Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МОУ Большесельской СОШ
Морозова Т.Н.

_____
Дата согласования
31.08.2023

Дьячкова Елена Юрьевна

Подписан: Дьячкова Елена Юрьевна
DN: C=RU, S=Ярославская область, L=с. Большо Село, T=директор школы, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛЬШЕСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, СНИЛС=03307938848, ИНН=761300176501, E=bschool@inbox.ru, G=Елена Юрьевна, SN=Дьячкова, CN=Дьячкова Елена Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.10.27 12:44:03+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Большесельской СОШ
Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 179/01-10
От 23.08.23

Программа внеурочной деятельности
учебного предмета (курса) **«Юным умникам и умницам»**
для 2-3 «В» класса

направление: интеллектуальное

Разработана:
учителем Оленевой В.В.

С. Большое Село, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Л.В. Мищенковой «Юным умниками умницам».

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом, основными, выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает

тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Описание места курса в учебном плане.

Программа реализуется во внеурочной деятельности. 2 класс – 34ч, 3 класс – 34ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

2 КЛАСС

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную отучителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематическихрисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающийся научится:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.
- находить разные решения нестандартных задач.

3 КЛАСС

Личностне результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,

опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную отучителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающийся научится:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание дополнительной программы развивающих занятий "Юнымумникам и умницам" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически-поисковых задач из области математики способствует развитиюгибкости мышления
3. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.
4. Благодаря игровой форме занятия способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств детей, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороший результатов в учёбе.

Содержание 2 года обучения.

1. Тренировка психических процессов:

- развитие концентрации внимания;
- тренировка внимания;
- тренировка слуховой памяти;
- тренировка зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие логического мышления (выделение признаков, сравниепредметов, классификация и поиск закономерностей).

2. Задания геометрического характера:

- уникурсальные кривые;
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- построение фигур из конструктора "Монгольская игра", "Танграм".

3. Нестандартные задания алгебраического характера:
- арифметический шифр;
- математический фокус;
- арифметические лабиринты с воротами;
- математические ребусы;
- магические квадраты 3*3;
4. Нестандартные задания логического характера:
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием. 5.Игры Зака З. А. ("Муха", "Просветы").

Содержание 3 года обучения.

1. Тренировка психических процессов:
- развитие концентрации внимания;
- тренировка слуховой и зрительной памяти;
- совершенствование воображения;
- развитие быстроты реакции, мышления;
2. Задания геометрического характера:
- составление и моделирование предметов;
- построение фигур из счетных палочек;
- уникурсальные кривые;
- построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра", "Монгольскаяигра", "Танграм";
- разрезание фигур.
3. Нестандартные задания алгебраического характера:
- задачи на переливание;
- задачи на взвешивание;
- математический фокус;
- математические ребусы;
- арифметические лабиринты с воротами;
- магические квадраты.
4. Нестандартные задания логического характера:
- логические задачи на причинно-следственные цепочки;

- задачи с опорой на жизненные ситуации;
- анаграмма;
- комбинаторные задачи;
- задачи с альтернативным условием.5.Игры А. З. Зака.
- игры, способствующие развитию способности действовать в уме ("Муха", "Просветы", "Ход конём").

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умениясамостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач.* Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, ноучебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Информация об используемых технологиях обучения, формах урокови внеурочной деятельности по предмету

Формы организации деятельности учащихся:

- ✓ групповая, парная, индивидуальная;
- ✓ проектная, игровая деятельность;
- ✓ совместная и самостоятельная деятельность;

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников на занятиях по РПС ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях по РПС обращено на такие каче- ства ребёнка, развитие и совершенствование которых очень важно для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это - внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти и мышление. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

Технологии обучения:

- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ метод проектов;
- ✓ технология исследовательского обучения;
- ✓ информационно–коммуникационные технологии;
- ✓ игровая учебная деятельность;
- ✓ технологии организации группового взаимодействия.

