

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М. / _____ / Подпись</p> <p style="text-align: center;"><u>23 августа 2023 г.</u> дата согласования</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / подпись</p> <p style="text-align: center;"><u>04.09.2023 г. в соответствии с приказом 179/01-10</u> <u>от 23 августа 2023 г.</u> дата утверждения</p>
--	--

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Технология»

для _____ 1- 4 классов ____
(класс или кл)

Приложение к федеральной образовательной программе ноо
по предмету «Технология»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Технология» для 1- 4 классов для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составлена на основе:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

- ФАОП для обучающихся с ОВЗ НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г.№1023

- ПАООП НОО обучающихся с ЗПР (пр. от 22.12.2015 г.№4/15

- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) МОУ Большесельской СОШ (пр.от 31.08.2023 №210/01- 10),

- учебного плана (пр.от 26.08.23 №201/01- 10)

- годового календарного графика на 2023- 2024 учебный год.

Цель по предмету технология - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задача - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической деятельности.

АОП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-

фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- **организация процесса обучения** с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом
 - темпа учебной работы
 - "пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому,
 - использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития,
 - представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
 - поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
 - индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
 - эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
 - физкультминутки со стихами и жестами ;

 - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
 - профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
 -
 - постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
 -
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося

до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

Планируемые результаты предмета «Технология» полностью соответствуют содержанию учебного предмета ФОП НОО.

Содержание учебного предмета «Технология» полностью соответствует содержанию учебного предмета ФОП НОО.