

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МОУ Большесельской СОШ
Рыбина Н.М.

Приказ № 179/01-10
От 23.08.23

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Большесельской СОШ
Дьячкова Е.Ю.

Приказ № 179/01-10
От 23.08.23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID106781)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван

сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация Воспитательный аспект
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Обучение грамоте						Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
1.1	Слово и предложение	5	1			
1.2	Фонетика	23	1			
1.3	Письмо	70 +1				
1.4	Развитие речи	2				
Итого по разделу		100				
Раздел 2. Систематический курс						побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
2.1	Общие сведения о языке	1				
2.2	Фонетика	4	1			
2.3	Графика	4+2	3			
2.4	Лексика и морфология	12 +2	1			
2.5	Синтаксис	5+2	3			
2.6	Орфография и пунктуация	14 +3	1			
2.7	Развитие речи	10 +2	1			

Итого по разделу	50				
Резервное время	15	12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165		0		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация (воспитательный компонент)
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>
2	Фонетика и графика	6	3		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	10			https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	14	2		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	19	2		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	8	1		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50	9		https://m.edsoo.ru/7f410de8	

8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f410de8	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.
Резервное время		32				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация (воспитательный компонент)
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся, организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками,</p>
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Лексика	5	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Состав слова	9	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Морфология	43	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Синтаксис	13	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Орфография и пунктуация	50	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Развитие речи	30	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

					иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дополнительная информация (воспитательный компонент)
		Всего	Контрольные работы		
1	Общие сведения о языке	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией,</p> <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета,</p> <p>применение на уроке интерактивных форм, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,</p> <p>организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование</p>
2	Фонетика и графика	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
3	Лексика	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
4	Состав слова	5	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
5	Морфология	43	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
6	Синтаксис	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
7	Орфография и пунктуация	50	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	

					навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Резервное время	18	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				https://resh.edu.ru/
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				https://resh.edu.ru/
3	Составление предложения из слов	1				https://resh.edu.ru/
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://resh.edu.ru/
5	Слово как объект изучения	1				https://resh.edu.ru/
6	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://resh.edu.ru/
8	Различаем первые звуки в словах	1				https://resh.edu.ru/
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://resh.edu.ru/
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://resh.edu.ru/
11	Проводим параллельные линии	1				https://resh.edu.ru/

12	Отрабатываем параллельные линии	1			https://resh.edu.ru/
13	Ориентируемся на рабочей строке	1			https://resh.edu.ru/
14	Пишем элементы букв	1			https://resh.edu.ru/
15	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			https://resh.edu.ru/
17	Письмо строчной и заглавной букв а, А	1			https://resh.edu.ru/
18	Письмо строчной и заглавной букв о, О	1			https://resh.edu.ru/
19	Письмо строчной и заглавной букв и, И	1			https://resh.edu.ru/
20	Особенность гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
21	Письмо строчной буквы ы	1	1		https://resh.edu.ru/
22	Письмо строчной и заглавной букв у, У	1			https://resh.edu.ru/
23	Закрепление написания букв А, а, О, о, И, и, ы, У, у	1			https://resh.edu.ru/
24	Письмо строчной и заглавной букв н, Н	1			https://resh.edu.ru/
25	Слогообразующая функция гласных звуков	1			https://resh.edu.ru/
26	Письмо строчной и заглавной букв с, С	1			https://resh.edu.ru/
27	Письмо строчной и заглавной букв к, К	1			https://resh.edu.ru/

28	Закрепление написания строчной и заглавной букв к, К	1				https://resh.edu.ru/
29	Письмо строчной и заглавной букв т,Т	1				https://resh.edu.ru/
30	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/
31	Письмо строчной и заглавной букв л, Л	1				https://resh.edu.ru/
32	Письмо строчной и заглавной букв р, Р	1				https://resh.edu.ru/
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв р, Р	1				https://resh.edu.ru/
34	Письмо строчной и заглавной букв в, В	1				https://resh.edu.ru/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Закрепление изученных букв	1				https://resh.edu.ru/
36	Письмо строчной и заглавной букв е, Е	1				https://resh.edu.ru/
37	Письмо строчной и заглавной букв п, П	1				https://resh.edu.ru/
38	Письмо строчной и заглавной букв м, М	1				https://resh.edu.ru/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв м, М	1	1			https://resh.edu.ru/
40	Построение моделей звукового состава слов, Закрепление изученных букв	1				https://resh.edu.ru/
41	Письмо строчной и заглавной букв з, З	1				https://resh.edu.ru/
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв з, З	1				https://resh.edu.ru/

