли победить зло без помощи добрых людей?

Б) Я у мачехи в служанках,

На щеке моей зола.

Но вчера плясала в замке

На балу у короля. (*Золушка*)

- Какой была Золушка?

- Почему Фея решила помочь Золушке побывать на балу? (*И в лохмотьях и в сказочном красивом бальном платье она была всегда добрая, ласковая*).

9. Угадай пословицу.

А) Рыл яму злодей на дороге лесной, чтоб ночью свалился прохожий.

Вот яма готова. Он вылез. – Постой! Прохожий ведь вылезет тоже!

Еще двое суток разбойник потел. Летела из ямы земляца.

Попробовал вылезти, но не сумел.

Тогда усмехнулся: - Годится

Не рой другому яму: Сам в нее....

Б) Летела ворона, присела на куст, подумав, что куст безопасен и пуст.

Но в этом кусте притаился украдкой отважный охотник со страшной рогаткой. Он тихо прицелился – Бах! – И с куста взлетела ворона

Уже без хвоста. Что стало с вороной?

Другой разговор, но очень пуглива ворона с тех пор.

Потому- то говорится: Пуганная ворона и шороха ...

В) Сел Иван в чужие сани.

Только справиться не смог, сани полетели сами – вправо, влево, вниз и вбок.

Через пень перелетели, подскочили раз – другой.

Наш Иван лежит в постели с забинтованной ногой.

Не в свои сани не ...

Г) За рекой – луга, на лугах – стога,

Кончен сенокос, Ваня сено вез. Перед ним река – ох и широка!

Где – то рядом брод, знать бы наперед. Но вокруг темно...

Ваня крикнул: - Но! Братцы! Ой, дела – лошадь уплыла.

Бешеный поток, сено уволок, а потом и воз в темноту увез.

Говорят: Не зная броду, не...

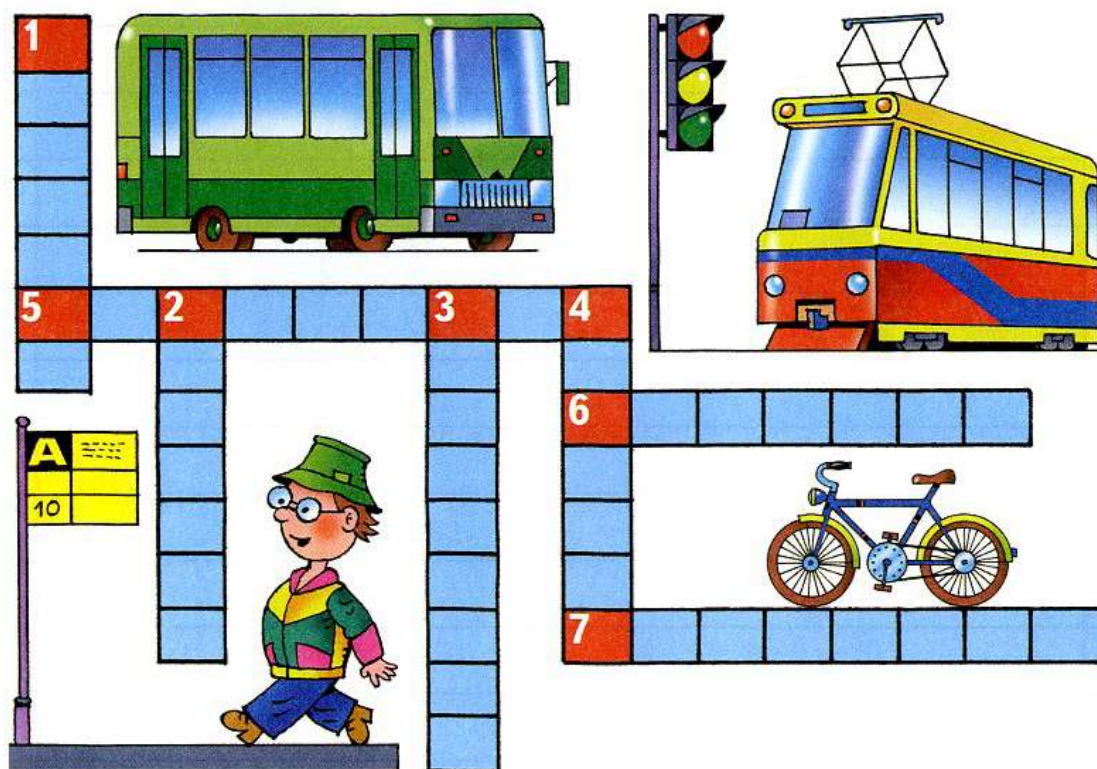
10. Детям предлагается побывать в роли волшебников и попробовать загадать желание для близких им людей.



