муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа

Программа рассмотрена на
педагогическом совете
протокол № 10
от 31.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 215/01-10 от 31.08.2023
директор МОУ Большесельской СОШ
_____
Дьячкова Е.Ю.

Дьячкова Елена Юрьевна

Подписан: Дьячкова Елена Юрьевна
DN: C=RU, S=Ярославская область, L=с. Большо Село, T=директор школы, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛЬШЕСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, СНИЛС=03307938848, ИНН=761300176501, E=bschool@inbox.ru, G=Елена Юрьевна, SN=Дьячкова, CN=Дьячкова Елена Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.11.22 15:58:45+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения учащихся МОУ Большесельской СОШ

Программа для учащихся 1-11 классов

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения учащихся МОУ Большесельской СОШ
Название образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение Большесельская средняя общеобразовательная школа
Правовое основание для разработки программы	— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с учащимися с девиантным поведением», Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 г. № АК-923/07 — Комплексный план воспитательной работы МОУ Большесельской СОШ.
Составители программы	Социальный педагог, педагог-психолог
Исполнители программы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Сроки реализации	2023-2028
Цель программы	Повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве.
Задачи программы	Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов. 3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики. 4. Выявление причин и форм девиантного поведения. 5.Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни. 6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, обществу, к сверстникам. 7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными. 8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе. 9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности. 10. Формирование у обучающихся «дальних» перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.
Основные этапы и направления реализации программы	• организационный; • информационно-просветительский; • диагностический; • коррекционно-развивающий; • аналитический.
Ожидаемые результаты реализации программы	- увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями; - минимизация причин, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних; - повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения; - обновление форм и методов профилактической работы, повышение уровня гражданского самосознания, деловой и

	социальной активности учащихся; - улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде; - формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.

Пояснительная записка

Цель и задачи Программы

Программа предполагает, что основными направлениями работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению является профилактика, которая включает в себя комплекс психолого-педагогических мероприятий в работе школы, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении несовершеннолетнего.

Ранняя профилактика девиантного поведения предполагает выявление психологического дискомфорта у детей. От педагога требуется внимательное изучение личности ребенка, выявления особенностей его развития, исследование ближайшего окружения. Отклонения от нормы в социальном самочувствии ребенка должны фиксироваться, и такой ребенок требует индивидуального подхода.

Цель — повышение эффективности работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательном пространстве.

Задачи:

1. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

3. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов субъектов профилактики.

4. Выявление причин и форм девиантного поведения.

5.Формирование ценности здорового образа жизни и пропаганда здорового образа жизни.

6. Формирование социально-позитивного отношения к школе, обществу, к сверстникам.

7. Развитие позитивных эмоций и умение управлять отрицательными.

8. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе.

9. Формирование черт социально-успешной, совершенствующейся личности.

10. Формирование у обучающихся «дальних» перспектив. Усиление защитных механизмов против проявления девиантного поведения.

Целевая группа

Целевая группа — учащиеся 7-18 лет.

Принципы реализации программы

— Включает профилактику основных видов девиаций;

— Соблюдается принцип непрерывности в профилактической работе;

— Работа ведется со всеми участниками образовательного процесса

(ученики, родители, педагоги);

— Воспитывает социально-позитивное отношение к сверстникам, школе, обществу.

Основные направления этапы реализации программы

Программа включает в себя пять этапов психолого-педагогического сопровождения учащихся.

1) Организационный — данный этап предполагает выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, соответствие программно-методического оснащения, обновления нормативно-правовой базы;
2) Информационно-просветительский - информирование, консультирование, просвещение и развитие профилактической компетенции участников образовательного процесса;

3) Диагностический — сбор данных, анализ и систематизация информации, чтобы выявить причины, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование и т.д.;

4) Коррекционно-развивающий — проведение с обучающимися классных часов, треннинговых занятий, коррекционно-развивающих занятий;

5) Аналитический - планирование и организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению.