43	Письмо строчной буквы б	1				https://resh.edu.ru/
44	Письмо заглавной буквы Б	1				https://resh.edu.ru/
45	Повторяем особенности гласных и согласных звуков. Закрепление изученных букв	1				https://resh.edu.ru/
46	Письмо строчной и заглавной букв д, Д	1				https://resh.edu.ru/
47	Закрепление написания строчных и заглавных букв б-д, Б-Д	1				https://resh.edu.ru/
48	Закрепление написания строчных и заглавных букв з-е, З-Е, к, К, д, Д	1				https://resh.edu.ru/
49	Письмо строчной буквы я	1				https://resh.edu.ru/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Письмо заглавной буквы Я	1				https://resh.edu.ru/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв я, Я	1				https://resh.edu.ru/
52	Отработка написания букв Я, я	1				https://resh.edu.ru/
53	Письмо строчной буквы г	1				https://resh.edu.ru/
54	Письмо заглавной буквы Г	1				https://resh.edu.ru/
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://resh.edu.ru/
56	Письмо строчной буквы ч, сочетания ча-чу	1				https://resh.edu.ru/

57	Письмо заглавной буквы Ч	1				https://resh.edu.ru/
58	Письмо буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
59	Закрепление буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru/
61	Письмо строчной буквы ш	1				https://resh.edu.ru/
62	Письмо заглавной буквы Ш	1				https://resh.edu.ru/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв ш, Ш	1				https://resh.edu.ru/
64	Письмо строчной буквы ж	1				https://resh.edu.ru/
65	Письмо заглавной буквы Ж	1				https://resh.edu.ru/
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://resh.edu.ru/
67	Письмо строчной буквы ё	1				https://resh.edu.ru/
68	Письмо заглавной буквы Ё	1				https://resh.edu.ru/
69	Письмо строчной и заглавной букв й, Й	1				https://resh.edu.ru/
70	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://resh.edu.ru/
71	Письмо строчной и заглавной букв х, Х	1				https://resh.edu.ru/

72	Закрепление написания строчной и заглавной букв х, Х	1				https://resh.edu.ru/
73	Закрепление написания строчных и заглавных букв ж-х, Ж-Х	1				https://resh.edu.ru/
74	Письмо строчной и заглавной букв ю, Ю	1				https://resh.edu.ru/
75	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели Закрепление букв ю, Ю	1				https://resh.edu.ru/
76	Письмо строчной буквы ц	1				https://resh.edu.ru/
77	Письмо заглавной буквы Ц	1				https://resh.edu.ru/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв ц, Ц	1				https://resh.edu.ru/
79	Письмо строчной буквы э	1				https://resh.edu.ru/
80	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Письмо заглавной буквы Э	1				https://resh.edu.ru/
81	Письмо строчной буквы щ	1				https://resh.edu.ru/
82	Письмо заглавной буквы Щ	1	1			https://resh.edu.ru/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ	1				https://resh.edu.ru/
84	Особенности шипящих звуков	1	1			https://resh.edu.ru/
85	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1				https://resh.edu.ru/

86	Письмо буквы ь	1			https://resh.edu.ru/
87	Закрепление написания букв ь, ь	1			https://resh.edu.ru/
88	Алфавит	1			https://resh.edu.ru/
89	Закрепление написания всех букв	1			https://resh.edu.ru/
90	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/
91	Списывание слов и предложений	1	1		https://resh.edu.ru/
92	Заглавная буква в начале предложения	1			https://resh.edu.ru/
93	Письмо слов и предложений под диктовку	1			https://resh.edu.ru/
94	Знаки препинания в конце предложения	1			https://resh.edu.ru/
95	Различаем звонкие и глухие согласные	1			https://resh.edu.ru/
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1			https://resh.edu.ru/
97	Правописание буквосочетаний жи — ши, ча-ща, чу-щу	1	1		https://resh.edu.ru/
98	Списывание текста	1			https://resh.edu.ru/
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			https://resh.edu.ru/
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			https://resh.edu.ru/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у	1			https://resh.edu.ru/

