

Принято на заседании педагогического  
совета МОУ Большесельской СОШ  
Протокол № 10 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ Дьячкова Е.Ю.

Приказ № 210/01-10  
от 31.08 .2023 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
БОЛЬШЕСЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

с. Большое Село, 2023

## Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	29
2. Содержательный раздел программы среднего общего образования.....	34
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....	34
2.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	103
2.3. Рабочая программа воспитания.....	103
3. Организационный раздел программы среднего общего образования.....	152
3.1. Примерный учебный план программы среднего общего образования.....	152
3.2. План внеурочной деятельности.....	154
3.3. Система условий реализации программы среднего общего образования.....	172
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной общеобразовательной программы.....	174
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	190
3.3.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	196
3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	204
3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной общеобразовательной программы.....	206
4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	208
Приложения.....	209

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ разработана на основе документов:**

- ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Минпросвещения России об утверждении федеральной основной образовательной программы основного общего образования № 1014 от 23.11.2022 г.

- Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 2 декабря 2020 г. N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;

- Приказ Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав МОУ Большесельской СОШ

Содержание среднего общего образования в МОУ Большесельской СОШ (далее по тексту – Школа) определяется основной образовательной программой среднего общего образования (далее по тексту – ООП СОО), разработанной и утвержденной Школой самостоятельно.

Школа разрабатывает основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения № 1014 от 23.11.2022 г., учетом региональных, национальных

и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации. Содержание и планируемые результаты образовательной программы, разработанной Школой, соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП СОО.

Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- Федеральную рабочую программу воспитания;

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны

на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы;

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования**

Федеральная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части формируемой участниками образовательных отношений.

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение достижений обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- сохранять и развивать культурное разнообразное и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;

- обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- развивать государственно-общественное управление в образовании;

- формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;

- формировать у обучающихся нравственные убеждения, эстетический вкус и здоровый образ жизни, высокую культуру межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечить планируемые результаты по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечить преемственность основного общего и среднего общего образования;

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования;

- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включать обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создать условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями ФГОС СОО, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 15—18 лет.

В основе программы лежит системно-деятельностный **подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Кроме того, индивидуально-дифференцированный подход, основанный на индивидуализации и дифференциации обучения.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация

учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

#### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана администрацией, педагогическим коллективом совместно с родителями (законными представителями) МОУ Большесельской СОШ на основе и в соответствии с требованиями ФГОС СОО, федеральной образовательной программой среднего общего образования, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и реализуется во всех организациях. Осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется школой, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и организаций дополнительного образования.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы, ее структуре и условиям реализации учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональной деятельности и успешной социализации: умение решать сложные задачи, критическое мышление, креативность, компетенция управления людьми, навыки координации, взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и принятие решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами ) МОУ Большесельской СОШ.

Содержание и планируемые результаты разработанной школой образовательной программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФООП СОО.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших основную

образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности как педагогических работников, так и школы.

К числу планируемых результатов освоения ООП СОО относятся: личностные, метапредметные и предметные результаты.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО предметные результаты устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения ФООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО включают:

Требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО	Достижение результатов обучающимися ООП СОО
обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы	
<p>Личностные, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>• готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;</li> <li>• ценность самостоятельности и инициативы;</li> <li>• наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>• целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных</li> </ul>	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:</p> <p><b>гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>

<p>традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>эстетического воспитания:</b></p>
---	--

	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>физического воспитания:</b></p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p><b>трудового воспитания:</b></p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>экологического воспитания:</b></p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p>
--	---

	<p>устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>ценность самостоятельности и инициативы;</p> <p>антикоррупционное мировоззрение;</p> <p>адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды</p> <p>формирование личностных результатов обеспечиваются в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</p>
<p>Метапредметные, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия</li> </ul>	<p>Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познавательными универсальными действиями</li> <li>– коммуникативными универсальными действиями</li> <li>– регулятивными учебными действиями</li> </ul> <p>Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> </ul> </li> </ul>

<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p>
--	---

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
  - а) общение:
    - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
    - владеть различными способами общения и взаимодействия;
    - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
    - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

	<p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> </li> <li>б) самоконтроль:</li> </ul> </li> </ul>
--	--

	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p>
<p>Предметные, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение обучающимися в ходе изучения учебного</li> </ul>	<p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.</p> <p>Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения</p>

<p>предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.</li> </ul> <p>Требования к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;</li> <li>• формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);</li> <li>• определяют минимум</li> </ul>	<p>проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.</p> <p>Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.</p> <p>Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.</p> <p>Конкретизированные предметные результаты по предметным областям и учебным предметам представлены в ПРИЛОЖЕНИИ «Планируемые результаты»</p> <p>В школе разработана система оценки, которая позволяет отследить сформированность планируемых результатов:</p> <p>«Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»</p> <p>«Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся»</p> <p>«Положение о портфолио обучающихся»</p> <p>«Положение об индивидуальном проекте обучающегося»</p>
---	---

<p>содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне и углубленном уровне и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;</li> </ul> <p>Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и</p>	<p>«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»  «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»  «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</p>
---	---

<p>углубленных уровнях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях;</li> <li>• усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;</li> <li>• обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>являются содержательной и критериальной основой для – разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности</p>	<p>На основании письма департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 16.01.2023 г. № 03-68 «О направлении информации», согласно п.10.1 ст.2, ч.6.3 и ч. 6.4 ст. 12 ФЗ-273 и в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО педагогическим коллективом при реализации обязательной части ООП СОО непосредственно применяются в полном объеме федеральные рабочие программы учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации.</p> <p>Федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве методической основы для разработки педагогическими работниками авторских рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. В этом случае необходимо соблюдать условие: содержание и планируемые результаты разработанных программ должны быть не ниже, чем в Федеральных рабочих программах. При этом допускается перераспределение количества часов в тематическом планировании на изучение тематических разделов в пределах одного года изучения предмета.</p> <p>Рабочие программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей)</p>

	<p>разработаны педагогами школы в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО согласно учебному плану, рассмотрены на заседании МО и утверждены приказом директора школы. ПРИЛОЖЕНИЯ «Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)», «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»).</p>
--	---

<p>– программы развития универсальных учебных действий</p> <p>– федеральной рабочей программы воспитания</p> <p>– системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта</p>	<p>Разработана программа развития (формирования) универсальных учебных действий.</p> <p><b>ПРИЛОЖЕНИЕ «Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся»</b></p> <p>В соответствии с ФООП СОО при реализации ООП СОО применяется федеральная рабочая программа воспитания и разработанный на ее основе ежегодный федеральный календарный план воспитательной работы. ПРИЛОЖЕНИЕ «Федеральный календарный план воспитательной работы»</p> <p>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.</p> <p>Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.</p> <p>Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.</p> <p>Основным объектом оценки метапредметных результатов является освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками и участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной практики.</p>
--	---

Оценка достижений метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В школе разработана система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы и создана нормативная база:

**ПРИЛОЖЕНИЯ** «Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования»

«Положение о системе оценки достижения планируемых результатов»

«Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»

«Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов»

«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

«Положение о сроках ликвидации академической задолженности обучающихся»

«Положение о портфолио обучающегося»

«Положение об индивидуальном проекте обучающегося»

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые МОУ Большесельской СОШ учитывают специфику и возможности организации.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников) МОУ Большесельской СОШ.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биологи», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающийся сдает на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводится государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету «Математика».

Предметные результаты учебных предметов ООП СОО представлены в ПРИЛОЖЕНИИ «Рабочие программы учебных предметов».

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать

- поддержанию единства всей системы образования,
- обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Локальная нормативно-правовая база
закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	«Положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования» «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов» «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности» «Положение о внутренней системе оценки качества образования»
ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы	«Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов	«Положение о самообследовании»
обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы	
предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)	
позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения	

основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников	
---	--

Основные направления и цели оценочной деятельности  
в образовательной организации

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней	оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур	оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур
«Положение о внутренней системе оценки качества образования», «Положение о системе оценивания результатов освоения ООП»	План методической работы школы	Ежегодное самообследование

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
стартовая диагностика	независимая оценка качества подготовки обучающихся
текущая и тематическая оценка	независимая оценка качества образования
психолого-педагогическое наблюдение	итоговая аттестация обучающихся
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни школы,

ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся	Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся	Комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся
проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений;</li> <li>• реализуется за счёт фиксации различных</li> </ul>	<p>реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценку предметных и метапредметных результатов;</li> <li>• использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;</li> </ul>

<p>деятельностной форме.</p>	<p>уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.</p>	<p>использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;</li> <li>• использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</li> <li>• использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</li> </ul>
------------------------------	--	---

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- 2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания.

Содержательный раздел включает:

- образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов
- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

#### **2.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных**

## **учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития универсальных учебных действий (далее – Программа развития УУД) является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель Программы развития УУД — обеспечение организационно-методических условий для повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

В соответствии с указанной целью Программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

— формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

— формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;

— возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

— подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

Программа развития УУД реализует требования ФГОС СОО:

- к структуре ООП и является одним из компонентов содержательного раздела ООП;
- к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и содержит:

1) цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной

деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;

4) описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

5) описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

6) планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

7) методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

- к условиям реализации ООП и содержит описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Тем самым ФГОС определяет место и роль Программы в реализации данных требований.

## **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

### **Основные понятия**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это основа метапредметных результатов освоения ООП.

**Личностные результаты** – сформировавшаяся в образовательной деятельности система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самой образовательной деятельности и её результатам уровень сформированной ценностной ориентации учащихся, отражающий их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества

**Метапредметные результаты** – это не только универсальные приемы для осуществления действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в

реальной жизни, но и способы регуляции поведения, включая планирование, коррекцию и контроль.

Требования к метапредметным результатам освоения включают:

- ✓ освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Межпредметные понятия** являются основой интеграции предметных понятий, способствуют формированию целостной системы знаний, овладение ими является условием достижения метапредметных результатов. Межпредметные понятия не являются предметной целью обучения большинства учебных предметов.

**Предметные результаты** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Типовая задача** - это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

**Социальная практика** - это образовательная деятельность, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия..

**Учебно-исследовательская деятельность** - это образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

**Проектная деятельность** - совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности,

направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

**Компетенции** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** - сформированная характеристика личности, которая определяет варианты поведения и/или мышления учащегося в различных ситуациях при выполнении определенной деятельности. (способность и готовность применять на практике приобретённые знания, умения, способы деятельности)

#### **Функции, состав и характеристики УУД**

В результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников средней школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

#### **Функции УУД:**

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
- обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности

УУД и их функции	Состав УУД	Характеристика УУД
<p><b>Личностные</b> обеспечивают:</p> <p>1. Ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)</p> <p>2. Ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>обеспечивающие функции жизненного, личностного, профессионального самоопределения; смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>	<p>- личностное, профессиональное, жизненное <u>самоопределение</u>;</p> <p>- действие <u>смыслообразования</u>, т.е. установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>- действие самооценивания</p> <p>- действие <u>нравственно-этического оценивания</u> усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее моральный выбор</p>

<p><b>Метапредметные</b> обеспечивают:</p> <p>1. Организацию самим учащимся своей учебной деятельности; построение индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>2. Действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.</p> <p>3. Социальную компетентность; учет позиции партнера по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p><u>целеполагание</u> как постановка учебных и познавательных задач;</p> <p><u>планирование</u> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; <u>составление плана</u> и последовательности действий;</p> <p><u>прогнозирование</u> предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;</p> <p><u>контроль</u> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>коррекция</u> внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;</p> <p><u>оценка</u>, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p><u>элементы волевой саморегуляции</u> как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
---	---	---

	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	<p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью <u>выражать свои мысли</u> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><u>планирование</u> учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p><u>постановка</u> вопросов —</p>
--	--	---

		<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p><u>разрешение</u> конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><u>управление</u> поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><u>владение</u> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p><u>познавательная</u> и <u>личностная</u> рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>
--	--	--

	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) смысловое чтение;</p> <p>4) сформированность и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;</p> <p>5) сформированность и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p><u>исследовательские</u></p> <p>(самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка),</p> <p><u>информационные</u> (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации),</p> <p><u>знаково-символические</u> действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач);</p> <p><u>умение структурировать знания;</u></p> <p><u>умение</u> осознанно и произвольно <u>строить</u> речевое <u>высказывание</u> в устной и письменной форме;</p> <p><u>выбор</u> наиболее эффективных способов <u>решения</u> задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p><u>смысловое чтение</u> на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной</p>
--	--	---

		<p>информации;</p> <p><u>свободная ориентация</u> и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;</p> <p><u>понимание и адекватная оценка</u> языка средств массовой информации;</p> <p>умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)</p>
--	--	---