Класс: 2

Количество часов в неделю: 1 ч

Всего: 34 ч

№ урока	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
1	**Снова в школу** Уточнить представления детей о школе и значении обучения в ней; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения, сообщить правила поведения в школе	Вспомнить значение обучения и правила поведения в школе. Участвовать в обсуждении вопросов, разгадывать кроссворд, отвечать на вопросы викторины, решать весёлые задачи, иллюстрировать стихотворение
2	**Как из рога изобилия** Познакомить со значением выражения «как из рога изобилия»; дать понятие фразеологизмов, руководить игровой деятельностью обучающихся	Играть в игры «Три попытки», определять предметы по их описанию, расшифровывать выражения, рисовать с помощью офицерской линейки, разгадывать ребусы
3	**Кое-что о школе** Познакомить учащихся с историей происхождения некоторых слов школьной	Читать криптограмму, расшифровывать слова, восстанавливать загадку, работать с танграмом

	тематики; познакомить с *криптограммой,* учить читать криптограммы; учить восстанавливать загадки	
4	**Овощи с грядки** Расширять представление детей об овощах, учить распределять их по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), систематизировать знания учащихся о пользе овощей (витаминов)	Уметь определять овощи по их описанию, распределять по группам (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные), набирать слова нужной тематики из одного длинного слова; рисовать по воображению овощи, которых не существует
5	**Курам на смех** Познакомить учащихся со значением фразеологизма «курам на смех», руководить игровой деятельностью, развивать артистические способности	Играть в игры «Сказки перепутались», «Небылицы»; инсценировать весёлые диалоги, рисовать, разгадывать абракадабру
6	**Сказочный листопад** Познакомить с признаками сказок. Руководить игровой и практической деятельностью учащихся; загадывать загадки с – толку - сбивалки, хитрые задачи, ребусы	Разгадывать зашифрованные названия в картинках сказок, выполнять задания поискового характера, узнавать сказочный предмет по описанию разгадывать ребусы, решать хитрые задачи, рисовать по клеточкам, работать с танграмом
7	**Развиваем воображение и фантазию** Дать детям представление о воображении и его значении в жизни человека. Познакомить и проанализировать рассказ Л. Каминского «Великаны или лилипуты?»; учить находить ошибки в цитатах из стихотворений; задавать вопросы по стихотворениям	Слушать и анализировать текст услышанного рассказа, находить ошибки в цитатах из стихотворений; придумывать свои примеры, подтверждающие мысль, что великаном быть хорошо; зарисовывать фантазии, возникшие при слушании стихотворения «Хорошо быть великаном»
8	**Морские обитатели** Расширять знания детей о представителях морской фауны, (подобрать соответствующий материал), руководить игровой и поисковой деятельностью	Вести диалог с учителем и одноклассниками по теме занятия, расшифровывать названия животных, рисовать по клеточкам морских животных, раскрашивать, выполнять задания поискового характера, составлять рассказ по воображению
9	**Бьём баклуши** Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши»	Угадывать слова, составлять рассказ по картинкам, подбирать пословицу к сказке, составлять предложения, подбирать ответ к выражениям-фразеологизмам, разгадывать кроссворд, раскрашивать фигуры, придумывать картинки-небылицы
10	**Зоологическое ассорти** Познакомить со значением слова «ассорти». Расширить знания детей о животных, дать толкование слова «зоология», развивать нестандартное мышление, конструкторские способности	Находить лишнее животное в группе, разгадывать загадки, произносить скороговорки, восстанавливать устойчивые словосочетания, связанные с животными, выкладывать из танграма белку
11	**Клуб юных живописцев** Дать сведения о происхождении красок, уточнить представления о жанрах живописи (портрете, пейзаже, натюрморте)	Разгадывать ребусы, определять рисунки по жанрам, рисовать карандашом