	учащихся класса					
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Закрепление темы.	1				https://resh.edu.ru/
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://resh.edu.ru/
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/
105	Раздельное написание слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	1			https://resh.edu.ru/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://resh.edu.ru/
108	Текст как единица речи	1				https://resh.edu.ru/
109	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				https://resh.edu.ru/
111	Слово как единица языка	1	1			https://resh.edu.ru/
112	Слово и предложение: сходство и различие	1				https://resh.edu.ru/
113	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	1			https://resh.edu.ru/

114	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/
115	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				https://resh.edu.ru/
116	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/
117	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				https://resh.edu.ru/
118	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://resh.edu.ru/
120	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://resh.edu.ru/
121	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/
122	Отработка правила переноса слов	1				https://resh.edu.ru/
123	Алфавит	1				https://resh.edu.ru/
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/
125	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	1			https://resh.edu.ru/
126	Функции букв е, ё, ю, я	1				https://resh.edu.ru/
127	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				https://resh.edu.ru/

128	Общее представление о родственных словах	1				https://resh.edu.ru/
129	Слова, близкие по значению	1				https://resh.edu.ru/
130	Наблюдаем за значениями слов	1				https://resh.edu.ru/
131	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	1			https://resh.edu.ru/
132	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	1			https://resh.edu.ru/
133	Ситуации общения	1				https://resh.edu.ru/
134	Согласные звуки: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
135	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://resh.edu.ru/
136	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://resh.edu.ru/
137	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				https://resh.edu.ru/
138	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				https://resh.edu.ru/
139	Составление предложений из набора форм слов	1				https://resh.edu.ru/
140	Восстановление деформированных предложений	1				https://resh.edu.ru/
141	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
142	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				https://resh.edu.ru/

143	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				https://resh.edu.ru/
144	Восстановление деформированного текста	1				https://resh.edu.ru/
145	Правописание сочетаний чк, чн	1				https://resh.edu.ru/
146	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				https://resh.edu.ru/
147	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
148	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://resh.edu.ru/
149	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/
151	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://resh.edu.ru/
152	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/
153	Объяснительный диктант	1				https://resh.edu.ru/
154	Составление небольших устных рассказов	1				https://resh.edu.ru/

155	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://resh.edu.ru/
156	Как правильно записать предложение	1				https://resh.edu.ru/
157	Введение алгоритма списывания предложений	1				https://resh.edu.ru/
158	Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/
159	Перенос слов со строки на строку	1				https://resh.edu.ru/
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://resh.edu.ru/
161	Объяснительное письмо под диктовку слов. Закрепление темы.	1				https://resh.edu.ru/
162	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://resh.edu.ru/
163	Как составить предложение из набора слов	1				https://resh.edu.ru/
164	Составление из набора форм слов предложений	1				https://resh.edu.ru/
165	Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	12	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1				https://resh.edu.ru/
2.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://resh.edu.ru/
3.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1				https://resh.edu.ru/
4.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Тематическая проверочная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/
5.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины	1				https://resh.edu.ru/
6.	Функции мягкого знака	1				https://resh.edu.ru/
7.	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://resh.edu.ru/
8.	Деление слов на слоги. Использование знания	1				https://resh.edu.ru/

	алфавита при работе со словарями					
9.	Учимся характеризовать звуки	1				https://resh.edu.ru/
10.	Различаем звуки и буквы. Тематическая проверочная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/
11.	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Продолжение темы.	1				https://resh.edu.ru/
12.	Слово и его значение	1				https://resh.edu.ru/
13.	Значение слова в словаре	1				https://resh.edu.ru/
14.	Однозначные и многозначные слова	1				https://resh.edu.ru/
15.	Значение слова в словаре и тексте	1				https://resh.edu.ru/
16.	Развитие речи. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1				https://resh.edu.ru/
17.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://resh.edu.ru/
18.	Синонимы	1				https://resh.edu.ru/
19.	Синонимы в тексте	1				https://resh.edu.ru/
20.	Антонимы	1				https://resh.edu.ru/