### **Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью**

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям**

Учебный предмет (учебная область)	Формирование познавательных УУД		Работа с информацией	Формирование коммуникативных УУД	Формирование регулятивных УУД
	Базовые логические УУД	Базовые исследовательские УУД			
Русский язык и литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);</li> <li>выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</li> <li>владеть навыками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;</li> <li>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;</li> <li>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;</li> <li>оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;</li> <li>осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;</li> <li>давать оценку новым ситуациям, в том</li> </ul>

	<p>интерпретациями в различных видах искусств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;</li> <li>• выражать отношения,</li> </ul>	<p>стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;</li> <li>• уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);</li> <li>• уметь переносить</li> </ul>	<p>защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>	<p>обсуждаемой темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;</li> <li>• осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;</li> <li>• принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;</li> <li>• оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;</li> <li>• уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;</li> <li>• предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;</li> </ul>	<p>числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.</li> </ul>
--	---	---	--	---	---

	<p>зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;</li> <li>• оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;</li> <li>• развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</li> </ul>	<p>знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.</li> </ul>	<p>проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

<p>Иностранный язык</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;</li> <li>• распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;</li> <li>• выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);</li> <li>• сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;</li> <li>• различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;</li> <li>• анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;</li> <li>• проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;</li> <li>• формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;</li> <li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;</li> <li>• представлять результаты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);</li> <li>• полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);</li> <li>• фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);</li> <li>• оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• соблюдать информационную безопасность при работе в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;</li> <li>• выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);</li> <li>• выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);</li> <li>• публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;</li> <li>• выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);</li> <li>• корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;</li> <li>• осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.</li> </ul>
-------------------------	---	--	---	--

	<p>исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.</li> </ul>		<p>сети Интернет.</p>	<p>выступления с учетом особенностей аудитории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>	
<p>Математика и информатика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;</li> <li>• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;</li> <li>• выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;</li> <li>• формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;</li> <li>• проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>• систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;</li> <li>• оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;</li> <li>• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;</li> <li>• анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;</li> <li>• в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;</li> <li>• представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;</li> <li>• владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;</li> <li>• предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок;</li> <li>• оценивать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;</li> <li>• делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</li> <li>• проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;</li> <li>• выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных</li> </ul>	<p>зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать их развитие в новых условиях.</li> </ul>	<p>математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;</li> <li>• проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;</li> <li>• создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;</li> <li>• использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;</li> <li>• выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия</li> </ul>	<p>соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности</p>
--	--	---	---	---	---

	критериев).		моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.		
Естественно научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;</li> <li>• определять условия применимости моделей физических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;</li> <li>• проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;</li> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;</li> <li>• использовать ИТ-технологии при работе с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;</li> <li>• при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;</li> <li>• работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;</li> <li>• самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;</li> <li>• делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul>

	<p>тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;</li> <li>• применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;</li> <li>• выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и</li> </ul>	<p>и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);</li> <li>• формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией,</li> </ul>	<p>дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.</p>		<p>целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.</li> </ul>
--	---	---	---	--	---

	<p>химических реакциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);</li> <li>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических</li> </ul>	<p>ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);</li> <li>уметь</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

	<p>устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.</p>	<p>интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p>уровне);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения;</li> <li>• конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости;</li> <li>• изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.</li> </ul>			
Общественно-научные предметы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;</li> <li>• самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;</li> <li>• извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>• выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;</li> <li>• ориентироваться в направлениях профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>• принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов</li> </ul>

	<p>развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;</li> <li>• выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</li> </ul>	<p>завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарно й направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;</li> <li>• формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную</li> </ul>	<p>различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>• оценивать достоверность, легитимность информации</li> </ul>	<p>деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;</li> <li>вносить коррективы в деятельность,</li> </ul>	<p>позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;</li> <li>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</li> </ul>	<p>на основе различия видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.</p>	<p>различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.</p>			
--	--	--	--	--	--

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи.

Средства достижения метапредметных результатов:

- текст (художественный, научно-популярный, учебный и т.д.)
- иллюстративный материал (схемы, графики, таблицы, произведения изобразительного искусства, диаграммы),
- продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик.

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действия**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора учащимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения учащихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от учащихся предъявления продуктов своей деятельности.

### Учебно-познавательные и учебно-практические типовые задачи

Классы задач	Типовые задачи	Виды заданий			Возможные оценочные средства
		б	п	в	
Учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку умений и навыков, способствующих <b>освоению систематических знаний</b>	<p>Называет объект, который...</p> <p>Формулирует утверждение, раскрывающее...</p> <p>Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...</p> <p>Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий...</p> <p>Выявляет связи между....</p> <p>Называет главную причину...</p> <p>Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к....</p> <p>Приводит примеры...</p> <p>Выбирает/называет/показывает...</p> <p>Группирует объекты....</p> <p>Разделяет перечисленные объекты/</p>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь....</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные..../самые....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по ....</p> <p>Найдите на.... объект.... и опишите его..../определите</p>	<p>Предложите меры по...</p> <p>Определите последовательность действий/этапов работы с учетом следующих условий...</p> <p>Выберите наиболее.... с точки зрения.... вариант...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы, изготовление моделей, участие в имитационных играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>

		<p>процессы/явления/действия .....на.... Укажите особенности объекта/процесса/явления/за дачи.... Составьте текст с описанием главных признаков.... Найдите в таблице/тексте/схеме..... данные, характеризующие..... Прочитайте..... и выскажите предположение о...</p>	<p>его..... Вычислите .... с помощью..... Разделите объекты/процессы..... на группы, в связи с их..... Перечислите общие черты.../черты различия.... Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану... Расположите данные .... в порядке... Рассчитайте....</p>		
	<p>Задачи на формирование и оценку навыков <b>самостоятельног о приобретения, переноса и интеграции знаний</b></p>	<p>Изложите суть идеи иначе... Сравните точки зрения авторов... Дополните/проанализируйте е/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей... Проанализируйте структуру/строение/состав</p>	<p>Подготовьте обоснование... Выступите с аргументами в пользу/против... Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/ло кальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для... Выявите принципы, лежащие в основе... Предложите альтернативное решение...., используя...</p>	<p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующ ий... Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным.... Постройте классификацию .... на основании... Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметн ые работы, изготовление моделей,</p>

		<p>... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих... с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...// известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы.... для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса</p>	<p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния... на основе... с целью...</p>	<p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...</p>	<p>участие в имитационных/деловых играх, построение картосхем/картодиаграмм</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>.... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития....за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
Учебно-практические задачи	Задачи на формирование и оценку <b>навыка решения проблем</b>	<p>Объясните возможные причины/последствия/факторы...</p> <p>Сформулируйте основные положения.../главные идеи....</p> <p>Рассмотрите взаимодействие/взаимосвязь...</p> <p>Выберите вариант, отвечающий следующим</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p>	Тест, контрольная письменная работа, практические и лабораторные работы, комплексные метапредметные работы,

		<p>условиям....</p> <p>Исключите лишнее в описании/явлении/характеристике...</p> <p>Укажите типичные...../самые.....</p> <p>Перечислите известные вам примеры, характеризующие....</p> <p>Определите по ....</p> <p>Найдите на... объект..... и опишите его...../определите его.....</p> <p>Вычислите .... с помощью.....</p> <p>Разделите объекты/процессы.... на группы, в связи с их.....</p> <p>Перечислите общие черты.../черты различия....</p> <p>Дайте характеристику объекта/явления/.... по плану...</p> <p>Расположите данные .... в порядке...</p> <p>Рассчитайте....</p>	<p>структуру/строение/состав... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих....с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//и известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие ...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса....</p>	<p>Предложите альтернативное решение....., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите....., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью</p> <p>Разработайте план действий, позволяющий/препятствующий...</p> <p>Дайте критическую оценку предложенным материалам /фактам/сведениям/стат. данным....</p> <p>Постройте классификацию</p>	<p>лист самооценки, построение схем, интеллект-карт, графов, написание сообщений/докладов, участие в социальных практиках, проект и его защита</p>
--	--	---	---	---	--

			<p>В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>.... на основании...</p> <p>Придумайте игру/викторину, в которой необходимо угадать... по его словесному описанию...</p> <p>Выявите трудности/необходимые меры для...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p>	
Задачи на формирование и оценку <b>навыка сотрудничества</b>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените... и сделайте выводы</p> <p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о..., характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...</p> <p>Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся</p>	<p>Практические и лабораторные работы, результаты проектной и/или исследовательской деятельности, дневник</p>	
Задачи на формирование и оценку <b>навыка коммуникации</b>					

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи	Задачи на формирование и оценку <b>навыка самоорганизации и саморегуляции</b>	Проанализируйте структуру/строение/состав ... с точки зрения... Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения	Предложите альтернативное решение...., используя... Выберите примеры, свидетельствующие в пользу... Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...	описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой... Выскажите критическое суждение о....на основе.... Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...	проекта, отчеты по экскурсиям, тезисы докладов, эссе, ревью, резюме, участие в конференциях, участие в социальных практиках, проект и его защита; анализ ответа /работы одноклассника
	Задачи на формирование и оценку <b>навыка рефлексии</b>	Перечислите примеры объектов/явлений/видов...// известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие... Выберите условные обозначения для изображения .... Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления... Сравните.... по предложенным критериям... Выберите объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...	Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки... Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены... Изобразите графически особенности... Проведите... состояния...на основе...с целью...		

		<p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса  ..... В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>			
	<p>Задачи на формирование <b>ценностно-смысловых установок</b></p>	<p>Вспомните и напишите...</p>	<p>Подготовьте обоснование...  Выступите с аргументами в пользу/против...  Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/локальном уровне с целью...  Выделите связи, наиболее существенные для...</p>	<p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка</p>	<p>Эссе, ревью, резюме, участие в конференциях , участие в социальных практиках, проект и его защита эссе,</p>

			<p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение..., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите..., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p>	<p>близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о...на основе...</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	<p>ревью, резюме, участие в конференциях, участие в социальных практиках, проект и его защита, анализ ответа/работы одноклассников</p>
Задачи на формирование и оценку <b>ИКТ-компетентности</b>	<p>Называет объект, который...</p> <p>Формулирует утверждение, раскрывающее...</p> <p>Выбирает фрагмент текста, разъясняющий суть...</p>	<p>Изложите суть идеи иначе...</p> <p>Сравните точки зрения авторов...</p> <p>Дополните/проанализируйте/рассмотрите/оцените...и сделайте выводы</p>	<p>Подготовьте обоснование...</p> <p>Выступите с аргументами в пользу/против...</p> <p>Сопоставьте информацию о... , характеризующую... на глобальном/региональном/ло</p>	<p>Тест, контрольная письменная работа, практические и</p>	

	<p>Указывает правильную последовательность событий/этапов/действий...</p> <p>Выявляет связи между....</p> <p>Называет главную причину...</p> <p>Выбирает главные признаки объектов/явлений/процессов, относящихся к....</p> <p>Приводит примеры...</p> <p>Выбирает/называет/показывает...</p> <p>Группирует объекты....</p> <p>Разделяет перечисленные объекты/процессы/явления/действия.....на....</p> <p>Укажите особенности объекта/процесса/явления/задачи....</p> <p>Составьте текст с описанием главных признаков....</p> <p>Найдите в таблице/тексте/схеме..... данные,</p>	<p>Отразите содержание текста в виде схемы/графа/кластера..., отражающей...</p> <p>Проанализируйте структуру/строение/состав... с точки зрения...</p> <p>Составьте перечень основных свойств, характеризующих...с точки зрения</p> <p>Перечислите примеры объектов/явлений/видов...//и известные вам факты/цифры..., раскрывающие/отражающие ...</p> <p>Выберите условные обозначения для изображения ....</p> <p>Определите набор карт/схем/изображений..., необходимых для описания/иллюстрации/выявления...</p> <p>Сравните.... по предложенным критериям...</p> <p>Выберите</p>	<p>кальном уровне с целью... Выделите связи, наиболее существенные для...</p> <p>Выявите принципы, лежащие в основе...</p> <p>Предложите альтернативное решение...., используя...</p> <p>Выберите примеры, свидетельствующие в пользу...</p> <p>Выберите...., позволяющие судить о.../отразить...</p> <p>Предложите критерии сравнения предложенных данных для анализа/оценки...</p> <p>Сопоставьте данные из разных источников и выявите различия в ... объясните, чем они могут быть обусловлены...</p> <p>Изобразите графически особенности...</p> <p>Проведите... состояния...на основе...с целью...</p> <p>Найдите доказательства, подтверждающие .....</p> <p>Сформулируйте свое мнение</p>	<p>лабораторные работы, лист самооценки, построение схем, графов, написание сообщений/докладов, проект и его защита</p>
--	--	---	---	---

