

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МОУ Большесельской СОШ

Морозова Т.Н. _____

Дата согласования

31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Большесельской СОШ

Дьячкова Е.Ю. _____

Приказ № 179/01-10

От 23.08.23

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»**

Направленность: Социальное
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Чепурная Елена
Владимировна,
учитель начальных
классов,
высшая категория

с. Большое Село, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Учусь создавать проект» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286), с учетом авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И. Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./, Образовательной программы начального общего образования МОУ Большесельской СОШ, Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ.

Курс «Учусь создавать проект» – это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Цель: обеспечить условия для формирования ключевых компетенций воспитанников через проектную деятельность.

Задачи:

- ознакомить младших школьников с проектной деятельностью через разработку коллективных и индивидуальных проектов;
- формировать умения предъявлять результаты своей работы, использовать полученные знания в жизни;
- овладеть практическими умениями исследовательской работы;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Разделы программы:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование;
- материально-техническое и учебно-методическое обеспечение.

Режим занятий: 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Целевая аудитория: обучающиеся 9-10 лет.

Результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные умения

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

Программа 3 класса предусматривает достижение 2 уровня результатов: Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

Содержание курса внеурочной деятельности

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «*Минутка знакомства*» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «*Играем в учёных*» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «*Добрый совет Дельфина*» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «*Переменка*» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Основное содержание тем курса:

1. **Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

2. **Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение задачи.** Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта.

3. **Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задач.** Понятия «формулировка», «сбор», «информация», «энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы

4. **Работа над проектом «Что такое хорошо».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации

5. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.**

6. **Этапы работы над проектом.** Общая цель и личная цель (цели) в работе над проектом. Составление общего и личного планов работы над проектом.

7. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта, подготовка к защите проекта (семиминутное выступление перед аудиторией).

8. **Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.** Толкование новых понятий. Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя.

9. **Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование.** толкование новых понятий. Нахождение важных, существенных признаков в любом начинании, в любом процессе. Составление вопросов для анкет.

10. **Памятки. Составление памяток по теме проекта.** Запоминание толкование новых понятий. Составление памятки по теме проекта.

11. **Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.** Толкование новых понятий. Создание постера со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами, планами под руководством учителя. Устные и письменные сообщения.

12. **Практическая работа. Создание мини-постера.** Создавать постер со ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами под руководством учителя. Создавать устные и письменные сообщения.

13. **Работа над проектом «Милая сердцу старина».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.

14. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
15. **Этапы работы над проектом. Продукт проекта.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
16. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
17. **Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм**
18. **Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.** Требования к составлению компьютерной презентации.
19. **Программа МРР-MicrosoftPowerPoint Дизайн.** Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «Обрезка» и «Границы рисунка».
20. **Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.** Изучение и освоение возможности программы *MicrosoftPowerPoint*.
21. **Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.** Изучение и освоение возможности программы *MicrosoftPowerPoint*.
22. **Закрепление полученных знаний, умений и навыков в работе с программой МРР.** Изучение и освоение возможности программы *MicrosoftPowerPoint*.
23. **Работа над проектом «Юный патриот».** Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации
24. **Карта и эмблема проекта. План работы над проектом.** Выполнение исследования и работа над проектом, анализ информации.
25. **Этапы работы над проектом.** Создание собственных творческих замыслов, воплощение их в творческом продукте.
26. **Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.** Составление паспорта проекта под руководством учителя.
27. **Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.** Знакомство с понятием «презентация проекта». Индивидуальная помощь детям по созданию презентации на бумаге.
28. **Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе.** Обработка информации. Интервью. Визитка.
29. **Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.**
30. **Твои впечатления от работы над проектом.** Составление устных рекомендательных писем будущим проектантам.
31. **Пожелания будущим проектантам.** Творческая работа. Составление и оформление рекомендательных писем будущим проектантам
32. **Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году**
- 33-34 **Советы на лето от Мудрого дельфина**

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол- во часов	Содержание работы	Характеристика деятельности учащихся
	план	факт				
Выбор темы проекта (4 часа)						
1			Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1	Формирование умения работать с информацией.	Создание групп по интересам Умение ставить задачи и задавать вопросы
2			Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант..	1	Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках.	Групповая работа с различными источниками информации. – находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника <i>и др. источниках</i> , в т.ч. используя ИКТ); – владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, <i>подтекстовую, концептуальную</i> информацию; – анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и <i>абстрактных</i> <i>понятий</i> ;
3			Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями.	1	Формирование умения работать с текстом, находить нужную информацию.	– классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и <i>абстрактные понятия</i> ; – сравнивать по заданным основаниям факты, явления, <i>абстрактные понятия</i>
4			Выбор помощников в работе над проектом.	1	Формирование умения работать в команде.	Обсудить тему проекта, определить свои потребности. Умение работать в команде; Способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;

Этапы работы над проектом(11 часов)						
5			Этапы работы над проектом.	1	Обеспечить плавный переход детей от игровой к проектной деятельности.	Групповая работа с различными источниками информации.
6			Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	1	Постепенное знакомство с этапами работы над учебным проектом.	– находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника) Учатся ставить задачи и задавать вопросы, принимать самостоятельные решения.
7			Проблема. Решение проблемы.	1	Учить видеть проблему, формировать умение добывать недостающий способ действия.	- Обсуждать проблемы, учитывая противоположные точки зрения; -Обосновывать свою точку зрения; -планировать решения; -Делать выводы и заключения; -Оценивать собственный мыслительный процесс.
8			Выработка гипотезы – предположения.	1	Знакомство с понятиями» выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение высказать предположение о неизвестном..	Групповая работа с различными источниками информации. – находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника Поиск нестандартных, оригинальных решений;
9			Цель проекта.	1	Учить детей ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.	Групповая работа с различными источниками информации. Учатся ставить цели и задачи
10			Задачи проекта.	1	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта.	Учатся ставить цели и задачи Групповой поиск и проба известных и неизвестных способов действий;
11			Сбор информации для проекта.	1	Учить выбирать способы получения информации.	Интерпретировать и обобщать информацию.
12			Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Формировать умение брать интервью, развивать коммуникативные компетентности.	Участвовать в диалоге: слушать и слышать другого; понимать позицию другого, Формировать умение высказывать предположения о неизвестном, предположения о способах