21.	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://resh.edu.ru/
22.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://resh.edu.ru/
23.	Работаем с толковым словарем	1				https://resh.edu.ru/
24.	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1			https://resh.edu.ru/
25.	Работа над ошибками. Закрепление раздела «лексика»	1				https://resh.edu.ru/
26.	Развитие речи. Текст.	1				https://resh.edu.ru/
27.	Развитие речи. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://resh.edu.ru/
28.	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://resh.edu.ru/
29.	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://resh.edu.ru/
30.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://resh.edu.ru/
31.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				https://resh.edu.ru/
32.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень	1	1			https://resh.edu.ru/

	слова. Тематическая проверочная работа.					
33.	Корень как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
34.	Корень как общая часть родственных слов	1				https://resh.edu.ru/
35.	Корень слова: обобщение знаний	1				https://resh.edu.ru/
36.	Развитие речи. Тема текста.	1				https://resh.edu.ru/
37.	Суффикс как часть слова	1				https://resh.edu.ru/
38.	Значения суффиксов	1				https://resh.edu.ru/
39.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://resh.edu.ru/
40.	Роль суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/
41.	Развитие речи. Основная мысль.	1				https://resh.edu.ru/
42.	Состав слова: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
43.	Состав слова: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
44.	Корни с чередованием согласных	1				https://resh.edu.ru/
45.	Как образуются слова	1				https://resh.edu.ru/
46.	Проверочная работа по разделу «Состав слова»	1	1			https://resh.edu.ru/

47.	Развитие речи. Заглавие текста	1				https://resh.edu.ru/
48.	Развитие речи. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				https://resh.edu.ru/
49.	Имя существительное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
50.	Имя существительное: значение	1				https://resh.edu.ru/
51.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1				https://resh.edu.ru/
52.	Имя существительное: изменение по числам	1				https://resh.edu.ru/
53.	Число имён существительных	1				https://resh.edu.ru/
54.	Имя существительное: употребление в речи	1				https://resh.edu.ru/
55.	Развитие речи. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1				https://resh.edu.ru/
56.	Глагол как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
57.	Глагол: значение	1				https://resh.edu.ru/
58.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://resh.edu.ru/
59.	Единственное и множественное число глаголов	1				https://resh.edu.ru/
60.	Обобщение знаний о глаголе	1				https://resh.edu.ru/

61.	Развитие речи. Последовательность частей текста (абзацев).	1				https://resh.edu.ru/
62.	Имя прилагательное как часть речи	1				https://resh.edu.ru/
63.	Имя прилагательное: значение	1				https://resh.edu.ru/
64.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://resh.edu.ru/
65.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://resh.edu.ru/
66.	Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1				https://resh.edu.ru/
67.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://resh.edu.ru/
68.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				https://resh.edu.ru/
69.	Части речи: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
70.	Части речи: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
71.	Тематическая проверочная работа по «Части речи»	1	1			https://resh.edu.ru/
72.	Развитие речи. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1				https://resh.edu.ru/

	предложений.					
73.	Изменение по числам имен существительных	1				https://resh.edu.ru/
74.	Роль имён существительных в тексте	1				https://resh.edu.ru/
75.	Роль глаголов в тексте	1				https://resh.edu.ru/
76.	Роль имён прилагательных в тексте	1				https://resh.edu.ru/
77.	Тематическая проверочная работа по разделу «Морфология»	1	1			https://resh.edu.ru/
78.	Выполняем проектное задание по разделу «Морфология»	1				https://resh.edu.ru/
79.	Развитие речи. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев. Закрепление темы.	1				https://resh.edu.ru/
80.	Предложение как единица языка	1				https://resh.edu.ru/
81.	Предложение и слово	1				https://resh.edu.ru/
82.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				https://resh.edu.ru/
83.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://resh.edu.ru/

84.	Виды предложений по цели высказывания	1				https://resh.edu.ru/
85.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://resh.edu.ru/
86.	Развитие речи. Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев.	1				https://resh.edu.ru/
87.	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
88.	Предложение: систематизация знаний	1				https://resh.edu.ru/
89.	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/
90.	Установление связи слов в предложении. Тематическая проверочная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/
91.	Развитие речи. Текст-описание.	1				https://resh.edu.ru/
92.	Развитие речи. Особенности текстов-описаний.	1				https://resh.edu.ru/
93.	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://resh.edu.ru/
94.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://resh.edu.ru/
95.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://resh.edu.ru/