		<p>характеризующие.....</p> <p>Прочитайте..... и выскажите предположение о...</p>	<p>объекты/явления/схемы....для их сравнительного изучения с целью...</p> <p>Раскройте особенности объекта/явления/процесса....</p> <p>В связи с решаемой задачей/проблемой</p> <p>Сгруппируйте данные по... для рассмотрения разных аспектов...</p> <p>Постройте на основе имеющихся данных....</p> <p>Предложите способ/оптимальный вариант...</p> <p>Дайте прогноз развития...за.... период с учетом следующих данных...</p> <p>Разработайте программу исследований... позволяющую выявить...</p>	<p>относительно...</p> <p>Предложите оптимальный (с позиции...) вариант решения проблемы...</p> <p>Оцените значимость...для...</p> <p>В какой мере ваша оценка близка к...</p> <p>Рассмотрите имеющиеся описания.... и составьте на их основе с привлечением других источников свой...</p> <p>Выскажите критическое суждение о....на основе....</p> <p>Оцените перспективы/возможности развития...с учетом ваших личных предпочтений в выборе...</p>	
--	--	---	--	--	--

### Типовые задачи формирования и оценки УУД

Типовая задача	Типовая задача формирования	Типовая задача оценки
на учет позиции партнера	Выработайте алгоритм работы в группе и придерживайтесь его. При формулировании ответа выберите наиболее грамотно высказанную гипотезу, весомые аргументы. Не спешите отказываться от того, что на первый взгляд кажется неподходящим	Приведите свою гипотезу, свои аргументы. Почему группа не использовала их при общем ответе?
на организацию и осуществление сотрудничества	Распределите роли в группе, определите функции каждой, соблюдайте при работе в группе	Обоснуйте выбранную вами роль (назовите качества, свойственные вам, для выполнения этой функции)
	Выполните действия выбранной роли для решения поставленной задачи	После выполненного задания оцените качество выполненной вами работы
	Проанализируйте работу в группе с точки зрения успешности выполненного задания	Оцените, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество
	Окажите помощь партнеру в паре в решении учебной задачи	Понаблюдайте за тем, что удалось донести до партнера, что этому способствовало
	Приведите контраргументы в дискуссии	Приведите аргументы для доказательства своей точки зрения
	Сравните свою точку зрения с мнением партнера, при необходимости внесите коррективы в свое высказывание	Сделайте вывод о правильности или ошибочности своего мнения
	Предложите разрешение проблемной ситуации	Найдите наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
	Сравните свою точку зрения с мнениями других	Обобщите точки зрения и сделайте вывод

	участников дискуссии, выделите общее	
	Примите роль лидера группы и распределите роли в соответствии с поставленной задачей	Оцените свою работу в качестве лидера, охарактеризуйте действия других участников группы
	Переформулируйте вопрос так, чтобы собеседник понял вас. Старайтесь избегать закрытых вопросов	Задайте вопросы так, чтобы избежать конфликтную ситуацию
на передачу информации и отображение предметного содержания	Определите алгоритм действий, чтобы избежать возможной проблемы при решении учебной задачи	Оцените возможные ресурсы (материальные и нематериальные) для разрешения проблемы
	Дополните информационный блок для решения учебной задачи недостающей информацией. Объясните свой выбор	Объясните важность информации в решении проблемы
	Выделите в тексте информацию, необходимую в доработке, дополнении. Найдите способы проверки достоверности информации	Обосновать ответ при демонстрации достоверности информации
	Определите ваше эмоциональное впечатление при знакомстве с предметами искусства, задачей, событием и т.д. обоснуйте свой ответ	Опишите свои эмоции от увиденного, прочитанного
	Приведите примеры, проведите аналогию, определите закономерность в ряду изучаемых явлений, событий. Объясните явления, события с точки зрения их взаимосвязей, причин, зависимостей, роли и т.д. объясните свое мнение	Проведите исследование на заданную тему, подготовьте по его результатам сообщение, презентацию, интеллектуальную карту
	Запишите символами представленную информацию. Выберите знаки из предложенных участниками	Обоснуйте адекватность выбранных символов

	образовательной деятельности	
	Расшифруйте знаковую запись	Изобразите схематически логические связи между изучаемыми явлениями, событиями
	Выявите существенные признаки, характеристики изучаемых явлений. Отобразите полученную информацию в виде чертежа, схемы, модели, эталона	Оцените качество полученного материала. Сравните с реальным предметом, объектом
	Определите, благодаря чему был достигнут положительный результат. Определите, была ли достигнута цель, предваряющая исследование, проектную работу. Свой ответ обоснуйте.	Оцените полученный продукт по предложенным критериям
	Определите влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. Определите последствия нарушений норм экологической безопасности	Проведите исследование влияния экологических факторов на среду живых организмов. Представьте полученные результаты на ученической конференции
	Определите факторы, выявите причины и вероятность возникновения чрезвычайных ситуаций экологического характера	Исследуйте и докажите связь между причиной и последствиями экологических катастроф. Полученные результаты представьте на ученической конференции
тренинги коммуникативных навыков и ролевые игры	Подготовьте сообщение на заданную тему и оформите наглядный материал	Оцените собственное выступление с точки зрения правильности использования понятий и терминов
	Ответьте на вопросы одноклассников по теме сообщения. Подготовьте вопросы по теме сообщения	Оцените правильность и соответствие теме вопросов и ответов
	Подготовьте выступление, ответ с учетом регламента и соблюдения культуры речи	Оцените качество и временные показатели выступления

	Выскажите свое мнение с приведением примеров о подготовленном сообщении. Попросите одноклассников оценить ваше сообщение	Оцените сообщение одноклассника
Проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач	Выявите существенные характеристики, особенности, черты изучаемого предмета, явления. Отобразите полученную информацию в виде рисунка (образца, эталона, чертежа, модели, схемы). Изобразите изучаемый предмет, явление в форме, отражающей существенные характеристики, характерные черты	Оцените качество созданного образа предмета, явления. Оцените соответствие созданного образа настоящему предмету, явлению
	Найдите информацию в Интернете по заданной теме и используйте ее для выполнения задания	Докажите, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задаче
Задачи на сериацию, сравнение, оценивание	Проанализируйте процесс выполнения учебного задания с точки зрения достижения результата и причин его отсутствия	Докажите, что результаты достигнуты
	Из ряда предложенных критериев выберите те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложите критерии оценки выполнения учебного задания
	Выберите способ, средство/инструмент для выполнения учебного задания	Докажите правильность выбора способа, средства/инструмента для выполнения учебного задания
	Определите цель и способ выполнения задания, отберите или предложите критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оцените выполненное учебное задание с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достижения результатов

	<p>Дайте оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности</p> <p>Оцените, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результатов и позволит ли выбранный способ достичь цели</p> <p>Проведите анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы</p>	<p>Оцените конечный результат деятельности по определенным критериям</p> <p>Докажите, что достижение результата возможно выбранным способом</p> <p>Оцените изменение результатов</p>
	<p>В ряду изучаемых явлений, предметов найдите общий признак, свойство и на этом основании объясните их сходство</p>	<p>В ряду изучаемых явлений, предметов распознайте схожие и обоснуйте, что именно их объединяет</p>
	<p>Ряд изучаемых явлений, предметов разбейте по группам и объясните, на основании чего</p> <p>Выразите свое отношение к содержанию текста и соотнесите его с позицией автора. Проанализируйте текст задачи с точки зрения достаточности/избыточности данных, единства единиц системы измерения, пр. ответьте на вопрос, почему автор использует такую форму текста, удобна ли она для восприятия</p> <p>Составьте отзыв о сообщении одноклассника</p>	<p>Постройте классификацию изучаемых явлений, предметов сделайте вывод</p> <p>Оцените текст параграфа, учебного задания с точки зрения верности, логики, правильного использования изучаемых понятий и терминов. Предложите и обоснуйте другую форму передачи содержания текста</p> <p>Оцените правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации</p>
<p>Проведение эмпирического/</p>	<p>Для ряда изучаемых явлений (событий) найдите факторы, благодаря которым они возникли (существовали,</p>	<p>Для ряда изучаемых явлений (событий) найдите обстоятельства, связывающие между собой эти явления,</p>

теоретического исследования	происходили). Из нескольких факторов (условий, ситуаций) выберите тот, который и определил дальнейший ход развития, событий, само существование явления. Определите, к каким последствиям привела череда событий, связь изучаемых явлений	события. Обоснуйте, по каким причинам и с какими последствиями возникли и существовали явления, происходящие события
Смысловое чтение	В определении изучаемого явления найдите ключевое слово, словосочетание, определите соподчиненные ему слова, понятия и найдите их значение с точки зрения признаков и свойств ключевого слова	В ряду изучаемых явлений распознайте то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства. Приведите доказательства того, что рассматриваемое явление относится к ряду изучаемых
	Ответьте на вопросы по тексту	Найдите в дополнительной литературе информацию по теме урока
	Выделите главное в тексте, составьте план прочитанного, найдите в тексте ответ на поставленный вопрос. Составьте вопросы по тексту. Составьте логическую цепочку событий	Закончите, продолжите определение, текст, высказывание. Оцените логичность, верность, соответствие вопросов, составленных по тексту
	Объясните, каким именно образом связаны описанные в параграфе учебника, текста явления, процессы, события	Подтвердите научный или исторический факт примерами из данного текста
	Вычлените основную мысль текста. Сделайте выводы по тексту с опорой на его главную идею. Озаглавьте текст с опорой на его главную идею. Выберите из предложенных вариантов фразу, передающую главную идею текста, выбор обоснуйте	Оцените правильность сделанных выводов по тексту. Оцените данный заголовок с точки зрения правильно выделенной главной идеи текста
На планирование	Составьте несколько вариантов алгоритмов действий.	Оцените правильность выбора действий и составленного

	Выберите определенный алгоритм для выполнения поставленной задачи. Самостоятельно выберите средства/ресурсы решения учебной задачи/достижения поставленной цели. Составьте план-график выполнения задач по реализации проекта	алгоритма. Самостоятельно оцените выбранные средства/ресурсы решения учебной задачи. Обоснуйте порядок, последовательность шагов-действий
	Приведите из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов: определите, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	Приведите пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотез, аксиомы, теории
На ориентировку в ситуации	Из предложенных критериев выберите те, которые соответствуют поставленной задаче	Разработайте критерии оценки на примере выполнения учебного задания
	Определите, все ли критерии позволяют оценить результаты деятельности	Исходя из предложенных критериев, оцените выполнение учебного задания
	Определите, какие средства необходимы для выполнения учебного задания и достижения цели. Привлеките дополнительные средства для выполнения учебных действий в случае необходимости или изменения ситуации	Оцените, были ли достаточными для достижения цели использованные средства, привлекались ли дополнительные
	Проанализируйте пройденный путь на соответствие цели и скорректируйте неправильно выполненное учебное задание, определите, почему была допущена ошибка, исправьте ее	Оцените свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.п.
На прогнозирование	Из учебного задания выделите те знания (умения),	Определите, какие именно знания (умения) необходимы

	<p>которыми владеете и которых не хватает для ее решения</p> <p>Предположите, какой именно способ, путь решения проблемы будет самым верным, правильным, рациональным. оптимальным</p> <p>Определите алгоритм действий, необходимых для решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи</p> <p>Проанализируйте и обоснуйте влияние факторов на ситуацию. Проведите исследование: как изменится ситуация, если действие одного фактора увеличится (уменьшится) по отношению к другому фактору</p>	<p>для решения учебного задания</p> <p>Обоснуйте возможность или невозможность выполнения учебного задания</p> <p>Оцените адекватность используемых средств для разрешения возникшей проблемы</p> <p>Предположите, благодаря каким факторам ситуация может измениться, в какой степени их действия изменят ее</p>
На целеполагание	<p>Установите взаимосвязь между знанием и незнанием материала, необходимого для выполнения учебного задания. Определите, какие именно нужны знания и умения для выполнения учебного задания</p>	<p>Оцените свои потенциальные возможности в выполнении учебного задания, каких именно знаний и умений не хватает</p>
	<p>Определите, что необходимо сделать для достижения цели в первую очередь, во вторую и т.д. с учетом имеющихся знаний, умений, средств. Выстройте действия в алгоритм, последовательность шагов</p>	<p>Оцените самостоятельно сформулированные задачи с точки зрения движения в поставленной цели: позволяет ли ее достичь, оптимален ли перечень, понятны ли формулировки и пр.</p>
	<p>Объясните, почему (ценности), и зачем (цель) именно этот порядок действий (последовательность задач, шагов) необходимо соблюдать</p>	<p>Оцените, позволит ли предложенный алгоритм действий-шагов достичь поставленной цели</p>

На принятие решения	Найдите способ решения учебного задания, или определите цель его выполнения, или выберите те действия, которые необходимы для выполнения задания	Докажите правильность (рациональность, верность, оптимальность) выбранного способа или действий выполнения задания с точки зрения достижения цели
	Определите свои чувства, вызванные теми или иными картинками, фильмами, ситуациями о природе, окружающей среде	Обоснуйте необходимость сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Предложите свои варианты сохранения природы, приведите примеры сохранения природы из своей жизни
	Найдите общее решение (или компромисс мнений)	Оцените удовлетворенность диалогом
На самоконтроль	Выберите способ и средство оценки вашей работы из предложенных	Оцените, все ли необходимые условия есть для выполнения деятельности, соответствует ли деятельность требованиям
	Проследите за ходом и процессом выполнения задания другим учащимся, при необходимости окажите помощь. Проследите, просчитайте динамику результатов вашей учебной деятельности	Оцените ход выполнения учебного задания с точки зрения соблюдения времени, алгоритма, правил, порядка, последовательности и др.
	Определите. Насколько отличается полученный результат от запланированного (по качеству продукта, отметке за работу, уровню знаний, умений)	Оцените, соответствует ли реальный результат запланированному. Если есть, найдите причины несоответствия
	Предположите (определите), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат)	Оцените, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположите, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию

	<p>Определите, почему, благодаря чему (каким действиям, способам, средствам) получен тот или иной результат.</p> <p>Определите, достигнута ли цель, предваряющая исследование, проектную работу, ответ подтвердите</p>	<p>Оцените полученный продукт/результат по предложенным, разработанным критериям</p>
--	--	--

На уровне среднего общего образования в развитии УУД устанавливаются смысловые акценты и ориентиры: развитие полидисциплинарных связей, расширение сферы самостоятельности школьников в осуществлении деятельности, открытость, обеспечивающая перенос универсальных действий за рамки школьной учебной деятельности – всё это определяет выбор форм организации образовательной деятельности для развития УУД.

