

Принято на заседании педагогического
совета МОУ Большесельской СОШ
Протокол № 10 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 210/01-10
от 31.08.2023 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	37
2. Содержательный раздел программы основного общего образования.....	41
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	41
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	42
2.3. Рабочая программа воспитания.....	79
2.4. Программа коррекционной работы.....	123
3. Организационный раздел программы основного общего образования.....	124
3.1. Примерный учебный план программы основного общего образования.....	125
3.2. План внеурочной деятельности.....	132
3.2.1 Календарный учебный график.....	138
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	140
3.4. Характеристика условий реализации программы основного общего образования	140
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	134
3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	135
3.4.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	146
Приложения.....	

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе документов:

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 12.07.2023 г. №74223, вступает в силу с 25 июля 2023 г.)
- Федеральная основная образовательная программа основного общего образования;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения Большесельской средней общеобразовательной школы.

В основе ООП ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителя муниципального общеобразовательного учреждения Большесельская средняя общеобразовательная школа (далее – школа), создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской

Федерации.

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП ООО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа основного общего образования школы включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в школе обучающихся с ОВЗ).

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной Организацией или в которых образовательная Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА раскрывает:

Цели реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

- создание благоприятных условий воспитания и обучения, здоровьесберегающего режима, формирования гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование;
- развитие государственно-общественного управления в образовании на основе функционирования органов коллегиального управления, включая ученическое самоуправление;
- взаимодействие школы, реализующей программы основного общего образования с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями;
- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач;
- формирование навыков оказания первой помощи, профилактики нарушения осанки и зрения;
- освоение всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных, эмоциональных), компетенций;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач

с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

- уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

- условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В основу ООП ООО положены **принципы**:

- единства образовательного пространства Российской Федерации;
- единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- преемственности образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- вариативности содержания образовательных программ основного общего образования;
- единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- принцип дифференциации;
- принцип государственных гарантий обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;
- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации программы основного общего образования:

- федеральный учебный план,
- индивидуальные учебные планы,
- федеральный календарный учебный график,
- план внеурочной деятельности,
- федеральная рабочая программа воспитания
- федеральный календарный план воспитательной работы,
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),
- рабочие программы курсов внеурочной деятельности,
- годовой план работы школы,
- план финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД),
- локальные акты МОУ Большесельской СОШ,
- внутренние и внешние мониторинги.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования, **в том числе предусматривающая углубленное изучение отдельных учебных предметов** (далее - ООП ООО, Программа) разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения Большесельская СОШ (далее – МОУ Большесельская СОШ) в соответствии ФГОС ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287) и ФОП ООО (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370), с учетом потребностей социально-экономического развития Ярославской области (региона), этнокультурных особенностей населения, на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен. Программа основного общего образования реализуется на государственном языке РФ (русском языке)

Программа основного общего образования обеспечивает право на изучение родного языка (русского) в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке,

установленном законодательством об образовании в РФ и МОУ Большесельской СОШ.

Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС.

Основное общее образование может быть получено в МОУ Большесельской СОШ и вне МОУ Большесельской СОШ (в форме семейного образования). Обучение в МОУ Большесельской СОШ с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

При реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ Большесельской СОШ вправе применять:

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;
- модульный принцип представления содержания указанной Программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ обеспечивает:

- вариативность содержания программ основного общего образования за счет требований к структуре программ основного общего образования, предусматривающей наличие в них:
- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет)
- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);
- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Организация образовательной деятельности по программам основного общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

Программа основного общего образования реализуется МОУ Большесельской СОШ через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования МОУ Большесельской СОШ определяет самостоятельно.

Программа основного общего образования ориентирована на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 (далее - Стратегия научно-технологического развития) в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества

Независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования.

Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Содержание и планируемые результаты разработанной школой образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП ООО.

Соответствие деятельности МОУ Большесельской СОШ требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

В МОУ Большесельской СОШ созданы благоприятные условия

- для создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности
- для воспитания и обучения, формирования гармоничной физически и психически развитой

личности,

- комфортная образовательная и здоровьесберегающая среда.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают требования Стандарта, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Единство обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования включают:

Требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО	Достижение планируемых результатов
1) Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения	ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов,

<p>программы основного общего образования:</p>	<p>сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).</p>
	<p>Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (<u>метапредметные результаты</u>), сгруппированы во по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию

<p>ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим:</p>	<p>и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);</p> <p>- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).</p> <p>ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (предметные результаты).</p> <p>Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - осознание российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; 	<p>организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.</p> <p>Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; - готовность к участию в гуманитарной
--	---

деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства,

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства,

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вредокружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

осознание ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и

социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

<p>2) метапредметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в 	<ul style="list-style-type: none"> - умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; - умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; - умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. <p>Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательными универсальными учебными действиями: - коммуникативными универсальными учебными действиями;
---	--

<p>целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; - готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории; 	<ul style="list-style-type: none"> - регулятивными универсальными учебными действиями. <p>Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формировать гипотезу об истинности
--	---

собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по

критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и

проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

<p>3) предметным, включающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; - предпосылки научного типа мышления; 	<p>приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям; <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; - выявлять и анализировать причины эмоций; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций; <p>4) принятие себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанно относиться к другому человеку, его мнению; - признавать свое право на ошибку и такое же право другого; - принимать себя и других, не осуждая; - открытость себе и другим; - осознавать невозможность контролировать все вокруг. <p>Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).</p> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения; - формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне
--	--

<p>- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</p>	<p>процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяют минимум содержания основного общего образования изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки. <p>Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются МОУ СШ № 83 с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого средней школой № 83, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.
--	--

- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Средняя школа № 83 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы МОУ СШ № 83).

- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Средняя школа № 83 самостоятельно определяет последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Средняя школа № 83 вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации и природно-климатических условий региона).

- Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается

посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Средняя школа № 83 вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

В школе разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов.

«Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости,

	<p>промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»</p>
<p>2) Являются содержательной и критериальной основой для разработки:</p> <p>А) рабочих программ учебных предметов, рабочих программ учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю</p>	<p>На основании письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 16.01.2023г. № 03-68 «О направлении информации», согласно п.10.1 ст.2, ч.6.3 и ч. 6.4 ст.12 ФЗ-273 и в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, школа предусматривает непосредственное применение в полном объеме при реализации обязательной части ООП ООО Федеральные рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, разработанные Министерством Просвещения РФ.</p> <p>Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в Федеральных рабочих программах. При этом допускается перераспределение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей) разработаны педагогами школы в соответствии с</p>

	<p>требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО, согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора школы.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1,2</p>
<p>Б) федеральной рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №83</p>	<p>В соответствии с ФОП ООО при реализации ООП ООО применяется Федеральная рабочая программа воспитания и разработанный на её основе ежегодный федеральный календарный план воспитательной работы.</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ № 4</p>
<p>В) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>Разработана программа формирования универсальных учебных действий обучающихся</p>
<p>Г) системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования</p>	<p>В школе разработана система оценки, создана нормативная база</p> <p>«Положение об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся», «Положение о портфолио обучающегося», «Положение об индивидуальном проекте обучающегося»</p>
<p>Д) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы</p>	<p>В школе имеется методический кабинет, оснащенный современными техническими средствами, соответствующими наглядными пособиями для организации и проведения методических мероприятий. В соответствии с поставленными задачами осуществляет</p>

деятельность по четырём ведущим направлениям: научно-методическая деятельность, информационно-методическая деятельность, организационно-методическая деятельность, диагностическая деятельность. В кабинете хранится основная документация, регламентирующая деятельность как школы, так и педагогов: ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ФПУ, ФГОС ОО и ФООП всех уровней (электронный вариант), приложения к ООП школы по всем уровням образования: федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей и приложения к ним; демоверсии КОС по всем предметам учебного плана всех уровней образования, учебные планы (по годам), разработанные методические рекомендации для педагогов по основным вопросам методического сопровождения образовательной деятельности. Электронные версии ООП ООО, федеральных рабочих программ, демонстрационных вариантов КОС расположены на официальном сайте школы. Учебно-методическая литература хранится в библиотеке школы.

«Положение о бесплатном пользовании педагогическими работниками образовательной организации библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности», «Положение о пользовании педагогическими работниками образовательной организации образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Порядок

	пользования обучающимися библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации»
--	---

Программа основного общего образования, обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе основного общего образования предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

Предметные результаты учебных предметов ООП ООО, конкретизированные по годам обучения, представлены в ПРИЛОЖЕНИИ № 1.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МОУ Большесельской СОШ и служит основой при разработке средней школой «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ Большесельской СОШ являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МОУ Большесельской СОШ, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности МОУ Большесельской СОШ как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки

Внутренняя оценка включает	Внешняя оценка включает
стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня школы; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В МОУ Большесельской СОШ разработана система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, создана нормативная база, которая обеспечивает

- комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ Большесельской СОШ реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

<p>Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся</p>	<p>Уровневый подход</p>	<p>Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через</p>
<p>- проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. - обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p>	<p>- служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. - реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p>	<p>- оценку предметных и метапредметных результатов; - использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; - использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; - использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; - использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную</p>

		<p>деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий</p>
--	--	---

- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений (сайт МОУ Большесельской СОШ; система АСИОУ: электронный дневник (РИД-76), электронный журнал; образовательные платформы: Сферум, РЭШ, Interneturok, родительские собрания, консультации для родителей, стендовая информация, внутренние мониторинги; ВПР, ВСОШ по общеобразовательным предметам, внешние мониторинги, ГИА)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- федеральную рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Федеральные рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Педагогическим коллективом МОУ Большесельской СОШ, согласно ФЗ-273, в образовательном процессе в полном объеме реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности, разработанные Министерством Просвещения РФ.

Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в Федеральных рабочих программах. При этом допускается перераспределение кол-ва часов в тематическом планировании

на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в ПРИЛОЖЕНИИ № 1

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности на уровне ООО представлены в ПРИЛОЖЕНИИ № 2

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержательный раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в контексте усвоения учебных предметов.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном

сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»	в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания	в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования
--	---	---

Описание взаимосвязи (реализации) требований формирования УУД в предметных результатах по основным разделам и темам содержания учебных предметов и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Учебный предмет/предметная область	Формирование познавательных УУД		Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией	Формирование коммуникативных УУД	Формирование регулятивных УУД
	Базовые логические УУД	Базовые исследовательские УУД			
Русский язык и литература	<p>Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов</p>	<p>Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</p> <p>Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых</p>	<p>Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Использовать различные виды аудирования (выборочное,</p>	<p>Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с</p>	<p>Владеть социокультурным и нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).</p> <p>Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p>

<p>речи и жанров.</p> <p>Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.</p> <p>Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты</p>	<p>процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.</p> <p>Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.</p> <p>Самостоятельно составлять план исследования</p>	<p>ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.</p> <p>Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной</p>	<p>суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.</p> <p>Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.</p> <p>Осуществляют речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать</p>	<p>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.</p>
---	---	--	--	--

	<p>решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.</p> <p>Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.</p> <p>Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать</p>	<p>особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.</p> <p>Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.</p> <p>Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и</p>	<p>задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.</p> <p>В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.</p> <p>Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.</p> <p>Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой</p>	<p>собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.</p> <p>Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.</p>	
--	---	--	--	--	--

	гипотезы об их взаимосвязях.	другие).	информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.		
Иностранные языки	<p>Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.</p> <p>Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.</p> <p>Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.</p> <p>Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).</p> <p>Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы,</p>		<p>Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку;</p>	<p>Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Осуществляют смысловое чтение текста с учетом</p>	<p>Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды,</p>

	<p>диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.</p> <p>Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.</p> <p>Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).</p> <p>Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).</p> <p>Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).</p>	<p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</p> <p>использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.</p> <p>Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).</p> <p>Оценивать достоверность информации,</p>	<p>коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).</p> <p>Анализовать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.</p> <p>Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).</p> <p>Публично представлять на иностранном языке результаты</p>	<p>участвовать в групповых формах работы.</p> <p>Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).</p> <p>Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.</p> <p>Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.</p>
--	--	--	---	--

			полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.	выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий	
Математика и информатика	Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов. Различать свойства и признаки объектов. Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие. Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии,	Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение. Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.	Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных. Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот. Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.	Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности,	Удерживать цель деятельности. Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности. Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации. Анализировать и оценивать

	<p>распознавать зависимости между объектами.</p> <p>Анализировать изменения и находить закономерности.</p> <p>Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.</p> <p>Использовать логические связи «и», «или», «если ..., то ...».</p> <p>Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.</p> <p>Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.</p> <p>Различать, распознавать верные и неверные</p>	<p>Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.</p> <p>Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.</p> <p>Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>	<p>определяющими правилами общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.</p> <p>Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.</p> <p>Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.</p> <p>Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и</p>	<p>собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>утверждения. Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели. Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного. Устанавливать противоречия в рассуждениях. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе</p>			<p>результат совместной работы. Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды. Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.</p>	
--	--	--	--	--	--

	информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.				
Естественнонаучные предметы	<p>Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.</p> <p>Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.</p> <p>Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к</p>	<p>Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.</p> <p>Исследование процесса испарения различных жидкостей.</p> <p>Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.</p>	<p>Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).</p> <p>Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).</p> <p>Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p> <p>Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании.</p> <p>Обсуждать роли</p>	<p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.</p> <p>Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического</p>	<p>Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.</p> <p>Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).</p> <p>Самостоятельное составление</p>

	<p>которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.</p>		<p>вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.</p>	<p>наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек. Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками</p>	<p>алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей. Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости. Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественнонаучного исследования. Оценка соответствия результата</p>
--	--	--	--	--	--

				команды.	решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям. Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.
Общественно-научные предметы	Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты. Составлять синхронистические и систематические таблицы. Выявлять и характеризовать существенные признаки	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или)	Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной	Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях. Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества	Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и

<p>исторических явлений, процессов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.</p> <p>Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).</p> <p>Выявлять причины и следствия</p>	<p>графической форме.</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.</p> <p>Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).</p> <p>Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	<p>познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.</p> <p>Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).</p>	<p>людей в разных сферах в различные исторические эпохи.</p> <p>Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.</p> <p>Осуществляют презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.</p> <p>Анализируют причины социальных и</p>	<p>общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).</p> <p>Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).</p> <p>Осуществляют самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией,</p>
--	---	--	--	--

	<p>исторических событий и процессов.</p> <p>Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.</p> <p>Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.</p> <p>Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного</p>		<p>Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.</p> <p>Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и</p>	<p>межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.</p> <p>Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного</p>	<p>содержащейся в учебной и исторической литературе.</p> <p>Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.</p> <p>Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение</p>		<p>фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.</p> <p>Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.</p> <p>Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных</p>	<p>географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.</p> <p>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.</p> <p>При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией,</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>конфликта.</p> <p>Преобразовать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.</p> <p>Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями</p>		<p>материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.</p> <p>Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>	<p>участвовать в обсуждениях.</p> <p>Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.</p> <p>Разделять сферу ответственности.</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>граждан.</p> <p>Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.</p> <p>Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.</p> <p>Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.</p> <p>Классифицировать острова по происхождению.</p> <p>Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>деятельности человека с использованием разных источников географической информации.</p> <p>Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.</p>				
--	---	--	--	--	--

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в МОУ Большесельской СОШ на регулярной основе проводятся методические советы для определения возможности обеспечения формирования УУД, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Описание особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована в образовательной организации при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в МОУ Большесельской СОШ и реализуется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, монопроектов и мини-проектов, межпредметных заданий проектного характера;
- курсы внеурочной деятельности;
- подготовку и участие в конференциях разного уровня;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов.

Особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она:

- нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы,
- носит теоретический характер,
- ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности
учебное время крайне ограничено и ориентировано на реализацию задач предметного обучения	имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.
ориентация на реализацию двух основных	ориентация на реализацию нескольких

<p>направлений исследований:</p> <p>-предметные учебные исследования, нацелены на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета,</p> <p>-междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.</p>	<p>направлений учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-гуманитарное; • филологическое; • естественно-научное; • информационно-технологическое; • междисциплинарное.
<p>выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.</p>	

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

Этапы учебно-исследовательской / проектной работы	Формируемые УУД обучающихся
<p>1. обоснование актуальности исследования</p>	<p><u>Познавательные УУД</u>:- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить вопросы как компонент умения видеть проблему; - умение формулировать проблему; - умение выделять главное; - умение давать определение понятиям, владение терминами. <p><u>Коммуникативные УУД</u>:- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать общие способы работы.

<p>2. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы</p>	<p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p>Умение проводить анализ, синтез.</p> <p>Определять проблему как противоречие</p>
<p>3. планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария)</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; планирование пути достижения целей; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; - умение прогнозировать будущие события и развитие процесса; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме <p>Уметь формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта</p>
<p>4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта</p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; - умение работать с информацией: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурировать информацию, выделять главное и второстепенное; - умение работать с текстом (ознакомительное, изучающее, поисковое чтение); - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям; - умение делать выводы и умозаключения; - умение устанавливать причинно-следственные связи, родовидовых отношений, обобщать понятия; - умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,

самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- умение анализировать полученные результаты и применять их к новым ситуациям;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета

Коммуникативные УУД

- умение распределять роли в ходе выполнения группового проекта, координировать свои действия с действиями одноклассников в ходе решения единой проблемы;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий своих и партнёров, уметь убеждать;

- умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

- умение осуществлять само- и взаимоконтроль.

Регулятивные УУД

	<p>- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:</p> <p>Поиск проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов</p>
<p>5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать материал; - умение выбрать оптимальную форму презентации образовательного продукта; - умение использовать ИКТ для защиты полученного образовательного продукта. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать и доказывать свою позицию, объяснять, отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - умение формулировать собственное мнение, аргументировать и координировать его с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание; - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства; - предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p><u>Формы организации исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • урок-исследование; 	<p><u>Формы организации исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конференция, семинар, дискуссия, диспут;

<ul style="list-style-type: none"> • урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе; • урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов); • урок-консультация; • мини-исследование в рамках домашнего задания. 	<ul style="list-style-type: none"> • брифинг, интервью, телемост; • исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; • занятия, предполагающие углублённое изучение предмета; • олимпиады, конкурсы, в том числе дистанционные, предметные/метапредметные недели и декады, интеллектуальный марафон
<p>Использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? 2. Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ? 3. Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? 4. Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? 5. Что произойдет... как измениться..., если... ? <p>и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов. 	
<p><u>Основные формы представления итогов учебных исследований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сообщение, доклад, реферат; 	<p><u>Основные формы представления итогов учебных исследований:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • письменная исследовательская работа

<ul style="list-style-type: none"> • статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям. 	(эссе, доклад, реферат); <ul style="list-style-type: none"> • статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.
--	--

Особенности организации проектной деятельности.

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности	Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности
Организация проектной деятельности обучающихся связана с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на	Организация проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что имеющееся время

<p>осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.</p>	<p>предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.</p>
<p>ориентация на реализацию двух основных направлений проектирования:</p> <p>-<u>предметные проекты</u>, нацелены на решение задач предметного обучения,</p> <p>-<u>метапредметные проекты</u> ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения</p>	<p>ориентация на реализацию следующих направлений учебного проектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гуманитарное; • естественно-научное; • социально-ориентированное; • инженерно-техническое; • художественно-творческое; • спортивно-оздоровительное; • туристско-краеведческое.
<p>УП в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.</p>	<p>УП в рамках внеурочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного из направлений в индивидуальном и групповом форматах.</p>

Формы проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
<p><u>Формы организации проектной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • монопроект (использование содержания одного предмета); • межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); • метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения). 	<p><u>В качестве основных форм организации ПД</u></p> <p>могут быть использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие мастерские; • экспериментальные лаборатории; • конструкторское бюро; • проектные недели; • практикумы.
<p><u>Использование учебных задач</u>, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Какое средство поможет в решении 	

<p>проблемы... (опишите, объясните)?</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? ■ Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)? ■ Как выглядело... (опишите, реконструируйте)? ■ Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? <p>и т. д.</p>	
<p><u>Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • материальный объект, макет, конструкторское изделие; • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). 	<p><u>Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); • медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); • публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); • отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Большесельской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в основной школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность

внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном

творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ Большесельская СОШ имеет достаточно высокий уровень соответствия условиям организации воспитательного процесса в школе современным требованиям, предъявляемым к качеству образования.

Воспитательная система МОУ Большесельской СОШ основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Преподавание и воспитание осуществляется высококвалифицированными специалистами.

МОУ Большесельской СОШ в 2021 году исполняется 155 лет. За эти годы пройден большой путь: от трехклассной школы до современного учебного заведения, располагающегося в двух зданиях.

В настоящее время МОУ Большесельская СОШ представляет собой современное образовательное учреждение с высоким уровнем материально-технической базы.

В школе обучается 424 ученика. Уровень начального общего образования - 179 учеников, уровень основного общего образования - 212 человек, уровень среднего общего образования - 33 человека. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам.

На учете как малообеспеченные состоят 173 семьи, исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

В 2013-2014 учебном году только три школы Ярославской области, в том числе и наша вошла в список 200 лучших сельских школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2017 году создан Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – это новое структурное подразделение школы на базе библиотеки общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации.

В целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, развития детско-юношеского спорта в школе, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 2018 году в школе открыт спортивный клуб «Движение вверх» (381 ученик).

С целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, школа реализует региональную программу «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности, которая является одним из наиболее целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. В 2019-2020 учебном году создан

школьный волонтерский отряд «СССР» (союз самых современных ребят), количество вовлеченных в добровольческую деятельность составляет 43 человека.

В 2020-2021 учебном году было организовано объединение «Юнармия».

Целью работы отряда «Юнармия» в нашей школе было развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В 2021-2022 учебном году наш школьный театр «Маскарад» был включен во Всероссийский перечень школьных театров.

Хотя наше село расположено относительно недалеко от Ярославля, пользоваться возможностями областного центра могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги должны стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект. Но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Показателями реализации Программы воспитания является уровень воспитанности обучающихся, динамика развития личностных, коммуникативных, социальных качеств личности младших школьников, удовлетворенность предоставленными услугами обучающимися и родителями.

Процесс воспитания в МОУ Большесельской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

– *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в определенную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы « Самый активный класс года», « Самый спортивный класс года», «Активист года»).

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство »

Осуществляя работу с классом, учитель основных общеобразовательных классов организует работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-

патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- ❖ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- ❖ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

- ❖ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ❖ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- ❖ регулярные внутриклассные утренники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– создание личного портфолио ученика;

– работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском / молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями -предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому

обучению и воспитанию-по плану;

– проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов ;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,

направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С 2022 года в соответствии с обновленными ФГОС основного общего образования для обучающихся организованы занятия внеурочной деятельностью до 10 часов еженедельной нагрузки.

Направления внеурочной деятельности:

- социальное;
- творческое;
- интеллектуальное;
- общекультурное;
- физическое;
- гражданско-патриотическое развитие обучающихся.

Распределение часов на внеурочную деятельность:

- **1 час** в неделю – занятие «**Разговор о важном**». Цель: развитие ценностного отношения школьников к своей Родине.
- **3 часа** в неделю – **занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся**. Цель: интеллектуальное и общекультурное развитие школьников.
- **1 час** в неделю – **занятия по формированию функциональной грамотности школьников**. Цель: развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач.
- **1 час** в неделю – **занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей обучающихся**. Цель: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии.
- **2 часа** в неделю – **занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии**. Цель: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.
- **2 часа** в неделю – **занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**. Цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчет другие точки зрения.

Принципы организации внеурочной деятельности:

1. **Интерес.** Помощь педагога в поиске ребенком «своей» внеурочной деятельности.
2. **Сотрудничество.** Организация внеурочной деятельности не столько для детей, сколько вместе с детьми, т.е. давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации деятельности.
3. **Доверие.** Установление доверительных и доброжелательных отношений со школьником.
4. **Неназидательность.** Организация занятий не в форме назиданий: ребенок спорит, доказывает свою точку зрения, слушает мнение других.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность

школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные профориентационные часы;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья» ;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей (законные представители).

Вариативные модули

2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующего вида деятельности:

– экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в дом культуры, в детскую библиотеку и др.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.3 Профилактика и безопасность

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации,

профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию
- в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.4 Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнёрство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Большесельского района Ярославской области.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для
- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ППП;
- выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;
- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два

целевых фокуса: предметный и метапредметный;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

- организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем Учреждения).

На подготовительном этапе команде образовательной организации необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МОУ Большесельской СОШ для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- регулярно анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том

числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационный раздел программы основного общего образования МОУ Большесельской СОШ определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее - учебный план):

- обеспечивает реализацию требований ФГОС,
- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам;
- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности

Учебный план МОУ Большесельской СОШ обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации (русского языка), а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы обучающихся.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной

народов России	культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей в МОУ Большесельской СОШ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы.

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в МОУ Большесельской СОШ необходимых условий.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023/2024 учебного года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МОУ

Большесельской СОШ, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

МОУ Большесельской СОШ самостоятельно определяет режим работы (5-дневная) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут.

Для основного общего образования используется следующий вариант федерального учебного плана:

Вариант № 1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10

	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОУ Большесельской СОШ, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Учебный план МОУ Большесельской СОШ может составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ.

При реализации вариантов № 1, № 3 федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений,

внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МОУ Большесельской СОШ осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. МОУ Большесельской СОШ осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МОУ Большесельской СОШ.

3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; – внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения, в год не более 350 часов) с учетом

образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Учреждением предусмотрено использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в МОУ Большесельской СОШ реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с

общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрено использование ресурсов других организаций включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Такая модель, построенная на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие), предполагает возможность использования дополнительных ресурсов учреждений дополнительного образования и социальных партнеров.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Это предполагает широкий выбор занятий для обучающихся на основе направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности высококвалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы образовательно-воспитательного процесса.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания обучающихся в школе, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия,

уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам

Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитываются предложения педагогического коллектива образовательного учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфика и направленность образовательного учреждения.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 «План внеурочной деятельности»

3.3. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ Большесельской СОШ или в которых МОУ Большесельская СОШ принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Календарный план воспитательной работы МОУ Большесельской СОШ разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МОУ Большесельская СОШ вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Ежегодное ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 «Календарный план воспитательной работы (по годам)»

3.4 Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также ее взаимодействие с другими субъектами образования.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),
- формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на

обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются: мобильный технопарк «Кванториум», Дом культуры, Центральная библиотека, МОУ Большесельская СОШ

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к обеспеченности кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ Большесельская СОШ полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрами

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

<p>Директор</p>	<p>Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование. Дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»</p>
-----------------	---	------------	---	---

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>	<p>2/2</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и Муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет. оба заместителя имею дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»</p>
---	---	------------	---	---

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Организует воспитательный процесс в образовательном учреждении, осуществляет руководство и контроль за развитием воспитательного процесса. Осуществляет методическое руководство работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет., имеет дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»</p>
--	---	------------	---	--

<p>Учитель русского языка и литературы</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>3/3 (из них 1 – внешний совмести тель)</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу</p>	<p>Высшее профессиональное образование 1 педагог имеют высшую кв. категорию, 2 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должност</p>
--	---	---	--	---

			работы.	
Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	3/3 (1 учитель внешний совместитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, 2 учителя имеют первую категорию, 1 учитель соответствие занимаемой должности
Учитель истории и	Осуществляет обучение и	2/2 (1 педагог-	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

обществознания	воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	внутреннее совмещение)	образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование, высшая кв. категория и первая квалификационная категория
Учитель немецкого языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование, 1 кв. категория

	<p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>		<p>подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<p>Учитель английского языка</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора</p>	<p>2/3 (3 педагога внутрен нее совмеще ние, работаю т не на полную</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,</p>	<p>Высшее профессиональное образование 1 учитель 1 кв. категории, 1 учитель-соответствие занимаемой должности, 1 учитель</p>

	и освоения образовательных программ.	ставку)	соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	не аттестован, т.к. работает менее 2-х лет
Учитель биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	Высшее профессиональное образование (соответствие занимаемой должности)

			<p>требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Учитель географии	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее</p>	<p>Высшее профессиональное образование, высшая квалиф. категория</p>

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	
Учитель химии	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное</p>	<p>Высшее профессиональное образование Первая кв. категория</p>

			образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель физики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должност

			учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель информатики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу	Высшее профессиональное образование Первая кв. категория

			работы.	
Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4/4	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование 1 учитель имеет высшую кв. категорию, 1 учитель-1 кв. категорию, 2 учителя соответствие занимаемой должност
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную	1/1	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

	<p>деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.</p>		<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>образование</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Среднее образование , Суворовский книгоиздательский техникум, квалификация товаровед книги.</p>

	компетентности обучающихся.			
Педагог - организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций и объединений	1/2 по 0,5 ст.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/2 (2 учитель – внутреннее совмещение)	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование

			(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
--	--	--	---	--

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. На основе договорных отношений с МУЗ Большесельской центральной районной больницей в школе работает медицинская сестра. В школе есть свой пищеблок.

Данная таблица свидетельствует, что МОУ Большесельская СОШ в целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ Большесельской СОШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Цель: создание психолого-педагогических условий для достижения качественных планируемых результатов и повышение уровня профессиональной зрелости в соответствии с индивидуальными образовательными планами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения при получении основного общего образования:

1. поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),
2. развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
3. развитие психосоциальной компетентности,
4. профилактика суицидального и девиантного поведения, наркозависимости.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности реализуется **по направлениям:**

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников;
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

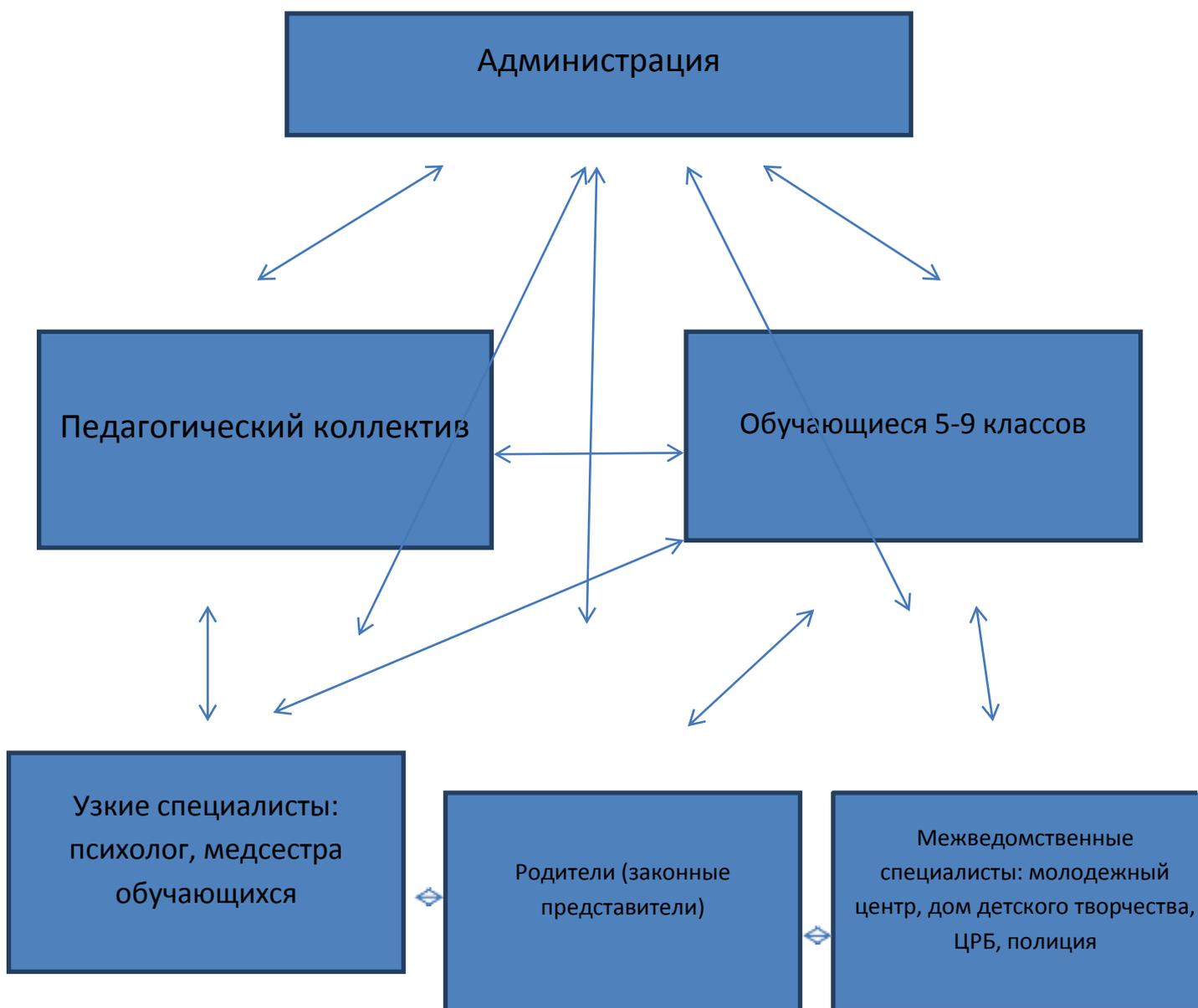
Основными **формами** психолого-педагогического сопровождения являются: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения



Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на уровне основного общего образования

Психологическое сопровождение учебной деятельности включает: определение профессиональных интересов и намерений, познавательных и индивидуально-личностных особенностей учащихся; тренинговые занятия по программам.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- организация бесед, просмотр видеосюжетов; обсуждений, дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения (в том числе, нравственного выбора);

- проведение деловых и ролевых игр, активизирующих методик и опросников с целью повышения мотивации учащихся, осознанности и личностной включенности, организация проф.проб;

- психодиагностические методики:

- Изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева),
- «Учебная мотивация» Г.А. Карпова.
- «Социометрия» Дж. Морено
- Методика «Шкала тревожности» разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша
- Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора-Ханина)

- выполнение проектных работ по представлению различных сфер.

Значение предлагаемых форм заключается в их взаимодополняемости, направленность на широкий круг проблем, использование не только педагогом-психологом, но и другими педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень предполагает создание благоприятного и комфортного микроклимата в разных образовательных группах; преемственность результатов оценивания универсальных учебных действий в основной школе; составление индивидуальных образовательных планов.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- проведение мониторинга УУД: организация типовых задач на различные группы УУД; решение коммуникативных ситуаций; выполнение компьютерных диагностик;

- изучение межличностных отношений: определение индекса групповой сплоченности и социально-психологического климата класса;

- помощь по составлению и сопровождение при реализации образовательных планов.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации.

Главной задачей этого направления является обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Можно условно выделить два направления сопровождения в русле процесса социального воспитания:

- оказание помощи учащимся, уже имеющим проблемы, и учащимся,

относящимся к группе риска;

- сопровождение, осуществляемое непосредственно в образовательном процессе, во взаимодействии педагогов школы, социальных партнеров для реализации учащимися себя как субъекта процесса социализации.

Основные методы, примы и техники:

- организация различных элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- участие в конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, фестивалях, ярмарках различного уровня;
- организация сетевого взаимодействия различных структур и уровней;
- организация экскурсий на предприятия города и учебных заведений города и области;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с детьми «группы риска»;
- организация классных часов в форме образовательных событий, психологических ролевых игр, арттерапии и сказкотерапии.

профориентация. Используются методики:

- Дифференциально-диагностический опросник
- «ДДО» (Методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель)
- Методика изучения профессиональной направленности (Методика Дж. Холланда, модификация А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).
- Методика «Профиль» (Карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).
- Тест профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
- Личностный опросник Г. Айзенка.
- Методика «Тип мышления» (Методика в модификации Г. Резапкиной).
- Тест — опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС). Методика «Эрудит».

Опросник определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский).

- Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников строится соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и является приоритетным направлением. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Основные формы, методы и приемы:

- диагностические исследования психологического состояния школьников:
- «Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся» Н.К. Смирнов; тест-анкета
- «Изменение в образе жизни и состоянии здоровья учащихся», «самоизменения школьниками факторов риска ухудшения здоровья»; анкета «Оценка напряженности»; методика «Шкала тревожности Сирса»; методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша»;
- проведение классных часов о здоровом образе жизни, предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании, суицидального поведения;
- проведение родительских собраний на актуальные проблемы современных подростков и их психологического здоровья;
- организация семинаров для педагогов по предупреждению стрессовых ситуаций, разрешению различных видов конфликтов, умению противостоять и находить пути выхода из различных жизненных ситуаций;

- участие в социально-психологическом тестировании по профилактике употребления психоактивных веществ с помощью системы АСИОУ.
- Психологическое сопровождение одаренных учащихся.

Задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.
- Основные формы, методы и приемы:
- психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- сопровождение в олимпиадном движении, предметных конкурсах, фестивалях;
- организация тренинговых занятий для развития уверенности в себе.

Условия, обеспечивающие эффективную реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ступени среднего общего образования.

К условиям обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения относятся следующие:

- теоретические;
- нормативно-правовые;
- кадровые;
- материально-технические.

Теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение необходимости психолого-педагогического сопровождения представлены в ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе ООО, Основной образовательной программе ООО МОУ Большесельской СОШ, локальных актах школы.

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений основной школы в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- систему повышения квалификации специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение;
- внедрение комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения (организация взаимодействия всех специалистов службы);
- использование современных технологий (в т.ч. информационных, деятельностных).

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение *уровней сопровождения*.

На уровне класса ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности, предотвращение дезадаптации ребенка, профилактика возникновения острых проблемных ситуаций.

На уровне школы работа ведется педагогом-психологом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также осуществляется консультативная работа

с учителями, просветительская работа с родителями

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предполагает наличие:

- помещений для проведения необходимых работ;
- образовательных и воспитательных программ;
- диагностического инструментария;
- оборудования для проектной и исследовательской деятельности;
- дидактических материалов;
- учебно-методической литературы и т.д.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, и поддержки будут достигнуты следующие **результаты** реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития учащихся, в соответствии с ФГОС; повышение учебной мотивации школьников; осознанный выбор траектории дальнейшего обучения; готовность к профессиональному образованию.

3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг ежегодно размещается на сайте школы.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной системе Интернет и платой за использование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением

образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых их местными бюджетами.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную

заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 80:20.

Объем средств на оплату труда работников педагогического персонала общеобразовательного учреждения составляет не менее 70%, согласно Положению об оплате труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения Большесельской СОШ».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого

оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Для обеспечения Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в каждом учебном году согласовывается и утверждается количество финансовых средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который размещается на сайте МОУ Большесельской СОШ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы среднего общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности школы являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В МОУ Большесельской СОШ имеется: 20 предметных кабинетов, библиотека, 2 спортивных зала, тренажерный зал, информационно-библиотечный центр.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПИНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских

Названия кабинетов, залов, мастерских	Кол-во
Русский язык и литература	3
География	1

История и обществознание	2
Иностранные языки	2
Информатика	3
Математика	2
Биология	1
Физика	1
Химия	1
Технология	4
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
Итого: 20 кабинетов + 2 спортивных зала	

Оценка материально-технических условий

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Имеются
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Имеются
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Имеются
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются

6	<p>Спортивные комплексы, залы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • бассейны, • стадионы, • спортивные площадки, 	<p>Имеются в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеются договоренности администрацией района)</p> <p>Имеются договоренности администрацией района)</p>
7	Автогородки	Необходимо
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются
9	Помещения для медицинского персонала	Имеются
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеются
11	Гардеробы, санузлы	Имеются
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Материально-техническое обеспечение

№	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет

1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2821-10.	Да
2.	Санитарно-бытовые условия: 1 гардероб в отдельной секции, имеется 12 туалетов, площадью 2 спортзал без душевой площадью	53,4 м2 92,6 м2 288,1 м2 144,6 м2
3.	Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ст.16 Федерального закона "О пожарной безопасности" Правительство Российской Федерации и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О Противопожарном режиме " Система пожарной сигнализации установлена в	Да 2018 г.
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда	Да
5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт проводился в	в 2017 г.
	косметический ремонт проводится	ежегодно

6.	<p>Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания:</p> <p>Инсоляция — классы фасадом выходят на юг;</p> <p>Естественная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности.</p> <p>Разделение зон для обеспечения деятельности:</p> <p>образовательной (площадь м2)</p> <p>хозяйственной (площадь м2).</p>	<p>4057,5 м2</p> <p>Да</p> <p>4014,7 м2</p> <p>923,9 м2</p>
7.	<p>Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения — полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»:</p> <p>архитектура здания — типовой проект</p> <p>Кабинетов средней школы — 18 кабинетов (м2),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный зал <p>Большой</p> <p>Малый</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актный зал • Мастерские 	<p>соответствует</p> <p>(729,20м2</p> <p>288,1 м2</p> <p>144,6 м2</p> <p>126,2 м2</p> <p>130,6 м2</p>
8.	<p>Соответствие требованиям к помещению для питания</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеденный зал — м2, • посадочных мест, • пищеблок с подсобными помещениями— м2, 	<p>149 м2</p> <p>250 мест</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • охват горячим питанием —100%. 	<p>159 м²</p> <p>100%</p>

9.	Соответствие требованиям к расходным материалам: <ul style="list-style-type: none"> • достаточное количество бумаги, инструментов письма. • Имеются цифровые носители. 	соответствует Да
10.	Наличие лицензированного медицинского кабинета	Да
11.	Мебель во всех учебных кабинетах	Соответствует нормам СанПин
12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Имеется 2 един транспортных средств, посадочных места
13.	Учебно-опытный участок	Да
14.	Игровая площадка	Да
15.	Веранда	Нет

Соответствие требованиям к помещению библиотеки

площадь библиотеки и площадь хранилища	123 м2
медiateка —	2 компьютера
выход в Интернет-	есть
средства сканирования и копирования-	есть
учебный фонд —	23384 учебников
художественный —	12328 книги
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%

Материально-техническая база школы

Материально – техническая база школы позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу основного общего образования. Данную материально – техническую базу составляют

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	160
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ:	2
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	39
Наличие медицентра центра	да
Наличие в медицентре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок в классах	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	30
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	160
Количество ПК в составе локальных сетей	24
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да

Дополнительное оборудование:

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Цифровая видеокамера-1шт Фотоаппарат-3шт
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ – 44 Принтеры- 7 Ксерокс-6 Сканер-1
Другое оборудование (при наличии) Видеокамера Фотоаппарат Диктофон	 2 1 5
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	да

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ Большесельской СОШ в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными

учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

Приложение №1 к ООП

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов размещаются на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» страница «Образование» https://shbol.edu.yar.ru/svedniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html

Приложение №2 к ООП

Рабочие программы внеурочной деятельности размещаются на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» страница «Образование» https://shbol.edu.yar.ru/svedniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html

Приложение №3 к ООП

В 2023-2024 уч.г. на обучение по обновленным ФГОС ООО перешли 5-7 классы.