12	**Цветочная угадайка** Дать понятие легенды, познакомить учащихся с легендами о цветах	Продолжать закономерность в рисунке, расшифровывать названия цветов, инсценировать весёлые диалоги, набирать слова-названия цветов из длинного слова, рисовать по клеткам
13	**Открываем долгий ящик** Дать толкование фразеологизма «долгий ящик». Загадывать загадки- столку-сбивалки, руководить игровой и поисковой деятельностью учащихся	Отгадывать загадки разного вида, играть со словами, продолжать закономерность, устанавливать последовательность, работать с танграмом и офицерской линейкой, составлять текст из перепутанных предложений
14	**Звёздный дождь** Расширить знания детей о звёздах, планетах солнечной системы. Дать представление учащимся о метеорах и метеоритах, провести игру «Похлопаем-потопаем»	Участвовать в КТД (изготавливать модели планет солнечной системы), участвовать в беседе, разгадывать ребусы, играть со словами, определять название сказок, устанавливать и продолжать закономерность
15	**Ёлочка с волшебными шишками** Познакомить детей с традициями празднования Нового год в разных странах (по заранее подготовленному учителем сценарию)	Разучить и рассказать стихи, участвовать в играх, наряжать ёлочку изготовленными своими руками игрушками. Выполнять занимательные задания и разгадывать кроссворды
16	**Учимся быть внимательными и заботливыми** Подготовить ролевые игры и инсценировки произведений Л. Каминского «Чья помощь лучше?» и М. Садовского « Про Лену»	Инсценировать произведения под руководством учителя, играть в ролевую е игру «Разброс мнений». Анализировать ситуации давать им оценку
17	**Засучив рукава** Познакомить учащихся со значением фразеологизма «засучив рукава», подобрать игры на развитие внимания, логического мышления, фонематического слуха	Определять место звука в слове, продолжать закономерность в узоре, объяснять смысл пословиц, работать с танграмом, читать криптограмму
18	**Сундучок занимательных заданий** Подготовить занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти, учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Играть со словами, выполнять задания со спичками на запоминание закономерности, разгадывать головоломки со спичками и кроссворды, рисовать и раскрашивать рисунки согласно заданиям
19	**Симметрия** Закрепить имеющиеся у детей знания о геометрических фигурах. Дать понятия *«симметрия», «ось симметрии».* Подобрать задания на развитие внимания, мышления, ориентацию в пространстве, воображение	Работать офицерской линейкой: рисовать геометрические фигуры, составлять рисунки, выкладывать из спичек фигуры, проводить оси симметрии в фигурах, рисовать по клеточкам, находить симметричные фигуры. Рисовать симметричные и несимметричные фигуры
20	**Герои сказок в ребусах и загадках** Подготовить и провести беседу о жанровых особенностях сказки и видах сказок. Познакомить с содержанием популярных сказок через чтение писем от сказочных героев,	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, разгадывать шифровки, повторять закономерность по памяти, работать с танграмом, рисовать по воображению облако, в которое превратилась Снегурочка,

	загадывание загадок и разгадывание ребусов	
21	**Учимся быть честными** Довести до сознания детей мысль о превосходстве правды над ложью, подготовить задания на развитие чувства рифмы и артистических способностей	Инсценировать рассказ В. Осеевой «Что легче?» Разыгрывать ситуации, фрагменты при помощи мимики и жестов и анализировать ситуации, читать криптограмму, комментировать «Вредные советы» Г. Остера.
22	**«Учитесь властвовать собой»** Познакомить детей с понятием *«настроение»*, с некоторыми способами коррекции своего настроения. Дать понятие *«комплимента»*.	Разгадывать головоломки, играть в логические игры. анализировать ситуации и чувства человека, учиться делать комплименты друг другу
23	**Учимся управлять своими чувствами** Продолжить знакомство со способами сдерживания негативных эмоций, проводить тренинги	Читать криптограмму, участвовать в тренингах по сдерживанию негативных эмоций; рисовать рисунки, изображающие с положительные эмоции
24	**Любопытные факты из жизни животных** Подготовить интересный материал о животных на развитие пространственной ориентации и конструкторских способностей. Познакомить с семействами животных	Разгадывать шифровки и кроссворды, рисовать по клеточкам вторую половину лягушки относительно оси симметрии, работать с танграмом
25	**Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных** Подготовить занимательный материал о животных	Распределять животных по видам, рисовать по клеточкам симметричную половину божьей коровки, рассказывать о животных
26	**Пятое колесо в телеге** Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге». Подготовить занимательные игры и задания и учить искать закономерности и решать задания на развитие логики	Строить фразы, используя изученные фразеологизмы. Рисовать «Пятое колесо в телеге», т. е. лишний, ненужный предмет.
27	**Здравствуй, сказка!** Познакомить с содержанием арабской сказки «Волшебная коробочка», подготовить вопросы по содержанию сказки. Руководить деятельностью обучающихся	Разгадывать головоломки, играть в логические игры, выполнять занимательные задания по сказкам, читать криптограмму
28	**О водных судах** Уточнить представления детей о водных судах. Сообщить интересные сведения о водных судах. Подготовить задания на развитие зрительной и слуховой памяти, воображения, чувства рифмы	Активно участвовать в диалоге, обсуждении книги. Играть в игры, рисовать по клеточкам водные суда и раскрашивать рисунки, работать с офицерской линейкой. Разгадывать шифровки по теме занятия,
29	**Китайская грамота** Познакомить учащихся со значением фразеологизма «китайская грамота». Учить	Играть в игры на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления. Работать со спичками, играть, разгадывать загадки, писать графический диктант