<p>Универсальные учебные действия</p>	<p>Формы организации образовательной деятельности</p>
<p>– <b>умение определять назначение и функции различных социальных институтов</b></p>	
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- волонтерские и благотворительные акции;</li> <li>- социальные проекты, направленные на улучшение окружающей действительности;</li> <li>- профессиональные пробы;</li> <li>- деятельность Совета старшеклассников</li> </ul>
<p>Регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;</li> <li>- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;</li> <li>- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;</li> <li>- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;</li> <li>- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;</li> <li>- самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией.</li> </ul>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;</li> <li>– методологические и философские семинары;</li> <li>– образовательные экспедиции и экскурсии;</li> <li>– учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;</li> <li>– выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом</li> </ul> </li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые проекты, в том числе с привлечением участников других образовательных организаций региона, страны, мира;</li> <li>- разновозрастное сотрудничество при реализации социальных проектов;</li> <li>– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся полидисциплинарного характера;</li> <li>– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;</li> <li>– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;</li> <li>– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;</li> <li>– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;</li> <li>– участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;</li> </ul> </li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;</li><li>– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:<ul style="list-style-type: none"><li>– в заочных и дистанционных школах и университетах;</li><li>– участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;</li><li>– самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов</li></ul></li></ul> |
|--|---|

#### **2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей формирования УУД на уровне среднего общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности осуществляется через:

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;

- урочную деятельность в виде отдельных заданий, практико-ориентированных уроков, уроков с применением технологии проблемного обучения, межпредметных заданий проектного характера;

- дополнительный учебный предмет - учебный курс «Индивидуальный проект» который включает учебные модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту;

- курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;

- реализацию индивидуального проекта;

- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализацию индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с модулями Федеральной программы воспитания, с профилем обучения и реализации задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением).

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности:

- 1) исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры;

- 2) обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое;

- 3) используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования;
- 4) обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта;
- 5) презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался;
- б) к выполнению функций руководителей, консультантов ученических проектов и исследований, помимо педагогов школы могут привлекаться очно и дистанционно сотрудники сторонних организаций (ВУЗ(ов), бизнес – структур, местного самоуправления г. Ярославля и других регионов).

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

#### **Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к ее организации и реализации:

1. Тема определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).
2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).
3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).
4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта и (или) исследования (познавательные, регулятивные УУД).
5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).
6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).
7. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).
8. Деятельность носит социально-ориентированную направленность (личностные, познавательные УУД).

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом (Учебным планом МОУ «Средняя школа № 83» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в ) МОУ Большесельской СОШ «Положение об индивидуальном проекте», «Положение о рабочей программе», «Положение о проектно-исследовательской деятельности».

### **2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

### **2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые результаты Программы развития УУД и критерии оценки их сформированности учитываются при разработке рабочих программ предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. Условия реализации программы формирования УУД включают:

**Кадровые условия:**

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	) МОУ Большесельская СОШ полностью укомплектована педагогами, работающими на уровне среднего общего образования.
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации	Все педагоги имеют необходимый уровень квалификации для реализации Программы развития УУД: - владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся - выстраивают образовательную деятельность в рамках учебного

	<p>предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;</li> <li>- владеют методиками формирующего оценивания;</li> <li>- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.</li> </ul>
<p>непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования</p>	<p>Педагоги школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;</li> <li>- участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям разработки и применения программы формирования УУД;</li> <li>- участвуют в школьных методических мероприятиях, в том числе посвященных особенностям реализации Программы развития УУД;</li> <li>- участвовали в разработке программы по формированию УУД</li> </ul>

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве

**Программно-методические и информационно – методические условия:**

<p>обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;</p>	<p>Для обучающихся разрабатываются примерные темы проектов, дневники проекта (исследования), памятки для подготовки презентационных материалов для защиты проекта (исследования), размещение информации о возможности обучения на дистанционных курсах. Разработаны и реализуются программы по работе с одаренными детьми и обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Для педагогов школы разрабатываются программы семинаров по вопросам реализации программы развития УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования, вырабатываются и публикуются на сайте школы рекомендации по вопросам</p>

	организации проектной и исследовательской деятельности.
обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;	создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления - Разработана рабочая программа интегрированного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.

### Организационные и материально-технические условия:

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы)	обеспечена возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (возможность выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала); - Разрабатываются, ежегодно корректируются диагностические материалы для оценки уровня сформированности УУД: комплексная работа на межпредметной основе для проведения стартовой диагностики; диагностическая работа на основе содержания предметов социально - гуманитарного цикла для выявления уровня сформированности навыков смыслового чтения; комплексная работа на основе содержания предметов естественно - научного цикла; практическая работа с использованием компьютера для оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности; диагностическая работа для оценки результатов освоения интегрированного метапредметного курса «Индивидуальный проект»; инструментарий для оценки УУД в рамках образовательных событий.
---	---

<p>использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;</p>	<p>привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсы, заочных школ, например, онлайн-школа «Фоксфорд», Российская электронная школа и т.д.) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; используются возможности сети Интернет в качестве образовательного ресурса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран,</li> <li>– культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур.</li> </ul>
<p>обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создаются условия для вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность и проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства в сотрудничестве с органами местного самоуправления</li> <li>- Разработана рабочая программа интегрированного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10-11 класса. Данный курс обеспечивает целенаправленное формирование мотивационных, теоретических, технологических основ проектной и исследовательской деятельности старшеклассников. Главная задача данного курса – способствовать целостному освоению учащимися основных теоретических, технологических, креативных, аксиологических позиций компетентного осуществления исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<p>обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах</p>	<p>обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.</p>

### **2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Текущая оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают:

- проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся,

- осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- использование стандартизированных и нестандартных работ;
- проведение интерпретации результатов достижений обучающихся.

Подробно отражено в локальных актах школы, в т.ч. «Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся», «Положении о системе оценивания».

Процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте».

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ Большесельской СОШ используются методики, информация о которых приведена в таблице

Методики, инструментарий	Оцениваемые УУД	Периодичность	
		10 класс	11 класс
	<b>Регулятивные</b>		
Репкина Г.В., Заика Е.В. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности	самоорганизация 1) самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 2) самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 3) давать оценку новым ситуациям; 4) расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; 5) делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; 6) оценивать приобретенный опыт; 7) способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	1 раз в учебный год	1 раз в учебный год

	культурный уровень;		
Педагогическое наблюдение, оценка степени активности и успешности выполнения заданий в - учебной - внеурочной - проектной деятельности	самоконтроль 1) давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	систематически	
	2) владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; эмоциональный интеллект	систематически	
	1) самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; 2) саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; 3) внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; 4) эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; 5) социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты принятие себя и других людей 1) принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; 2) принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 3) признавать свое право и право других людей на ошибки; 4) развивать способность	систематически	

Анализ поступления учреждения СПО и ВПО	понимать мир с позиции другого человека		
	самоконтроль 1) использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 2) уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению		Справка о поступлении СПОи ВПО
	<b>Познавательные</b>		
Предметные тесты Проверочные работы Административные срезовые работы, Итоговые контрольные работы, практические и лабораторные работы Педагогическое наблюдение Контроль выполнения домашних заданий Проекты Исследовательские работы	базовые логические действия 1) самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 2) устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 3) определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 4) выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 5) вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности базовые исследовательские действия 1) владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 2) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 3) овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 4) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 5) выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	1 раз в уч. год	1 раз в уч.год
		Согласно графику ВШК и в соответствии КТП РП учителей	
		Ежеурочно Проектная и исследовательская деятельность	

задавать параметры и критерии решения;

6) анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

7) давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

8) разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

9) осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

10) уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

11) уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

12) выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

13) ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

14) в) работа с информацией:

15) владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

16) создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

17) оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

18) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>19) владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
	<b>Коммуникативные</b>	
<p>Оценка успешности групповых форм работы в</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебной</li> <li>- внеурочной</li> <li>- проектной деятельности</li> </ul>	<p>общение:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>2) распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>3) владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>4) аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>5) развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ol> <p>совместная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>2) выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>3) принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>4) оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>5) предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>6) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ol>	<p>Систематические наблюдения</p>

	7) осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
<p>гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей русского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>		

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Локальный акт «Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности»

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ «Рабочие программы учебных предметов, курсов»

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **Содержание**

#### **Пояснительная записка**

Программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ Большесельской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу

воспитывающей организацией.

Вместе с тем, программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в средней школе.

## Содержание

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
  - 2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
  - 2.2.2 Модуль «Классное руководство »
  - 2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
  - 2.2.4. Модуль «Школьный урок»
  - 2.2.5. Модуль «Самоуправление»
  - 2.2.6. Модуль «Профориентация»
  - 2.2.7. Модуль «Работа с родителями»
  - 2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
  - 2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
  - 2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»
- 2.3 Профилактика и безопасность
- 2.4 Социальное партнёрство

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Приложение. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на уровень среднего общего образования на 2022-2023 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
Ориентированный на активное гражданское участие на основе

уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству

познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного

вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МОУ Большесельская СОШ имеет достаточно высокий уровень соответствия условиям организации воспитательного процесса в школе современным требованиям, предъявляемым к качеству образования.

Воспитательная система МОУ Большесельской СОШ основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик. Преподавание и воспитание осуществляется высококвалифицированными специалистами.

МОУ Большесельской СОШ в 2021 году исполняется 155 лет. За эти годы пройден большой путь: от трехклассной школы до современного учебного заведения, располагающегося в двух зданиях.

В настоящее время МОУ Большесельская СОШ представляет собой современное образовательное учреждение с высоким уровнем материально-технической базы.

В школе обучается 424 ученика. Уровень начального общего образования - 179 учеников, уровень основного общего образования - 212 человек, уровень среднего общего образования - 33 человека. Наряду с классами, занимающимися по основной общеобразовательной программе, имеются классы и обучающиеся, занимающиеся по адаптированным образовательным программам.

На учете как малообеспеченные состоят 173 семьи, исходя из таких обстоятельств, программа воспитания нашей школы всегда имеет многовекторную направленность, учитывая потребности, склонности, особенности личности, уровня развития и воспитания разных групп учащихся школы.

В 2013-2014 учебном году только три школы Ярославской области, в том числе и наша вошла в список 200 лучших сельских школ России, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.

В 2017 году создан Информационно-библиотечный центр (ИБЦ) – это новое структурное подразделение школы на базе библиотеки общеобразовательного учреждения с функциями сбора, аналитико-синтетической переработки и распространения информации.

В целях реализации стратегии развития физической культуры и спорта, развития детско-юношеского спорта в школе, приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом в 2018 году в школе открыт спортивный клуб «Движение вверх» (381 ученик).

С целью повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, школа реализует региональную программу «Поддержка семей, имеющих детей».

В 2020 году на базе школы создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целями деятельности Центра

являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности, которая является одним из наиболее целесообразных средств формирования у обучающихся социального опыта и воспитания гуманности, морально-нравственных ценностей. В 2019-2020 учебном году создан школьный волонтерский отряд «СССР» (союз самых современных ребят), количество вовлеченных в добровольческую деятельность составляет 43 человека.