96.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://resh.edu.ru/
97.	Развитие речи. Текст-повествование.	1				https://resh.edu.ru/
98.	Развитие речи. Особенности текстов-повествований.	1				https://resh.edu.ru/
99.	Перенос слов по слогам	1				https://resh.edu.ru/
100.	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
101.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://resh.edu.ru/
102.	Употребление прописной и строчной буквы	1				https://resh.edu.ru/
103.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
104.	Развитие речи. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://resh.edu.ru/
105.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://resh.edu.ru/
106.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				https://resh.edu.ru/

107.	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1				https://resh.edu.ru/
108.	Единообразное написание гласных в корне	1				https://resh.edu.ru/
109.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
110.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
111.	Развитие речи. Текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/
112.	Развитие речи. Особенности текстов-рассуждений	1				https://resh.edu.ru/
113.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
114.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				https://resh.edu.ru/
115.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
116.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/

117.	Развитие речи. Знакомство с жанром поздравления.	1				https://resh.edu.ru/
118.	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
119.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
120.	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://resh.edu.ru/
121.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
122.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				https://resh.edu.ru/
123.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
124.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
125.	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
126.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://resh.edu.ru/

127.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
128.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
129.	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.	1				https://resh.edu.ru/
130.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
131.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://resh.edu.ru/
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
133.	Развитие речи: составляем план текста	1				https://resh.edu.ru/
134.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1				https://resh.edu.ru/
135.	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1				https://resh.edu.ru/
136.	Наблюдение за правописанием приставок	1				https://resh.edu.ru/
137.	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://resh.edu.ru/
138.	Развитие речи: составляем план текста. Закрепление.	1				https://resh.edu.ru/

139.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/
140.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://resh.edu.ru/
141.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://resh.edu.ru/
142.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://resh.edu.ru/
143.	Развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1				https://resh.edu.ru/
144.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://resh.edu.ru/
145.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://resh.edu.ru/
146.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
147.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://resh.edu.ru/
148.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://resh.edu.ru/
149.	Правописание слов с	1				https://resh.edu.ru/

	орфограммами в значимых частях слов: систематизация					
150.	Развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1				https://resh.edu.ru/
151.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
152.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
153.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://resh.edu.ru/
154.	Контрольный диктант по теме «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	1			https://resh.edu.ru/
155.	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				https://resh.edu.ru/
156.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности: «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова»	1				https://resh.edu.ru/
157.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности: «Парные согласные на конце слова»	1				https://resh.edu.ru/

158.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Разделительный Ъ»	1				https://resh.edu.ru/
159.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Раздельное написание предлогов с именами существительными»	1				https://resh.edu.ru/
160.	Развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1				https://resh.edu.ru/
161.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу»	1				https://resh.edu.ru/
162.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности: «Сочетания чк, чн, чт, щн, нч»	1				https://resh.edu.ru/
163.	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1	1			https://resh.edu.ru/
164.	Развитие речи. Подробное изложение текста	1				https://resh.edu.ru/
165.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				https://resh.edu.ru/
166.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				https://resh.edu.ru/
167.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать,	1				https://resh.edu.ru/

	поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.					
168.	Диалогическая форма речи	1				https://resh.edu.ru/
169.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1				https://resh.edu.ru/
170.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ-		170	17	0	

3 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2.	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
3.	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Тематическая проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4.	Развитие речи: вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
5.	Лексическое значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
6.	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
7.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
8.	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
9.	Развитие речи: повторение и	1				https://resh.edu.ru/

	продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста					
10.	Устаревшие слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
11.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
12.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
13.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
14.	Развитие речи: повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://resh.edu.ru/
15.	Окончание как изменяемая часть слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
16.	Нулевое окончание	1				
17.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
18.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Тематическая проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
19.	Развитие речи: повторение и продолжение работы с текстом,					https://resh.edu.ru/

	начатой во 2 классе: заголовок.					
20.	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
21.	Проектное задание "Семья слов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
22.	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
23.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
24.	Развитие речи: определение типов текстов					https://resh.edu.ru/
25.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
26.	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
27.	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
28.	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				https://resh.edu.ru/
29.	Развитие речи: отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)					https://resh.edu.ru/
30.	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