3.12. Игровые задания «Моя безопасность».

1. Интерактивный тест «Правила пожарной безопасности».

2. Кроссворд «ПДД»



1. Человек, идущий пешком.
 2. Вид транспорта.
 3. Двухколесный транспорт.
 4. Вид транспорта на колесах.
 5. Место, где пассажиры делают посадку и высадку из маршрутного транспорта.
 6. Место для движения пешеходы.
 7. Устройство, регулирующее движение.
- (1. Пешеход. 2. Трамвай. 3. Велосипед. 4. Автобус. 5. Остановка. 6. Тротуар. 7. Светофор.)

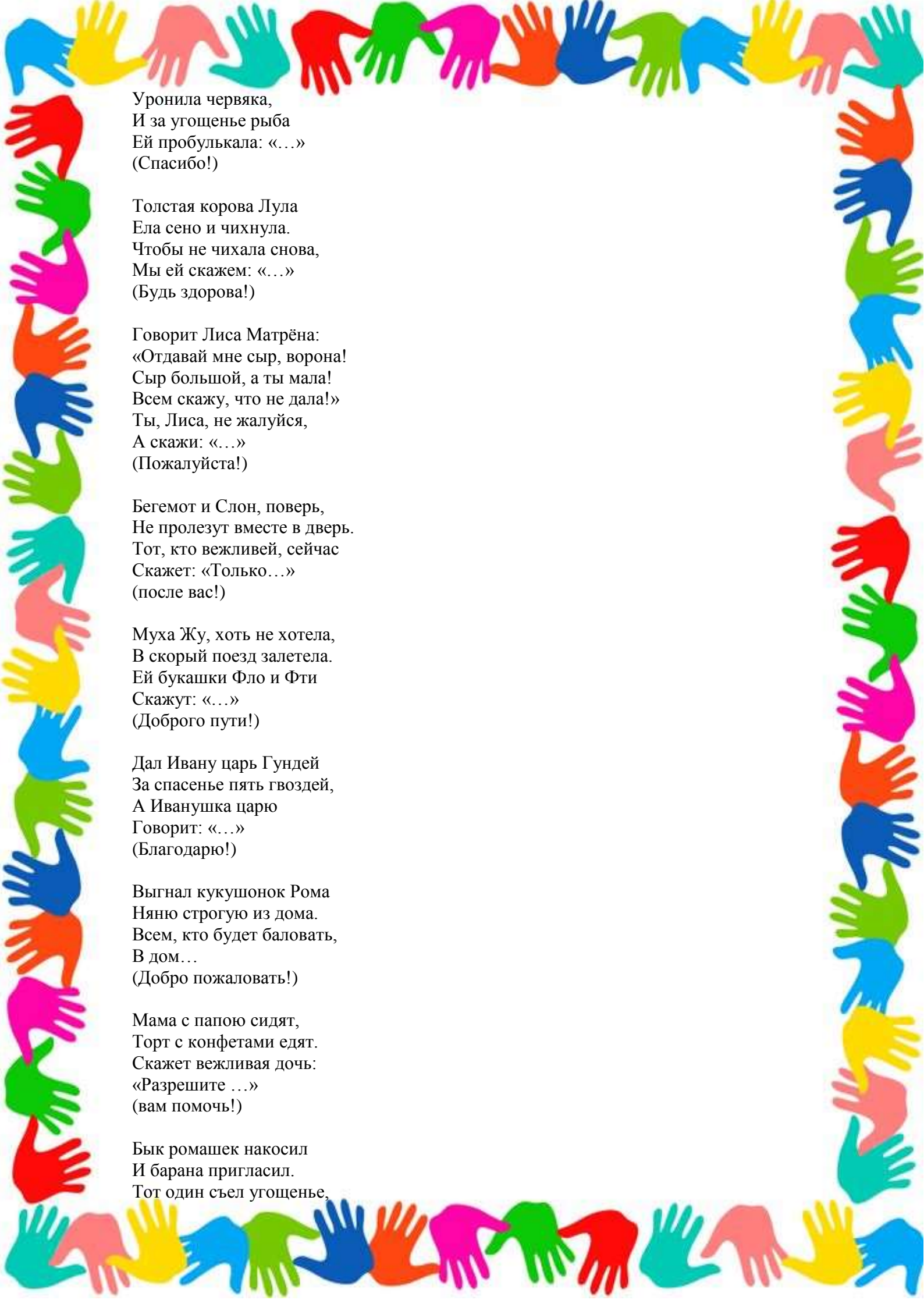
1.12. Викторина «Да здоровствует вежливость!»