В 2023-2024 уч. г. заявлений родителей на изучение предметов «Родной русский язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» не было, поэтому в учебном плане данных предметов нет. Все обязательные предметы в учебном плане выдержаны.

Предметные области	Учебные предметы	классы					
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	6	6	4	4
	Литература	3	3	3	3	2	2
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5		
	Алгебра					3	3
	Геометрия					2	2
	Вероятность и статистика					1	1
	Информатика					1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание			1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2
Естественно-научные предметы	Физика					2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности						
Итого		28	28	30	30	30	31
Часть формируемая участниками образовательных отношений:							
Учебные недели		1	1	0		1	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	986	1020	1020	1088	1088
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	29	30	30	32	32

Приложение №4

Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ БСОШ на 2023 – 2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

1. Начало и окончание учебного года в МОУ БСОШ

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- окончание учебного года – 26.05.2024 г.

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель) в 1 –х классах

Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
01.09.2023	27.10.2023	8 недель
07.11.2023	29.12.2023	8 недель
09.01.2024	02.02.2024	4 недели
12.02.2024	15.03.2024	5 недель
25.03.2024	26.05.2024	8 недель

во 2-10 классах

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	10 недель
4 четверть	25.03.2024	26.05.2024	8 недель

в 9,11 – классах

	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	10 недель
4 четверть	25.03.2024	25.05.2024	8 недель

3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	28.10.2023	06.11.2023	11
зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
весенние	16.03.2024	24.03.2024	9

Для обучающихся 1 –х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 05.02.2024 г. по 11.02.2024 г.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5 – ти дневная рабочая неделя в 1-11 кл.; 5-9 СК классах;

5. Регламентирование образовательного процесса на день:

СМЕННОСТЬ:

МОУ БСОШ работает в одну смену

- Продолжительность урока: 1-е классы – первая четверть: три урока по 35 минут; вторая четверть: четыре урока по 35 минут; с третьей четверти до конца учебного года: уроки по 40 минут;
- В СКК – уроки по 40 минут;
- 2 – 11 классы – 40 минут.

6. Режим учебных занятий.

ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8 ч 10 мин	0-й урок	8 ч 50 мин

9.00	1-ый урок	9 ч 40 мин
9 ч 40 мин	1-ая перемена	9 ч 50 мин
9 ч 50 мин	2-ой урок	10 ч 30 мин
10 ч 30 мин	2-ая перемена (организация питания)	10 ч 50 мин
10 ч 50 мин	3-ий урок	11 ч 30 мин
11 ч 30 мин	3-я перемена (организация питания)	11 ч 50 мин
11 ч 50 мин	4-ый урок	12 ч 30 мин
12 ч 30 мин	4-ая перемена	12 ч 40 мин
12 ч 40 мин	5-ый урок	13 ч 20 мин
13 ч 20 мин	5-ая перемена	13 ч 30 мин
13 ч 30 мин	6-ой урок	14 ч 10 мин
14 ч 10 мин	6-ая перемена	14 ч 20 мин
14 ч 20 мин	7-ой урок	15 ч

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с середины апреля.

Промежуточная аттестация предметов инвариантной части учебного плана представляет собой результат четвертной или полугодовой оценки в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти или полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных или полугодовых оценок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия) и оценки за годовую административную контрольную работу. Оценка выставляется по правилам математического округления (например: 1-я четверть – 3, вторая четверть – 4, 3 четверть – 5, 4 четверть – 4, итоговая контрольная работа-3, т.е. $3+4+5+4+3=3,8$. За годовую промежуточную аттестацию ребенок получает 4).

Оценка за промежуточную аттестацию по элективным учебным предметам выставляется по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям как целое число, полученное путём определения среднего арифметического. Округление результата проводится в сторону результатов аттестации за второе полугодие

(Согласно Положению о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении Большесельской средней общеобразовательной школе)

Формы проведения промежуточного контроля прописаны в пояснительных записках к учебным планам.

Сроки государственной итоговой аттестации – согласно Федеральным положениям.

План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МОУ Большесельской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 №03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

- Устав МОУ Большесельской СОШ

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План отражает основные цели и задачи МОУ Большесельской СОШ

Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

	<u>Количество часов в год по классам (годам обучения)</u>				<u>Всего за 4 года обучения</u>
	<u>I</u>	<u>II</u>	<u>III</u>	<u>IV</u>	
<u>Внеурочная деятельность</u>	<u>165</u>	<u>170</u>	<u>170</u>	<u>170</u>	<u>675</u>

	<u>Количество часов в год по классам (годам обучения)</u>					<u>Всего за 4 года обучения</u>
	<u>V</u>	<u>VI</u>	<u>VII</u>	<u>VIII</u>	<u>IX</u>	
<u>Внеурочная деятельность</u>	<u>238</u>	<u>238</u>	<u>238</u>	<u>238</u>	<u>340</u>	<u>1292</u>

	<u>Количество часов в год по классам (годам обучения)</u>		<u>Всего за 2 года обучения</u>
	<u>X</u>	<u>XI</u>	
<u>Внеурочная деятельность</u>	<u>340</u>	<u>340</u>	<u>680</u>

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения

основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МОУ Большесельской СОШ, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Основные принципы плана

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ Большесельская СОШ

учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

Внеурочная деятельность на базе МОУ Большесельской СОШ реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности МОУ Большесельской СОШ (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МОУ Большесельской СОШ, национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения):

- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели, в 5-9 классах – на 34 учебные недели, в 10-11 классах – на 34 учебные недели.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применятьприобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватнооценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение ихсобых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования ил и особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

План внеурочной деятельности классов, обучающихся 1-4 классов(ФГОС НОО)

Годовой план внеурочной деятельности

№ п/п	Направления	Количество часов в год			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно- оздоровительное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
2.	Общекультурное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
3.	Социальное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
4.	Духовно- нравственное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

<u>5.</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>33 часа</u>	<u>34 часа</u>	<u>34 часа</u>	<u>34 часа</u>
<u>1.6</u>	<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>33 часа</u>	<u>34 часа</u>	<u>34 часа</u>	<u>34 часа</u>
	<u>Итого за год</u>	<u>198</u>	<u>204</u>	<u>204</u>	<u>204</u>

Недельный план внеурочной деятельности

<u>№ п/п</u>	<u>Направления</u>	<u>Количество часов в неделю</u>			
		<u>1 классы</u>	<u>2 классы</u>	<u>3 классы</u>	<u>4 классы</u>
<u>1.</u>	<u>Спортивно - оздоровительное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>2.</u>	<u>Общекультурное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>3.</u>	<u>Социальное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>4.</u>	<u>Духовно- нравственное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>5.</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>1ч</u>	<u>1ч</u>	<u>1ч</u>	<u>1ч</u>
<u>6.</u>	<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1ч</u>	<u>1 ч</u>
	<u>Итого за неделю</u>	<u>6 ч</u>	<u>6 ч</u>	<u>6 ч</u>	<u>6 ч</u>

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет от 8 обучающихся.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 -х классов(ФГОС НОО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов										
			<u>1А</u>	<u>1Б</u>	<u>2А</u>	<u>2Б</u>	<u>2В-3В</u>	<u>3А</u>	<u>3Б</u>	<u>4А</u>	<u>4Б</u>	<u>4В</u>	
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	кружок					<u>1</u>					<u>1</u>	<u>1</u>
	«Физическая культура»	урок								<u>1</u>	<u>1</u>		<u>2</u>
	«Подвижные игры»	секция										<u>1</u>	<u>1</u>
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>10</u>
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность»	кружок	<u>1ч</u>										<u>1ч</u>
	«Математическая грамотность»	кружок		<u>1ч</u>									<u>1ч</u>
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	кружок					<u>1</u>	<u>1</u>					<u>2</u>
	«Каллиграфия»	кружок	<u>1</u>										<u>1ч</u>
	«Я познаю мир»											<u>1</u>	<u>1</u>
Общекультурное	«Моя художественная практика»	кружок			<u>1</u>								<u>1</u>
	«Здравствуй, музей»	кружок			<u>1</u>								<u>1</u>
Социальное	«Учусь создавать проект»	кружок						<u>1</u>					<u>1</u>

Предлагаемые дополнительные образовательные программы учебных курсов для обучающихся 1-4 -х классов(ФГОС НОО)

Направления развития	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов									
			<u>1А</u>	<u>1Б</u>	<u>2А</u>	<u>2Б</u>	<u>2В-</u>	<u>3А</u>	<u>3Б</u>	<u>4А</u>	<u>4Б</u>	<u>4В</u>

<u>личности</u>	<u>программы</u>						<u>3В</u>						
<u>художественное</u>	<u>«Веселый карандаш»</u>	<u>кружок</u>		<u>1</u>									<u>1-</u>
	<u>«Театр»</u>	<u>кружок</u>	<u>1</u>										<u>1</u>
<u>техническое</u>	<u>«Легоконструирование»</u>	<u>кружок</u>			<u>1</u>								
<u>Естественно научное</u>	<u>«Умники и умницы»</u>	<u>кружок</u>			<u>1</u>								<u>1</u>
	<u>«Формирование функциональной грамотности»</u>	<u>кружок</u>					<u>1</u>						<u>1</u>
<u>туристско-краеведческое</u>													
<u>социально-педагогический</u>	<u>«Скоротчение»</u>	<u>кружок</u>	<u>1</u>	<u>1</u>									<u>2</u>
	<u>«Орлята России»</u>			<u>1</u>									<u>1</u>
	<u>«Математическая грамотность»</u>	<u>кружок</u>			<u>1</u>								<u>1</u>
	<u>«ЮИД»</u>	<u>кружок</u>					<u>1</u>				<u>1</u>		<u>1</u>
	<u>«Шахматы»</u>	<u>кружок</u>											<u>1</u>
<u>физкультурно-спортивное</u>													
<u>комплексная</u> <u>дополнительная</u> <u>общеобразовательная</u> <u>общеразвивающая программа</u> <u>деятельности лагеря с</u> <u>дневным пребыванием</u> <u>детей</u> <u>«ПЛАНЕТА</u>		<u>Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием</u>		•									<u>1-18 дней</u>

План внеурочной деятельности 5-9 классов, обучающихся по ФГОС

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год				
		5класс	6класс	7 класс	8 класс	9 класс
<u>1</u>	<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>68 ч</u>	<u>68 ч</u>	<u>68 ч</u>	<u>68 ч</u>	<u>136 ч</u>
<u>2</u>	<u>Общекультурное</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>
<u>3</u>	<u>Социальное</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>68 ч</u>
<u>4</u>	<u>Духовно-нравственное</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>
<u>5</u>	<u>Спортивно-оздоровительное</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>
<u>6</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>34 ч</u>	<u>34ч</u>	<u>34ч</u>	<u>34ч</u>	<u>34ч</u>
	<u>ИТОГО за год</u>	<u>238 ч</u>	<u>238 ч</u>	<u>238 ч</u>	<u>238 ч</u>	<u>340 ч</u>

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю				
		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<u>1</u>	<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>1 ч</u>	<u>2 ч</u>	<u>2 ч</u>	<u>2 ч</u>	<u>3 ч</u>
<u>2</u>	<u>Общекультурное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>2 ч</u>
<u>3</u>	<u>Социальное</u>	<u>2 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>2 ч</u>
<u>4</u>	<u>Духовно-нравственное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>5</u>	<u>Спортивно-оздоровительное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>6</u>	<u>Коммуникативная деятельность</u>	<u>1 ч</u>	<u>1ч</u>	<u>1ч</u>	<u>1ч</u>	<u>1ч</u>
	<u>ИТОГО за неделю</u>	<u>7 ч</u>	<u>7 ч</u>	<u>7 ч</u>	<u>7 ч</u>	<u>10 ч</u>

Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 -х классов(ФГОС ООО)

<u>Направления</u>	<u>Наименование</u>	<u>Форма</u>	<u>Всего часов</u>
--------------------	---------------------	--------------	--------------------

<u>развития личности</u>	<u>рабочей программы</u>	<u>проведения</u>	<u>5А</u>	<u>5БВ</u>	<u>6А</u>	<u>6Б</u>	<u>6В</u>	<u>7А</u>	<u>7Б</u>	<u>7В</u>	<u>8А</u>	<u>8Б</u>	<u>9А</u>	<u>9Б</u>	<u>9В</u>	<u>4-9В*</u>	<u>Всего</u>
<u>Спортивно-оздоровительное</u>	<u>«Адаптивная физическая культура»</u>	<u>кружок</u>														<u>1</u>	<u>1</u>
	<u>«Физическая культура»</u>	<u>кружок</u>									<u>1</u>	<u>1</u>					<u>2</u>
<u>Духовно-нравственное</u>	<u>«Разговор о важном»</u>	<u>Классный час</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1/4</u>
<u>Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)</u>	<u>«Функциональная грамотность»</u>	<u>кружок</u>				<u>1</u>											<u>1ч</u>
<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>«Реальная математика»</u>	<u>кружок</u>											<u>1</u>	<u>1</u>			<u>2</u>
	<u>«Сложные вопросы обществознания»</u>	<u>кружок</u>											<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1ч</u>
	<u>«Познание мира по картам»</u>	<u>кружок</u>											<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
	<u>«Информатика в задачах и вопросах»</u>	<u>кружок</u>											<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
	<u>«Удивительный мир элементов»</u>	<u>кружок</u>											<u>1</u>	<u>1</u>			<u>1</u>
<u>Общекультурное</u>	<u>«ИЗО»</u>	<u>кружок</u>									<u>0,5</u>	<u>0,5</u>					<u>1</u>
	<u>«Музыка»</u>	<u>кружок</u>									<u>0,5</u>	<u>0,5</u>					<u>1</u>
<u>Социальное</u>	<u>«Россия- мои горизонты»</u>	<u>кружок</u>				<u>1</u>			<u>1</u>		<u>1</u>			<u>1</u>			<u>4</u>

Предлагаемые дополнительные образовательные программы учебных курсов для обучающихся 5-9-х классов(ФГОС ООО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов													Всего		
			5А	5БВ	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	9В			
художественное			<u>1</u>														<u>1</u>	
техническое	«Робототехника»	кружок																
Естественно научное																		
туристско- краеведческое																		
социально- педагогический	«Юнармия»	кружок	<u>1</u>													<u>1</u>		
физкультурно- спортивное	«Спортивные игры» (баскетбол)	кружок			<u>2</u>													<u>2</u>
Комплексная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ».		Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием		•														<u>18</u> дней

План внеурочной деятельности 10-11 классов

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год	
		10 класс	11 класс
<u>1</u>	<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>204 ч</u>	<u>204 ч</u>
<u>2</u>	<u>Общекультурное</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>
<u>3</u>	<u>Социальное</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>
<u>4</u>	<u>Духовно-нравственное</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>
<u>5</u>	<u>Спортивно-оздоровительное</u>	<u>34 ч</u>	<u>34 ч</u>
	<u>ИТОГО за год</u>	<u>340 ч</u>	<u>340 ч</u>

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю	
		10 класс	11 класс
<u>1</u>	<u>Общеинтеллектуальное</u>	<u>6 ч</u>	<u>6 ч</u>
<u>2</u>	<u>Общекультурное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>3</u>	<u>Социальное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>4</u>	<u>Духовно-нравственное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
<u>5</u>	<u>Спортивно-оздоровительное</u>	<u>1 ч</u>	<u>1 ч</u>
	<u>ИТОГО за неделю</u>	<u>10 ч</u>	<u>10 ч</u>

Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10 -11х классов(ФГОС СОО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов		
			<u>10кл</u>	<u>11кл</u>	<u>Всего</u>
<u>Спортивно-оздоровительное</u>					
<u>Духовно-нравственное</u>	<u>«Разговор о важном»</u>	<u>Классный час</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>
<u>Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)</u>					
<u>Общеинтеллектуальное</u>					

<u>Общекультурное</u>				
<u>Социальное</u>	<u>«Россия- мои горизонты»</u>	<u>кружок</u>	<u>1</u>	<u>1</u>

В целях реализации ФГОС СОО и учебного плана учреждения в 2023-2024 учебном году организованы элективные учебные предметы.

Приложение №6

Комплексный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

СТРУКТУРА ПЛАНА:

Раздел I. Цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по воспитательной деятельности. Раздел II. Содержание работы по основным направлениям.

Раздел III. Календарь образовательных событий.

Раздел IV. Календарный план воспитательной работы школы. Раздел V.

Организация работы с классными руководителями Раздел VI.

Организация работы с родителями.

Раздел VII. Организация внутришкольного контроля.

Раздел VIII. Гражданско-патриотическое направление:

1. План работы ЮНАРМЕЙСКОГО движения

Раздел IX. План мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию.

Раздел X. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни.

Раздел XI. План мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей среди обучающихся. Раздел XII. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

План работы школьного Совета профилактики правонарушений

Раздел XIII. ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся. Раздел XIV.

Перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта(территории) (Профилактика экстремизма и терроризма, радикального поведения).

Раздел XV. План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга.

Раздел XVI. План мероприятий по профориентации.

Раздел X VII. План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма

Раздел I. Цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы по воспитательной деятельности.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, проявляющееся:

- -в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- -в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- -в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:
- -поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- -реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- -инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- -инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, «Орлята России»);
- -вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- -организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- -реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- -развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- -организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Проблема школы

«Создание благоприятной образовательной среды, способствующей достижению качественных образовательных результатов учащихся, формированию патриотического сознания, духовно-нравственной, физически здоровой личности, способной к труду и жизни в условиях современного мира»

Раздел II. Содержание работы по основным направлениям в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Вся воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволит создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

Сентябрь «С праздником, любимый город!» Октябрь «Учителями славится Россия!» Ноябрь «В единстве наша сила!».

Декабрь «Здравствуй праздник, Новый год!» Январь «Город вечно живых»

Февраль «Живая память».

Март «Их красотой славится Россия» Апрель «В космосе так здорово!» Май «Победный май»

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на уровне начального общего образования	
Направление воспитательной работы	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом

<p>воспитание</p>	<p>национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

	Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
на уровне основного общего образования	
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>

Духовно-нравственное воспитание	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>
	<p>российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,</p>

	<p>наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое воспитание	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое воспитание	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой</p>

	<p>среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областей познания, исследовательской деятельности.</p>
на уровне среднего общего образования	
Гражданское воспитание	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание	<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p>

	<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального</p>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного</p>

<p>благополучия</p>	<p>поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Основные программы воспитательной работы:

- КЦП «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- КЦП «Работа с детьми «группы риска» ;
- КЦП «Профориентация»;
- КЦП по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Улица полна неожиданностей»;
- КЦП «Интернет-безопасность»
- Программы дополнительного образования
- Программа первичного отделения РДДМ «Движение первых» МОУ Большесельская СОШ

КАЛЕНДАРЬ
образовательных событий, приуроченных
к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры

2024 год – Год волонтерского движения

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом. День Воинской славы России- День окончания Второй мировой войны.
	8	День воинской славы России. Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова с французской армией
	8	Международный день распространения грамотности
	21	День воинской славы России. Победа русских полков во главе с Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)
	23	Международный день жестовых языков
	25-29	Неделя безопасности дорожного движения
	26	Международный день глухих
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки.
	1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
	5	Всемирный день учителя
	9	Всероссийский день чтения

16	День отца в России
----	--------------------

	19	День Царскосельского лицея (В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)
	25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Ноябрь	4	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.) День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	7	День Октябрьской революции 1917 года
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	13	Международный день слепых
	16	Международный день толерантности
	17	Международный день студентов
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	26	День матери (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День Героев Отечества
	12	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	25	День российского студенчества

Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
--------	----	---

	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима)_ День памяти жертв Холокоста.
Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день
	11-17	Широкая Масленица
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	21	Всемирный день поэзии (с 1999)
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	18	День воинской славы России. День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями в битве на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 г.)
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов
	15	Международный день семьи

	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	23	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
	24	День славянской письменности и культуры.
	27	День российского кино
	27	Общероссийский день библиотек

Приложение 1
к Примерному календарному плану
воспитательной работы на
2023/2024 учебный год

Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей

8 сентября	- 100 лет со дня рождения Расула Гамзатова (1923-2003), дагестанского народного поэта.
11 сентября	- 100 лет со дня рождения Г.Я. Бакланова (1923-2009), русского писателя, драматурга, сценариста.
13 сентября	- 100 лет со дня рождения Зои Космодемьянской (1923-1941), партизанки, Героя Советского Союза
22/23 сентября	- 130 лет со дня рождения А.Ф. Лосева (1893-1988), русского философа, филолога и переводчика)
28 сентября	- 105 лет со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918-1970), русского педагога-новатора, писателя.
3 октября	- 150 лет со дня рождения И.С. Шмелева (1873-1950), писателя русского зарубежья.
5 октября	- 310 лет со дня рождения Дени Дидро (1713-1784), французского писателя, просветителя и философа
8 октября	- 200 лет со дня рождения И.С. Аксакова (1823-1886), русского писателя и публициста, поэта.
10 октября	- 210 лет со дня рождения Джузеппе Верди (1813-1901), итальянского композитора.
10 октября	- 160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), русского ученого.
21 октября	- 190 лет со дня рождения Альфреда Нобеля (1833-1896), учредителя Нобелевской премии.
22 октября	- 100 лет со дня рождения Н.К. Доризо (1923-2011), русского поэта-песенника, драматурга.
25 октября	- 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского (1843-1902), русского писателя и публициста.
2 ноября	- 180 лет со дня рождения М.М. Антокольского (1843-1902), русского скульптора
5 ноября	- 290 лет со дня рождения М.М. Хераскова (1733-1807), русского писателя, поэта и драматурга
23 ноября	- 115 лет со дня рождения Н.Н. Носова (1908-1976), русского писателя, киносценариста.
27 ноября	- 200 лет со дня рождения Г.В. Сороки (1823-1864), русского художника
30 ноября	- 110 лет со дня рождения В.Ю. Драгунского (1913-1972), русского детского писателя.
5 декабря	- 220 лет со дня рождения Ф.И. Тютчева (1803-1873), русского поэта, дипломата, публициста.
13 декабря	- 150 лет со дня рождения В.Я. Брюсова (1873-1924), русского поэта, прозаика, драматурга, переводчика и критика.
4 января	- 190 лет со дня рождения русского художника В.Г. Перова (1834-1882).
22 января	- 120 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1941).
2 февраля	- 120 лет со дня рождения советского лётчика В.П. Чкалова (1904-1938)
8 февраля	- 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И. Менделеева (1834-1907).
9 февраля	- 150 лет со дня рождения советского режиссёра В.Э. Мейерхольда (1874-1940)
11 февраля	- 130 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959)
9 марта	- 90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)
15 марта	- 100 лет со дня рождения русского писателя Ю.В. Бондарева (1924-2020)
16 марта	- 140 лет со дня рождения русского писателя-фантаста А.Р. Беляева (1884-1942)
18 марта	- 180 лет со дня рождения русского композитора Н.А. Римского-Корсакова (1844-1908)
2 мая	- 100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001)

9 мая	– 100 лет со дня рождения поэта и драматурга Б. Ш. Окуджавы (1924-1997)
21 мая	– 100 лет со дня рождения русского писателя Б.Л. Васильева (1924-2013)
1 июня	– 220 лет со дня рождения русского композитора М.И. Глинки (1804-1857)
7 июня	– 230 лет со дня рождения русского философа и публициста П.Я. Чаадаева (1794-1856)

Мероприятия
в соответствии с Законом Ярославской области «О праздниках и памятных датах Ярославской области»
(Принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года) – размещены в Модуле «Классное руководство»

Праздники Ярославской области.