31.	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
32.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
33.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
34.	Развитие речи: определение типов текстов: обобщение					https://resh.edu.ru/
35.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
36.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
37.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
38.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
39.	Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений					https://resh.edu.ru/
40.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
41.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Тематическая проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

43.	Обобщение знаний об имени существительном. Тематическая проверочная работа «Имя существительное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
44.	Развитие речи: корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев					https://resh.edu.ru/
45.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
46.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
47.	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
48.	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
49.	Развитие речи: знакомство с жанром письма					https://resh.edu.ru/
50.	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
51.	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
52.	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
53.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
54.	Развитие речи: учимся писать					https://resh.edu.ru/

	письма					
55.	Значения имён прилагательных: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
56.	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
57.	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
58.	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
59.	Развитие речи: пишем поздравительную открытку					https://resh.edu.ru/
60.	Употребление личных местоимений в речи. Тематическая проверочная работа «Местоимение»	1	1			https://resh.edu.ru/
61.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
62.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
63.	Значение и употребление глаголов в речи	1				https://resh.edu.ru/
64.	Развитие речи: знакомство с жанром объявления.					https://resh.edu.ru/
65.	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
66.	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80

67.	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
68.	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
69.	Развитие речи: ключевые слова в тексте					https://resh.edu.ru/
70.	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
71.	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
72.	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
73.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
74.	Развитие речи: план текста					https://resh.edu.ru/
75.	Части речи: обобщение	1				https://resh.edu.ru/
76.	Отработка темы «Имя существительное»	1				https://resh.edu.ru/
77.	Отработка темы «Имя прилагательное»	1				https://resh.edu.ru/
78.	Отработка темы «Глагол»	1				https://resh.edu.ru/
79.	Развитие речи: составление плана текста	1	1			https://resh.edu.ru/
80.	Проверочная работа по теме «Части речи»					https://resh.edu.ru/

81.	Предложение	1				https://resh.edu.ru/
82.	Виды предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
83.	Обобщение знаний о видах предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
84.	Развитие речи: продолжаем учиться составлять план текста					https://resh.edu.ru/
85.	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
86.	Главные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
87.	Подлежащее	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
88.	Сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
89.	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				https://resh.edu.ru/
90.	Подлежащее и сказуемое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
91.	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
92.	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
93.	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
94.	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно	1				https://resh.edu.ru/

	составленный план					
95.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
96.	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
97.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Однородные члены предложения»	1				https://resh.edu.ru/
98.	Тематическая проверочная работа «Однородные члены предложения»	1	1			https://resh.edu.ru/
99.	Развитие речи: изложение текста с опорой на коллективно составленный план			1		https://resh.edu.ru/
100.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
101.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
102.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
103.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	слова					
104.	Развитие речи: изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1			https://resh.edu.ru/
105.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
106.	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c
107.	Закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
108.	Правописание приставок	1				https://resh.edu.ru/
109.	Развитие речи: написание текста по заданному плану					https://resh.edu.ru/
110.	Закрепляем правописание приставок	1				https://resh.edu.ru/
111.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://resh.edu.ru/
112.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
113.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами					https://resh.edu.ru/
114.	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
115.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

	однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					
116.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
117.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
118.	Правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
119.	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					https://resh.edu.ru/
120.	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				https://resh.edu.ru/
121.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
122.	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://resh.edu.ru/
123.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1				https://resh.edu.ru/
124.	Развитие речи: наблюдение за связью предложений в тексте с					https://resh.edu.ru/

	помощью союзов и, а, но					
125.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://resh.edu.ru/
126.	Правописание слов с удвоенными согласными. Тематическая проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
127.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
128.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://resh.edu.ru/
129.	Развитие речи: создание собственных текстов- повествований					https://resh.edu.ru/
130.	Разделительный твёрдый знак. Тематическая проверочная работа.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
131.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
132.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://resh.edu.ru/
133.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Тематическая проверочная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/
134.	Развитие речи: создание					https://resh.edu.ru/

	собственных текстов-описаний					
135.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
136.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
137.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
138.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
139.	Развитие речи: создание собственных текстов-рассуждений					https://resh.edu.ru/
140.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
141.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
142.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
143.	Правописание безударных окончаний имён существительных:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682