1. Навстречу мужчине идет женщина. Кто должен первым поздороваться? (Первым здоровается младший со старшим, мальчик с девочкой)
2. В дверях школы вы встретились с одноклассницей. Кто первым должен поздороваться? (Из двух детей одного возраста первым здоровается тот, кто лучше воспитан).
3. В школьном коридоре разговаривают учителя. Среди них Сергей увидел своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказал: «Добрый день, Галина Ивановна!» Какой ошибки он допустил? (Сергей поступил невежливо. Надо было сказать общее «Добрый день»).
4. Вы встречаете этого человека часто, например, возле магазина, мимо которого идете в школу, но не знакомы с ним. Надо ли в таких случаях здороваться? (Приветствовать людей, с которыми часто встречаешься, даже если ты с ними не знаком, обязательно).
5. Какие слова мы говорим при встрече? Какие слова мы говорим при расставании? Какие слова мы говорим во время завтрака, обеда, ужина? Какие слова мы говорим перед сном?
6. Продолжи пословицу.
7. Мама велела прийти домой в 3 часа дня. Но у вас нет часов. Вам придётся обратиться к кому-нибудь из старших. Как вы это сделаете? (Здоровствуйте, скажите, пожалуйста, который час).
8. Вася и Коля едут в трамвае. На остановке входит старушка. Как вы будете действовать? (Бабушка, садитесь, пожалуйста).
9. Что требуется сделать, если вы случайно с кем-нибудь столкнулись? (*Извиниться.*)
10. Можно ли входить в магазин с домашним животным? (*Ни в коем случае.*)
11. В какое время можно позвонить кому-либо по телефону? (*С 9 до 22 часов.*)
12. Кто должен перезвонить, если телефонный разговор случайно был прерван? (*Тот, кто звонил.*)
13. Кто первый должен пройти в дверь? (*Входящий должен пропустить выходящего. Мальчик должен пропустить девочку.*)
14. Загадки «Вежливые слова»
Встретив зайку, ёж-сосед
Говорит ему: «...»
(Привет!)
А его сосед ушастый
Отвечает: «Ёжик, ...»
(Здравствуй!)

К осьминожке Камбала
В понедельник заплывла,
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «...»
(До свиданья!)

Неуклюжий песик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он «...»
(Извини!)

Трясогузка с бережка



Уронила червяка,
И за угощение рыба
Ей пробулькала: «...»
(Спасибо!)

Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «...»
(Будь здорова!)

Говорит Лиса Матрёна:
«Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала!
Всем скажу, что не дала!»
Ты, Лиса, не жалуйся,
А скажи: «...»
(Пожалуйста!)

Бегемот и Слон, поверь,
Не пролезут вместе в дверь.
Тот, кто вежливей, сейчас
Скажет: «Только...»
(после вас!)