План мероприятий по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
Организационная работа			
1	Утверждение программы.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
2	Обновление нормативно-правовой базы.	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
3	Выполнение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4	Пополнение информационного банка научно-методической литературы, электронно—методического комплекса по работе с детьми разных возрастных групп и с разными психологическими запросами.	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
5	Участие педагогов в курсах квалификации профилактике девиантного поведения.	По мере проведения, не реже 1 раза в 3 года	Социальный педагог, педагог-психолог
Информационно-просветительская работа			
6	Освещение вопроса профилактики девиантного поведения на официальном сайте школы и	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный

	социальных сетях.		педагог, педагог-психолог
7	Оформление информационных стендов с указанием адресов и телефонов служб, оказывающих помощь и поддержку несовершеннолетним и их родителям (законным представителям). Информирование о детском телефоне доверия.	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
8	Распространение средств наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), направленные на формирование родительской ответственности.	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
9	Групповые и индивидуальные консультации и профилактические беседы с участниками образовательного процесса.	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог
10	Проведение родительских собраний по вопросам формирования стрессоустойчивости обучающихся в предэкзаменационный период.	Февраль-март	Социальный педагог, педагог-психолог
11	Проведение семинара для педагогических работников по выявлению суицидального, аддиктивного и делинквентного поведения среди несовершеннолетних обучающихся. Алгоритм работы с ними.	1 раз в год	Социальный педагог, педагог-психолог
Диагностическая работа			
12	Диагностика адаптации ребенка к обучению 1,5,10 классов	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
13	Индивидуальное и групповое (класс) наблюдение.	Постоянно	Педагоги школы

14	Оценка мотивации 5 классов по Н. Калининой, М.И. Лукьяновой.	октябрь	Педагог-психолог
15	Диагностический скриннинг классных коллективов параллели 6-х классов: Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии И.В.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева.	октябрь	Педагог-психолог
16	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 7-х классов: Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	октябрь	Педагог-психолог
17	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 8-х классов: — Методика исследования ценностных ориентаций и социометрии ИгВ.Кулешовой, П.В. Степанова, Д.В. Григорьева — Методика изучения статусов профессиональной идентичности А.А. Азбель, при участии А.Г. Гредова.	октябрь	Педагог-психолог
18	Диагностический скрининг классных коллективов параллели 9-х классов: — Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	октябрь	Педагог-психолог
19	Изучение учебной мотивации девятиклассников: — Оценка школьной мотивации по Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой.	февраль	Классные руководители
20	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на предмет	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог

	раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ 7-11 классы.		
21	Мероприятия по выявлению обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации или особыми образовательными потребностями. Пакеты диагностических методик специалистов сопровождения.	ежемесячно	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
22	Исследование характерологических и личностных особенностей учащихся 1-4 классов; Проективные методики «Кактус», «дом —дерево - человек», «Рисунок семьи», «Человек под дождем»	По запросу	Педагог-психолог
23	Исследование характерологических и личностных особенностей учащихся 5-11 классов: — Диагностика «Склонность к девиантному поведению» Леус Э.В. — Модифицированный цветовой тест Люшера; — Характерологический опросник Леонгарда; — Тест личностных акцентуаций характера А.Е. Личко — Тест «Самооценки психических состояний» Айзенк Г.Ю. и др.	По запросу	Педагог-психолог
24	Исследование детско-родительских отношений:	По запросу	Педагог-психолог

	- Методика «ДРОП» (детско-родительские отношения подростков) П, Трояновской -Проективная методика «Моя семья»		
Коррекционно-развивающая работа			
25	Формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников. Групповые занятия с элементами тренинга: • «Развитие навыков саморегуляции»; • «Развитие коммуникативных навыков»; • «Развитие эмоционально-волевой	По запросу	Педагог-психолог
26	Индивидуальное сопровождение детей из категории «Группы риска»	По запросу	Педагог-психолог
27	Индивидуальные и групповые консультации обучающихся	По запросу	Педагог-психолог
28	Индивидуальные и групповые консультации родителей и законных представителей	По запросу	Педагог-психолог
29	Индивидуальные и групповые консультации педагогов	По запросу	Педагог-психолог
Аналитическая работа			
30	Организация и участие в школьных, районных семинарах, совещаниях - круглых столах по проблемам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.	В течение года	Заместитель директера по ВР, социальный педагог
31	Анализ обращений в школьную службу медиации.	постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный

			педагог, педагог-психолог
32	Персонифицированный учет несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением.	постоянно	Социальный педагог

Ожидаемые результаты реализации программы

- увеличение охвата несовершеннолетних профилактическими мероприятиями;
- минимизация причин, которые могут способствовать проявлениям девиантного поведения несовершеннолетних;
- повышение уровня профессионализма педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения;
- обновление форм и методов профилактической работы, повышение уровня гражданского самосознания, деловой и социальной активности учащихся;
- улучшение физического здоровья молодого поколения, снижение уровня асоциальных явлений в молодежной среде;
- формирование в молодежной среде позитивных взглядов на здоровый образ жизни.