

МОУ Большесельская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР МОУ
Большесельской СОШ

Рыбина Н.М.
Приказ № 179/01-10 от
«23» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ
Большесельской СОШ

Дьячкова Е.Ю.
Приказ № 179/01-10 от
«23» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 661350)

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 3 – 4 классов

Большое Село 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета,

реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder).
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
множественное число имён существительных;
нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
количественные числительные (13–30);
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1	0	
2	Мир моих увлечений	21	1	0	
3	Мир вокруг меня	22	1	0	
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	10	1	0	
2	Мир моих увлечений	18	1	0	
3	Мир вокруг меня	28	1	0	
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего "я". Моя семья. Рассказ о своей семье.	1	0	0	
2	Моя семья. Увлечения моей семьи. Семья Вундеркиндов. Члены семьи.	1	0	0	
3	Моя семья. Мои друзья, совместные занятия. Диалог-расспрос в неформальной ситуации.	1	0	0	
4	Моя семья. Летние каникулы семьи Вундеркиндов. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
5	Моя семья. Описание семейных фотографий.	1	0	0	
6	Мой день рождения. Составление и написание приглашений на День рождения..	1	0	0	
7	Мой день рождения. Ведение диалога в речевой ситуации "День рождения".	1	0	0	
8	День рождения моего друга. Написание поздравительной открытки.	1	0	0	
9	Моя любимая еда. Употребление в диалогерасспросе существительных в дательном	1	0	0	

	падеже с определённым и неопределённым артиклем.				
10	Мой распорядок дня. Время: распорядок дня Юлиана. чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
11	Обобщение по теме "Мир моего я".	1	0	0	
12	Контрольная работа по теме "Мир моего я".	1	1	0	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Рассказ о своей любимой игрушке.	1	0	0	
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Диалог-расспрос в неформальной ситуации.	1	0	0	
16	Мир моих увлечений. Мой питомец. Составление устного рассказа о своём питомце.	1	0	0	
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Создание монологического высказывания с опорой на вопросы.	1	0	0	
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия летом. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии.	1	0	0	
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия зимой. Описание зимней погоды с опорой на иллюстрацию и ключевые слова.	1	0	0	

20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе. Устный рассказ с опорой на иллюстрации и ключевые слова.	1	0	0	
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	
22	Мир моих увлечений. Описание летних фотографий с использованием ключевых слов.	1	0	0	
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день. Пересказ текста "Выходной день Юлиана".	1	0	0	
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
25	Мир моих увлечений. Выходной день в парке аттракционов. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
26	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
27	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои. Краткое описание главного героя.	1	0	0	
28	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей. Диалог-расспрос в неформальной ситуации.	1	0	0	
29	Мир моих увлечений. Новогодние	1	0	0	

	каникулы. Написание поздравительной открытки.				
30	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы. Карнавал. Написания приглашения.	1	0	0	
31	Проект по теме "Мир моих увлечений". Мой папа — учитель. Чтение текста с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
32	Обобщение по теме "Мир моих увлечений". Написания поздравительной открытки на Рождество.	1	0	0	
33	Контрольная работа по теме "Мир моих увлечений".	1	1	0	
34	Мир вокруг меня. Моя комната. Описание комнаты с использованием ключевых слов.	1	0	0	
35	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день. Порядковые числительные до 10.	1	0	0	
36	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники. Диалог-расспрос в неформальной ситуации.	1	0	0	
37	Мир вокруг меня. Мои новые друзья. Диалог этикетного характера в неформальной ситуации "Знакомство".	1	0	0	
38	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
39	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная	1	0	0	