Праздники:

16 июня – День космического полета В. В. Терешковой.

18 декабря – День образования Ярославской губернии.+

Памятные даты Ярославской области.

Памятные даты:

13 февраля – День рождения Федора Ушакова.+

14 апреля – День памяти Мологи.+

4 марта – День Ситской битвы.+

5 марта – День памяти Ярослава Мудрого.+

24 мая – день памяти пребывания в Ярославле народного ополчения Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.+

30 мая – День рождения Александра Невского.+

28 июня – День ярославской промышленности.

29 июня – День рождения первого русского театра.

8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского+

Раздел IV. Календарный план воспитательной работы школы.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на уровне НОО (1-4 классы)**

1. «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Поднятие флага РФ, РК	1-4	Сентябрь – май (еженедельно, согласно графику)	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, советники по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»- праздничная линейка	1	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Единый классный час «День знаний»	1-4	1 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	4 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	1-4	2 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
6	Концерт «К дню учителя»	1-4	6 октября	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
7	День учителя – поздравительные открытки	1-4	6 октября	Советник по воспитанию, учитель рисования, учитель технологии, классные руководители
8	День отца (Футбол с папой)	1-4	20 октября	учителя физкультуры, классные руководители
9	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Советники директора, Классные руководители
10	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	22 ноября	Педагог-организатор, учитель рисования, музыки, классные руководители
11	Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	1-4	3-12 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
13	Новогодние утренники	1-4	25-27 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители

14	Новогодние конкурсы: Конкурс новогодних ёлочных игрушек «Новогодний сундучок», Участие в благотворительной акции «Наряди ёлку»	1-4	25-27 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
15	Участие в конкурсной программе «Вперед, спасатели!»	3-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	1-4	27 января	Педагог-организатор, Классные руководители
17	Конкурс патриотической песни	2-4	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
18	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	1-4	15-22 февраля	Советник директора , учителя предметники, классные руководители
19	Участие в мероприятиях, посвященных Месячнику оборонно-массовой работы.	3-4	февраль	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
20	Праздничный концерт «8 марта»	1-4	7 марта	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
21	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4	5-7 марта	Советник директора , классные руководители
22	Мероприятия в рамках Недели детской книги	1-4	25-30 марта	Педагоги-библиотекари, классные руководители
23	«Широкая масленица»	1-4	20-22 марта	Педагог-организатор, Классные руководители
24	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	1-4	март	Учителя технологии, классные руководители
25	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	1-4	2-12 апреля	Руководитель школьного музея, педагог-организатор, классные руководители
26	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»	1-4	1-9 Мая	Педагог-организатор, Классные руководители
27	Участие в фестивале ДОО «Детство без границ»	1-4	май	Советники по воспитанию, классные руководители
28	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	1-4	май	Учителя физической культуры, классные руководители

29	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	1-4	6 июня	Педагог-организатор, руководитель ЛОЛ «Планета здоровье», воспитатели
30	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Педагог-организатор, руководитель ЛОЛ «Планета здоровье», воспитатели
31	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	1-4	8 июля	Советники по воспитанию
32	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Советники по воспитанию

2. «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Организация и проведение классных родительских собраний	1-4	сентябрь – май	Классный руководитель

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	1-4	сентябрь – май	Классные руководители

2	«Театр»	1 «А»	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
3	«Функциональная грамотность»	1 «А»	сентябрь – май	Классный руководитель
4	«Каллиграфия»	1 «А»	сентябрь – май	Классный руководитель
5	«Скорочтение»	1 -ые	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
6	«Веселый карандаш»	1 «Б»	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
7	«Орлята России»»	1 «Б»	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
8	«Шахматы»	1-4	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
9	«Математическая грамотность»	1 «Б»	сентябрь – май	Классный руководитель
10	«Легоконструирование»	2-ые	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
11	«Математическая грамотность»	2-ые	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
12	«Моя художественная практика»	2 «А»	сентябрь – май	Классный руководитель
13	«Здравствуй, музей»	2 «А»	сентябрь – май	Классный руководитель
14	«Учусь создавать проект»	3«А»	сентябрь – май	Классный руководитель
15	«Умники и умницы»	3«А»	сентябрь – май	Классный руководитель
16	«Формирование функциональной грамотности»	3 «Б»	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
17	«ЮИД»	2-4«В» кл. (VII в.), 4-5	сентябрь – май	Преподаватель ДОП

		«В» кл (VIII в.);		
18	«Физическая культура»	4	сентябрь – май	Преподаватель физической культуры
19	«Юным умникам и умницам	2-4 «В» классе (VII вида);	сентябрь – май	Классный руководитель
20	«Физическая культура»	4 «В» кл (VII в)	сентябрь – май	Учитель
21	« Я познаю мир»»	4 «В» кл (VII в)	сентябрь – май	Классный руководитель
22	«Ритмика»	2-4 «В» кла (VII в), 4-5 «В» кл (VIII в)	сентябрь – май	Учитель
23	«Адаптивная физическая культура»	4 «В»- 9 «В» кл (VIII в)	сентябрь – май	Преподаватель физической культуры

4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

5. Самоуправление (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий Советом дела, участие в школьных мероприятиях	1-4	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители

6. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
---	----------------------------	--------	-------	---------------

1	Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие Юнармейцев в патриотических Мероприятиях.	2-4	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ - https://xn--90acagbhgpc7c8c7f.xn--p1ai/projects	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
4	Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
5	Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители

7. Волонтерство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор макулатуры	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акциях	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в акции «Сдай батарейку!»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

8. Экскурсии

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев, театров, галерей и т.д.	1-4	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители

9. Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Оформление классных уголков по профориентации.	1-4	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

10. Школьные и социальные медиа

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК	1-4	Каждую неделю	Учитель информатики, педагог-организатор

11. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школьных кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	1-4	До 1 сентября	Классные руководители

12. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	1-4	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
2	Работа Управляющего Совета, Совета отцов, родительского патруля	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	По плану работы комиссии	Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	1-4	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог

6	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	1	По графику	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
7	Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей по вопросам работы детских общественных объединений, участия в проектах и конкурсах (по запросам), участие в родительских собраниях, правовое просвещение, курс «ответственное родительство»	1-4	сентябрь-май	Советники по воспитанию, социальный педагог

13. Профилактика

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Подросток»(мир увлечений)	1-4	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	2-4	октябрь	Руководитель ОДО « Часы туризма», классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции « Детская безопасность»	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
4	Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в месяц, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних (акции «Наша жизнь в наших руках», «Расскажи, где торгуют смертью», «мир без наркотиков». Проведение социально-психологического текстирования»	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

8	Профилактика суицидального поведения	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми, буллинга	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	1-4	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	1-4	август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
13	Диагностика адаптации обучающихся 1 класса.	1	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
14	Коррекционно-психологические занятия с обучающимися с дезадаптацией.	1	Декабрь-январь	Педагог-психолог
15	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников.	4	Март-апрель	Педагог-психолог
16	Классный час «Виртуальная (интернет-зависимость) и игровая зависимость»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
17	Диагностика агрессивности младших школьников 1-4 классы. Рекомендации учителям и родителям. Размещение на сайте школы памятки «как родители могут помочь агрессивному ребенку».	1-4	Второе полугодие	Педагог-психолог
18	Проведение классных часов по профилактике правонарушений среди обучающихся «Делинквентное поведение»	1-4	Первое полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
14. Безопасность жизнедеятельности				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Неделя безопасности дорожного движения. Месячник «Внимание-дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные

	Месячник «Безопасная железная дорога»			руководители
2	Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-9 Сентября	Педагог организатор классные руководители
3	Участие в конкурсе «Вперед, спасатели!»	3-4	октябрь	Советники по воспитанию, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Советники по воспитанию, классные руководители
5	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	сентябрь - май	классные руководители
6	Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	сентябрь - май	классные руководители
7	Объектовая тренировка	1-4	В течении года	Администрация школы, классные руководители
8	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	1-4	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
10	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне основной школы (5-9 классы)**

1. «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, РК	5-9	Сентябрь – май (еженедельно, согласно графику)	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»- праздничная линейка	9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Единый классный час «День знаний»	5-9	1 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	4 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	5-9	2 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
6	Концерт «К дню учителя»	5-9	6 октября	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
7	День учителя – поздравительные открытки	5-9	6 октября	Советник по воспитанию, учитель рисования, учитель технологии, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	4 ноября	Советники директора, Классные руководители
9	Участие в акции «Сделай шаг навстречу!»	5-9	ноябрь	Советники директора, Классные руководители
10	Мероприятия, посвященные дню матери	5-9	22 ноября	Педагог-организатор, учитель рисования, музыки, классные руководители
11	Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню героев Отечества.	5-9	3-12 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители

13	Участие в конкурсе «Ратные страницы истории Отечества»	5-9	декабрь	Учителя истории, преподаватель ОБЖ, классные руководители
14	Новогодние мероприятия в классах	5-9	20-29 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
15	Новогодние конкурсы: Конкурс новогодних ёлочных игрушек «Новогодний сундучок», Участие в благотворительной акции «Наряди ёлку»	5-9	25-27 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
16	Открытие Месячника, посвященного Дню защитника Отечества	5-9	23 января	Преподаватель ОБЖ, Педагог-организатор, учителя физической культуры, Классные руководители
17	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	5-9	27 января	Педагог-организатор, Классные руководители
18	Конкурс патриотической песни	5-9	19-21 февраля	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
19	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	5-9	15-22 февраля	Советник директора , учителя предметники, классные руководители
20	Первенство школы по волейболу	8-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
21	Праздничный концерт «8 марта»	5-9	7 марта	Советник директора , учитель музыки, классные руководители
22	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	5-7 марта	Советник директора , классные руководители
23	Мероприятия в рамках Недели детской книги	5-9	25-30 марта	Педагоги-библиотекари, классные руководители
24	«Широкая масленица»	5-9	20-22 марта	Педагог-организатор, Классные руководители
25	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества «Прекрасное своими руками»	5-9	март	Учителя технологии, классные руководители
26	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	5-9	2-12 апреля	Руководитель школьного музея, педагог-организатор, классные руководители

27	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»	5-9	1-9 Мая	Педагог-организатор, Классные руководители
28	Участие в фестивале ДОО «Детство без границ»	5-9	май	Советники по воспитанию, классные руководители
29	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	5-9	май	Учителя физической культуры, классные руководители

30	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	5-9	6 июня	Педагог-организатор, руководитель ЛОЛ «Планета Здоровье», воспитатели
31	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	5-9	22 июня	Педагог-организатор, руководитель ЛОЛ «Планета Здоровье», воспитатели
32	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	5-9	8 июля	Советники по воспитанию
33	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Советники по воспитанию

2.«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Организация и проведение классных родительских собраний	5-9	сентябрь – май	Классный руководитель

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	5-9	сентябрь – май	Классные руководители

2	«Спортивные игры» (баскетбол)	5-6	сентябрь – май	Преподаватель физической культуры
---	-------------------------------	-----	----------------	-----------------------------------

3	«Робототехника»	5-ые	сентябрь – май	Преподаватель ДОП
4	Функциональная грамотность»	6-ые	сентябрь – май	Учитель
5	«Физическая культура»	8»А», «Б»	сентябрь – май	Преподаватель физической культуры
6	«ИЗО»	8»А», «Б»	сентябрь – май	Учитель
7	«Музыка»	8»А», «Б»	сентябрь – май	Учитель
8	«Реальная математика»	9 «А» «Б»	сентябрь – май	Учитель
9	« Сложные вопросы обществознания»	9 «А» «Б»	сентябрь – май	Учитель
10	«Познание мира по картам»	9 «А» «Б»	сентябрь – май	Учитель
11	«Информатика в задачах и вопросах»	9 «А» «Б»	сентябрь – май	Учитель
12	«Удивительный мир элементов»	9 «А» «Б»	сентябрь – май	Учитель
13	«Россия- мои горизонты»	6-9кл	сентябрь – май	Учителя
14	«Юнармия»	5-9	сентябрь – май	Преподаватель ДОП

4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

5. Самоуправление (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий Советом класса, участие в школьных мероприятиях	5-9	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители

2	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
4	Совет Центра детских инициатив (Совет ЦДИ)	5-9	1 раз в две недели	Советник по воспитанию
5	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных ДЕД, проектах, акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по воспитанию

6. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	5-9	В течении года	Советник по воспитанию, Классные руководители
2	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	5-9	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
4	Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Советники по воспитанию, Классные руководители
5	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Советники по воспитанию, Классные руководители
6	Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
7	Участие в спортивных мероприятиях участников школьного спортивного клуба «Движение вверх»	5-9	В течение года	Руководитель ШСК «Движение вверх», Классные руководители

7. Волонтерство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор макулатуры	5-9	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акциях	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в акции «Сдай батарейку!»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители

4	Участие в акции «Волонтеры Победы»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
---	------------------------------------	-----	----------------	---

8. Экскурсии				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев, театров, галерей, выставок и т.д.	5-9	в соответствии с планами воспитательно й работы классных руководителей	Классные руководители
9. Профориентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в проекте «Профориентационный минимум» -Урочная деятельность -Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» -Взаимодействие с родителями	6–9	В течение года	Заместитель директора по ВР, навигаторы проекта, классные руководители
2	Классные часы по профориентации	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
3	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
4	Просмотр видео-уроков на сайте «Финансовая грамотность»	5-9	По отдельному плану (графику)	Классные руководители
5	Соц.опрос «Профнамерения» с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии.	9	октябрь	Педагог-психолог
6	Составление профориентационных карт обучающихся.	6-9	Второе полугодие	Педагог-психолог
7	Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросу выбора будущей профессии	8-9	В течение года	Педагог-психолог
8	Тренинги для обучающихся .	8-9	В течение года	Педагог-психолог
10. Школьные и социальные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК: «Сообщество МОУ Большесельская СОШ », «Библиотека МОУ Большесельская СОШ»	5-9	Каждую неделю	Учитель информатики, советники по воспитанию, руководитель школьного музея
---	---	-----	---------------	--

11. Организация предметно-эстетической среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школы кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5-9	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	5-9	До 1 сентября	Классные руководители
5	Оформление информационных стендов «Памятные даты военной истории», «Календарь памятных и образовательных дат»	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
6	Оформление информационных стендов в рамках ДЕД РДДМ	5-9	По мере необходимости	Советники по воспитанию

12. Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	5-9	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
2	Работа Управляющего Совета, Совета отцов	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР
3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	По плану работы комиссии	Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	5-9	по согласованию	Классные руководители

5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	5-9	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог- психолог, социальный педагог
6	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора будущей профессии обучающимися.	9	В течение года	Педагог-психолог
7	Выступление на родительских собраниях, лектории в рамках курса «Ответственное родительство». Правовое воспитание	5-9	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей по вопросам работы детских общественных объединений, участия в проектах и конкурсах (по запросам), участие в родительских собраниях	5-9	сентябрь-май	Советники по воспитанию, социальный педагог

13. Профилактика

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Подросток», «мир увлечений»	5-9	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	5-9	октябрь	Руководитель ОДО « Часы туризма», классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции « Детская безопасность»	5-9	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних(участие в акциях «Наша жизнь в наших руках», «Расскажи, где торгуют	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

	смертью», «мир без наркотиков» и т.д)			
7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Профилактика суицидального поведения,	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми, буллинга	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	5-9	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в месяц, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
13	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	5-9	август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
14	Проведение опросника по буллингу.	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
15	Анонимное анкетирование родителей, цель которого выяснить, сообщали ли ученики родителям о случае травли в школе.	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
16	Мониторинг межличностных отношений в классах	5-9	Первое полугодие	Педагог-психолог
17	Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли»	5-9	Первое полугодие	Педагог-психолог, классные руководители

18	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящими на различных видах учета и склонные к проявлениям агрессии.	5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
19	Классный час «Виртуальная (интернет-зависимость) и игровая зависимость»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
20	Проведение классных часов по профилактике правонарушений среди обучающихся «Делинквентное поведение»	5-9	Первое полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
21	Подготовка и проведение Социально-психологического тестирования.	7-9	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

14.Безопасность жизнедеятельности

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	4-9 сентября	Классные руководители
2	Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
3	Участие в конкурсе «Школа безопасности»	5-9	октябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	4 сентября	Советники по воспитанию, классные руководители
5	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	сентябрь - май	классные руководители
6	Цикл бесед и инструктажей о поведении вЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	сентябрь - май	классные руководители
7	Объектовая тренировка	5-9	В течении года	Администрация школы, классные руководители
8	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	5-9	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

10	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
----	---	-----	-----------------------------------	---

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне средней школы (10-11 классы)**

1. «Ключевые общешкольные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Поднятие флага РФ, РК	10-11	Сентябрь –май (еженедельно, согласно графику)	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, классные руководители
2	Праздник «День Знаний»- праздничная линейка	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
3	Единый классный час «День знаний»	10-11	1 сентября	Классные руководители
4	Единый классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	4 сентября	Классные руководители
5	Мероприятия, приуроченные Дню гражданской обороны РФ	10-11	2 октября	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные руководители
6	Концерт «К дню учителя»	10-11	6 октября	Советник по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
7	День учителя – поздравительные открытки	10-11	6 октября	Советник по воспитанию, учитель рисования, учитель технологии, классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10-11	4 ноября	Советники директора, Классные руководители
9	Участие в акции «Сделай шаг навстречу!»	10-11	ноябрь	Советники директора, Классные руководители
10	Мероприятия, посвященные дню матери	10-11	22 ноября	Педагог-организатор, учитель рисования, музыки, классные руководители
11	Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
12	Мероприятия, посвященные дню героев Отчества.	10-11	3-12 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители

13	Новогодние мероприятия в классах	10-11	20-29 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
14	Новогодние конкурсы: Конкурс новогодних ёлочных игрушек «Новогодний сундучок», Участие в благотворительной акции «Наряди ёлку»	10-11	25-27 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
15	Открытие Месячника, посвященного Дню защитника Отечества	10-11	23 января	Преподаватель ОБЖ, Педагог-организатор, учителя физической культуры, Классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда	10-11	27 января	Педагог-организатор, Классные руководители
17	Конкурс патриотической песни	10-11	19-21 февраля	Советники по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
18	Мероприятия, посвященные дню защитников Отечества	10-11	15-22 февраля	Советники по воспитанию, учителя предметники, классные руководители
19	Праздничный концерт «8 марта»	10-11	7 марта	Советники по воспитанию, учитель музыки, классные руководители
20	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	10-11	5-7 марта	Советники по воспитанию, классные руководители
21	Мероприятия в рамках Недели детской книги	10-11	25-30 марта	Педагоги-библиотекари, классные руководители
22	«Широкая масленица»	10-11	20-22 марта	Педагог-организатор, Классные руководители
23	Мероприятия, посвященные дню космонавтики	10-11	2-12 апреля	Руководитель школьного музея, педагог-организатор, классные руководители
24	Мероприятия, посвященные дню Победы. «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»	10-11	1-9 Мая	Педагог-организатор, Классные руководители
25	Участие в фестивале ДОО «Детство без границ»	10-11	май	Советники по воспитанию, классные руководители
26	Участие в Президентских спортивных играх. Участие в президентских спортивных соревнованиях	10-11	май	Учителя физической культуры, классные руководители