	систематизация знаний					
144.	Развитие речи: работаем с текстами					https://resh.edu.ru/
145.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
146.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
147.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"		1			
148.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://resh.edu.ru/
149.	Развитие речи: как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
150.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://resh.edu.ru/
151.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
152.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

153.	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"		1			
154.	Развитие речи: ознакомительное чтение: когда оно нужно.					https://resh.edu.ru/
155.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
156.	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
157.	Правописание местоимений. Тематическая проверочная работа.	1	1			https://resh.edu.ru/
158.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://resh.edu.ru/
159.	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
160.	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
161.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://resh.edu.ru/
162.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

	орфограммами					
163.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова»	1				https://resh.edu.ru/
164.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова»	1				https://resh.edu.ru/
165.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Непроизносимые согласные в корне слова»	1				https://resh.edu.ru/
166.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Разделительный твёрдый знак»					https://resh.edu.ru/
167.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://resh.edu.ru/
168.	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
169.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1				

170.	Развитие речи: работаем с текстами.	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	-	170	17	0	

4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Развитие речи. Пишем сочинение-повествование на тему" Как я провёл лето"	1		
2.	Русский язык как язык межнационального общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
3.	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
4.	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Тематическая проверочная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
5.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6.	Развитие речи. Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
7.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
8.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
9.	Учимся понимать фразеологизмы	1		https://resh.edu.ru/
10.	Учимся использовать фразеологизмы. Тематическая проверочная работа.	1	1	
11.	Развитие речи. Речевая культура диалога	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
12.	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8436b10
13.	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
14.	Неизменяемые слова: состав слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
15.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1		https://resh.edu.ru/
16.	Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
17.	Отрабатываем разбор слова по составу. Тематическая проверочная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
18.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
19.	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1		https://resh.edu.ru/
20.	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1		https://resh.edu.ru/
21.	Развитие речи. Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
22.	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1		https://resh.edu.ru/
23.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		https://resh.edu.ru/
24.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
25.	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
26.	Развитие речи. Нормы речевого этикета	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea

27.	Морфологический разбор имени существительного. Тематическая проверочная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
28.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
29.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
30.	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
31.	Развитие речи. Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1		https://resh.edu.ru/
32.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
33.	Морфологический разбор имени прилагательного. Тематическая проверочная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
34.	Местоимение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
35.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
36.	Развитие речи. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
37.	Склонение личных местоимений. Тематическая проверочная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
38.	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
39.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
40.	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

41.	Развитие речи. Текст: тема и основная мысль	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
42.	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
43.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
44.	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
45.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
46.	Развитие речи. Текст: заголовок	1		https://resh.edu.ru/
47.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1		https://resh.edu.ru/
48.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		https://resh.edu.ru/
49.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов. Тематическая проверочная работа.	1	1	https://resh.edu.ru/
50.	Настоящее время глагола	1		https://resh.edu.ru/
51.	Развитие речи. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		https://resh.edu.ru/
52.	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
53.	Будущее время глагола	1		https://resh.edu.ru/
54.	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a
55.	Образование повелительного наклонения глагола	1		https://resh.edu.ru/

56.	Развитие речи. Вспоминаем типы текстов	1		https://resh.edu.ru/
57.	Особенности разбора глаголов по составу слова	1		https://resh.edu.ru/
58.	Глагол в словосочетании	1		https://resh.edu.ru/
59.	Глагол в предложении	1		https://resh.edu.ru/
60.	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
61.	Развитие речи. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		https://resh.edu.ru/
62.	Морфологический разбор глагола. Тематическая проверочная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
63.	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
64.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
65.	Как образуются наречия	1		https://resh.edu.ru/
66.	Развитие речи. Текст. Образные языковые средства	1		https://resh.edu.ru/
67.	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
68.	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
69.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
70.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