	правильно использовать фразеологизмы в речи. Подобрать задания на развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	
30	**По тропинкам математики** Задавать вопросы-шутки для разминки, проводить практическую работу по разрезанию квадрата на 4 равные части и составлению из частей 2-х квадратов. Руководить деятельностью учащихся	Решать весёлые задачи, отгадывать загадки. Выполнять практическую работу под руководством учителя. Строить фразы, следуя логике, разгадывать ребусы, дорисовывать по клеточкам симметричную половину вазы, раскрашивать
31	**Сказки А. С. Пушкина** Формировать умение узнавать сказки А. С. Пушкина по отрывкам из них, различать героев его сказок. Подбор сказочных заданий и руководство деятельностью обучающихся	Выполнять задания «Сказки перепутались», «Узнай сказку по цитатам». Находить закономерность в фразе и продолжать её, определять чувства героя, находить ошибки в сказках. Рисовать символы пушкинских сказок (Золотая рыбка, зеркальце и т. д._
32	**На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки** Дать понятие *акростиха*. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки и рисовать отгадки к ним. Выполнять задания «Собираем слово», «Угадай по цвету». Восстанавливать загадки с пропущенными строчками, отгадывать загадки и группировать рисунки-отгадки в 3 группы. Разгадывать загадки-акростихи, работать с танграмом, разгадывать кроссворд
33	**Самолётик Нескучалкин. На даче** Дать понятие *акростиха*. Подобрать задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, рефлексии	Отгадывать загадки, рисовать предметы-отгадки и соединять их в пары, давать общее название каждой группе отгадок, вставлять в текст загадки недостающее слово, следуя рифме и ритму, определять название сказки. Соревноваться в смекалке и логике, работать с офицерской линейкой. Решать «Задачи про дачу»
34	**Согласись или поспорь со мной** Подготовить плакат «Спорь доказано!» Подготовить инсценировку произведения В. Осеевой «Какой день?»	Инсценировать произведение В. Осеевой «Какой день?», пересказывать рассказы М. майна, В. Осеевой, Л. Воронковой. Выполнять задания на развитие памяти. Расшифровать пословицу и объяснить её смысл. Составлять предложения согласно заданию, устанавливать связь между предметами, разгадывать кроссворд. Раскрашивать картинки по заданию

Класс: 3

Количество часов в неделю: 1 ч

Всего: 34 ч

Дата	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
	Урок 1. Слово о Родине Уточнить представления детей о Родине, дать представление о том, что связывает человека с Родиной. Развивать концентрацию внимания.	**Подбирать** «ключик» к шифровке. **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: **составлять** рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Урок 2. В кругу семьи Расширить представление детей о семье, её обязанностях, познакомить с понятиями: «герб семьи», «родословная», «семейные праздники», «реликвии семьи». Развивать концентрацию внимания. Решение логических задач.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам; **Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 3. Все мы люди разные Дать представление учащимся о непохожести людей, познакомить с понятиями «инициалы», «вензель». Тренировать слуховую память.	**Решать** логические задачи на развитие способности рассуждать. **Доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Учиться** совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную оценку деятельности товарищей.
	Урок 4. Дело было в Лукоморье Познакомить детей со значением слова «лукоморье», дать представление о сказке на новый лад. Тренировка зрительной памяти	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам; **Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 5. В космическом пространстве Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**Добывать** новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. **Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам
	Урок 6. Старичок-Боровичок Развитие пространственного воображения. Работа со спичками	**Выявлять** закономерности и **проводить** аналогии. **Доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Разгадывать** кроссворд.
	Урок 7. Кот в мешке Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 8. Поговорим о поведении Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и **следовать** им. **Определять и высказывать** под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
	Урок 9. Литературная угадайка Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 10. Береги здоровье Тренировка зрительной памяти. Логические	Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и **следовать** им. **Определять** и **высказывать** под руководством педагога простые общие для всех людей правила