27	Мероприятия, посвященные Пушкинскому дню	10-11	6 июня	Педагог-организатор, руководитель ЛОЛ «Планета Здоровье», воспитатели
28	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби	10-11	22 июня	Педагог-организатор, руководитель ЛОЛ «Планета Здоровье», воспитатели
29	Мероприятия, посвященные Дню семьи любви и верности	10-11	8 июля	Советники по воспитанию
30	Мероприятия, посвященные дню Государственного флага Российской Федерации	10-11	22 августа	Советники по воспитанию

2.«Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
3	Проведение классных часов	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
4	Сплочение коллектива класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
6	<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
7	Работа с учителями, преподающими в классе	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель
9	Организация и проведение классных родительских собраний	10-11	сентябрь – май	Классный руководитель

3. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Информационный классный час «Разговоры о важном»	10-11	сентябрь – май	Классные руководители
2	Занятия в рамках внеурочной деятельности (по отдельному плану)	10-11	сентябрь – май	Учителя-предметники

4. Школьный урок (согласно рабочим программам учебных предметов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Киноуроки	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители

5. Самоуправление (на уровне классов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Организация и проведение классных мероприятий Советом класса, участие в школьных мероприятиях	10-11	В течение года, в соответствии с планом	Классные руководители
2	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
3	Организация дежурства по классу	10-11	В течение года	Актив класса
4	Совет Центра детских инициатив (Совет ЦДИ)	10-11	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
5	Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, Акциях, мероприятиях	10-11	По плану РДДМ	Актив РДДМ, Советник по воспитанию

6. Детские общественные объединения

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Дни единых действий РДДМ	10-11	В течении года	Советник по воспитанию, Классные руководители
2	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10-11	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
3	Участие в Проекте «Большая перемена»	10-11	По плану РДДМ	Классные , Советник по воспитанию
4	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10-11	По плану РДДМ	Классные руководители
5	Участие в благотворительных акциях	10-11	В течение года	Советники по воспитанию, Классные руководители
6	Участие в спортивных мероприятиях участников школьного спортивного клуба «Движение вверх»	10-11	В течение года	Руководитель ШСК «Движение вверх», Классные руководители

7.Волонтерство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Сбор макулатуры	10-11	1 раз в четверть	Советник по воспитанию, классные руководители
2	Участие в акциях	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
3	Участие в акции «Сдай батарейку!»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
4	Участие в акции «Обелиск», «Волонтеры Победы»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
8.Экскурсии				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Посещение музеев , театров, галерей, выставок и т.д.	10-11	в соответствии с планами воспитательно й работы классных руководителей	Классные руководители
9.Профорентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Участие в проекте «Профорентационный минимум» -Урочная деятельность -Внеурочная деятельность «Россия - мои горизонты» -Взаимодействие с родителями	10–11	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР,Классные руководители
2	Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория» https://proektoria.online/	10-11	Раз в месяц	Классные руководители
3	Просмотр видео-уроков на сайте «Финансовая грамотность»	10-11	По отдельному плану (графику)	Классные руководители
4	Соц.опрос «Профнамерения» с целью выявления учащихся, не определивших пути получения выбранной профессии.	10-11	октябрь	Педагог-психолог

5	Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросу выбора будущей профессии.	10-11	Второе полугодие	Педагог-психолог
6	Тренинги для обучающихся.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
10. Школьные и социальные медиа				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Публикации новостей в школьном аккаунте в ВК: Сообщество «МОУ Большесельская СОШ», «Библиотека МОУ Большесельская СОШ»	10-11	Каждую неделю	Учитель информатики, советники по воспитанию, руководитель школьного музея
11. Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Событийный дизайн: оформление школьных кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11	Сентябрь - июнь	Классные руководители
2	Проект на лучшее новогоднее украшение школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11	декабрь	Классные руководители
3	Оформление классных уголков	10-11	До 15 сентября	Классные руководители
4	Оформление уголков по ПДД и ПБ, общей безопасности	10-11	До 1 сентября	Классные руководители
5	Оформление информационных стендов «Памятные даты военной истории», «Календарь памятных и образовательных дат»	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР
6	Оформление информационных стендов в рамках ДЕД РДЦМ	10-11	По мере необходимости	Советники по воспитанию
12. Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания	10-11	По тематическому плану Один раз в четверть	Классные руководители
2	Работа Управляющего Совета, Совета отцов	10-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР

3	Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10-11	По плану работы комиссии	Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации с классным руководителем	10-11	по согласованию	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации с администрацией школы, педагогом-психологом, социальным педагогом	10-11	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора по ВР, УВР, педагог-психолог, социальный педагог
6	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора будущей профессии обучающимися.	10-11	В течение года	Педагог-психолог
7	Выступление на родительских собраниях, лекторий в рамках курса «Ответственное родительство», правовое просвещение	10-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей по вопросам работы детских общественных объединений, участия в проектах и конкурсах (по запросам), участие в родительских собраниях	10-11	сентябрь-май	Советники по воспитанию, социальный педагог

13.Профилактика

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Операция «Подросток», «мир увлечений»	10-11	Июнь-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
2	Спортивное ориентирование	10-11	октябрь	Руководитель ОДО «Часы туризма», классные руководители
3	Участие в межведомственной профилактической акции «Детская безопасность»	10-11	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, советники по воспитанию, классные руководители
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

6	Профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формирование культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних (участие в акциях «наша жизнь в наших руках», «Расскажи, где торгуют смертью», «мир без наркотиков»)	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7	Профилактика по формированию правовой культуры и толерантного поведения	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8	Профилактика суицидального поведения	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	Профилактика жестокого обращения с детьми, буллинга	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
11	Проведение мероприятий по формированию у молодых людей половой этики, эстетики и гигиены, культуры интимных отношений любви и семейной жизни	10-11	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Совет профилактики правонарушений	10-11	1 раз в месяц, или по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
13	Проведение акции «Помоги пойти учиться»	10-11	август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
14	Проведение опросника по буллингу.	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
15	Анонимное анкетирование родителей, цель которого выяснить, сообщали ли ученики родителям о случае травли в школе.	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
16	Мониторинг межличностных отношений в классах	10-11	Первое полугодие	Педагог-психолог

17	Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли»	10-11	Первое полугодие	Педагог-психолог, классные руководители
18	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящими на различных видах учета и склонные к проявлениям агрессии.	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
19	Исследование уровня тревожности обучающихся.	10-11	Второе полугодие	Педагог-психолог
20	Диагностика адаптации обучающихся при переходе на следующую ступень обучения.	10	Ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
21	Классный час «Виртуальная (интернет-зависимость) и игровая зависимость»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
22	Проведение классных часов по профилактике правонарушений среди обучающихся «Делинквентное поведение»	10-11	Первое полугодие	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
23	Подготовка и проведение Социально-психологического тестирования.	10-11	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

14.Безопасность жизнедеятельности

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10-11	4-9 сентября	Классные руководители
2	Учебная эвакуация	10-11	Начало сентября	Директор школы, классные руководители
3	Участие в конкурсе «Школа безопасности»	10-11	октябрь	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	4 сентября	Советники по воспитанию, классные руководители
5	Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь - май	классные руководители
6	Цикл бесед и инструктажей о поведении вЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10-11	сентябрь - май	классные руководители
7	Объектовая тренировка	10-11	В течении года	Администрация школы, классные руководители

8	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
9	Беседы по профилактике безопасного поведения перед каникулами	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители
10	Беседы по профилактике безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенне-летний периоды	10-11	Октябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора, Классные руководители

Раздел V. Организация работы с классными руководителями.

<i>Сроки проведения</i>	Тема заседания	<i>Цель</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	Инструктивные совещания
сентябрь	Организационно-установочное заседание МО классных руководителей	Ознакомить классных руководителей с основными направлениями воспитательной работы на новый учебный год, раскрыть роль классного руководителя в школе, его функции, дать методические рекомендации. Обеспечение социальной защиты, социальной адаптации учащихся в условиях реформирования школы.	1. Анализ работы МО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. 2. Планирование работы МО классных руководителей на 2023-2024 учебный год. 3. Рекомендации по составлению плана ВР 4. Изучение социального статуса семьи. 5. Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. 6. Организация досуговой деятельности (вовлечение в кружковую и секционную деятельность в школе, УДО). Регистрация в Навигаторе. 7. Здоровьесберегающая направленность деятельности школы.	1. Планирование ВР в сентябре. а) Общешкольные дела. б) Выбор актива школы. в) О работе с родителями. г) Об организации дежурства учителей, классов по школе. д) Об охране жизни и здоровья детей (ж/д, селфи, суицид, на водоемах и т.д.). е) Профилактика ДДТТ, правонарушений. ж) О школьной форме учащихся. з) О выполнении Устава школы. 2. Инструктаж с классными руководителями по вопросу усиления мер и противодействия экстремизму, терроризму. 3. О подготовке и

			<p>8. О подготовке к родительскому собранию.</p> <p>9 Информация о нормативных документах в помощь классному руководителю (1)ФЗ. РФ от 24.09.1990 " Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений", 2) Изучение методических рекомендаций по раннему выявлению и профилактике наркомании и токсикомании среди учащихся; 3) По профилактике суицидального поведения учащихся; 4) По профилактике селфи-зависимости.</p> <p>10. Папка классного руководителя.</p>	<p>проведении Дня города, Дня Учителя.</p> <p>4. Утверждение графика проведения классных часов.</p> <p>5. Планирование работы по профориентации.</p>
--	--	--	---	--

октябрь	Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие семьи, школы и социума по профилактике суицидного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы.	Формирование у классных руководителей установки на применение технологии педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства. 3. Субъектная позиция родителей – важный фактор формирования воспитательного пространства школы. 4. Метод исследования социальных сетей подростка. 5. Методика работы классного руководителя с учащимися и родителями по профилактике вредных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. О проведении СПТ с обучающимися 7-11 классов. 2. Инструктажи по ТБ, ПДД, безопасности детей в период осенних каникул. 3. Планирование работы на осенние каникулы. 4. Информационное обеспечение о соцстатусе семьи. 5. Планирование, организация и проведение месячника ГО.
---------	---	---	--	--

			<p>привычек: алкоголизма, табакокурения, токсикомании, наркомании.</p> <p>6. Организация работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении, неблагополучными семьями; детьми, склонным к суицидальным наклонностям.</p> <p>7. Роль классного руководителя в организации каникулярного отдыха.</p>	
ноябрь	Современный учитель как организатор гражданско-правового образования.	<p>Обмен опытом классных руководителей по организации работы с учащимися.</p> <p>Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с учащимися по формированию сознательной дисциплины и классного коллектива.</p> <p>Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.</p>	<p>1. Об организации работы органов самоуправления.</p> <p>2. Организация работы с учащимися по формированию сознательной дисциплины</p>	<p>1. Планирование мероприятий к Дню матери.</p> <p>2. Занятость учащихся в кружках, секциях школы, района, города.</p> <p>3. О проведении новогодних мероприятий.</p> <p>4. Инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД в темное время суток (осенне-зимний период), у ж/д, у водоемов, безопасное селфи, пожарной безопасности.</p> <p>5. Обсуждение плана подготовки и проведения методического дня.</p> <p>6. Проведение открытых классных часов.</p>

декабрь	Методический день: «Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях	Поиски рациональных способов организации профориентационной работы.	1. Социальные проблемы профориентации учащихся. 2. Реализация проекта «Билет	1. Состояние дисциплины и выполнение правил внутреннего распорядка,
---------	--	---	---	---

	<p>изменяющегося мира профессий»</p>	<p>Задачи: организовать просветительскую работу по вопросам профориентации; изучить уровень профориентации учеников; выработать у педагогов навыки систематической работы по вопросам профориентации.</p>	<p>в будущее»</p>	<p>Устава школы. 2. Планирование Новогодних мероприятия в классах, школе. планирование работы на период зимних каникул. 3. Инструктаж по ТБ, ПДД на период зимних каникул. 4. О работе по профилактике вредных привычек. 5. Планирование воспитательной работы на 2-е полугодие.</p>
--	--------------------------------------	---	-------------------	--

январь	Педагогический совет: « Функциональная и профессиональная ориентация обучающихся, их место в организации учебно-воспитательного процесса»	1. Организация работы по формированию и развитию функциональной грамотности. 2. Определить место различных форм профориентационной работы в процессе содействия профессиональному самоопределению школьников.	1. Понятие «функциональная грамотность» и решение проблемы формирования развития функциональной грамотности у обучающихся. 2. Рекомендации для коррекции деятельности учителей-предметников по формированию функциональной грамотности. 3. Обобщение положительного опыта коллег, осуществляющих педагогическую деятельность по профессиональному самоопределению обучающихся посредством уроков и внеклассной работы. 4. Формирование системного представления о профориентационной работе. 5. Определение подходов к	1. Планирование, организация проведения месячника, посвященного Дню Защитника Отечества.
--------	--	---	--	--

			организации основных форм профориентационной работы с обучающимися.	
февраль	Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны жизни и здоровья учащихся	Проанализировать работу классных руководителей по пропаганде здорового образа жизни. Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ,	1. Система работы классного руководителя с родителями и учащимися по формированию сознательной дисциплины, по сохранению и укреплению здоровья учащихся. 2. Итоги работы классных руководителей за 1-ое полугодие, реализация КЦП «Школа- территория здоровья», " Интернет-безопасность", " Профилактика правонарушений" 4. Социально-психологическая служба как фактор психического здоровья молодежи. 5. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования ЗОЖ. 6. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работа классных руководителей)	

январь	Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.	Разработка путей формирования активной гражданской позиции учащихся. Совершенствование профессионального мастерства классных	1. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. 2. Использование возможностей детских общественных объединений	3. Индивидуальная работа с подростками 4. Дежурство классов по школе. 5. О работе совместно с правоохранительными органами, ИДН, КДН.
--------	---	---	---	---

		руководителей в вопросах организации и планирования работы с учащимися по формированию сознательной дисциплины и классного коллектива. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности.	для усиления роли гражданско-патриотического воспитания и формирования здорового образа жизни. 3. Из опыта работы по формированию гражданской позиции. 4. Повышение эффективности качества взаимодействия семьи и школы.	6. О подготовке и проведении «8 Марта»
март	«Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности»	Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах планирования и организации развивающего досуга учащихся через различные виды деятельности	1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей по правовому воспитанию. 2. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 3. Работа классных руководителей по повышению правового воспитания школьников. 4. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе (из опыта работы классных руководителей) . 5. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании учащихся. 6. Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся	1. О работе с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. 2. Подведение итогов Месячника, посвященного Дню Защитника Отечества. 3. Подготовка плана работы на период весенних каникул. 4. Инструктажи с учащимися на период весенних каникул по безопасному поведению (ПДД, ППБ, селфи, нахождение на улице, во дворах, у ж/д, у водоемов, электробезопасность)

апрель	Формирование	Выявление путей	1. Взаимодействие семьи и	1. Об организации и
--------	--------------	-----------------	---------------------------	---------------------

	<p>профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение программы воспитания в МБОУ СОШ №26 имени В.И.Кугаева г.Брянска»</p>	<p>формирования единого учебно-воспитательного пространства для развития социально-адаптированной личности и дальнейшей успешной самореализации</p>	<p>школы как важное звено в развитии социально-адаптированной личности. 2. Сохранение и укрепление физического здоровья как основная предпосылка формирования здорового образа жизни и социальной адаптации личности. 3. Психологическое здоровье как один из факторов социальной адаптации личности. 4. Роль классного руководителя в формировании личности ученика. 5. Организация дел в классе по формированию социализации выпускника, успешно адаптирующейся в условиях современной действительности.</p>	<p>проведении мероприятий в рамках Всероссийского урока по ОБЖ (безопасном поведении учащихся) 2. О проведении Недели Космонавтики. 3. О проведении мероприятий, посвященных Дню Победы. 4. Инструктажи по ТБ, ПДД, охране жизни и здоровья на период праздничных дней. 5. О подготовке итоговой конференции. 6. Проблемы работы классного руководителя по самообразованию.</p>
--	--	---	--	--

<p>май</p>	<p>Итоги работы МО классных руководителей в 2023-2024 учебном году</p> <p>Совещание с воспитателями оздоровительного лагеря и трудового объединения.</p>	<p>Подведение итогов работы МО, анализ работы классного руководителя.</p> <p>Организация летнего отдыха учащихся.</p>	<p>1. Результативность участия классов в школьных мероприятиях за год.</p> <p>2. Отчет классного руководителя о проделанной работе за год.</p> <p>3. Итоги работы за год, задачи на новый учебный год.</p> <p>4. Утверждение программы «Каникулы».</p>	<p>1. О проведении летней кампании (летняя трудовая практика, оздоровление учащихся, занятость учащихся в летний период)</p> <p>2. Инструктажи по ТБ на период летних каникул (ПДД, ПББ, у ж/д электробезопасность, у водоемов в летний период, безопасное селфи, в экстремальных ситуациях и т.д.)</p>
------------	--	---	--	---

				3. Выпускной вечер в 9-х, 11-х классах.
--	--	--	--	---

Раздел VI. Организация работы с родителями.

Направление работы	Основные направления	Циклограмма проведения	ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Психолого-педагогический лекторий: Психолого-педагогические проблемы адаптации ребёнка в начальной школе (1-4 классы). Трудности подросткового возраста. Формирование личностной позиции школьника (5-8 классы). Формирование активной позиции гражданина. Ориентация на выбор профессии. Нравственные ценности старшеклассника (9-11 классы)	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог
	Внеклассные мероприятия с участием родителей	В течение года	Классные руководители
	Индивидуальные консультации	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне классов	1. Совместные тематические классные часы	В течение года	Классные руководители
	2. Родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
	3. Формирование классных родительских комитетов	сентябрь	Классные руководители, родительская общественность
	4. Совместные дела (спортивные праздники, классные мероприятия, походы выходного дня, экскурсии)	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Вовлечение родителей в управленческую деятельность на уровне школы	1. Деятельность Управляющего Совета школы. 2. Общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет.	В течение года	Администрация школы

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

месяц	Родительский комитет	Общешкольные собрания	Классные родительские собрания	Мероприятия с родителями
-------	----------------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------

сентябрь	1. Информация председателя родительского комитета школы об итогах работы за прошлый учебный год.	1.Общешкольное родительское собрание. Темы по согласованию	1-е классы.- Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка. 2-е классы.	1. Выявление неблагополучных семей. 2. Формирование родительских комитетов
----------	--	--	--	---

	<p>2. Выбор председателя Управляющего Совета и секретаря на новый учебный год. Утверждение нового состава комитета.</p> <p>3. Об организации питания (Социальный педагог).</p> <p>4. Об организации воспитательной работы школы, привлечении учащихся в кружки и секции. (Зам. директора по ВР).</p> <p>5. Об организации охраны школы. (Зам.директор по безопасности).</p>		<p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии.</p> <p>3-е классы.</p> <p>Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в их развитии.</p> <p>4-е классы.</p> <p>Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка</p> <p>5-е классы.</p> <p>Трудности адаптации пятиклассников к школе.</p> <p>6-е классы.</p> <p>Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребностей.</p> <p>7-е классы.</p> <p>Особенности обучения в 7 классе.</p> <p>8-е классы.</p> <p>Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.</p> <p>9-е классы.</p> <p>Жизненные цели подростков. как подготовить ученика к будущим экзаменам.</p> <p>10-е классы.</p> <p>Характер моего ребенка.</p> <p>11-ен классы.</p> <p>Иерархия отношений в семье</p>	<p>классов.</p> <p>3. Изучение социально-психологического статуса семьи.</p> <p>4. Знакомство с родителями вновь прибывших учащихся.</p> <p>5. Привлечение родителей к участию в жизни класса.</p> <p>6. Совет профилактики</p>
--	--	--	---	---

			и особенности семейного	
--	--	--	-------------------------	--

			<p>воспитания.</p> <p>Вопросы для рассмотрения:</p> <p>Соблюдения учащимися школы правил поведения.</p> <p>Беседы по ПДД, использования светоотражающих элементов, ремней безопасности и ТБ.</p> <p>Соблюдения требований безопасности на объектах ж/д инфраструктуры, электробезопасности, у водоемов, селфи-безопасность, профилактика суицидального настроения у подростков, профилактика разного рода зависимостей.</p> <p>Инструктажи.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Проблемы укрепления здоровья.</p> <p>Досуг подростков.</p> <p>Об ответственности несовершеннолетних.</p> <p>О безопасности детей в сети-Интернет</p>	
--	--	--	---	--

октябрь				<ol style="list-style-type: none"> 1. Рейды в семьи « трудных» учащихся, неблагополучные семьи. 2. Индивидуальные консультации родителей (психолог). 3.Совместные походы и экскурсии . 4. Посещение семей учащихся, нарушающих
---------	--	--	--	---

				<p>дисциплину.</p> <p>5. Совет профилактики</p> <p>6. Инструктажи с родителями «Безопасные каникулы»</p>
ноябрь				<p>1. Рейды классных руководителей и родительского комитета в семьи учащихся, отстающих в учебе. Цель: выявление причин в отставании.</p> <p>2. Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих учащихся.</p> <p>4. Совет профилактики</p>