71.	Развитие речи. Текст. Структура текста	1		https://resh.edu.ru/
72.	Отработка темы "Имя существительное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
73.	Отработка темы "Имя прилагательное"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
74.	Отработка темы "Глагол"	1		https://resh.edu.ru/
75.	Закрепление темы "Глагол"	1		https://resh.edu.ru/
76.	Развитие речи. Текст. План текста	1		https://resh.edu.ru/
77.	Обобщение темы "Глагол"	1		https://resh.edu.ru/
78.	Ознакомление "Числительное - как часть речи"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
79.	Обобщение по разделу "Морфология"	1		https://resh.edu.ru/
80.	Проверочная работа по теме "Морфология"	1	1	
81.	Развитие речи. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		https://resh.edu.ru/
82.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
83.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
84.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		https://resh.edu.ru/
85.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
86.	Развитие речи. Пишем текст по предложенному плану	1		https://resh.edu.ru/
87.	Распространённые и нераспространённые предложения	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f8435c42
88.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
89.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1		https://resh.edu.ru/
90.	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
91.	Развитие речи. Как сделать текст интереснее	1		https://resh.edu.ru/
92.	Словосочетание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
93.	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
94.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
95.	Простое и сложное предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
96.	Развитие речи. Редактируем предложенный текст	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
97.	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
98.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
99.	Сложные предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
100.	Развитие речи. Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
101.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

102.	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1		https://resh.edu.ru/
103.	Синтаксический анализ предложения. Тематическая проверочная работа.	1	1	https://resh.edu.ru/
104.	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1		https://resh.edu.ru/
105.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1		https://resh.edu.ru/
106.	Развитие речи. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		https://resh.edu.ru/
107.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
108.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
109.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
110.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
111.	Развитие речи. Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
112.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		https://resh.edu.ru/
113.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		https://resh.edu.ru/
114.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		https://resh.edu.ru/
115.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		https://resh.edu.ru/

116.	Развитие речи. Сочинение как вид письменной работы	1		https://resh.edu.ru/
117.	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
118.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
119.	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение. Тематическая проверочная работа.	1	1	https://resh.edu.ru/
120.	Правописание суффиксов имён существительных	1		https://resh.edu.ru/
121.	Развитие речи. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
122.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
123.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		https://resh.edu.ru/
124.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
125.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
126.	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
127.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Тематическая проверочная работа.	1	1	https://resh.edu.ru/
128.	Правописание суффиксов имён прилагательных	1		https://resh.edu.ru/
129.	Правописание личных местоимений	1		https://resh.edu.ru/
130.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		https://resh.edu.ru/

131.	Развитие речи. Пишем сжатый пересказ текста	1		https://resh.edu.ru/
132.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
133.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1		https://resh.edu.ru/
134.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
135.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Тематическая проверочная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
136.	Развитие речи. Пишем сочинение-описание на тему "Художник-Зима" по наблюдениям с использованием художественных произведений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
137.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
139.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
140.	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
141.	Развитие речи. Пишем подробный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
142.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		https://resh.edu.ru/
143.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		https://resh.edu.ru/
144.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		https://resh.edu.ru/
145.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение.	1	1	Библиотека ЦОК

	Тематическая проверочная работа.			https://m.edsoo.ru/f84412f4
146.	Развитие речи. Пишем сочинение-рассуждение на тему "Что такое доброта"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
147.	Правописание суффиксов глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
148.	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1		https://resh.edu.ru/
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
150.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		https://resh.edu.ru/
151.	Развитие речи. Работаем с текстом художественного произведения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
152.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
153.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
154.	Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	
155.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
156.	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	1		https://resh.edu.ru/
157.	Развитие речи. Работа с научным текстом	1		https://resh.edu.ru/
158.	Наблюдаем за правописанием числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
159.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

160.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		https://resh.edu.ru/
161.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		https://resh.edu.ru/
162.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		https://resh.edu.ru/
163.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Тематическая проверочная работа.	1	1	https://resh.edu.ru/
164.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
165.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		https://resh.edu.ru/
166.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения»	1		https://resh.edu.ru/
167.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
168.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Правописание глаголов на -ться и –тся». Тематическая проверочная работа.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
169.	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	1		
170.	Отработка орфограмм, вызывающих трудности «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа»	1		https://resh.edu.ru/
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	170	17	

	ПО ПРОГРАММЕ			
--	--------------	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. Учебник. 1 класс Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

Русский язык. Учебник. 2 класс. В 3-х частях Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

Русский язык. Учебник. 3 класс. В 3-х частях Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

Русский язык. Учебник. 4 класс. В 3-х частях Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками.

1,2,3,4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П.

Канакина.

УМК "Перспективная начальная школа" (Н.А. Чуракова). 1 - 2 классы.

Методические рекомендации для учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