В 2020-2021 учебном году было организовано объединение «Юнармия».

Целью работы отряда «Юнармия» в нашей школе было развитие у молодёжи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у неё профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В 2021-2022 учебном году наш школьный театр «Маскарад» был включен во Всероссийский перечень школьных театров.

Хотя наше село расположено относительно недалеко от Ярославля, пользоваться возможностями областного центра могут далеко не все наши жители. Поэтому наши педагоги должны стремиться к тому, чтобы обеспечить такие условия образования и воспитания, которые помогли бы нашим ученикам не только самостоятельно реализовывать свой интеллект. Но и быть конкурентоспособными среди выпускников других школ области и страны.

Показателями реализации Программы воспитания является уровень воспитанности обучающихся, динамика развития личностных, коммуникативных, социальных качеств личности младших школьников, удовлетворенность предоставленными услугами обучающимися и родителями.

Процесс воспитания в МОУ Большесельской СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в

образовательной организации;

– *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

– *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

– *Поли субъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

– *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

– *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

– *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

– *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

6) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в определенную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об

окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы « Самый активный класс года», « Самый спортивный класс года», «Активист года»).

***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер ;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, учитель средних общеобразовательных классов организует работу:

- с классным коллективом;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация и проведение совместных интересных и полезных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- ❖ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- ❖ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

- ❖ игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- ❖ празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- ❖ регулярные внутриклассные утренники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– создание личного портфолио ученика;

– работа с учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском / молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями -предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;

– проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год).

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов ;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении

вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему

здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом

#### ***На уровне классов:***

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

– через вовлечение школьников с 10 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.2.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– классные профориентационные часы;

– профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

### **2.2.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На школьном уровне:***

– Управляющий Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

– родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я-спортивная семья» ;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На уровне класса:***

– классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

– классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законные представители).

### **Вариативные модули**

#### **2.2.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у младших школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующего вида деятельности:

- экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в дом культуры, в детскую библиотеку и др.

#### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых

делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.2.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для

образовательной организации вопросы.

### **2.3 Профилактика и безопасность**

Раздел «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного

потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях

формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации,

профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Раздел «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию
- в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **2.4 Социальное партнёрство**

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями Большесельского района Ярославской области.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

– обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2023-2024гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы; Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций ;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 10-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 10-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся. Реализация этих целей и задач предполагает:
  - Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
  - Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
  - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
  - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
  - Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
  - Развитие различных форм ученического самоуправления;
  - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

– Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний. Урок Победы. Линейка «Здравствуй, школа!».	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	10-11	сентябрь	кл. руководители
Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	10-11	сентябрь	педагоги-организаторы, кл. руководители.
Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности.	10-11	сентябрь	ЗДВР, зам. директора по безопасности, социальные педагоги
Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	10-11	октябрь	ЗДВР, кл. руководители, педагоги-организаторы
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физкультуры, кл. руководители
День памяти жертв политических репрессий		октябрь	кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		ноябрь	кл. руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10	ноябрь	кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	ноябрь	кл. руководители
Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			организаторы
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	кл. руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	кл. руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	10-11	25 декабря	кл. руководители
Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, кл.рук., педагоги-организаторы
Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
Зимняя школьная спартакиада	10-11	январь	Учителя физкультуры
Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	10-11	январь	Классные руководители
Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	10-11	февраль	классные руководители
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Кл. рук.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	15 февраля	Кл. рук.
Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Спортивное мероприятие «Вечер на коньках»	10-11	февраль	Учителя физкультуры, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта	10-11	март	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	ЗДВР, Кл. рук., пед-орг.
Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	10-11	май	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	10-11	май	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Праздник «Последний звонок»	11	май	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Линейка «Итоги года»	10	май	ЗДВР, педагоги-организаторы, классные руководители

—

—

—

—

— **Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО классных руководителей «Результаты мониторинга реализации профессиональной ориентации за 2019 г.	10-11	август	психолог
Обсуждение методических ре-комендаций по организации работы педагогических работни-ков, осуществляющих классное руководство в общеобразова-тельных организациях и плани-рование воспитательной работы классов на 2020-21 уч.г	10-11	сентябрь	ЗДВР
Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей	10-11		ЗДВР
Проверка соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	ЗДВР
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	10-11	октябрь	ЗДВР
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
МО классных руководителей.	10-11	ноябрь	Руководители ШМО классных руководителей
Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно - нравственного потенциала личности обучающихся	10-11	ноябрь	Руководители ШМО классных руководителей

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления	10-11	декабрь	ЗДВР
Битва за Москву, Международный день добровольцев		3 декабря	кл. руководители
День образования Ярославской губернии		18 декабря	кл. руководители
Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе	10-11	декабрь	Зам.директора по безопасности
Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	10-11	январь	ЗДВР
Рождество Христово	10-11	7 января	Кл. рук.
Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею	10-11	январь	Классные руководители
Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ.	10-11	январь	Руководитель ШМО классных руководителей
«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность».	10-11	февраль	Классные руководители
День русской науки	10-11	8 февраля	Кл. рук.
День рождения Федора Ушакова	10-11	13 февраля	Кл. рук.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Кл. рук.
День рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	Кл. рук.
День памяти Ярослава Мудрого	10-11	5 марта	Кл. рук.
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Кл. рук.
День памяти Мологи	10-11	14 апреля	Кл. рук.
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	Кл. рук.
День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме «Города-герои! Города воинской Славы!»	10-11	18 марта	Кл. рук.
Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся	10-11	февраль	Зам.директора по безопасности
Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах	10-11	февраль	Зам.директора по безопасности
Работа по формированию само-стоятельности обучающихся в решении вопросов класса	10-11	март	Классные руководители
Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.	10-11	март	ЗДВР
Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся	10-11	март	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оценка уровня воспитанности обучающихся	10-11	март	Классные руководители
Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.	10-11	март	Руководитель ШМО классных руководителей
Заседание МО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период	10-11	апрель	ЗДВР
Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.	10-11	апрель	Зам.директора по УВР
Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	10-11	май	Классные руководители, педагоги-организаторы
Анализ состояния воспитательной работы за уч.год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	10-11	май	Зам. Директора по ВР Кл.рук.
Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.	10-11	май	Зам. Директора по ВР Кл.рук.
Создание банка интересных педагогических идей	10-11	июнь	Рук.ШМО кл.рук.
Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров	11	июнь	ЗДВР, кл.рук.
Составление плана работы на 2021-2022 уч.год	10	июнь	ЗДВР, кл.рук.
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2020-2021 учебный год	10-11	июнь	ЗДВР

– **Модуль « Курсы внеурочной деятельности и доп. образование»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.	10-11	сентябрь	кл.рук., учителя-предметники
Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры, классные руководители
Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	10-11	сентябрь	Классные руководители
Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и учащимися «группы риска»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	ноябрь	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Участие в районной научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, учителя предметники
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Организация осенних каникул (по особому плану)	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл.рук.
Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	10-11	ноябрь-февраль	Зам.директора по УВР, учителя предметники

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в программе ВФСК ГТО	10-11	декабрь-май	Учителя физкультуры
Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;	10-11	январь	Зам.директора по УВР,
Организация весенних каникул (по особому плану)	10-11	март	Зам.директора по УВР
Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ.сам.)	10-11	март	Педагоги-организаторы, кл.рук.
Участие в олимпиадах и кон-курсах школьников по предметам	10-11	май	Зам.директора по УВР, учителя предметники
Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.	10-11	май	Учителя физкультуры
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	10-11	май	ЗДВР

—  
—  
—  
—

– **Модуль «Самоуправление»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Педагоги организаторы

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные собрания «Планирование работы класса на 2020-21 уч.год»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школьного са-моуправления – СУШ	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания СУШ, сборы общешкольных секторов	10-11	сентябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Рейд по проверке соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
Оформление школьных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Заседания органов самоуправления в классах Заседания СУШ, сборы общешкольных секторов	10-11	октябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	ноябрь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	ноябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Совместное заседание СУШ и Управляющий Совет по подготовке и проведению новогодних праздников	10-11	ноябрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	декабрь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	декабрь	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	январь	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	январь	СУШ, педагоги-организаторы

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	февраль	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	февраль	СУШ, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	март	Классные руководители
Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	10-11	март	СУШ, педагоги-организаторы
Проведение школы актива	10-11	март	Педагоги-организаторы
Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул	10-11	март	ЗДВР
Заседания органов самоуправления в классах	10-11	апрель	Классные руководители
Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста»	10-11	апрель	СУШ, педагоги-организаторы
Рейд по проверке чистоты школьной территории.	10	май	Зам. директора по ВР
Линейка «Итоги года».	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год	10-11	май	Классные руководители

–

– **Модуль «Профориентация»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-------------	---------------	---	----------------------

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в проекте ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».	10-11	сентябрь-ноябрь	Классные руководители, психолог
Оформление классных уголков по профориентации	10-11	сентябрь	Классные руководители
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	сентябрь	ЗДВР
Участие в ярмарке учебных мест «Твой выбор – твои возможности»	11	сентябрь	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	октябрь	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	ноябрь	ЗДВР
Соц.опрос «Профнамерения выпускников»	11	ноябрь	психолог
«Примерочная профессий». Участие в онлайн тренажере на портале «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	В течение года	Психолог, классные руководители
Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат»	10-11	январь	Классные руководители, психолог
Тренинги для обучающихся	10-11	январь	психолог
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	январь	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	февраль	ЗДВР
Индивидуальные консультации для обучающихся по вопросу выбора будущей профессии	10-11	В течение года	психолог

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)	10	март	психолог
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	март	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	апрель	ЗДВР
Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	10-11	май	ЗДВР

—  
—  
—

– **Модуль «Школьный урок»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседы в классах по ПДД	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 25-ой» посвященные Международному дню пожилых людей.	10-11	октябрь	Классные руководители
День памяти политических репрессий. Урок Памяти	10-11	октябрь	Классные руководители

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	ноябрь	Классные руководители
День народного единства. Классные часы по данной тематике	10-11	ноябрь	Классные руководители
Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	10-11	ноябрь	Классные руководители
Проведение классных часов профориентационной направленности	10-11	В течение года	психолог
День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	10-11	декабрь	Классные руководители
01.12.2020. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	10-11	декабрь	Классные руководители, социальный педагог
Беседы по профилактике суи-цидального поведения несовершеннолетних	10-11	декабрь	Классные руководители, психолог
Час общения «Правовой лабиринт»	10-11	декабрь	Социальный педагог
Час общения, по-священный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	январь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	10-11	январь	Классные руководители
15.02.2021. Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	10-11	февраль	Классные руководители
Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	10-11	февраль	Классные руководители
Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	10-11	февраль	Классные руководители

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	10-11	март	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции	10-11	март	Социальный педагог, психолог
2 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	10-11	апрель	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	апрель	Классные руководители
Классные мероприятия «Апрельская капель»	10-11	апрель	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	10-11		Классные руководители

–

– **Модуль «Работа с родителями»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей о проекте «Билет в будущее».	10-11	сентябрь	Психолог, классные руководители
Родительские классные собрания по плану	10-11	сентябрь	Классные руководители
Рейд в семьи учащихся	10-11	сентябрь	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР
Родительские классные собрания по плану	10-11	октябрь	Классные руководители
Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	10-11	октябрь	ЗДВР

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские классные собрания по плану	10-11	ноябрь	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам выбора будущей профессии обучающимся.	10-11	В течение года	психолог
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	ноябрь	ЗДВР, социальный педагог, психолог
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	10-11	декабрь	Классные руководители
Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	10-11	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Индивид. консультации с родителями тревожных детей	10-11	январь	психолог
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	январь	ЗДВР, социальный педагог, психолог
Родительские классные собрания по плану	10-11	февраль	Классные руководители
Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»	10-11	март	Классные руководители
Родительские классные собрания по плану	10-11	март	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	10-11	март	ЗДВР, социальный педагог, психолог
Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей-предметников	11	апрель	Зам.директора по УВР, , психолог, учителя-предметники
Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	10-11	апрель	ЗДВР,

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	10-11	май	ЗДВР, социальный педагог, психолог

– **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

– **Модуль « Экскурсии, экспедиции, походы »**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление тематической му-зейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы.	10-11	январь	Руководитель школьного музея
Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта! Все для Победы!»	10-11	апрель	Руководитель школьного музея

– **Модуль « Организация предметно-эстетической среды»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	10-11	сентябрь	ЗДВР

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проверка соблюдения уч-ся школьной формы	10-11	сентябрь	ЗДВР
Операция «Чистый двор – чистая школа!»	10-11	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Дежурство по школе	10-11	ноябрь	ЗДВР
Конкурс плакатов, по-священных Всемирному дню борьбы с курением	10-11	ноябрь	Социальный педагог, психолог
Дежурство по школе	10-11	декабрь	ЗДВР
Субботник «Любимая школа самая чистая!»	10-11	февраль	ЗДВР, классные руководители
Выставка рисунков, посвящённых 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	10-11	апрель	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	10	апрель	Классные руководители
Общешкольный субботник	10-11	апрель	ЗДВР, классные руководители
Школьный субботник по озеленению территории	10-11	май	ЗДВР, классные руководители