декабрь			<p>1-е классы. Режим дня в жизни школьника</p> <p>2-е классы. Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.</p> <p>3-е классы. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника.</p> <p>4-е классы. Нравственные чувства человека и поведение человека.</p> <p>5-е классы. Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника.</p> <p>6-е классы. Первые проблемы</p>	<p>1. Проведение новогодних мероприятий.</p> <p>2. Классные часы совместно с родителями</p> <p>3. Совет профилактики</p> <p>4. Инструктажи с родителями «Безопасные каникулы»</p>
---------	--	--	--	---

			<p>подросткового возраста. 7-е классы. Физическое развитие школьников. 8-е классы. О родительском авторитете. 9-е классы. Закон и ответственность. 10-е классы. Духовные потребности юношества и их развитие. 11-е классы. Мир профессий</p> <p>Вопросы для рассмотрения: « Урок безопасности» в зимний период. Правила и культура поведения в праздничные дни.</p>	
январь	<p>1. Информация председателя родительского комитета школы об итогах работы за I полугодие. 2. Об итогах успеваемости (зам. директора по УВР) 3.О воспитательной работе. (зам. директора по ВР)</p>			<p>1.Заседание инициативной группы родителей 11-х классов по проведению выпускного вечера. 2. Рейды родительского комитета в неблагополучные семьи. 3. Индивидуальные беседы с родителями. 4.Экскурсии.</p>
февраль				<p>1.Рейды по микрорайону. 2. Индивидуальные консультации по профориентации. 3.Первенство школы по волейболу.</p>

март			1-е классы Способы поощрения и	1.Рейды в неблагополучные семьи.
------	--	--	-----------------------------------	-------------------------------------

			<p>педагогического воздействия на ребенка. 2-е классы. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника. 3-е классы. Психологический климат в семье. 4-е классы. Роль семьи и школы в формировании интереса к учению. 5-е классы. Компьютер в жизни школьника. 6-е классы. Компьютер в жизни школьника. 7-е классы. Ребенок в школе, дома, в кругу друзей. 8-е классы. .Предупреждение правонарушений, о вреде курения и алкоголизма. 9-е классы. Возможности воспитания трудом в современной семье. Помощь в выборе профессий. 10-е классы Истоки глубины привязанностей в детско-родительских отношениях. 11-е классы.</p>	<p>2. Индивидуальные беседы на актуальные темы. 3. Консультирование по профориентации. 4. Совместные походы, экскурсии, мероприятия.</p>
--	--	--	---	--

			Профессии, которые	
--	--	--	--------------------	--

			выбирают наши дети. Вопросы для рассмотрения: « Урок безопасности перед весенними каникулами». Инструктажи.	
--	--	--	--	--

апрель		<p>Общешкольное родительское собрание « Итоги 2023-2024 учебного года. Организация летнего отдыха учащихся» Инструктажи с родителями об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, безопасности, безопасном поведении детей.</p>	<p>1-е классы Родителям о внимании и внимательности. 2-е классы. Организация безопасного взаимодействия с компьютером. 3-е классы Эстетическое воспитание ребенка в семье- школа высококультурного человека. 4-е классы. Психологическая подготовка родителей и детей к школе средней ступени. 5-е классы Нравственный облик человека и поведение. 6-е классы. Проблемы воспитания правовой культуры у подростков. 7-е классы Агрессия, ее причины и последствия. 8-е классы. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебно-художественной литературе. 9-е классы. Как помочь детям</p>	<p>1. Консультирование по профориентации. 2. Инструктажи с родителями об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей, безопасности, безопасном поведении детей.</p>
--------	--	--	---	---

			<p>подготовиться к экзаменам? 10-е классы Правовые аспекты связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. 11-е классы. Как подготовить себя и подростка к экзаменам? Вопросы для рассмотрения: «Вредные привычки – враги здоровья». Беседа « Безопасное лето», инструктажи с учащимися и родителями. Организация летнего отдыха детей. ПДД в летний период.</p>	
май	<p>а) О подготовке школы к новому учебному году. (Директор). б)Информация классных руководителей 9 – ых и 11 – ых классов о работе с родителями по завершению учебного года и проведению выпускных мероприятий.</p>			<p>1.Консультации по профориентации. 2.Походы, экскурсии. 3.Подготовка к ремонту кабинетов.</p>

Раздел VII. Организация внутришкольного контроля воспитательной работы

№ п/п	Цель проверки Что проверяется	классы, Ф.И.О. преподавателя	Сроки контроля	Формы проверки
1	Наличие плана воспитательной работы в классе	классные руководители	сентябрь	работа с документами, собеседование
2	График проведения и тематика классных часов	классные руководители	1 раз в четверть	работа с документами, собеседование
3	Качество подготовки проведения классных часов	классные руководители	1-2 раза в четверть	посещение и анализ классных часов
4	Качество подготовки проведения внеклассных мероприятий	классные руководители	1 раз в четверть	посещение и анализ мероприятий
5	Проверка классных журналов : своевременность проведения бесед по ТБ, ПДД, ППБ)	классные руководители	1 раз в четверть	работа с документами
6	Ведение школьной документации по кружковой работе	руководители кружков и секций	1-2 раза в четверть	работа с документами
7	Эффективность кружковой работы	руководители кружков и секций	2 раза в четверть	проверка журналов, посещение занятий, регистрация учащихся в системе Навигатор ДОП
8	Эффективность работы с родителями (контроль за проведением родительских собраний)	классные руководители	1 раз в полугодие	посещение родительских собраний, собеседование
9	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»: рейды в неблагополучные семьи, вовлечение детей « группы риска» во внеурочную деятельность по интересам	классные руководители	1 раз в четверть	работа с документами, собеседование

10	Работа классного руководителя по профессиональной ориентации учащихся	классные руководители 6-11 классов	1 раз в четверть	работа с документами, посещение классных часов
11	Работа по развитию ученического самоуправления	классные руководители 5-11 классов	1 раз в четверть	посещение классных собраний
12	Итоги работы за учебный год	классные руководители	1 раз в год май	работа с документацией
13	Анализ работы за учебный год	классные руководители	1 раз в год май	анализ работы
14	Проведение рейда «Наш класс без опозданий»	Социальный педагог	еженедельно	Отчет заместителю директора по воспитательной работе

План внутришкольного контроля воспитательной деятельности

Месяц	№ п/п	Объект контроля	Проверяемые вопросы. Цель контроля.	Формы контроля	Результаты
август	1.	Классные руководители 1-11 классов.	<i>Подготовка и проведение праздника Первого звонка.</i> <u>Цель проверки:</u> проверка проведения, соответствие теме.	Посещение репетиций, анализ деятельности.	Выступление на совещание при директоре.
	2.	Классные руководители 1-11 классов, педагог-организатор.	<i>Содержание планов</i> воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. <u>Цель:</u> проверка соответствия планов возрастным особенностям обучающихся, педагогической целесообразности планируемых мероприятий, актуальности и соответствия воспитательным задачам школы.	Анализ планов ВР. Собеседование с классными руководителями и педагогом-организатором.	Справка.

	3.	Педагог-психолог	<i>Содержание планов работы</i> <u>Цель:</u> проверка согласованности (соотнесение и координация плана работы педагога-психолога с планами работы школы, отдельных подразделений образовательного учреждения), социальной актуальности, адекватности реальной ситуации, педагогическая целесообразность планируемых мероприятий.	Анализ документации. Собеседование с педагогом-психологом.	Справка.
	4.	Классные руководители, выпустившие в прошедшем учебном году 9, 11 классы.	<i>Трудоустройство выпускников 9-ых, 11-ых классов.</i> <u>Цель:</u> сбор и анализ информации на поступление выпускников в вузы.	Анализ представленной классными руководителями документации. Беседы с выпускниками.	Аналитическая справка
сентябрь	5.	Классные руководители 1,5,10 классов	<u>Цель:</u> Организация деятельности классного руководителя по отслеживанию динамики развития личности уч-ся 1, 5, 10 классов	Анализ планов ВР. Собеседование с классными руководителями, посещение классных часов	Аналитическая справка, приказ, малый педсовет
	6.	Педагоги дополнительного образования	<i>Содержание программ, тематических планирований кружковой работы. Комплектование кружковых групп.</i> <u>Цель:</u> реализация творческих возможностей воспитанников; соответствие тематического планирования программе.	Проверка программ, тематического планирования. Собеседование с педагогами, воспитанниками	Оперативное совещание при ЗД по ВР, Аналитическая справка

	7.	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	<i>Работа с «трудными» детьми.</i> <u>Цель:</u> создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение «трудных» детей в систему ДО.	Беседа с классными руководителями, социальным педагогом и психологом.	Социальный паспорт классов, школы. Справка. Составление списков.
	8.	Учителя предметники	<i>Посещаемость занятий учащимися (отслеживание посещаемости классными руководителями)</i>	посещаемость уроков, Беседа с классными руководителями	Аналитическая справка, приказ, малый педсовет
	9.	Классные руководители 7-11 классы	Анализ анкетирования учащихся, находящихся в кризисной ситуации (суицидальное поведение)	Анкетирование	Выступление на совещание при директоре
октябрь	10.	Классные руководители 9,10,11 классов	<u>Цель:</u> Организация работы классных руководителей 9, 10, 11 по профилактике наркомании.	Анализ планов работы, посещение классных часов, анкетирование	приказ по школе
	11.	Работа молодых классных руководителей, вновь принятых на работу	<u>Цель:</u> система работы	Беседа с классными руководителями	Издание приказа
	12.	Классные руководители 1,5,10-ых классов, психолог.	<i>Формирование ученических коллективов пятых классов в период адаптации.</i> <u>Цель:</u> определить уровень адаптации воспитанников в 1,5,10-ых классах.	Диагностика, посещение мероприятий.	Справка.

	13.	Классные руководители 1-11-х классов, педагоги ДО.	<i>Подготовка к организации и проведению осенних каникул.</i> <u>Цель:</u> проверка соответствия запланированных мероприятий возрастным особенностям воспитанников. Информирование обучающихся о плане мероприятий и расписании ДО.	Собеседование с обучающимися, педагогами.	Приказ. план работы на каникулы.
	14.	Педагоги ДО, руководители кружков.	<i>Ведение журналов кружковых занятий</i> <u>Цель:</u> качество оформления журналов руководителями кружков.	Проверка журналов.	Индивидуальные беседы. Приказ
	15.	Классные руководители 1-11 классов	Оформления классных журналов, тетрадей инструктажей <i>Цель: анализ работы по безопасности жизнедеятельности</i>	Анализ документации.	Аналитическая справка.
	16.	Классные руководители 1-11	Цель: Посещаемость занятий учащимися, состоящими на профилактических учетах (Своевременное отслеживание посещаемости занятий с целью профилактики безнадзорности)	посещение занятий, беседы с учащимися, классными руководителями	Аналитическая справка, приказ по школе
декабрь	17.	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор	<i>Подготовка и проведение новогодних мероприятий.</i> <u>Цель:</u> качество подготовки; степень взаимодействия учителя и обучающегося. Оказание методической помощи.	Посещение репетиций. Собеседование с обучающимися и педагогами.	Анализ новогодних мероприятий.
	18.	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	<i>Работа с «трудными» детьми.</i> <u>Цель:</u> создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение «трудных» детей в систему ДО.	Беседа с классными руководителями, социальным педагогом и психологом.	Социальный паспорт классов, школы. Справка. Составление списков.

январь	19.	Психолог.	<i>Изучение детского коллектива: 7-8-ые классы.</i> <u>Цель:</u> анализ состояния диагностической работы педагога-психолога.	Анализ документации. Беседа с педагогом – психологом.	Анализ. Приказ
	20.	Классные руководители 1-9-х классов	<i>Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся девиантного поведения.</i> <u>Цель:</u> проверка качества индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, результативность.	Собеседование, проверка документации	Аналитическая справка, приказ по школе
	21.	Классные руководители 1-9-х классов	<i>Работа с обучающимися из опекаемых семей.</i> <u>Цель:</u> эффективность профилактической работы с детьми из опекаемых семей.	Беседы с классными руководителями и обучающимися.	Справка. Выступление на совещание при ЗД по ВР.
февраль	22.	Учителя физкультуры, ОБЖ, руководители кружков, классные руководители 2-11-х классов.	<i>Военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное воспитание.</i> <u>Цель:</u> анализ уровня спортивно-оздоровительного и военно-патриотического воспитания; оказание методической помощи.	Посещение мероприятий, секций, кружков, уроков.	Анализ участия классов в месячнике по патриотическому воспитанию.
	23.	Классные руководители 1-11 классов	Посещение внеклассных мероприятий в рамках подготовки к педагогическому совету и методическим семинарам	Собеседование, проверка документации, Посещение мероприятий	Аналитическая справка, приказ по школе
март	24.	Классные руководители 9-11-х классов.	<i>Профориентационная работа.</i> <u>Цель:</u> диагностическая деятельность классного руководителя; знакомство обучающихся с различными учебными учреждениями для дальнейшего образования.	Посещение классных часов. Беседы с обучающимися. Анализ документации.	Анализ.

	25.	Классные руководители 1-11-х классов, библиотекарь, педагоги ДО.	<i>Подготовка к организации и проведению весенних каникул.</i> <u>Цель:</u> проверка соответствия запланированных мероприятий возрастным особенностям воспитанников. Информирование обучающихся о плане мероприятий и расписании ДО.	Собеседование с обучающимися, педагогами посещение библиотеки, занятий.	Анализ за период весенних каникул.
	26.	Педагоги ДО, руководители кружков.	<i>Ведение журналов кружковых занятий.</i> <u>Цель:</u> оформления журналов руководителями кружков, своевременный учет посещаемости кружковых занятий.	Проверка журналов.	Индивидуальные беседы.
	27.	Социальный педагог, классные руководители 1-11 классов	<i>Работа с «трудными» детьми.</i> <u>Цель:</u> создание банка данных детей «группы риска», малообеспеченных обучающихся, детей-инвалидов, обучающихся из многодетных семей; вовлечение «трудных» детей в систему ДО.	Беседа с классными руководителями, социальным педагогом и психологом.	Социальный паспорт классов, школы. Справка. Составление списков.
апрель	28.	Классные руководители 1-11	<u>Цель:</u> Посещаемость занятий учащимися, состоящими на профилактических учетах (Своевременное отслеживание посещаемости занятий с целью профилактики безнадзорности)	посещение занятий, беседы с учащимися, классными руководителями	Аналитическая справка, приказ по школе
	29.	Педагоги ДО	<i>Состояние, реализация, перспективы развития программ дополнительного образования.</i> <u>Цель:</u> влияние дополнительного образования на развитие творческого потенциала обучающихся.	Изучение результатов деятельности. Посещение занятий, мероприятий.	Справка. Приказ
	30.	Классные руководители 1-11-х классов, педагог-организатор.	<i>Мониторинг деятельности.</i> <u>Цель:</u> определение уровня воспитанности обучающихся школы, эффективность выбранных форм и методов работы с ученическим коллективом.	Анализ документации, повторное анкетирование	Выступление на ШМО классных руководителей.

	31.	Педагоги внеурочных курсов, классные руководители, учителя - предметники	Цель: реализация по программе "Основы здорового питания"	Посещение классных часов, курсов внеурочной деятельности	Аналитическая справка, приказ
май	32.	Классные руководители 2-11-х классов.	<i>Подготовка и проведение Дня Победы.</i> <u>Цель:</u> оказание методической помощи.	Посещение мероприятий.	Анализ. Выступление на совещании при ЗД по ВР.
	33.	Педагоги ДО.	<i>Ведение журналов кружковых занятий.</i> <u>Цель:</u> оформления журналов руководителями кружков, соответствие проведенных занятий планам.	Проверка журналов.	Индивидуальные беседы. Приказ
	34.	Классные руководители 1-11 классов	<i>Цель:</i> Контроль за реализацией работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдению обучающимися правил дорожного движения, привлечению внимания школьников к безопасности дорожного движения, воспитание чувств ответственности за соблюдение правил дорожного движения.	Анализ документации.	Аналитическая справка.
	35.	Классные руководители 1-11-х классов, педагоги ДО, социальный педагог, педагог-психолог.	<i>Итоги работы.</i> <u>Цель:</u> анализ работы эффективности выполнения планов воспитательной работы в школе; определение целей и задач на будущий год.	Анализ документации. Системная диагностика.	Справка. Совещание при ЗД по ВР.
	36.	Классные руководители 1, 9, 11-х классов.	<i>Подготовка и проведение Последнего звонка.</i> <u>Цель:</u> оказание методической помощи.	Посещение репетиций и мероприятия.	Анализ.

37.	Классные руководители 1-11-х классов, социальный педагог, педагог-организатор.	Организация летнего отдыха «трудных» подростков. Цель: проверка качества организации летнего отдыха	Анкетирование обучающихся. Беседа с педагогами, родителями. Анализ документации.	приказ по школе Выступление на совещании при ЗД по ВР.
-----	--	--	--	---

Раздел VIII . Гражданско-патриотическое направление

1. ПЛАН мероприятий по гражданско-патриотическом направлении.

№п/п	Мероприятие	Дата	Класс	Ответственный
сентябрь				
1.	1 сентября Урок Знаний	1.09	1-11	Классные руководители
2.	Поднятие Флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации	4.09	10-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Тематические классные часы, посвященные 18-ой годовщине трагедии в Беслане.	4.09	1-11	Классные руководители
4.	День памяти жертв фашизма. Классные часы	6.09	1-11	Классные руководители
5.	Участие в акции " Открытка ветерану"	15.09	6	Заместитель директора по ВР Классные руководители
октябрь				
6.	Поздравления " К Международному дню пожилых людей"	2.10	8-11	педагог-организатор
7.	Классные часы " МЧС России"	2.10	1-11	Классные руководители
8.	Праздничный концерт День учителя	5.10	1-11	Педагог-организатор
9.	Конкурс поздравительных открыток к Дню учителя	5.10	5-11	Педагог-организатор
ноябрь				
10.	День народного единства.	3.11		Классные руководители
11.	Участие в районном конкурсе чтецов " Живая классика"	В течение месяца	1-11	Учителя литературы
12.	Мероприятия, посвященные Дню матери в России	В течение месяца	1-11	Классные руководители
декабрь				

13.	День неизвестного солдата. - кл. часы " Подвиг твой бессмертен"	1.12	1-11	Классные руководители
14.	День Героев Отечества России. - классные часы	8.12	1-11	Заместитель директора по ВР, советники по воспитанию, Классные руководители
15.	День Конституции Российской Федерации	12.12	1-11	Классные руководители
январь				
16.	Классные часы " 80- я годовщина снятия блокады Ленинграда"	25-27.01	1-11	Классные руководители
17.	Поздравление ветеранов-блокадников	26.01	актив	Советники по воспитанию
18.	Урок мужества . Встреча с ветеранами ВОВ	В течение месяца	1-11	Классные руководители
февраль				
19.	Лыжня России 2024	В течение месяца	8-11	Заместитель директора по ВР Учителя физ.культуры
20.	Конкурс патриотической песни	16.02 17.02	1-4 5-7	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
21.	Экскурсии в школьный музей	В течение месяца	1-11	Руководитель школьного музея
22.	Возложение цветов к мемориальным доскам погибших в Афганистане выпускникам	15.02	8	Руководитель школьного музея Заместитель директора по ВР
23.	Встреча с ветеранами войны в Афганистане. Классный час " Боль моя – Афганистан"	В течение месяца	5-11	Классные руководители
24.	Конкурс боевых листков	19.02	5-11	Советники по воспитанию
25.	Поздравление ветеранов	22.02	5-9	Советники по воспитанию
26.	Праздничный концерт	22.02	1-11	Педагог-организатор.
27.	Урок мужества " Горячее сердце"	28.02	1-11	Классные руководители
март				
28.	Масленица	1-2 неделя	11	Классные руководители
апрель				
29.	Экскурсии в школьный музей	с 7.04	1-11	Руководитель школьного музея

30.	Участие в торжественном мероприятии, посвященном Дню памяти узников фашистских концентрационных лагерей	11.04	7-9	Заместитель директора по ВР
31.	Участие в акции Георгиевская ленточка	С 21.04	1-11	Заместитель директора по ВР
32.	Всероссийская акция " Весенняя неделя добра" субботник	В течение месяца	5-11	Заместитель директора по ВР
май				
33.	Участие в Митинге	В течение месяца	10	Заместитель директора по ВР
34.	Участие в параде поколений " Бессмертный полк"	В течение месяца	5-11	Советники по воспитанию
35.	Военные сборы у юношей 10 кл.	22.05-27.05	10	Преподаватель ОБЖ
июнь				
36.	День памяти А.С.Пушкина	6.06	лагерь	Начальник оздоровительного лагеря
37.	Праздничный концерт День России	9.06	лагерь	Начальник оздоровительного лагеря
38.	День памяти и скорби. Митинг " Свеча памяти"	21.06	9-11	Советники по воспитанию

1. План работы ЮНАРМЕЙСКОГО движения

№ п/п	Мероприятие	Дата	Класс Ответственный
1	Юнармейский календарь дней единых действий. Комплекс мероприятий, приуроченных к дням воинской славы и памятным датам России и Вооруженных Сил	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
2	Торжественное вступление в ряды участников движения «ЮНАРМИЯ» к государственным праздникам и памятным датам	23 февраля, 28 мая, 12, 22 июня, 4 ноября, 9 декабря	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Благоустройство памятных мест и воинских захоронений. Операция	В течение	Руководитель отряда

	«Обелиск»	года	ЮНАРМИЯ
4	Выступления отряда в школьных, районных мероприятиях. Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
5	Участие в еженедельной церемонии поднятия Флага Российской Федерации	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
сентябрь			
1.	Формирование отряда. Составление плана работы на год.	Сентябрь	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
2.	Школьные соревнования «День здоровья»	Сентябрь	Учителя физической культуры
3.	Участие в Всероссийском дне бега «Кросс нации»	сентябрь	Учителя физической культуры
4.	Организация Всероссийских юнармейских уроков мужества	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
октябрь			
1	Участие команды в школьном конкурсе «Отчизны верные сыны».	Октябрь	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
ноябрь			
1.	Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках Дня народного единства).	Ноябрь	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
2.	Подготовка команды по строевой подготовке.	В течение года	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ

декабрь			
1.	ОФП команды юнармейцев.	Декабрь	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
2.	«Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - уроки мужества. День героев Отечества	Декабрь	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
Январь			
1.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина)	Январь	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
2.	Проведение школьных соревнований по стрельбе.	Январь	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
февраль			
1.	Проведение школьных соревнований по зимнему многоборью.	Февраль	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
2.	Подготовка команды по огневой подготовке. ОФП команды юнармейцев.	Февраль	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы	23 января-23 февраля	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
4.	День памяти воинов-интернационалистов. Уроки мужества. Участие в мероприятиях, посвященных 34-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана.	Февраль	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
март			
1.	Отработка навыков (сборка-разборка автомата, магазина).	Март	Руководитель отряда

			ЮНАРМИЯ
апрель			
1.	Всемирному Дню здоровья (9 апреля) посвящается: Подготовка команды по огневой подготовке, преодолению полосы препятствия	Апрель	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
2.	Участие юнармейцев во Всероссийской акции «Диктант Победы»	апрель	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
май			
1	Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы.	Май	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
2	Участие юнармейцев в народном шествии «Бессмертный полк»	май	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ
3	Участие в мероприятиях, посвященных 7-ой годовщине со дня образования движения «ЮНАРМИЯ»	28 мая	Руководитель отряда ЮНАРМИЯ

Раздел IX. План мероприятий по художественно-эстетическому воспитанию.