	комната). Описание классной комнаты с использованием изученной лексики.				
40	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе). Образование и употребление Perfekt с глаголом sein.	1	0	0	
41	Мир вокруг меня. Мои друзья. Любимые занятия после уроков. Один день Юлиана. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
42	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в котором я живу. Города в немецкоговорящих странах и России. Чтение текста с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
43	Мир вокруг меня. Покупки. Диалог-расспрос в формальной ситуации "В супермаркете".	1	0	0	
44	Мир вокруг меня. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
45	Мир вокруг меня. Чтение с извлечением запрашиваемой информации.	1	0	0	
46	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос в неформальной ситуации на тему "Моё любимое домашнее животное".	1	0	0	
47	Мир вокруг меня. Погода в разное время года. Описание погоды с опорой на иллюстрацию.	1	0	0	
48	Мир вокруг меня. Погода в твоём	1	0	0	

	городе/селе. Составление устного монологического высказывания с использованием ключевых слов.				
49	Мир вокруг меня. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
50	Мир вокруг меня. Дни недели. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
51	Мир вокруг меня. Времена года. Описание погоды весной. Пасха в Германии.	1	0	0	
52	Мир вокруг меня. Времена года. Описание природа весной с опорой на иллюстрации.	1	0	0	
53	Мир вокруг меня. Времена года. (месяцы). Пасхальный заяц. Чтение и пересказ прочитанного текста с опорой на вопросы.	1	0	0	
54	Обобщение по теме "Мир вокруг меня".	1	0	0	
55	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".	1	1	0	
56	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1	0	0	
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1	0	0	
58	Родная страна и страны изучаемого языка. Города в немецкоговорящих странах и России. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	

59	Родная страна и страны изучаемого языка. День Святого Николая. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Путешествие в Вену. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Весенние праздники.	1	0	0	
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Кто живёт в книгах? Чтение с пониманием основного содержания текста. Моя любимая детская сказка.	1	0	0	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1	0	0	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1	0	0	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Сказка «Бременские музыканты». Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
67	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1	0	0	
68	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего "я". Моя семья. Члены семьи. Семейный альбом Вундеркиндов. Рассказ о своей семье.	1	0	0	
2	Мир моего "я". Моя семья. Описание внешности членов семьи.	1	0	0	
3	Мир моего "я". Моя семья. Описание характера.	1	0	0	
4	Мир моего "я". Мой день рождения. Идеи подарков. Чтение текста с выборочным пониманием содержания.	1	0	0	
5	Мир моего "я". Мой день рождения. Перфект-ралли. Образование форм Perfekt (сложного прошедшего времени) изученных глаголов.	1	0	0	
6	Мир моего "я". У Ваши День рождения. Написание приглашения на день рождения.	1	0	0	
7	Мир моего "я". Моя любимая еда. Диалог-расспрос в неформальной ситуации.	1	0	0	
8	Мир моего "я". Мой день. Домашние обязанности.	1	0	0	
9	Обобщение по теме "Мир моего "я".	1	0	0	
10	Контрольная работа по теме "Мир моего	1	1	0	

	"я".				
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка. Описание игрушки.	1	0	0	
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате. Составление монологического высказывания.	1	0	0	
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры. Сравнительные степени прилагательного.	1	0	0	
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Диалог-расспрос в неформальной ситуации.	1	0	0	
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников. Почему Юлиан любит спорт? Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
17	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года. Детские игры вчера и сегодня. Русская национальная игра «лапта».	1	0	0	
18	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка. Братья Гримм и их сказки. Чтение сказки братьев Гримм.	1	0	0	
19	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников. Чтение текста с пониманием основного	1	0	0	

	содержания текста.				
20	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей. Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum (простого прошедшего времени).	1	0	0	
21	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках. Новая сказка о колобке. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0	
22	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке. Альфabeto нужен совет. Употребление в речи модальных глаголов können, sollen, mögen, müssen.	1	0	0	
23	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Perfekt (сложного прошедшего времени).	1	0	0	
24	Мир моих увлечений. Каникулы. Диалог-расспрос в неформальной ситуации.	1	0	0	
25	Мир моих увлечений. Летние каникулы. Составление монологического высказывания.	1	0	0	
26	Мир моих увлечений. Весенние каникулы. Описание погоды в разное время года.	1	0	0	
27	Обобщение по теме "Мир моих увлечений".	1	0	0	
28	Контрольная работа по теме "Мир моих увлечений".	1	1	0	