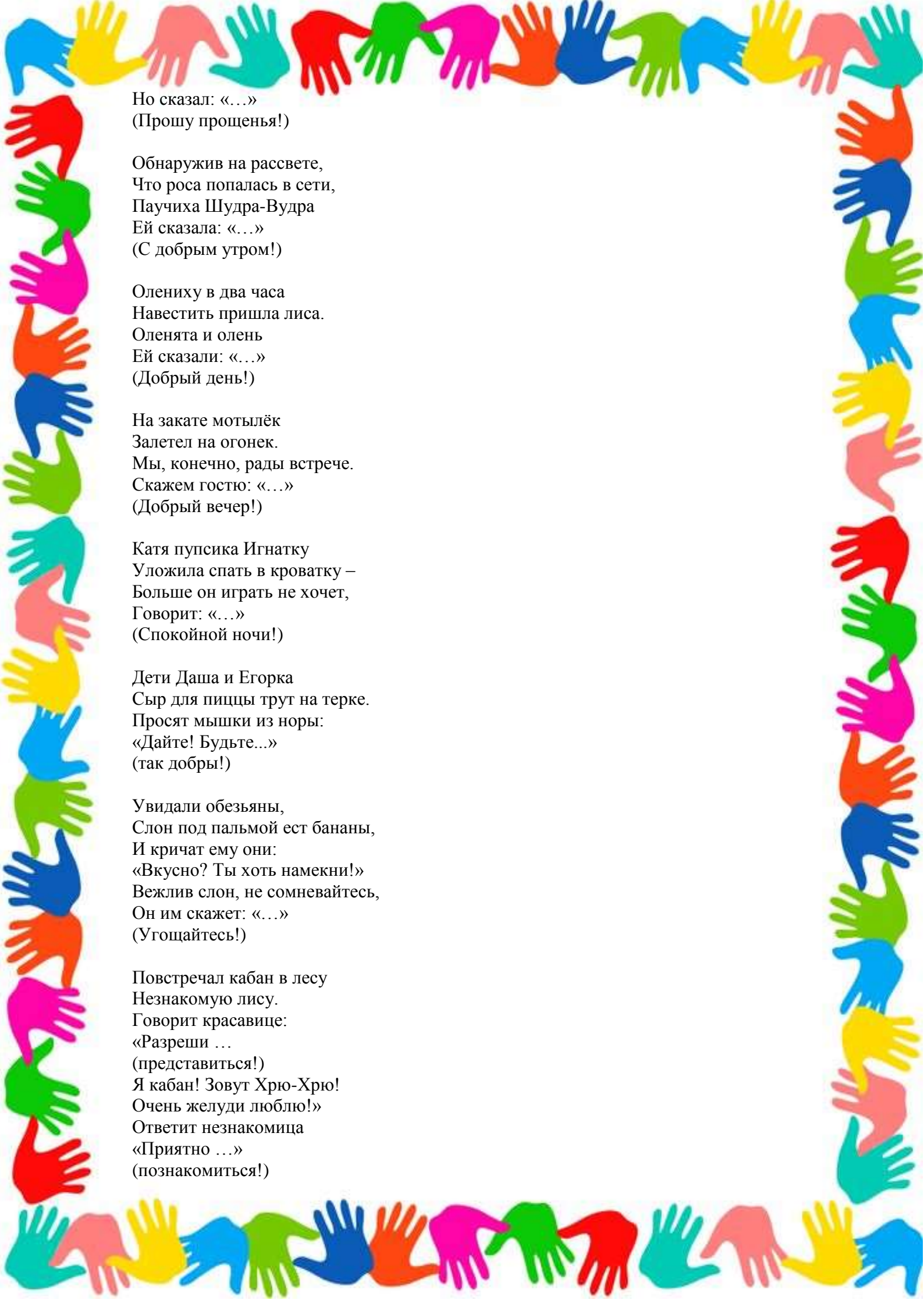
Муха Жу, хоть не хотела,
В скорый поезд залетела.
Ей букашки Фло и Фти
Скажут: «...»
(Доброго пути!)