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
1	Сбор информации о численном составе учащихся, занимающихся в кружках художественно-эстетического направления	Сентябрь-октябрь	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
2	День Знаний	1.09	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3	Конкурс «Осенние дары»	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Классные руководители

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
4	День театра	сентябрь-ноябрь	1-11	Педагог-организатор, руководитель школьного театра
5	Подготовка концертной программы ко Дню Учителя	сентябрь-октябрь	1-11	Педагог-организатор, активисты РДДМ
6	Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Учителя	октябрь	5-11	Учитель ИЗО, педагог-организатор
7	Школьный конкурс чтецов «Живая классика»	ноябрь	2-11	Педагог-организатор, учителя литературы
8	Районный конкурс чтецов «Живая классика»	декабрь	2-11	Педагог-организатор, учителя литературы
9	Мероприятия ко Дню Матери «Святость материнства»	ноябрь	1-11	Педагог-организатор, Классные руководители
10	Мероприятия ко Дню народного единства	ноябрь	1-11	Классные руководители педагог-организатор
11	Конкурс новогодних игрушек «Новогодний сундучок»	декабрь	1-11	Педагог-организатор
12	Конкурс Новогодних газет	декабрь	5-11	Учитель ИЗО, педагог-организатор
13	Новогодние утренники	декабрь	1-4	Педагог-организатор
14	Фестиваль патриотической песни «Пою, мое Отечество»	февраль	2-11	Зам директора по ВР, учитель музыки
15	Праздничный концерт ко Дню Защитников Отечества	февраль	1-11	Педагог-организатор
16	Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Защитника Отечества	февраль	1-5	Педагог-организатор
17	Конкурс рисунков и плакатов к 8 Марта	март	1-11	Учитель ИЗО, педагог-организатор
18	Праздничный концерт, посвященный 8 Марта	март	1-11	Педагог-организатор
19	Школьный этап фестиваля талантов «Звездное ассорти»	март	1-11	Педагог-организатор
20	День театра	Март-апрель	1-11	Педагог-организатор
21	Конкурс рисунков и плакатов «Космос далекий и близкий»	апрель	1-11	Учитель ИЗО, педагог-организатор

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Класс	Ответственный
22	Конкурс рисунков и плакатов ко Дню Победы	май	1-11	Педагог-организатор, Учитель ИЗО
23	Районный фестиваль рисунков на асфальте, посвященный 9 мая	май	1-5	Классные руководители
24	Праздник «Последний звонок»	май	1,9,11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
25	Участие в школьных и районных мероприятиях, посвященных Дню защиты детей	1 июня	1-4	Начальник школьного лагеря
26	Выпускной вечер	июнь	9,11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители 9,11х классов
27	Проведение классных часов: «В союзе с красотой» «Как прекрасен этот мир» «Красота вокруг нас» «Хорошие манеры» «Поговори со мною, мама»	В течение года	1-11	Классные руководители

Раздел X. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию навыков здорового образа жизни (валеологическое (ЗОЖ) и физическое)

№п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Класс	Ответственный
1	Оказание психологической помощи несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию	в течение всего периода	1-11	Педагог-психолог
2	Тестирование уровня физической подготовленности	сентябрь	1-11	Учителя физической культуры
3	Осенний фестиваль ГТО	сентябрь	1-11	Учителя физической культуры
4	Участие в районных соревнованиях по лапте	сентябрь	1-11	Учителя физической культуры
5	Участие в районной л/атлетической эстафете	сентябрь	5-11	Учителя физической культуры
6	Соревнования по прикладной физической культуре в рамках ГО	октябрь	8-11	Учителя физической культуры
7	Участие в районных соревнованиях «Призывник России»	октябрь	Команда 8-11	Преподаватель ОБЖ
7	Участие в районных соревнованиях по пулевой стрельбе	октябрь	Команда	Преподаватель ОБЖ

			8-11	
9	Участие в районных соревнованиях по настольному теннису	ноябрь	5-7	Учителя физической культуры
10	Общешкольное соревнование по шашкам "Чудо шашки"	ноябрь	1-11	Учителя физической культуры
11	Участие в районных соревнованиях по шашкам	ноябрь	Команда 6-8	Учителя физической культуры
12	Участие в районных соревнованиях ГТО	По графику	1-11	Учителя физической культуры
13	Школьные соревнования по мини-футболу	ноябрь	5-11	Учителя физической культуры
14	Общешкольное соревнование по шахматам	декабрь	8-11	Учителя физической культуры
15	Школьные соревнования по волейболу	январь	8-11	Учителя физической культуры
16	Участие в районных соревнованиях по волейболу	февраль	8-11	Учителя физической культуры
17	участие в районных соревнованиях "Лыжные гонки"	февраль	8-11	Учителя физической культуры
18	Школьные соревнования "А ну-ка, мальчики!"	февраль	8-11	Учителя физической культуры
19	Участие в зимнем фестивале ВФСК ГТО	март	5-11	Учителя физической культуры
20	Участие в Всероссийских соревнованиях " Президентские состязания"	май	1-11	Учителя физической культуры
21	Участие в Всероссийских соревнованиях" Президентские спортивные игры"	май	1-11	Учителя физической культуры
22	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню защиты детей	май-июнь	1-11	Начальник школьного лагеря
23	Организация школьного оздоровительного лагеря	июнь	1-10	Администрация школы
24	Проведение уроков и внеурочных занятий по направлению " Информационная безопасность образовательной среды школы"	в течение года	1-11	Классные руководители
25	Проведение практических занятий с учащимися на темы " Последствия транспортных травм", "Оказание первой помощи"	в течение года	1-11	фельдшер школы, преподаватель ОБЖ
26	Участие в соревнованиях по программе " Школа безопасности"	в течение года	5-11	преподаватель ОБЖ
27	Проведение совещаний с классными руководителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	1-11	Заместитель директора по ВР
28	Охват профилактическими осмотрами несовершеннолетних, с целью раннего выявления фактов риска, нарушения здоровья и развития	в течение года	1-11	Администрация школы, медик
29	Проведение социально-педагогического тестирования обучающихся на предмет употребления наркотических средств и психотропных веществ	в течение года	8-11	Администрация школы
30	Размещение номеров телефонов доверия для оказания экстренной психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	1 раз в полугодие	1-11	Администрация школы

31	Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при обнаружении явных признаков жестокого обращения с ребенком	в течение года	1-11	Администрация школы
32	Проведение профилактических прививок согласно Национальному календарю профилактических прививок	в течение года	1-11	фельдшер школы
33	Организация питания обучающихся	в течение года	1-11	Социальный педагог
34	Участие в декаднике, посвященном международному дню предотвращения самоубийств (10 сентября) " Сохраним жизнь"	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
35	Участие в акции, посвященной " Всемирному дню психическому здоровью" (10 октября)	октябрь	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
36	Участие в Месячнике, посвященном международному дню Детского телефона доверия (17 мая)	май	1-11	зам. директора по ВР, классные руководители
37	Организация физкультминуток, подвижных перемен	в течение года	1-11	учителя предметники
38	Участие в Всероссийской акции " Спорт- альтернатива пагубным привычкам"	декабрь-апрель	1-11	Администрация школы

Раздел XI. План мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей среди обучающихся

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Класс</i>	<i>Ответственный</i>
1.	«Ребенок в правовом поле семьи» (рассмотрение вопроса на педагогическом совете)	август	1-11	Администрация школы
2.	Самообразование педагогов по теме «Ознакомление с документами, регламентирующими права ребенка»	В течении года	1-11	Учителя школы
3.	Индивидуальные беседы	По необходимости	1-11	Классные руководители
4.	Беседы по планам классных руководителей: «Мои родители»; «Отдыхаем всей семьей»; «Там, где мне хорошо»	В течение года	1-11	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч.	В течение года	1-11	Классные руководители
6.	Репортаж с места работы: «Моя мама, мой папа» (формирование у детей представление о разных профессиях)	сентябрь	1-11	Классные руководители

7.	Конкурс рисунков «Мои родители», «Семейный портрет»	сентябрь	1-6	Классные руководители
8.	Конкурс фотографий: «Моя семья»	октябрь	6-11	Классные руководители
9.	Праздничное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню матери	ноябрь	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
10	Конкурсная программа «Мы о бабушке споем», посвященная Дню пожилого человека	ноябрь	1-7	Классные руководители, зам. директора по ВР
11.	Родительские собрания «Счастлив тот, кто счастлив дома»	ноябрь	1-11	Классные руководители, администрация
12.	Всероссийский день семьи.	май	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
13.	Соревнования «Папа, мама, я – дружная, спортивная семья»	февраль	1-4	Классные руководители, зам. директора по ВР
14.	Выставка книг «Семейные ценности»	Февраль, декабрь	1-11	библиотекарь
15.	Поощрение родителей обучающихся Благодарственными письмами и грамотами за успехи в воспитании детей, по итогам года.	май	1-11	Классные руководители, администрация
16.	Праздник «День семьи, любви и верности»	июнь	1-11	Воспитатели, начальник лагеря,

17	Организация и проведение семейных праздников в школе: · День знаний · День матери · Новый год · 8 Марта · Последний звонок · Выпускной вечер · День семьи, любви и верности	В течение года	1-11	Классные руководители, зам. директора по ВР
----	--	----------------	------	--

Раздел XII. План мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№ п/п	Содержание	Сроки	Классы	Ответственные
1. Организационная работа.				
1	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.	Сентябрь	1-11	Социальный педагог, Инспектор ПДН, заместитель директора по ВР
2	Оформление стенда «Правовое воспитание»	Сентябрь	1-11	Социальный педагог
3	Подготовка и проведение информационно-разъяснительной кампании по проведению социально-психологического тестирования	01.09-01-10.	1-11	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Составление картотеки «Социальный паспорт школы»	сентябрь	1-11	социальный педагог, Классные руководители
5	Выявление и учет обучающихся, воспитанников, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска), организация профилактической работы	В течение года	1-11	Социальный педагог, Классные руководители, Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
6	Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу	В течение года	1-11	Социальный педагог, классные руководители
7	Операция «Школа для всех» (выявление детей в возрасте от 6,5 до 18 лет, не получающих общее образование)	Август-сентябрь	1-11	Социальный педагог, заместитель директора
8	Изучение потребностей детей в дополнительном образовании.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	1-11	Социальный педагог классные руководители, Педагоги дополнительного образования

9	Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования (в том числе о состоящих на разных формах учета) проведение акции «Мир увлечений»	Сентябрь-октябрь, январь-февраль.	1-11	Социальный педагог Классные руководители
9	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, в том числе о состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение года)	1-11	Социальный педагог Классные руководители, Заместитель директора по ВР
10	Рейды по неблагополучным семьям, семьи учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Инспектор ПДН,
11	Оперативное информирование и предоставление статистического материала о детях в СОП	Ежеквартально	1-11	Социальный педагог
12	Работа по запросам администрации образовательного учреждения, УМВД, ТКДН и ЗП, взаимодействие со специалистами организаций и учреждений, по защите прав обучающихся	В течение года		Социальный педагог
13	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, участие в совещаниях, заседаниях педагогического совета	В течение года		Социальный педагог
14	Накопление/пополнение банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, нормативных документов	В течение года		Социальный педагог
15	Проведение месячников, дней профилактики	По плану	1-11	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Педагог-психолог
16	Дни инспектора ПДН и ЗП в школе	По плану	1-11	Инспектор ПДН, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР
17	Организация летнего отдыха, трудоустройства обучающихся	май-август	1-11	Социальный педагог Заместитель директора по , Классные руководители
18	Анализ результатов СПТ. Выявление обучающихся «группы риска».	Ноябрь-декабрь	7-11	Социальный педагог, педагог-психолог

19	Коррекционно-психологические занятия с обучающимися «группы риска».	Второе полугодие	7-11	Социальный педагог, педагог-психолог
2. Профилактическая работа с классами.				
1	Проведение тематических профилактических классных часов <i>План работы школы по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, алкоголя и курительных смесей, формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних на 2023-2024 учебный год</i>	По плану	1-11	Социальный педагог, Классные руководители, Специалисты служб и ведомств системы профилактики
2	Классные часы по формированию правовой культуры, антикоррупционное просвещение, толерантного поведения • <i>План мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма, радикального поведения среди обучающихся на 2023-2024 учебный год</i>	По плану	1-11	Социальный педагог, Классные руководители, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Инспектор ПДН
3	Классные часы по профилактике терроризма и экстремизма, радикального поведения среди обучающихся.	По плану	1-11	Социальный педагог, Классные руководители, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ВР, Инспектор ПДН
4	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики - участие в родительских собраниях и классных часах; - проведение профилактических бесед; - диагностическая и аналитическая работа	В течение года	4-11	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, Инспектор ПДН, Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог, Педагог психолог
5	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	В течение месячников, дней профилактики	1-11	Специалисты служб и ведомств системы профилактики, Социальный педагог, Заместитель директора по ВР, Инспектор ПДН

6	Дни Здоровья	По плану	1-11	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Учителя физической культуры
7	Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования: участие в днях открытых дверей; - заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования; - реклама кружков и секций; - сверка с учреждениями дополнительного образования по занятости обучающихся в кружках и секциях	Сентябрь, в течение года	1-11	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагоги дополнительного образования Классные руководители
8	Диагностическая и коррекционная работа, индивидуальные беседы, консультации в соответствии с планом деятельности социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей	В течение года	1-11	Классные руководители Педагог- психолог Социальный педагог
9	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивных массовых мероприятий школы и города)	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников, Педагог-организатор Преподаватели физической культуры Классные руководители
10	Разработка и распространение памяток, буклетов, листовок по профилактике правонарушений, безнадзорности, здорового образа жизни	В течение года	1-11	Социальный педагог
11	Оформление информационно-консультационного стенда, предоставление материалов для размещения на сайте образовательной организации			
3. Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.				
1	Изучение личности и составление социально-психологических личных дел на учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП	В течение года	1-11	Социальный педагог Педагог - психолог Классные руководители, Заместитель директора по ВР

2	Собеседование с обучающимися, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в социально-опасном положении, трудной жизненной ситуации с целью выяснения их отношения к образовательной организации, обучению, особенностей их взаимоотношений с родителями, сверстниками, педагогами Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	1-11	Социальный педагог, Классный руководитель, Инспектор ПДН, Специалисты служб и ведомств системы профилактики
3	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	1-11	Заместитель директора по ВР Педагог - психолог Социальный педагог Инспектор ПДН
4	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	1-11	Классные руководители,
5	Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», контроль над посещением и успеваемостью.	В течение года	1-11	Заместители директора по УВР Классные руководители Социальный педагог Инспектор ПДН
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	В течение года	1-11	Классные руководители.
7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению.	В течение года (по запросам)	1-11	Педагог – психолог Социальный педагог
8	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	1-11	Социальный педагог Классные руководители,
9	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	1-11	Педагог – психолог Социальный педагог Инспектор ПДН
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся.	Перед каникулами	1-11	Социальный педагог Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, Классные руководители

11	Проведение заседаний Совета профилактики	1 раз в месяц (по вторникам)	1-11	Члены комиссии Совета профилактики
----	--	---------------------------------	------	------------------------------------

4. Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.				
1	Посещение обучающихся на дому целью обследования социально -бытовых условий проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ №120), оказания помощи семье	В течение года	1-11	Классные руководители Социальный педагог, Инспектор ПДН
2	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: <ul style="list-style-type: none"> • «Права и обязанности семьи» • «Воспитание ненасилием в семье.» • «Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?» • «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.» • «За что ставят на учет в милицию?» • «Права и обязанности родителей и педагогов по воспитанию и образованию несовершеннолетних» 	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний	1-11	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ПДН Специалисты служб и ведомств системы профилактики
3	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ №120)	В течение года	1-11	Социальный педагог Педагоги школы, Инспектор ПДН, Специалисты служб и ведомств системы профилактики
4	Психолого - педагогическое консультирование для родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе»	Сентябрь, апрель	1-11	Классные руководители педагог-психолог
5	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест - опросник)	В течение года (по запросам)	1-11	Педагог - психолог Классные руководители Социальный педагог
6	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	1-11	Социальный педагог Педагог -психолог Классные руководители

7	<p>Проведение родительских собраний</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ответственность родителей за правонарушения и противоправные деяния детей». ФЗ №120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика алкоголизма, пивного алкоголизма, наркомании, табакокурения.» • «Подросток в мире вредных привычек.. Курительные смеси. Пав» • «Детство без слез» (Профилактика жестокого обращения) • «Летняя оздоровительная кампания» 	<p>октябрь декабрь февраль май</p>	1-11	<p>Заместитель директора по ВР Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ПДН Специалисты служб и ведомств системы профилактики</p>
---	--	--	------	--

8	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч «Ответственное родительство»	В течение года	1-11	Педагог - психолог
9	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	В течение года	1-11	Классные руководители
10	Привлечение родительской общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, деятельности Совета профилактики.	В течение года	1-11	Директор школы Заместитель директора по ВР Классные руководители Социальный педагог
11	Разъяснительная работа с родителями о социально-психологическом тестировании.	Сентябрь-октябрь	7-11	Социальный педагог, педагог-психолог

5. Работа с педагогическими кадрами.

