

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М. / _____ / Подпись</p> <p><u>23 августа 2023 г.</u> дата согласования</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / подпись</p> <p><u>04.09.2023 г. в соответствии с приказом 179/01-10</u> <u>от 23 августа 2023 г.</u> дата утверждения</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»

для \_\_\_\_\_ 1- 4 классов \_\_\_\_  
(класс или кл)

2023 год

Приложение к федеральной  
образовательной программе ноо  
по предмету «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1- 4 классов для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составлена на основе:

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- ФАОП для обучающихся с ОВЗ НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г.№1023
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) МОУ Большесельской СОШ (пр.от 31.08.2023 №210/01- 10),
- учебного плана ( пр.от 26.08.23 №201/01- 10)
- годового календарного графика на 2023- 2024 учебный год.

**Цель** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задача** - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

ОП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции,

проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
  - **организация процесса обучения** с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом
    - темпа учебной работы
    - "пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,
    - использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития,
    - представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
    - поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
    - индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
    - эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
    - физкультминутки со стихами и жестами ;
  - учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- 
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- 
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- 
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- 
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

**Планируемые результаты** предмета «Окружающий мир» полностью соответствуют содержанию учебного предмета ФОП НОО.

**Содержание** учебного предмета «Окружающий мир» полностью соответствует содержанию учебного предмета ФОП НОО.