Дал Ивану царь Гундей
За спасенье пять гвоздей,
А Иванушка царю
Говорит: «...»
(Благодарю!)

Выгнал кукушонок Рома
Няню строгую из дома.
Всем, кто будет баловать,
В дом...
(Добро пожаловать!)

Мама с папою сидят,
Торт с конфетами едят.
Скажет вежливая дочь:
«Разрешите ...»
(вам помочь!)

Бык ромашек накопил
И барана пригласил.
Тот один съел угощение,



Но сказал: «...»
(Прошу прощения!)

Обнаружив на рассвете,
Что роса попала в сети,
Паучиха Шудра-Вудра
Ей сказала: «...»
(С добрым утром!)

Олениху в два часа
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: «...»
(Добрый день!)


На закате мотылёк
Залетел на огонек.
Мы, конечно, рады встрече.
Скажем гостю: «...»
(Добрый вечер!)

Катя пупсика Игнатку
Уложила спать в кроватку –
Больше он играть не хочет,
Говорит: «...»
(Спокойной ночи!)

Дети Даша и Егорка
Сыр для пиццы трут на терке.
Просят мышки из норы:
«Дайте! Будьте...»
(так добры!)

Увидали обезьяны,
Слон под пальмой ест бананы,
И кричат ему они:
«Вкусно? Ты хоть намекни!»
Вежлив слон, не сомневайтесь,
Он им скажет: «...»
(Угощайтесь!)

Повстречал кабан в лесу
Незнакомую лису.
Говорит красавице:
«Разреши ...
(представиться!)
Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!
Очень желуди люблю!»
Ответит незнакомица
«Приятно ...»
(познакомиться!)



Девочка Рита возле дорожки
Стол накрывает собаке и кошке.
Плошки расставив, скажет им Рита
«Ешьте! Приятного вам ...»
(аппетита!)



Приложение №11

2.12. Игра «Мешок хороших качеств»

Детям раздаются нарисованные мешочки, за каждое правильно выполненное задание получают по «хорошему качеству» (звездочке с соответствующей заданию надписью – доброта, внимательность, честность, трудолюбие, щедрость), которое наклеивается внутрь мешочка. В конце игры оценивается, кто больше наполнил мешочек.

Задание 1. «Доброта»

Тест для детей "Добры ли вы?"

На вопросы ответьте: «да» или «нет».

1. У вас появились деньги. Могли бы вы их все истратить на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказывает вам о своих неприятностях. Дадите ли вы ему понять, что это вас мало интересует, даже если это так?
3. Если ваш друг плохо играет в шахматы или в другую игру, будете ли вы ему иногда поддаваться, чтобы сделать ему приятно?
4. Часто ли вы говорите людям приятные слова, чтобы просто поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шуточки?
6. Вы злопамятны?
7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?
9. Бросаете ли вы игру, если начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?
11. Вы охотно выполняете просьбы?
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

За ответ «да» на вопросы 1,3,4,7,11 поставьте себе 1 балл. За ответ «нет» на вопросы 2,5,6,8,9,10,12 поставьте себе 1 балл. Подсчитайте полученные баллы. Прочитайте ответы, данные на доске. Если более 8 баллов – ребенок получает 2 звезды, от 4 до 8- 1 звезду.

Более 8 очков. Вы добры, любезны, нравитесь окружающим, умеете обращаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдет.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на все, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Менее 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения.

Задание 2. «Внимательность»

Игра «Самые внимательные».

Дети стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «Вода» – руки в стороны; «Земля» – руки вниз; «Огонь» – закрыть руками глаза; «Воздух» – поднять руки вверх.

Задание 3. «Честность»

Работа в группах. Каждая группа получает задание: проанализировать ситуацию.

1 группа: представьте себе, что у вас дома есть красивая ваза, которой дорожат ваши родители, но вы случайно разбили её. Как вы поступите в этом случае?