–

**– Модуль «Детские общественные объединения»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Волонтерский отряд «СССР»			

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационное заседание (дистанционно) волонтерской команды. Распределение поручений.	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Составление плана работы волонтерского отряда на 2020-2021 учебный год	10-11	сентябрь	руководитель волонтерского отряда
<p>Тренировочные (теоретические и практические, дистанционно) занятия с членами школьной волонтерской командой «Познай себя и других»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кто тренируется и обучается, у того всегда и все получается»</li> <li>• «Ты и команда»</li> <li>• «Я – творческая личность»</li> </ul> <p>Решение ситуационных заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»</li> </ul> <p>Изготовление листовок, буклетов «Кто такие волонтеры?», «Направления работы волонтеров», «Волонтеру новичку»</p>	10-11	В течение года	руководитель волонтерского отряда, педагоги-организаторы
Акция «За безопасность на дорогах»	10-11	Сентябрь	руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Международному дню пожилых людей (конкурс рисунков, открыток)	10-11	Сентябрь	руководитель волонтерского отряда

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Акция «Добро, подари открытку пожилому человек» - Месячник «Молодежь выбирает ЗОЖ»	10-11	Октябрь	руководитель волонтерского отряда
-Распространение памяток, буклетов «Молодежь выбирает ЗОЖ» -Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом «Дети против СПИДА» (листочки)	10-11	Ноябрь-декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Мы дарим мамам улыбку» (конкурс рисунков, открыток)	10-11	Ноябрь	руководитель волонтерского отряда
День волонтера (запись видеоролика «Я лучший волонтер, потому что...»)	10-11	7 - Декабрь	руководитель волонтерского отряда
Акция «Кормушка» (изготовление кормушек, фотоотчёт)	10-11	Январь	руководитель волонтерского отряда
Конкурс буклетов « Вредные привычки нас губят» Акция «Здоровый защитник – опора России» Акция «Мы дарим Вам тепло души своей» (поздравление ветеранов с Днем защитника Отечества)	10-11	Февраль	руководитель волонтерского отряда
Акция « Здоровая мама - здоровая Россия»	10-11	Март	Рук. волонтерского отр.
Акция «Поможем детям»	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда
Акция «Неделя добра» Акция «Дом, в котором ты живешь» благоустройство школьного	10-11	апрель	руководитель волонтерского отряда

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
двора.			
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	10-11	май	руководитель волонтерского отряда
Акция, посвященная Дню защиты детей «Помоги детям из социально-незащищенных семей»	10-11	Июнь	руководитель волонтерского отряда
Организация работы волонтерской команды в пришкольной летнем лагере.	10-11	Июнь	руководитель волонтерского отряда
ШСК «Движение вверх»			
Организация занятий в спортивных секциях, набор групп, утверждение расписания.	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Утверждение планов работы, и рабочих программ спортивных секций	10-11	сентябрь	Руководитель ШСК
Мероприятия по сохранности и увеличения контингента секций ШСК: - Привлечение учащихся к массовым мероприятиям;	10-11	В течение года	Зам директора по ВР, педагоги внеурочной деятельности, классные руководители, социальный педагог.

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся «группы риска» в секции;</li> <li>-Индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднения в учёбе, межличностных отношениях</li> <li>- Проведение родительских собраний в секциях;</li> <li>-Проведение совместных мероприятий учащихся и родителей;</li> <li>- Проведение состязаний между командами учащихся и педагогов;</li> <li>- Использование страниц школьного сайта для массового вовлечения учащихся в работу секций школьного спортивного клуба.</li> </ul>			
Профилактика зависимого поведения учащихся	10-11	декабрь	Руководитель ШСК, классные руководители, социальный педагог
«Декада ЗОЖ»	10-11	Март- апрель	Классные руководители, социальный педагог, учителя

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
			физической культуры
Мониторинг работы и посещение спортивных секций	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК
Неделя «Здоровье семьи - здоровье ребенка»	10-11	Апрель	Зам. директора по ВР , руководитель ШСК
Школьный конкурс газет, плакатов, презентаций по пропаганде ЗОЖ	10-11	Май	Зам. директора по ВР , руководитель ШСК
Школьные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК
Районные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК (организация участников)
Областные спортивные соревнования	10-11	В течение года	Руководитель ШСК(организация участников)

– Модуль «Школьные и социальные медиа»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск стенгазеты «Школьный вестник»	10-11	1 четверть	СУШ
Предоставление информации для размещения на сайте школы, мессенджерах — Вконтакте (сообщества «МОУ Большесельская СОШ», «Библиотека МОУ Большесельской СОШ», «Волонтерский отряд «СССР»)	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители

**3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы  
среднего общего образования**

**3.1. Учебный план**

**Учебный план гуманитарного профиля (вариант 4)**

Предметная область	Учебный предмет	Ур овень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4

	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10 - 11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

## 3.2. План внеурочной деятельности

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности МОУ Большесельской СОШ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении

санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022

№ ТВ-1290/03;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав МОУ Большесельской СОШ

### Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План отражает основные цели и задачи МОУ Большесельской СОШ

Подготовлен с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	I	II	III	IV	
Внеурочная деятельность	165	170	170	170	675

	Количество часов в год по классам (годам обучения)					Всего за 4 года обучения
	V	VI	VII	VIII	IX	
Внеурочная деятельность	238	238	238	238	340	1292

	Количество часов в год по классам (годам обучения)		Всего за 2 года обучения
	X	XI	
Внеурочная деятельность	340	340	680

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МОУ Большесельской СОШ, а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
  - совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

### **Основные принципы плана**

При выборе направлений и отборе содержания обучения МОУ Большесельская СОШ учитывает:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.  
С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:
  - занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
  - занятия по формированию функциональной грамотности;
  - занятия по проектно-исследовательской деятельности;
  - профориентационные занятия.
 Внеурочная деятельность на базе МОУ Большесельской СОШ реализуется через системы внеурочной деятельности, работу классных руководителей, воспитателей ГПД, педагогов дополнительного образования. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:
  - особенности МОУ Большесельской СОШ (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
  - результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
  - возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
  - особенности информационно-образовательной среды МОУ Большесельской СОШ, национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное

Предусмотренные на внеурочную деятельность часы распределены следующим образом:

Обязательная часть:

1 час в неделю — на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Вариативная часть

- На занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно- исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- На занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности использованы через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 3 классах – на 34 учебные недели, в 5-9 классах – на 34 учебные недели, в 10-11 классах – на 34 учебные недели.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.**

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **Духовно-нравственное направление**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

### **Социальное направление**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования и с особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

### **Общекультурное направление**

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).

### **План внеурочной деятельности классов, обучающихся 1-4 классов(ФГОС НОО)**

**Годовой план внеурочной деятельности**

№ п\п	Направления	Количество часов в год			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно-оздоровительное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
2.	Общекультурное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа

3.	Социальное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
4.	Духовно- нравственное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
5.	Коммуникативная деятельность	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
1.6	Общеинтеллектуальное	33 часа	34 часа	34 часа	34 часа
	Итого за год	198	204	204	204

### Недельный план внеурочной деятельности

№ п\п	Направления	Количество часов в неделю			
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
1.	Спортивно - оздоровительное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
2.	Общекультурное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
3.	Социальное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
4.	Духовно- нравственное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5.	Коммуникативная деятельность	1ч	1ч	1ч	1ч
6.	Общеинтеллектуальное	1 ч	1 ч	1ч	1 ч
	Итого за неделю	6 ч	6 ч	6 ч	6 ч

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, кабинете музыки, в спортивном зале, актовом зале, а также в учреждениях и отделениях дополнительного образования. Численность групп в зависимости от направления внеурочной деятельности составляет **от 8 обучающихся**.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

### Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 -х классов(ФГОС НОО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов										
			1А	1Б	2А	2Б	2В-3В	3А	3Б	4А	4Б	4В	
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	кружок					1					1	1
	«Физическая культура	урок								1	1		2
	«Подвижные игры»	секция										1	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность»	кружок	1ч										1ч
	«Математическая грамотность»	кружок		1ч									1ч
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	кружок					1	1					2
	«Каллиграфия»	кружок	1										1ч
	« Я познаю мир»											1	1

Общекультурное	«Моя художественная практика»	кружок			1								1
	«Здравствуй, музей»	кружок			1								1
Социальное	«Учусь создавать проект»	кружок						1					1

**Предлагаемые дополнительные образовательные программы учебных курсов для обучающихся 1-4 -х классов(ФГОС НОО)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов										
			1А	1Б	2А	2Б	2В-3В	3А	3Б	4А	4Б	4В	всего
художественное	«Веселый карандаш»	кружок		1									1-
	«Театр»	кружок	1										1
техническое	«Легоконструирование»	кружок			1								
Естественно научное	«Умники и умницы»	кружок			1								1
	«Формирование функциональной грамотности»	кружок						1					1
туристско-краеведческое													
социально-педагогический	«Скорочтение»	кружок	1	1									2
	«Орлята России»			1									1
	«Математическая грамотность»	кружок			1								1
	«ЮИД»	кружок						1				1	1
	«Шахматы»	кружок											1
физкультурно-													



	ИТОГО за год	238 ч	238 ч	238 ч	238 ч	340 ч
--	--------------	-------	-------	-------	-------	-------

№	Направление	Кол-во часов в неделю				
		5класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Общеинтеллектуальное	1 ч	2 ч	2 ч	2 ч	3 ч
2	Общекультурное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	2 ч
3	Социальное	2 ч	1 ч	1 ч	1 ч	2 ч
4	Духовно-нравственное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
5	Спортивно-оздоровительное	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч
6	Коммуникативная деятельность	1 ч	1ч	1ч	1ч	1ч
	ИТОГО за неделю	7 ч	7 ч	7 ч	7 ч	10 ч

**Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 -х классов(ФГОС ООО)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов														
			5А	5БВ	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	9В	4-9В*	Всего
Спортивно-оздоровительное	«Адаптивная физическая культура»	кружок														1	1
	«Физическая культура	кружок									1	1					2
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14

Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность»	кружок				<b>1</b>										<b>1 ч</b>
Общеинтеллектуальное	«Реальная математика»	кружок											<b>1</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
	«Сложные вопросы обществознания»	кружок											<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1 ч</b>
	«Познание мира по картам»	кружок											<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	«Информатика в задачах и вопросах»	кружок											<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
	«Удивительный мир элементов»	кружок											<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
Общекультурное	«ИЗО»	кружок									<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				<b>1</b>
	«Музыка»	кружок									<b>0,5</b>	<b>0,5</b>				<b>1</b>
Социальное	«Россия- мои горизонты»	кружок				<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		<b>1</b>		<b>4</b>

**Предлагаемые дополнительные образовательные программы учебных курсов для обучающихся 5-9-х классов(ФГОС ООО)**

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов													Всего	
			5А	5БВ	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	9А	9Б	9В		
художественное			<b>1</b>														<b>1</b>
техническое	«Робототехника»	кружок															
Естественно																	

научное																	
туристско-краеведческое																	
социально-педагогический	«Юнармия»	кружок	1													1	
физкультурно-спортивное	«Спортивные игры» (баскетбол)	кружок	2													2	
<b>комплексная полнительная общеобразовательная общеразвивающая программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «ПЛАНЕТА ЗДОРОВЬЯ».</b>		Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием		•													18 дней

**План внеурочной деятельности 10-11 классов**

№ п/п	Направление	Кол-во часов в год	
		10 класс	11 класс
1	Общеинтеллектуальное	204 ч	204 ч
2	Общекультурное	34 ч	34 ч
3	Социальное	34 ч	34 ч
4	Духовно-нравственное	34 ч	34 ч
5	Спортивно-оздоровительное	34 ч	34 ч

	ИТОГО за год	340 ч	340 ч
--	--------------	-------	-------

№ п/п	Направление	Кол-во часов в неделю	
		10 класс	11 класс
1	Общеинтеллектуальное	6 ч	6 ч
2	Общекультурное	1 ч	1 ч
3	Социальное	1 ч	1 ч
4	Духовно-нравственное	1 ч	1 ч
5	Спортивно-оздоровительное	1 ч	1 ч
	ИТОГО за неделю	10 ч	10 ч

#### Предлагаемые программы учебных курсов внеурочной деятельности для обучающихся 10 -11х классов(ФГОС СОО)

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Форма проведения	Всего часов		
			10кл	11кл	Всего
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	2
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное	«Россия- мои горизонты»	кружок		1	1

В целях реализации ФГОС СОО и учебного плана учреждения в 2023-2024 учебном году организованы элективные учебные предметы.