1	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение учебного года	1-11	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог - психолог
2	Заседание МО классных руководителей	В течение учебного года	1-11	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей Классные руководители.
3.	Семинары для педагогов	В течение учебного года	1-11	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Руководитель МО классных руководителей

План работы школьного Совета профилактики правонарушений

№	Наименование	Сроки	Ответственные
<i>Сентябрь</i>			
1	1. Утверждение состава Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности на педагогическом совете школы 2. Рассмотрение плана работы социального педагога и Совета по профилактике на заседании методического объединения классных руководителей		Социальный педагог, члены совета по профилактике

	<p>3. Утверждение плана работы Совета по профилактике на педагогическом совете школы</p> <p>4. Проверка информации о дальнейшем обучении выпускников 9, 11 классов</p> <p>5. Рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).</p>	
<i>Октябрь</i>		
2	<p>1. Заседание Совета по профилактике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и утверждение развития системы профилактики в школе; - утверждение актуальных направлений профилактической деятельности учреждения; - социальный паспорт школы - заслушивание, обсуждение и вынесение решения по персональным делам обучающихся, контроль за выполнением решений, включение в план заседаний Совета по профилактике отчетов классных руководителей (по выбору) о проведении профилактической работы; - обсуждение мониторинга создания социально-психологического благополучия в учреждении <p>2. Формирование банка данных на основании социального паспорта школы, подготовка предложений на заседание совета во второй четверти по выделению детей группы риска и постановки их на внутришкольный учет</p> <p>3. Подготовка предложений по проведению методической и воспитательной работы по профилактике среди обучающихся;</p> <p>4. Анализ проведения социально-психологического тестирования</p> <p>5. рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).</p>	Социальный педагог, члены совета по профилактике

<i>Ноябрь</i>		
3	<p>1.Контроль за ВУД обучающихся, состоящих на внутришкольном учете</p> <p>2.Изучение уровня преступности и правонарушений среди обучающихся в школе;</p> <p>3.Выявление детей с девиациями в поведении;</p> <p>4.Выявление семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;</p> <p>5.рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).</p>	Социальный педагог, члены совета по профилактике
<i>Декабрь</i>		
4	<p>Заседание Совета по профилактике:</p> <p>-Анализ индивидуальной профилактической работы в отдельных классах, имеющих обучающихся, состоящих на различных видах учета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение причин и мотивов антиобщественного поведения обучающихся на основе анализа изучения уровня преступности и правонарушений среди обучающихся в школе; выявления детей с девиациями в поведении; выявления семей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; <p>2.Отчет классных руководителей о профилактической работе в классах. (по выбору)</p> <p>3.Рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).</p>	Социальный педагог, члены совета по профилактике ВР, социальный педагог

<i>Январь</i>		
5	<p>1. Собеседование с обучающимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия или 2 четверти</p> <p>2. Подведение промежуточных итогов проведения рейда «Наш класс без опозданий» (подготовка этого вопроса на заседание Совета)</p> <p>3. Организация индивидуальных бесед с обучающимися, нарушающими дисциплину в школе, совершившими правонарушения с инспектором ПДН и ЗП, сотрудниками ТКДН и ЗП</p> <p>4. Организация консультаций для родителей по вопросам воспитания детей инспектором ПДН и ЗП, сотрудниками ТКДН и ЗП</p> <p>5. Рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).</p>	Социальный педагог, члены совета по профилактике
<i>Февраль</i>		
6	<p>Заседание совета по профилактике:</p> <p>1. Выступление в рамках межведомственного сотрудничества ведущего специалиста ТКДН и ЗП по вопросам профилактики</p> <p>2. Отчет классных руководителей о профилактической работе в классах. (по выбору)</p> <p>3. Анализ промежуточных итогов проведения рейда «Наш класс без опозданий».</p> <p>Рассмотрение персональных дел обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориального органа Министерства внутренних дел России на районном уровне, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>4. Рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).</p>	Социальный педагог, члены совета по профилактике
<i>Март-апрель</i>		

7	<p>Заседание Совета по профилактике:</p> <p>1. Рассмотрение персональных дел обучающихся не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, нарушающих Устав образовательной организации, с антиобщественным поведением; совершивших административные правонарушения и преступления, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних территориального органа Министерства внутренних дел России на районном уровне, в территориальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>2. Отчет классных руководителей о профилактической работе в классах. (по выбору)</p> <p>3. Рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).</p>	<p>Социальный педагог, члены совета по профилактике</p>
---	---	---

<i>Май</i>		
8	<p>1. Анализ организации летней занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, опекаемых и проживающих в приёмных семьях</p> <p>2. Анализ профессиональных дефицитов специалистов учреждения, выработка рекомендаций по повышению их квалификации по актуальным вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>3. Подведение итогов работы Совета по профилактике, постановка задач на следующий учебный год</p> <p>4. Формирования банка данных, архива за 2023-2024 учебный год</p> <p>5. Рассмотрение обращений участников образовательных отношений (родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся).</p>	Социальный педагог, члены совета по профилактике

Раздел XIII . ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	классы	Ответственный
1	Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	в течение года	1-11	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВР
2	Сбор информации о детях с высоким уровнем тревожности и депрессии	в течение года	1-11	классный руководитель, педагог-психолог
3	Незамедлительное информирование комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о выявленных случаях дискриминации, физического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.	постоянно	1-11	Заместитель директора по ВР
4	Выявление семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми.	постоянно	1-11	классный руководитель, социальный педагог, заместитель директора по ВР
5	Организация и проведение классных часов, формирующих такие понятия, как « ценность человеческой жизни», « цели и смысл жизни», а также индивидуальные приемы психологической защиты в сложных ситуациях.	по плану	1-11	классный руководитель, педагог-психолог

6	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.	в течение года	1-11	классный руководитель, педагог-психолог
7	Размещение (обновление) информации на стенде о том, где можно получить психологическую и медицинскую помощь, в том числе информацию о службе экстренной психологической помощи – « Телефон доверия».	два раза в год	1-11	Заместитель директора по ВР
8	Участие педагогических работников в семинарах, совещаниях по вопросам профилактики суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков и настроений у подростков.	в течение года	1-11	Педагогический коллектив, педагог-психолог, социальный педагог, Заместитель директора по ВР
9	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся.	постоянно	1-11	классный руководитель, классный руководитель, педагог-психолог
10	Проведение методического объединения для классных руководителей с целью изучения нормативной базы по данному вопросу.	сентябрь	1-11	Заместитель директора по ВР
11	Проведение консультативной помощи семьям и детям во время подготовки и проведения ЕГЭ	апрель-май	1-11	классный руководитель, педагог-психолог
12	Вовлечение детей « группы риска» в кружковую работу, внеурочную деятельность класса и школы.	постоянно	1-11	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
13	Организация деятельности психологической службы школы: проведение психологических тренингов, консультаций.	в течение года	1-11	Педагог-психолог
14	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности	постоянно	1-11	Заместитель директора по ВР

Раздел XIV. Перечень мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории)(Профилактика экстремизма, терроризма и радикального поведения)

№ п/п	Проводимые мероприятия	Дата проведения	Ответственный за проведение
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательного учреждения			
1	Взаимодействие с территориальными подразделениями органов МВД, ФСБ, МЧС, ГО, военным комиссариатом, муниципальным органом образования и другими органами и организациями по вопросам безопасности антитеррористической деятельности ОУ.	В течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог

3	Изучение администрацией, педагогами нормативных документов по противодействию экстремизма, терроризма	В течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог
4	Инструктажи работников школы по противодействию терроризму: Довести до всего персонала школы номера телефонов, по которым необходимо поставить в известность определенные органы при обнаружении подозрительных предметов или признаков угрозы проведения террористического акта.	Август, ежеквартально	Заместитель директора по безопасности
5	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на совещаниях	В течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог
6	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на МО классных руководителей	В течение года	Социальный педагог
7	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на общешкольных и классных родительских собраниях	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
8	Установка и проверка контент-фильтров в компьютерной сети школы	сентябрь	Заместитель директора по информатизации, социальный педагог
9	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризму и экстремизму	В течение года	Заместитель директора по безопасности, социальный педагог
10	Контроль за пребыванием на территорию школы посторонних лиц, режим пропуска на территорию школы посторонних лиц.	ежедневно	Охранник школы, администрация
11	Регулярный, ежедневный обход и осмотр территории и помещений с целью обнаружения подозрительных предметов.	ежедневно	Охранник школы
12	Проверка поступающего имущества, оборудования по количеству предметов, состоянию упаковки и т.д..	По мере поступления	Заместитель директора по АХЧ
13	Обновление наглядной профилактической агитации	В течение года	Социальный педагог
14	Контроль и ведение Журнала сверки поступлений литературы в библиотеку со списком экстремистских материалов.	В течение года	Библиотекарь, комиссия по контролю
15	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению персонала образовательных учреждений и обучающихся навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта.	ежеквартально	Заместитель директора по безопасности

16	Размещение информационных сообщений и материалов по профилактике терроризма, экстремизма на сайте школы.	В течение года	Заместитель директора по информатизации
17	Обеспечение взаимодействия с ОВД во время проведения массовых мероприятий, праздников, утренников, вечеров отдыха	В течение года	Социальный педагог
18	Рассмотрение вопроса на заседании Совета школы « Меры по предупреждению и пресечению экстремизма»	В течение года	Заместитель директора по безопасности
Мероприятия с учащимися			
1.	Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный митинг «Трагедия Беслана в наших сердцах», «Живая капля»	1-4 сентября	Социальный педагог, классные руководители
2.	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	В течение года	Преподаватель ОБЖ
3.	Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»	сентябрь	Классные руководители
4.	Проведение инструктажей с учащимися по противодействию терроризму, экстремизму и этносепаратизму.	В течение года	Классные руководители
5.	Распространение памяток, методических инструкций по обеспечению безопасности жизни.	В течение года	Социальный педагог
6.	Мероприятия в рамках международного Дня толерантности: Классные часы Выставка литературы по вопросам толерантности в школьной библиотеке Конкурс фоторабот «Мы разные, но мы вместе!» Акция « Молодежь - за мир, против терроризма!»	ноябрь	Педагоги-организаторы, социальный педагог
7.	Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	декабрь	Учителя обществознания
8.	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися	В течение года	Заместитель директора по безопасности
9.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию терроризму, экстремизму, этносепаратизму.	В течение года	Учителя обществознания
10.	Проведение анкетирования по выявлению скрытого экстремизма в 7-11 классах (в рамках СПТ)	октябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

11.	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по профилактике правонарушений, противодействию терроризму и экстремизму.	В течение года	Социальный педагог
12.	Проведение выставок в читальном зале - «Уроки истории России - путь к толерантности»; - « Самый Большой Урок в мире»; - « Литература и искусство народов России».	В течение года	библиотекарь
13.	Изучение педагогами и обучающимися инструкций по алгоритму действий в случае обнаружения подозрительных предметов, содержащих опасность для жизни и здоровья окружающих	сентябрь	Заместитель директора по безопасности
Мероприятия с родителями			
1.	Проведение родительских всеобучей по данной теме.	В течение года	Классные руководители
2.	Проведение совместного патрулирования с родителями на территории школы для поддержания правопорядка во время общешкольных мероприятий	В течение года	Заместитель директора по безопасности
3.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей.	В течение года	Социальный педагог
4.	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму: «Современные молодежные течения и увлечения», «Ещё раз о толерантности», «Интернет и безопасность»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

Раздел XV. План мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга .

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Сбор нормативных документов по профилактике насилия в образовательной среде. Работа с запросами по проведению мероприятий.	сентябрь	психолог
2	Наблюдение за статусом в классе учеников, которые только поступили в школу.	сентябрь-октябрь	психолог ,классные руководители

3	Подготовка и размещение объявлений для школьников и родителей на сайте и стендах школы: «Не дай себя в обиду».	сентябрь	психолог
4	Проведение опросника по буллингу среди 5-9 кл.	октябрь	психологи
5	Анонимное анкетирование родителей, цель которого выяснить, сообщали ли ученики родителям о случае травли в школе 1-11 кл.	октябрь	психологи
6	Обсуждение и принятие правил поведения в классах с классными руководителями.	октябрь	классные руководители.
7	Урок толерантности «Все вместе»	октябрь	психолог ,классные руководители
8	Проведение классных часов по профилактике правонарушений среди обучающихся 1-11 классов.	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
9	Анализ опросника по буллингу (5-9 кл.) и обработка анкет родителей обучающихся. Подготовка справки и ознакомление кл. рук. с данными результатами.	ноябрь	психолог
10	Мониторинг межличностных отношений в классах 1-11 кл.	ноябрь-декабрь	психологи
11	Методический семинар «Буллинг в школе: что мы знаем? »	декабрь	Зам.директора по ВР, социальный педагог, психолог
12	Разработка и размещение на школьном сайте памяток для учеников и родителей о том, как действовать в случае травли .	декабрь	психолог
13	Подготовка списка педагогических приемов, которые провоцируют буллинг и конструктивных альтернатив им.	январь	психолог
14	Беседа с учениками «Ты свидетель или жертва травли» 5-10 кл.	февраль	психолог , классные

			руководители
15	Повторное анкетирование обучающихся в тех классах, в которых были выявлены случаи «травли».	апрель	психолог
16	Индивидуальные консультации психолога, социального педагога для учеников, родителей, учителей .	в течение года	Психолог, социальный педагог
17	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящими на различных видах учета и склонные к проявлениям агрессии.	в течение года	Психолог, социальный педагог
18	Анализ случаев буллинга, которые произошли в учебном году. Разработка плана работы на следующий учебный год по профилактике буллинга.	май	Зам.директора по ВР, психолог

Раздел XVI. План мероприятий по профориентации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение анализа результатов профориентации за 2023г. (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9-х , 11- х кл.)	август	Зам. дир. по ВР Морозова Т. Н. Кл.рук. Педагог-психолог
2	Разработка и утверждение планов по профориентационной работы на 2023-2024 уч.г.	сентябрь	Зам. дир. по ВР Морозова Т. Н. Кл.рук. Педагог-психолог
3	Оформление классных уголков по профориентации 1-11 кл.	сентябрь-октябрь	кл.рук.
4	Участие в проекте профессиональной ориентации обучающихся 6-11 кл. «Профессиональный минимум» -Урочная деятельность	сентябрь-ноябрь	кл.рук.

	-Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты» -Взаимодействие с родителями		
5	Размещение информации о проекте «Профессиональный минимум» на сайте учреждения.	сентябрь	Педагог-психолог
6	Информирование родителей о проекте «Профессиональный минимум».	сентябрь	Педагог-психолог кл.рук.
7	Включение в рубрику «Полезные ссылки» сайта образовательной организации ссылки на: - сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; - сайт «Школа профессий будущего»	октябрь	Педагог-психолог
8	Соц.опрос «Профнамерения выпускников 9-х,11-х кл.	ноябрь	Педагог-психолог
	Анализ анкет обучающихся 9-х, 11-х классов по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления учащихся не определивших пути получения выбранной профессии.	ноябрь-декабрь	Педагог-психолог
	Индивидуальная работа с обучающимися не определившимися в выборе профессии (диагностика, консультирование)	В течение года	Педагог-психолог кл.рук.
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора будущей профессии обучающимися.	В течение года	Педагог-психолог кл.рук.
	Онлайн трансляция открытых уроков на портале «ПРОЕКТОРИЯ» для обучающихся 8-11 кл.	В течение года	кл.рук.
	«Примерочная профессий». Участие в онлайн тренажере на портале «ПРОЕКТОРИЯ» 6-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог кл.рук.
	Мобильный технопарк «Кванториум»	По утверждённому плану	Зам.дир. по ВР Морозова т. н. кл.рук.

	Участие родителей (законных представителей) обучающихся 11-х классов в родительском собрании по теме «Профессиональная навигация»	По утверждённому плану	Зам.дир.по ВР Морозова Т.Н. Педагог-психолог
	Проведение классных часов, бесед профориентационной направленности 1-11 кл.	В течение года	кл.рук.
	Отражение профориентационной работы на школьном сайте	В течение года	Зам.дир.по ВР Морозова Т.Н. Педагог-психолог
	Тренинги для обучающихся 8-11 классов	В течение года	Педагог-психолог
	Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросу выбора будущей профессии 8-11 кл.	В течение года	Педагог-психолог

Раздел XVII. План работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности и предупреждению травматизма

I 1. Инструктивно-методическая работа с обучающимися

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение вводных инструктажей в 1–11 классах (на начало учебного года)	До 5.09	Зам. директора по ВР, классные рук
2	Проведение повторных инструктажей во 2–3, 6–11 классах (на начало учебного года) с регистрацией в журнале	До 15.09	Зам. директора по ВР, классные рук
3	Проведение инструктажей при организации учебных занятий по спец предметам (вводных, на рабочем месте, повторных, внеплановых, целевых)	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. каб
4	Проведение тематических инструктажей в 1–11 классах в рамках классных часов: <ul style="list-style-type: none"> ● по правилам пожарной безопасности; ● по правилам электробезопасности; ● по правилам дорожно-транспортной безопасности; ● по правилам безопасности на воде и на льду; ● по правилам безопасности на спортивной площадке; ● по правилам безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ● о поведении в экстремальных ситуациях; ● по правилам безопасного поведения на железной дороге; 	По планам классных руководителей	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители

	● по правилам поведения во время каникул		
5	Проведение внеплановых инструктажей при организации внеклассных мероприятий	В течение года	Ответственные за мероприятия
6	Проведение целевых инструктажей при организации трудовой деятельности обучающихся	В течение года	Классные руководители, Ответственные учителя
7	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам состояния детского травматизма в школе, районе	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Проведение профилактических бесед работников ГИБДД, ПЧ - 37 с обучающимися	По плану	Зам. директора по ВР

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Изучение с родителями вопросов обеспечения безопасности школьников в рамках педагогического всеобуча по темам: ● предупреждение дорожно-транспортного травматизма детей; ● соблюдение правил пожарной безопасности; ● безопасное поведение на воде и на льду; ● правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов; ● правила поведения в экстремальных ситуациях; ● правила безопасного поведения на железной дороге; ● правила поведения учащихся в период каникул	По плану	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, классные руководители
2	Проведение регулярных встреч с родителями работников ГИБДД, ПЧ-37, инспектор ПДН и др.	По плану	Зам. дир по ВР, зам. дир по безопасности, кл. рук

2. Антитеррористическая безопасность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Беседы на темы, раскрывающие сущность терроризма, экстремизма	В течение года	кл руководители
2	Встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов, ГО и ЧС по вопросам борьбы с терроризмом и повышению бдительности	По плану	Зам. Дир. по безопасности
3	Инструктажи педперсонала и обучающихся по темам: ● действия по предупреждению установки взрывчатых веществ; ● действия при обнаружении подозрительных предметов; ● о порядке действий при получении анонимных сообщений с угрозами совершения актов терроризма	В течение года	Зам. директора по безопасности
4	Учебно-тренировочные мероприятия, практические действия по эвакуации персонала школы и обучающихся по сигналу тревоги	По плану	администрация
5	Тематические классные часы по охране жизни и здоровья обучающихся	В течение года	кл руководители
6	Беседы: -Правила нашей безопасности; -Терроризм-угроза обществу; -Телефонный терроризм и его опасность;	В течение года	классные руководители

-Уголовная ответственность за терроризм; -Международный терроризм- глобальная проблема человечества и др.		
--	--	--

3.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

3.1.План работы с родителями и обучающимися по профилактике ДДТТ, воспитанию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Родительское собрание «Профилактика ДДТТ в школе и в семье»: выступление инспектора ГИБДД о состоянии ДДТТ (по согласованию)	сентябрь	Зам. дир ВР, зам. дир по безопасности
2	Проведение месячника «Внимание дети» (согласно плана)	сентябрь	Кл. ру, зам. директора по безопасности
3.	Консультации для родителей «Предупреждение ДДТТ во время каникул»: Выполнение правил безопасности во время пребывания на улице и дороге; -использование световозращающих элементов, посадка, поведение детей в общественном транспорте, выход из автобуса, использование автокресла и ремней безопасности.	Перед началом каникул	Кл. рук, зам. дир по безопасности
4	Планирование и осуществление совместной деятельности с ГИБДД	До 5.09 , В течение года	Зам. Дир. ВР, зам. Дир. по безопасности
5	Участие в конкурсах: Агитбригад, «Безопасное колесо», акциях и т.д.	По плану	Зам. Дир. ВР, зам. дир по безопасности
6	Оформление информационных уголков по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности и мерам безопасности на воде	В течение года	Кл. рук., зам. Дир. по безопасности
7	Проведение классными руководителями занятий, бесед с обучающимися по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	В течение года	Кл. рук, зам. дира по безопасности
8	Приобретение обучающих игр и компьютерного обеспечения по правилам безопасного поведения на дорогах	В течение года	Зам. дир по АХЧ
9	Целевая прогулка «Опасная дорога», «Опасный перекресток»	В течение года по плану	Кл.рук, воспитатели ГПД
10	Оформление в дневнике обучающихся безопасного маршрута передвижения до школы и обратно	сентябрь	Классные руководители
11	Взять на учёт обучающихся, имеющих: А) велосипеды и мопеды Б) мотоциклы	сентябрь, апрель	Классные руководители, социальный педагог
12	Осуществление контроля за работой классных руководителей по профилактике ДДТТ	в течение года	Администрация

3.2.Обеспечение безопасности обучающихся при организации перевозок

1	Издание приказов по безопасной перевозке обучающихся	август	Директор школы
2	Осуществление контроля за посадкой (высадкой) обучающихся	систематическ	Сопровождающий школьного автобуса
3	Инструктаж обучающихся	ежемесячно	Сопров.шк. автобуса

4.Обеспечение курса основ безопасности жизнедеятельности			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проведение практических занятий по ОБЖ с обучающимися	В течение года	Преподаватель ОБЖ
2	Проведение уроков ОБЖ и тематических классных часов	В течение года	Преп ОБЖ, кл. рук.
3	Оказание методической помощи по вопросам ОБЖ классным руководителям	В течение года	Зам. дир безопасности
4	Обеспечение библиотеки учебно-методической литературой по курсу ОБЖ	В течение года	Директор,библиотек.
5.Мероприятия по противопожарной безопасности			
№	мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встречи с работниками пожарной безопасности	По плану	Зам. Дир. ВР, зам. дир по безопасности
2	Обновление, пополнение странички официального сайта ОУ	В течение года	Зам. дир по информатизации
3	Проведение с обучающимися бесед и занятий по правилам пожарной безопасности согласно программе : -Запомнить нужно нам – пожар не возникает сам -Пожары-большая беда для человека. -Детские шалости и их последствия. -Причины пожаров. Меры пожарной безопасности. -Огонь и человек. -Пожары и взрывы. -Первичные средства пожаротушения и их применение. -Как действовать при возникновении пожара дома.	По плану	классные руководители
4.	Кл. часы, направленные на профилактику лесных пожаров: -Причины лесных пожаров. -Какая опасность подстерегает нас на отдыхе. Ваши действия при пожаре в лесу. -Экологические последствия лесных пожаров. -О правилах противопожарного поведения в туристическом походе.	В течение года	классные руководители
5	Проведение с обучающимися инструктажа по правилам пожарной безопасности с регистрацией в специальном журнале	В течение года	Классные руководители
6	Проведение практических занятий с обучающимися и работниками школы по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	По плану	Администрация
7	Участие в тематических конкурсах	По плану	Зам. дир ВР, кл рук

Основания для разработки комплексного плана работы:

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период с 2015 до 2025 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 07.07.2003г. №120-ФЗ;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;