

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ Большесельской СОШ
Морозова Т.Н.

Дата согласования
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Большесельской СОШ
Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 179/01-10
От 23.08.23

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

Направленность: Общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Чепурная
Елена Владимировна,
учитель
начальных классов,
высшая категория

с. Большое Село, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Умники и умницы» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), с учетом авторской программы на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой, Образовательной программы начального общего образования МОУ Большесельской СОШ, Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Разделы программы:

- * пояснительная записка;
- * результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- * содержание курса внеурочной деятельности;
- * тематическое планирование;
- * материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-10 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностными результатами изучения курса в 3-м классе является формирование следующих умений:

-*Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать* и *понимать* речь других.
- Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы проведения занятия и виды деятельности

- ❖ игры,
- ❖ беседы,

- ❖ тесты и анкетирование,
- ❖ школьные конференции,
- ❖ решение ситуационных задач,

Программа «Умники и умницы» состоит из 4 групп; перечисленные группы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации развития познавательных способностей.

№п/п	Название группы.	Содержание группы.
1	Задания на развитие внимания.	Лабиринты и игры, направленные на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.
2	Задания на развитие памяти.	Совершенствование слуховой и зрительной памяти с помощью упражнений. Использование специальных приёмов, облегчающих запоминание.
3	Задания на совершенствование воображения.	Использование материала геометрического характера (дорисовывание, выбор фигуры нужной геометрической формы и др.) Работа с изографами (слова записаны буквами), числографами (предмет изображён с помощью чисел).
4	Задания на развитие логического мышления.	Сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связи между понятиями, умение комбинировать и планировать. Формирование умения выполнять алгоритмические предписания

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УМНИКИ И УМНИЦЫ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное

на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1.Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;

2. Задания геометрического характера:

- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора «Вьетнамская игра» , «Монгольская игра», «Танграм»;
- разрезание фигур.

3. Нестандартные задания алгебраического характера:

- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.

4. Нестандартные задания логического характера:

- логические задачи на причинно-следственные цепочки;
- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.

5.Игры А. З. Зака.

-игры, способствующие развитию способности действовать в уме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

№	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок).	Моделирование ситуаций Опросы учащихся Игры Практические занятия Соревнования Викторины Конкурсы и т.д. Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
7.	Развитие логического мышления.	

	Совершенствование мыслительных операций.	
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Дата	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать		

	нестандартные задачи.		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.		

	Развитие умения решать нестандартные задачи.		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.		

	Развитие умения решать нестандартные задачи.		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.		
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия. Воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		

Материально-техническое и учебно-методическое

обеспечение:

Компьютер

Мультимедиапроектор

Экран

Счетные палочки, геометрические фигуры из бумаги

Пазлы, разрезные картинки

Цветная бумага, карандаши, ластик, простой карандаш.

Учебные и методические пособия:

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Методическое пособие. 3 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТкнига, 2011.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика».

Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Перечень документов, использованной литературы

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

О.Холодова «Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика». Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТкнига, 2011.

Сборник загадок / Сост. М. Т. Карпенко. - М.: Просвещение, 1988.

Семенченко П. 399 задач для развития ребенка. - М.: Олма-Пресс, 1998.

Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. - М.:1996

Класс:3 а

Учитель: Чепурная Е.В.

1. Алексеева Любовь Сергеевна
2. Баклагин Егор Дмитриевич
3. Болдырев Егор Евгеньевич
4. Ватанин Матвей Николаевич
5. Вальков Даниил Максимович
6. Долинина Яна Александровна
7. Комаров Алексей Андреевич
8. Кочарян Эмилия Мгеровна
9. Лапченкова Софья Ильинична
10. Мавричева София Игоревна
11. Мельник Василиса Владимировна
12. Первушин Аким Александрович
13. Саватеева Ева Олеговна
14. Сафонова Елизавета Леонидовна
15. Сидорова Яна Алексеевна
16. Смирнова Арина Артемовна
17. Стрюков Сергей Максимович
18. Тумгоев Рахим Исаевич
19. Феклистова Кира Юрьевна