						проверки своих гипотез.
13			Обработка информации. Отбор значимой информации.	1	Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Развивать информационные компетентности.	Выделение из предложенной информации той, которая необходима для решения поставленной задачи.
14			Создание продукта проекта.	1	Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Владение средствами и способами воплощения собственных замыслов.	Выполняет запланированные технологические операции. Самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым планам.
15			Тест. «Чему ты научился?». Мини-сообщение для выступления.	1	Использование изученных проектных понятий в процессе самостоятельной работы.	Применение знаний на практике. Раскрытие индивидуального потенциала.
Создание презентаций (6 часов). Занятия будут проводиться на базе Точка роста. Работа в программе MicrosoftPowerPoint на нетбуках						
16			Презентация. Знакомство с понятием «презентация».	1	Формирование умения презентовать свои достижения.	Составление презентаций на бумаге. Превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других.
17			Значимость компьютера в создании проектов.	1	Ознакомление с компьютерной презентацией.	Разновозрастное сотрудничество. Составление компьютерной презентации в групповой работе со старшеклассниками.
18			Твоё знакомство с компьютером. Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.	1	Ознакомление с программой MPP-MicrosoftPowerPoint.	Разновозрастное сотрудничество. Составление компьютерной презентации в групповой работе со старшеклассниками.
19			Твоё знакомство с компьютером. Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.	1	Ознакомление с программой MPP-MicrosoftPowerPoint.	Занятия в компьютерном классе. Самостоятельная работа на компьютере.
20			Совмещение текста выступления с показом презентации.	1	Формирование и развитие коммуникативной компетенции.	Подготовка к выступлению перед аудиторией.

21			Совмещение текста выступления с показом презентации. Тест. Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина.	1	Учиться публичному предъявлению проекта, защите проекта.	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями.
Защита проекта (8 часов)						
22			Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе.	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. Готовность отстаивать свою точку зрения, изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, участвовать в диалоге:
23			Тест «Добрые советы проектанту»	1	Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний.	слушать и слышать другого, понимать позицию другого, Участие в тестовой работе, анализ и обсуждение ответов, коррекционная работа.
24			Изготовление визитки.	1	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы., учиться правильно оформлять титульный лист визитки.	Групповая работа составление критериев для оформления визитки. Составление собственной визитки.
25			Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ».	1	Формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение её в разных видах.	Применение в работе навыков самооценки, самоконтроля, саморефлексии;
26			Играем в учёных. Это интересно.	1	Формирование у учащихся основы практического мышления и сознания.	Воплощение замысла в творческий продукт.
27			Конкурсы проектов. Памятка жюри	1	Формирование умения оценивать свою работу по	Выработка критериев, создание листа оценивания, применение в работе навыков

			конкурсов.		выработанным критериям.	самооценки, самоконтроля, саморефлексии;
28			Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Формирование умения публично предъявления результатов работы.	Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиториями. Готовность отстаивать свою точку зрения, изменять свою точку зрения под воздействием контраргументов, участвовать в диалоге: слушать и слышать другого, понимать позицию другого. Оценивать степень своей успешности достижения цели по критериям, определять причины успеха или неуспеха.
29			Самоанализ-рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	1	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям и видеть ошибкоопасные места.	
Играем в учёных (5 часов)						
30			Играем в учёных. Это интересно.	1	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов.	Предъявление подготовленных материалов. Анализ и оценка качества полученного продукта.
31			Твои впечатления от работы над проектом. Тест. «Чему я научился».	1	Анализ результатов проведения исследования, оценка качества проведения исследования.	Оценивает как полученный продукт, так и собственное продвижение в проведении исследования.
32			Пожелания будущим проектантам.	1	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам.	Изготовление благодарностей, написание пожеланий.
33			Благодарственные отклики помощникам твоего проекта.	1		
34			Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Постановка задач на следующий учебный год.	Постановка целей и задач.
<i>Итого 34 часа за год.</i>						

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Методическое пособие к курсу «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект». – М. : Издательство РОСТ, 2013.
2. А. И. Савенков «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» .
3. Шереметьева М.А. Развитие навыков исследовательской деятельности старших дошкольников и младших школьников.

Для обучающихся: Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс]
2. Почему и потому. Детская энциклопедия.

Внеурочная деятельность «Учусь создавать проект»

2022-2023 учебный год

Класс:3 а

Учитель: Чепурная Е.В.

1. Алексеева Любовь Сергеевна
2. Баклагин Егор Дмитриевич
3. Болдырев Егор Евгеньевич
4. Ватанин Матвей Николаевич
5. Вальков Даниил Максимович
6. Долинина Яна Александровна
7. Комаров Алексей Андреевич
8. Кочарян Эмилия Мгеровна
9. Лапченкова Софья Ильинична
10. Мавричева София Игоревна
11. Мельник Василиса Владимировна
12. Первушин Аким Александрович
13. Саватеева Ева Олеговна
14. Сафонова Елизавета Леонидовна
15. Сидорова Яна Алексеевна
16. Смирнова Арина Артемовна
17. Стрюков Сергей Максимович
18. Тумгоев Рахим Исаевич
19. Феклистова Кира Юрьевна