	задачи на развитие умения рассуждать.	поведения при сотрудничестве (этические нормы). **Учиться** отличать верно выполненное задание от неверного.
	Урок 11. О воде Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**Учиться** отличать верно выполненное задание от неверного. **Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях.
	Урок 12. Спешим на помощь Кузе Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**Выявлять** закономерности и **проводить** аналогии. **Доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Перерабатывать** полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
	Урок 13. Поэтическая карусель Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 14. Арт-студия Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. **Учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
	Урок 15. Зима в загадках Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 16. Подарки Деда Мороза Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 17. Что мы знаем о деревьях Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**Выявлять** закономерности и **проводить** аналогии. **Доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
	Урок 18. Поговорка-цветочек, пословица-ягодка Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 19. "Репка" на новый лад Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**Выявлять** закономерности и **проводить** аналогии. **Доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Перерабатывать** полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
	Урок 20. Любопытные факты из жизни животных	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях.

	Развитие логического мышления.	**Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. **Учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
	Урок 21. Школа искусств Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях. **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. **Учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
	Урок 22. Куклы в нашей жизни Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях; **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
	Урок 23. Золотой дождь Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	**Выявлять** закономерности и **проводить** аналогии. **Доносить** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Перерабатывать** полученную информацию: **сравнивать и группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
	Урок 24. Лента занимательных заданий Поиск закономерностей.	**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: **составлять рассказы** и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Урок 25. Клуб любителей русского языка Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	**Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Слушать и понимать** речь других. **Читать и пересказывать** текст.
	Урок 26. В царстве Лешего Развитие логического мышления.	**Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Слушать и понимать** речь других. **Читать и пересказывать** текст
	Урок 27. Геометрический калейдоскоп Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: **составлять рассказы** и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Урок 28. Магазин головоломок (отдел художественной литературы) Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: **составлять рассказы** и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Урок 29. Магазин головоломок (отдел кулинарии) Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: **составлять рассказы** и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

	Урок 30. Магазин головоломок (отдел флоры и фауны) Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: **составлять рассказы** и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать** решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Урок 31. В поисках цветка папоротника Дать представление о празднике Ивана Купалы. Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	**Описывать** признаки предметов и **узнавать** предметы по их признакам. **Судить** о противоположных явлениях. **Добывать** новые знания: находить ответы на вопросы, используя интернет, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. **Учиться высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради
	Урок 32. На войне как на войне Погрузить детей в атмосферу времён Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов, познакомить с некоторыми терминами. Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	**Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
	Урок 33. История плюшевого мишки Познакомить с одной из версий истории возникновения плюшевого мишки. Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	**Преобразовывать** информацию из одной формы в другую; **составлять рассказы и задачи** на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); **находить и формулировать решение** задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
	Урок 34. Мой портрет в лучах солнца. Дать представление учащимся о непохожести людей0 Тренировать слуховую память.	**Решать** логические задачи на развитие способности. **Доносить** свою позицию до других; **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

<table>
<tr><th>№
п/п</th><th>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</th></tr>
<tr><td></td><td>БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</td></tr>
<tr><td>1.</td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>Л.В. Мищенкова</td><td>Тетради в 2-х частях «Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей (6-7лет, 7-8 лет,8-9 лет, 9-10 лет). 36 занятий для будущих отличников»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - 2–е изд.</td><td>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Л.В. Мищенкова</td><td>Методические пособия «Юным умникам и умницам: Развитие познавательных способностей (6-7лет, 7-8 лет,8-9 лет, 9-10 лет). 36 занятий для будущих отличников»</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

2.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»)
3.	Примерная программа к курсу «Юным умникам и умницам»
	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ
4.	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования (в том числе цифровой форме)
5.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования (в том числе цифровой форме)
	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
6.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
7.	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок
8.	Интерактивная доска с проектором
9.	Компьютер (по возможности)
10.	Принтер лазерный (по возможности)
11.	Принтер струйный цветной (по возможности)
12.	Фотокамера цифровая (по возможности)
13.	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)
	ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ
14.	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
15.	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования (по возможности)
16.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)

	ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
17.	Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребёнка, передающие этнический облик русских и других представителей РФ
18.	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.)
19.	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)
	ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА
20.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев
21.	Стол учительский с тумбой
22.	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
23.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
24.	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.