2 группа: представьте себе. У вас есть самый лучший друг. Вы были свидетелем того, что он кого-то обманул. Как вы поступите в этом случае?



3 группа: вы нашли чужой сотовый телефон. Он вам нравится, как вы поступите?

Задание 4. «Трудолюбие»

«Собери пословицу». Детям раздаются разрезанные пословицы, которые нужно собрать, прочитать и объяснить смысл пословицы.

- Живот да головка - всегда у ленивых отговорка.
- Лежебоке и солнце не в пору восходит.
- Ленивый да шалопай - два родных брата.
- У ленивой пряжи и для себя нет рубахи.
- Терпение и труд все перетрут.
- Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
- Не за свое дело не берись, а за своим не ленись.
- Лень - мать всех пороков.

Задание 5. «Щедрость»

Игра «Щедрый мешочек».

Дети встают в круг, по кругу передается мешочек и проговариваются слова: «Вам посылка от друзей, передай ее скорей». Угощение из «волшебного мешочка» достается тому, кто последний проговорит слово «скорей». Он может угостить других ребят. Затем игра повторяется. В конце игры, те ребята, кому досталось угощение, делятся с остальными детьми. Самый щедрый тот, кто своим угощением угостил как можно больше друзей в классе.

Приложение №12

3.11. Игра-путешествие «Страна безопасности»

В игре участвуют 2 команды, по маршрутному листу совершают путешествие по 3 станциям, за выполненные задания выставляются баллы. Выигрывает команда, набравшая большее количество баллов.

Станция «ПДД»



1

Можно ли переходить дорогу?

1. Можно перейти дорогу.
2. Можно, убедившись, что транспорт остановился.
3. Нельзя, нужно пропустить транспортное средство.



2

В каких случаях можно переходить проезжую часть не спускаясь в подземный переход?

1. При отсутствии транспорта.
2. Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
3. Если опаздываешь в школу.



3

Что обозначает данный знак?

1. Пешеходный переход;
2. Осторожно дети.
3. Беговая дорожка.



4

Что обозначает данный знак?

1. Движение пешеходов запрещено;
2. Движение только для пешеходов;
3. Пешеходная дорожка.

5



Что обозначает данный знак?

1. Стоянка автотранспорта;
2. Место стоянки легковых такси;
3. Место остановки трамвая;
4. Место остановки автобуса и (или) троллейбуса.

6



Где нужно ожидать общественный транспорт?

1. Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!
2. В любом месте;
3. На проезжей части.

7



Как вести себя на дороге в ненастную погоду?

1. Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада;
2. Дождаться зеленого сигнала светофора и, не обращая внимание на погоду, перейти проезжую часть;
3. Быть особенно внимательным, при переходе на зеленый сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмет на тормоз.

8



Что обозначает этот знак?

1. Осторожно пешеходный переход.
2. Осторожно дети.
3. Переход дороги запрещен.

9



Что обозначает данный знак?

1. Движение запрещено;
2. Въезд запрещён, движение только для пешеходов;
4. Велосипедная дорожка.

10



Что обозначает этот знак?

1. Обозначает место для детских игр;
2. Разрешает пешеходам ходить по проезжей части, жилая зона
3. Указывает место для стоянки машин

Станция «Твоя безопасность»

Игра «Если бы ...». За каждый правильный ответ 1 балл.

- Если бы ты шёл по коридору школы. Тишина. Ты услышал тиканье будильника, но вокруг ничего не увидел. Ваши действия.
- Если бы в школу позвонили и предупредили о том, что школа заминирована. Ваши действия.
- Если бы ты пришел на детскую площадку и увидел подозрительный предмет (свёрток, коробка, игрушка, лежащие без присмотра). Ваши действия.
- Если бы ты возвращался из школы и в подъезде встретил стоящего незнакомого человека. Ваши действия.
- Если бы ты дома остался один и в дверь позвонили. Ваши действия.
- Если бы незнакомый человек пригласил тебя домой поиграть. Ваши действия.
- Если бы незнакомец взял тебя за руку и стал куда то тянуть. Ваши действия.