### **3.3 Система условий реализации программы среднего общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру МОУ Большесельской СОШ.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы школы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную

деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**• 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы**

Требования к обеспеченности кадровыми условиями включает в себя:

• укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

• уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

• непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

• Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ Большесельская СОШ полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей образовательной деятельности.

Показатели укомплектованности образовательного учреждения кадрам

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОУ требуется/имеется	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический

Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование. Дополнительное образование ПОП «Менеджмент в образовании»
----------	--	-----	--	--

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.</p> <p>Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности</p>	<p>2/2</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки</p> <p>«Государственное и муниципальное управление»,</p> <p>«Менеджмент»,</p> <p>«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и</p> <p>Муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.</p> <p>оба заместителя имею дополнительное образование ПОП</p> <p>«Менеджмент в образовании»</p>
---	--	------------	---	--

<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Организует воспитательный процесс в образовательном учреждении, осуществляет руководство и контроль за развитием воспитательного процесса.</p> <p>Осуществляет методическое руководство работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки</p> <p>«Государственное и муниципальное управление»,</p> <p>«Менеджмент»,</p> <p>«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и</p> <p>экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих должностях более 5 лет.,</p> <p>имеет дополнительное образование ПОП</p> <p>«Менеджмент в образовании»</p>
--	--	------------	---	--

работы.

Учитель математики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора освоения образовательных программ.	3/3 (1 учитель внешний совместитель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, 2 учитель имеют первую кв категорию, 1 учитель соответствие занимаемой должност
--------------------	--	-------------------------------------	---	--

<p>Учитель истории и обществознания</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>2/2 (1 педагог-внутреннее совмещение)</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование, высшая кв. категория и первая квалификационная категория</p>
---	---	--	--	--

Учитель немецкого языка	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению	Высшее профессиональное образование, 1 кв. категория
	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	

<p>Учитель английского языка</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>	<p>2/3 (3 педагога внутренне совмещенные, работают не на полную ставку)</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p> <p>1 учитель 1 кв. категории,</p> <p>1 учитель-соответствие занимаемой должности, 1 учитель</p> <p>не аттестован, т.к. работает менее 2-х лет</p>
----------------------------------	---	---	--	--

Учитель биологии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование (соответствие занимаемой должности)
------------------	--	-----	--	---

Учитель географии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	Высшее профессиональное образование, высшая квалификация
-------------------	--	-----	---	--

Учитель химии	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p> <p>«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p> <p>Первая кв. категория</p>
---------------	--	-----	--	--

Учитель физики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p> <p>«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	Высшее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности
----------------	--	-----	--	--

Учитель информатики	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора освоения образовательных программ.	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p> <p>«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления</p> <p>требований к стажу работы</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p> <p>Первая кв. категория</p>
---------------------	--	-----	---	--

Учитель физической культуры	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	4/4	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки</p> <p>«Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Высшее профессиональное образование</p> <p>1 учитель имеет высшую кв. категорию,</p> <p>1 учитель-1 кв. категорию,</p> <p>2 учителя соответствие занимаемой должности</p>
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную	1/1	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

	<p>деятельность, направленную на сохранение психического, соматического</p>		<p>образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>образование</p>
<p>Библиотекарь</p>	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся</p>	<p>1/1</p>	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности и «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>Среднее образование, Суворовский книгоиздательский техникум, квалификация товаровед книги.</p>

Педагог-организатор	- Способствует развитию и деятельности и детских общественных организаций и объединений	1/2 по 0,5 ст.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование
Преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/2 (2 учитель – внутреннее совмещение)	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки  «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное	Высшее профессиональное образование

			(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	
--	--	--	---	--

Школа укомплектована вспомогательным персоналом. На основе договорных отношений с МУЗ Большесельской центральной районной больницей в школе работает медицинская сестра. В школе есть свой пищеблок.

Данная таблица свидетельствует, что МОУ Большесельская СОШ в целом укомплектована руководящими, педагогическими и иными работниками.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ Большесельской СОШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Цель: создание психолого-педагогических условий для достижения качественных планируемых результатов и повышение уровня профессиональной зрелости в соответствии с индивидуальными образовательными планами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения при получении основного общего образования:

- поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности),
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию,
- развитие психосоциальной компетентности,
- профилактика суицидального и девиантного поведения, наркозависимости.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности реализуется по направлениям:

- психологическое сопровождение учебной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации;
- участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников;
- психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое сопровождение одаренных учащихся;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

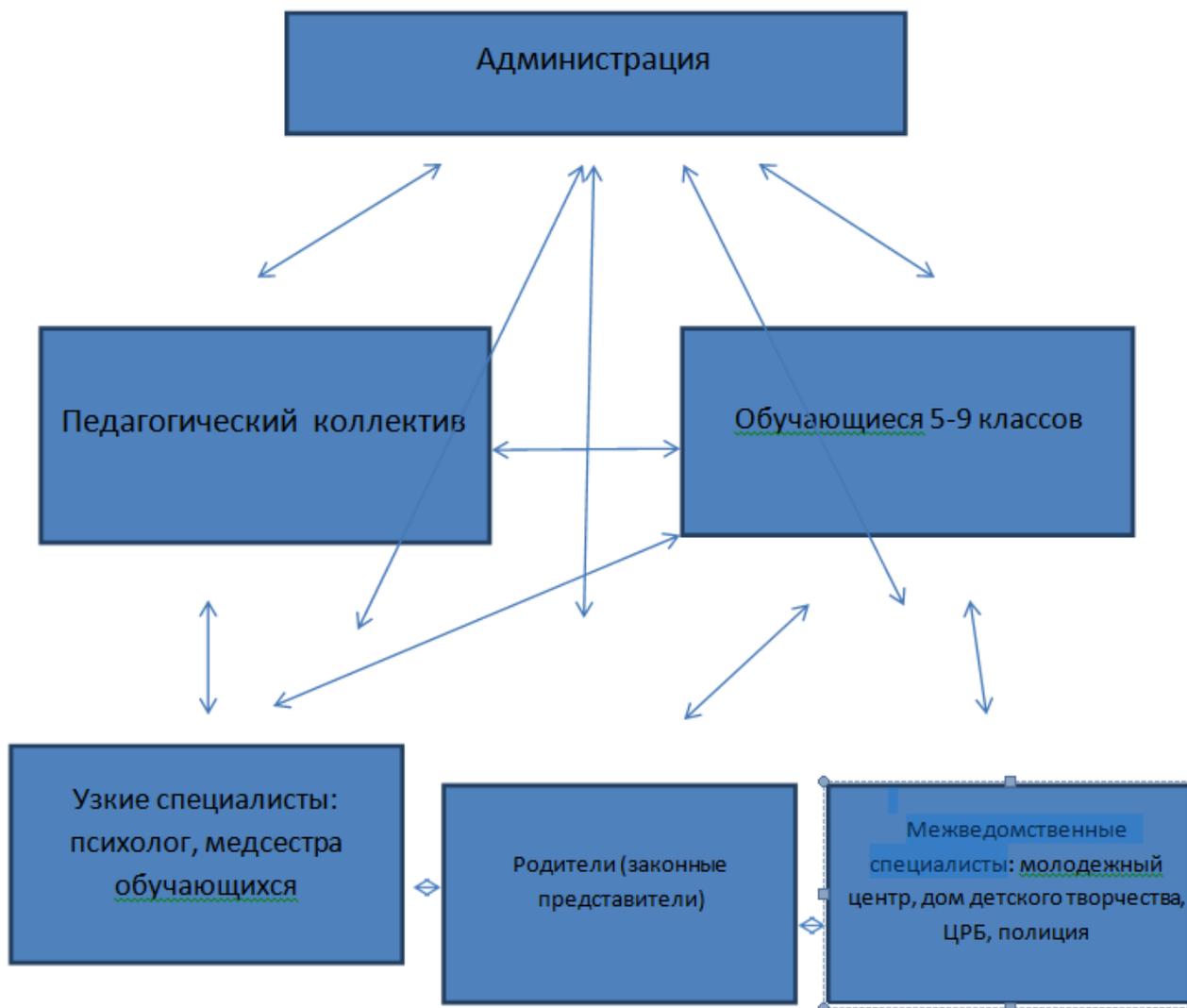
Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: консультирование, диагностика, развивающая и коррекционная работа, экспертиза, просвещение.

### **Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Субъекты психолого-педагогического сопровождения



### **Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности на уровне основного общего образования**

Психологическое сопровождение учебной деятельности включает: определение профессиональных интересов и намерений, познавательных и индивидуально-личностных особенностей учащихся; тренинговые занятия по программам.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- организация бесед, просмотр видеосюжетов; обсуждений, дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения (в том числе, нравственного выбора);
- проведение деловых и ролевых игр, активизирующих методик и опросников с целью повышения мотивации учащихся, осознанности и личностной включенности, организация проф. проб;
- психодиагностические методики:
  - Изучение общей самооценки (Г.Н. Казанцева),

- «Учебная мотивация» Г.А. Карпова.
- «Социометрия» Дж. Морено
- Методика «Шкала тревожности» разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша
- Методика «Оценка групповой сплоченности» (Сишора-Ханина)
- - выполнение проектных работ по представлению различных сфер.

Значение предлагаемых форм заключается в их взаимодополняемости, направленность на широкий круг проблем, использование не только педагогом- психологом, но и другими педагогами.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень предполагает создание благоприятного и комфортного микроклимата в разных образовательных группах; преимущество результатов оценивания универсальных учебных действий в основной школе; составление индивидуальных образовательных планов.

Основными методами, приемами и техниками являются:

- проведение мониторинга УУД: организация типовых задач на различные группы УУД; решение коммуникативных ситуаций; выполнение компьютерных диагностик;
- изучение межличностных отношений: определение индекса групповой сплоченности и социально-психологического климата класса;
- помощь по составлению и сопровождение при реализации образовательных планов.
- Психолого-педагогическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности учащихся, их социализации.

Главной задачей этого направления является обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Можно условно выделить два направления сопровождения в русле процесса социального воспитания:

- оказание помощи учащимся, уже имеющим проблемы, и учащимся, относящимся к группе риска;
- сопровождение, осуществляемое непосредственно в образовательном процессе, во взаимодействии педагогов школы, социальных партнеров для реализации учащимися себя как субъекта процесса социализации.

Основные методы, примы и техники:

- организация различных элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- участие в конкурсах, соревнованиях, мастер-классах, фестивалях, ярмарках различного уровня;
- организация сетевого взаимодействия различных структур и уровней;
- организация экскурсий на предприятия города и учебных заведений города и области;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с детьми «группы риска»;
- организация классных часов в форме образовательных событий, психологических ролевых игр, арттерапии и сказкотерапии.

профориентация.

Используются методики:

- Дифференциально-диагностический опросник
- «ДДО» (Методика Е.А. Климова; модификация А.А. Азбель)
- Методика изучения профессиональной направленности (Методика Дж. Холланда, модификация А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).
- Методикам «Профиль» (Карта интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной).

- Тест профессиональных склонностей (Опросник профессиональных склонностей Л. Иовайши в модификации Г.В. Резапкиной).
- Личностный опросник Г. Айзенка.
- Методика «Тип мышления» (Методика в модификации Г. Резапкиной).
- Тест — опросник «Коммуникативные и организаторские способности (КОС). Методика «Эрудит».
- Опросник определения готовности к выбору профессии (В.Б. Успенский).

Участие в деятельности по сохранению и укреплению здоровья старшеклассников строится соответствии с законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ и является приоритетным направлением. Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников.

Основные формы, методы и приемы:

- диагностические исследования психологического состояния школьников;
- «Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся» Н.К. Смирнов; тест-анкета
- «Изменение в образе жизни и состоянии здоровья учащихся», «самоизменения школьниками факторов риска ухудшения здоровья»; анкета «Оценка напряженности»; методика «Шкала тревожности Сирса»; методика «Самооценка школьных ситуаций Кондаша»;
- проведение классных часов о здоровом образе жизни, предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании, суицидального поведения;
- проведение родительских собраний на актуальные проблемы современных подростков и их психологического здоровья;
- организация семинаров для педагогов по предупреждению стрессовых ситуаций, разрешению различных видов конфликтов, умению противостоять и находить пути выхода из различных жизненных ситуаций;
- участие в социально-психологическом тестировании по профилактике употребления психоактивных веществ с помощью системы АСИОУ.

Психологическое сопровождение одаренных учащихся.

Задачи:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика неврозов;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;
- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Основные формы, методы и приемы:

- психологическое консультирование учащихся, родителей, педагогов;
- сопровождение в олимпиадном движении, предметных конкурсах, фестивалях;
- организация тренинговых занятий для развития уверенности в себе.

**Условия, обеспечивающие эффективную реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса степени среднего общего образования.**

К условиям обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения относятся следующие:

- теоретические;
- нормативно-правовые;
- кадровые;
- материально-технические.

Теоретическое обоснование и нормативно-правовое обеспечение необходимости психолого-педагогического сопровождения представлены в ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе ООО, Основной образовательной программе ООО МОУ Большесельской СОШ, локальных актах школы.

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений основной школы в рамках реализации ФГОС включает в себя:

- систему повышения квалификации специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение;
- внедрение комплексного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения (организация взаимодействия всех специалистов службы);
- использование современных технологий (в т.ч. информационных, деятельностных).

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

На уровне класса ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности, предотвращение дезадаптации ребенка, профилактика возникновения острых проблемных ситуаций.

На уровне школы работа ведется педагогом-психологом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также осуществляется консультативная работа с учителями, просветительская работа с родителями

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение предполагает наличие:

- помещений для проведения необходимых работ;
- образовательных и воспитательных программ;
- диагностического инструментария;
- оборудования для проектной и исследовательской деятельности;

- дидактических материалов;
- учебно-методической литературы и т.д.

На основе знания учащимися факторов своего успешного обучения, инструментов оценивания личных достижений в учебной и внеурочной деятельности, способности прогнозирования и предупреждения проблем и трудностей, своевременной и эффективной психолого-педагогической помощи, и поддержки будут достигнуты следующие результаты реализации психолого-педагогического сопровождения: положительная динамика качества обучения и познавательного развития учащихся, в соответствии с ФГОС; повышение учебной мотивации школьников; осознанный выбор траектории дальнейшего обучения; готовность к профессиональному образованию.

### **3.3.3. Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг ежегодно размещается на сайте школы.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной системе Интернет и платой за использование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых их местных бюджетов.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного учащегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину регионального расчетного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательного учреждения);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части.

Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

Соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда составляет 80:20.

Объем средств на оплату труда работников педагогического персонала общеобразовательного учреждения составляет не менее 70%, согласно Положению об оплате труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом «Положение о материальном стимулировании работников муниципального общеобразовательного учреждения Большесельской СОШ».

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на уровне среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения.

Для обеспечения Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в каждом учебном году согласовывается и утверждается количество финансовых средств в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), который размещается на сайте МОУ Большесельской СОШ

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации программы среднего общего образования образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности школы являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием"

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В МОУ Большесельской СОШ имеется: 20 предметных кабинетов, библиотека, 2 спортивных зала, тренажерный зал, информационно-библиотечный центр.

Учебные кабинеты соответствуют требованиям СанПиНов, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских**

Названия кабинетов, залов, мастерских	Кол-во
Русский язык и литература	3
География	1
История и обществознание	2
Иностранные языки	2
Информатика	3
Математика	2
Биология	1
Физика	1
Химия	1
Технология	4
Спортивный зал	2
Тренажерный зал	1
<b>Итого: 20 кабинетов + 2 спортивных зала</b>	

**Оценка материально-технических условий**

№	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	Имеются
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;	Имеются

4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Имеются
5	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются
6	<p>Спортивные комплексы, залы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бассейны,</li> <li>• стадионы,</li> <li>• спортивные площадки,</li> </ul>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Необходимо</p> <p>Имеются договоренности администрацией района)</p> <p>Имеются договоренности администрацией района)</p>
7	Автогородки	Необходимо
8	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются
9	Помещения для медицинского персонала	Имеются
10	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием	Имеются
11	Гардеробы, санузлы	Имеются
12	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон	Имеется

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

№	Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС	Да/нет
1	Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2821-10.	Да
2.	<p>Санитарно-бытовые условия:</p> <p>1 гардероб в отдельной секции,</p> <p>имеется 12 туалетов, площадью</p> <p>2 спортзал без душевой площадью</p>	<p>53,4 м2</p> <p>92,6 м2</p> <p>288,1 м2</p> <p>144,6 м2</p>
3.	<p>Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ст.16 Федерального закона "О пожарной безопасности" Правительство Российской Федерации и Постановлению Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О Противопожарном режиме "</p> <p>Система пожарной сигнализации установлена в</p>	<p>Да</p> <p>2018 г.</p>
4.	Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда	Да

Материально-техническое обеспечение

5.	Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта:  капитальный ремонт проводился в	в 2017 г.
	косметический ремонт проводится	ежегодно
6.	Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания:  Инсоляция — классы фасадом выходят на юг;  Естественная вентиляция в спортзале, кабинетах повышенной опасности.  Разделение зон для обеспечения деятельности:  образовательной (площадь м2)  хозяйственной ( площадь м2).	4057,5 м2  Да  4014,7 м2  923,9 м2

7.	<p>Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения</p> <p>— полное соответствие «Правилам содержания и ремонта фасадов зданий и сооружений в РФ»:</p> <p>архитектура здания — типовой проект</p> <p>Кабинетов средней школы — 18 кабинетов ( м2),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный зал</li> </ul> <p>Большой</p> <p>Малый</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актный зал</li> <li>• Мастерские</li> </ul>	<p>соответствует</p> <p><b>(729,20м2</b></p> <p>288,1 м2</p> <p>144,6 м2</p> <p>126,2 м2</p> <p>130,6 м2</p>
8.	<p>Соответствие требованиям к помещению для питания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеденный зал — м2,</li> <li>• посадочных мест,</li> <li>• пищеблок с подсобными помещениями— м2,</li> </ul>	<p>149 м2</p> <p>250 мест</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• охват горячим питанием —100%.</li> </ul>	<p>159 м<sup>2</sup></p> <p>100%</p>
9.	<p>Соответствие требованиям к расходным материалам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточное количество бумаги, инструментов письма.</li> <li>• Имеются цифровые носители.</li> </ul>	<p>соответствует</p> <p>Да</p>
10.	<p>Наличие лицензированного медицинского кабинета</p>	<p>Да</p>
11.	<p>Мебель во всех учебных кабинетах</p>	<p>Соответствует нормам СанПин</p>

12.	Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся	Имеется 2 един. транспортных средств, посадочных места
13.	Учебно-опытный участок	Да
14.	Игровая площадка	Да
15.	Веранда	Нет

#### Соответствие требованиям к помещению библиотеки

площадь библиотеки и площадь хранилища	123 м2
медiateка —	2 компьютера
выход в Интернет-	есть
средства сканирования и копирования-	есть
учебный фонд —	23384 учебников
художественный —	12328 книги
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	100%

#### 3.4.3 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально – техническая база школы позволяет эффективно реализовывать основную образовательную программу основного общего образования. Данную материально – техническую базу составляют

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	160
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ:	2
- в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	39

Наличие медицентра центра	да
Наличие в медицентре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	3
Количество интерактивных досок в классах	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	30
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет: модем, выделенная линия, спутниковое	Выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	160
Количество ПК в составе локальных сетей	24
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	нет
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да

Дополнительное оборудование:

Наличие аудио и видеотехники (с указанием наименования)	Цифровая видеокамера-1шт  Фотоаппарат-3шт
Наличие множительной и копировальной техники (с указанием наименования)	МФУ – 44  Принтеры- 7  Ксерокс-6  Сканер-1

Другое оборудование (при наличии) Видеокамера	2
Фотоаппарат	1
Диктофон	5
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии	да

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МОУ Большесельской СОШ в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего

образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внешней (в том числе глобальной) сети.

#### **4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МОУ МОУ Большесельской СОШ является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МОУ Большесельской СОШ.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Кроме того:

- проводимое ежегодно самообследование на основе анализа деятельности организации
- годовой план
- статистические отчёты (ОО-1,ОО-2, сведения о персонале ОО, типовые и цифровые

услуги в ОО

- эффективный контракт
- показатели эффективности ОО
- мониторинг, оценка и коррекция реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## Приложение №1

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов размещаются на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» страница «Образование»

[https://shbol.edu.yar.ru/svedniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/obrazovanie.html](https://shbol.edu.yar.ru/svedniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html)

## Приложение №2

Рабочие программы внеурочной деятельности размещаются на школьном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» страница «Образование»

[https://shbol.edu.yar.ru/svedniya\\_ob\\_obrazovatelnoy\\_organizatsii/obrazovanie.html](https://shbol.edu.yar.ru/svedniya_ob_obrazovatelnoy_organizatsii/obrazovanie.html)

## Приложение №3

2024-2025 уч.г. 10-11 класс (5-ти дневная неделя)		Универсальный профиль		
Предметные области	Учебные предметы классы	Уровень	10	11
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (англ., нем.)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1

Общественно-научные предметы	История	У	4	4
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Итого			31	30
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарным нормами			2312	

## Приложение №4

### Календарный учебный график

Календарный учебный график МОУ БСОШ на 2023 – 2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает:

1. Начало и окончание учебного года в МОУ БСОШ

- начало учебного года – 01.09.2023 г.;
- окончание учебного года – 26.05.2024 г.

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель) в 1 –х классах

Начало четверти Окончание четверти Продолжительность  
(количество учебных недель)

01.09.2023 27.10.2023 8 недель

07.11.2023 29.12.2023 8 недель

09.01.2024 02.02.2024 4 недели

12.02.2024 15.03.2024 5 недель

25.03.2024 26.05.2024 8 недель

во 2-10 классах

Начало четверти (количество учебных недель)	Окончание четверти	Продолжительность
--	--------------------	-------------------

1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
------------	------------	------------	----------

2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
------------	------------	------------	----------

3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	10 недель
------------	------------	------------	-----------

4 четверть	25.03.2024	26.05.2024	8 недель
------------	------------	------------	----------

в 9,11 – классах

Начало четверти (количество учебных недель)	Окончание четверти	Продолжительность
--	--------------------	-------------------

1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
------------	------------	------------	----------

2 четверть	07.11.2023	29.12.2023	8 недель
------------	------------	------------	----------

3 четверть	09.01.2024	15.03.2024	10 недель
------------	------------	------------	-----------

4 четверть	25.03.2024	25.05.2024	8 недель
------------	------------	------------	----------

### 3. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Дата начала каникул	Дата	окончания	каникул
---------------------	------	-----------	---------

осенние	28.10.2023	06.11.2023	11
---------	------------	------------	----

зимние	30.12.2023	08.01.2024	10
--------	------------	------------	----

весенние	16.03.2024	24.03.2024	9
----------	------------	------------	---

Для обучающихся 1 –х классов устанавливаются дополнительные каникулы с 05.02.2024 г. по 11.02.2024 г.

### 4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5 – ти дневная рабочая неделя в 1-11 кл.; 5-9 СК классах;

### 5. Регламентирование образовательного процесса на день:

## СМЕННОСТЬ:

МОУ БСОШ работает в одну смену

- Продолжительность урока: 1-е классы – первая четверть: три урока по 35 минут; вторая четверть: четыре урока по 35 минут;

с третьей четверти до конца учебного года: уроки по 40 минут;

- В СКК – уроки по 40 минут;

- 2 – 11 классы – 40 минут.

6. Режим учебных занятий.

ПОНЕДЕЛЬНИК, ВТОРНИК, СРЕДА, ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8 ч 10 мин	0-й урок	8 ч 50 мин
9.00	1-ый урок	9 ч 40 мин
9 ч 40 мин	1-ая перемена	9 ч 50 мин
9 ч 50 мин	2-ой урок	10 ч 30 мин
10 ч 30 мин	2-ая перемена (организация питания)	10 ч 50 мин
10 ч 50 мин	3-ий урок	11 ч 30 мин
11 ч 30 мин	3-я перемена (организация питания)	11 ч 50 мин
11 ч 50 мин	4-ый урок	12 ч 30 мин
12 ч 30 мин	4-ая перемена	12 ч 40 мин
12 ч 40 мин	5-ый урок	13 ч 20 мин
13 ч 20 мин	5-ая перемена	13 ч 30 мин
13 ч 30 мин	6-ой урок	14 ч 10 мин
14 ч 10 мин	6-ая перемена	14 ч 20 мин
14 ч 20 мин	7-ой урок	15 ч

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются учебным планом на текущий учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с середины апреля.

Промежуточная аттестация предметов инвариантной части учебного плана представляет собой результат четвертной или полугодовой оценки в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок одной четверти или полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных или полугодических оценок в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимися в срок более одной четверти (полугодия) и оценки за годовую административную контрольную работу. Оценка выставляется по правилам математического округления (например: 1-я четверть – 3, вторая четверть – 4, 3 четверть – 5, 4 четверть – 4, итоговая контрольная работа-3, т.е.  $3+4+5+4+3=3,8$ . За годовую промежуточную аттестацию ребёнок получает 4).

Оценка за промежуточную аттестацию по элективным учебным предметам выставляется по результатам текущего контроля успеваемости по полугодиям как целое число, полученное путём определения среднего арифметического. Округление результата проводится в сторону результатов аттестации за второе полугодие

(Согласно Положению о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся в муниципальном общеобразовательном учреждении Большесельской средней общеобразовательной школе)

Формы проведения промежуточного контроля прописаны в пояснительных записках к учебным планам.

Сроки государственной итоговой аттестации – согласно Федеральным положениям.