29	Мир вокруг меня. Моя комната. Описание комнаты с использованием ключевых слов.	1	0	0	
30	Мир вокруг меня. Моя комната. Предметы интерьера. Диалог-расспрос в неформальной ситуации.	1	0	0	
31	Мир вокруг меня. Моя комната. Составление текста-описания с опорой на картинки.	1	0	0	
32	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги. День шоколада. История шоколада. Чтение с выборочным охватом содержания.	1	0	0	
33	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос в неформальной ситуации. В гостях у своего друга / своей подруги.	1	0	0	
34	Мир вокруг меня. Мой дом. Составление текста-описания.	1	0	0	
35	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1	0	0	
36	Мир вокруг меня. Моя квартира. Составление устного монологического высказывания.	1	0	0	
37	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги. История трамвайчика Трами. Чтение текста с выборочным охватом содержания.	1	0	0	
38	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги. Новая техника для	1	0	0	

	Альфabeto. Чтение с пониманием основного содержания текста.				
39	Мир вокруг меня. Моя школа. мой школьный день. Дни недели. Рассказ о своём распорядке дня.	1	0	0	
40	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос в неформальной ситуации. Моя школа. мои любимые предметы.	1	0	0	
41	Мир вокруг меня. Моя школа. Любимые предметы моих одноклассников. Диалог-расспрос.	1	0	0	
42	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1	0	0	
43	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1	0	0	
44	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
45	Мир вокруг меня. Моя школа (школьный праздник). Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
46	Мир вокруг меня. Погода летом. Календарь погоды. Описание погоды летом с использованием ключевых фраз.	1	0	0	
47	Мир вокруг меня. Погода весной. Почему нет птиц? Чтение с выборочным охватом содержания.	1	0	0	
48	Мир вокруг меня. Погода осенью. Природа	1	0	0	

	в стране Вёртерланд. Чтение текста с выборочным охватом содержания.				
49	Мир вокруг меня. покупки. Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin?	1	0	0	
50	Мир вокруг меня. Дикие животные. Мир – наш дом. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
51	Мир вокруг меня. Домашние животные. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
52	Мир вокруг меня. Мой питомец. Составление устного рассказа.	1	0	0	
53	Мир вокруг меня. Диалог-расспрос в формальной ситуации "На рынке".	1	0	0	
54	Подготовка и реализация проекта "Мир вокруг меня".	1	0	0	
55	Обобщение по теме "Мир вокруг меня".	1	0	0	
56	Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня".	1	1	0	
57	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности разных стран. Где была семья Вундеркинд? Рассказ о городах Германии.	1	0	0	
58	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой). Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	

59	Родная страна (столица, государственные символы). Составление монологического высказывания о родной стране.	1	0	0	
60	Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны). Здесь говорят по-немецки. Рассказ о немецкоговорящих странах.	1	0	0	
61	Страны изучаемого языка (столица, государственные символы). Открытки из разных стран. Письмо открытки с впечатлениями о своем путешествии.	1	0	0	
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года). Праздник Пасхи в Германии и России. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Где живут родственники колобка? Пончики-колобки в немецкоязычных странах.	1	0	0	
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку. составление устного монологического высказывания.	1	0	0	
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Чтение с пониманием основного содержания текста.	1	0	0	
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей	1	0	0	

67	Обобщение по теме "Родная страна и страны изучаемого языка".	1	0	0	
68	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Захарова О.Л., Цойнер К.Р.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиокурс к учебникам Немецкий язык. О.Захарова, К. Цойнер
для 2-4 классов общеобразовательных учреждений.

О.Захарова Книга для учителя. Вундеркинды плюс.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Аудиокурс (mp3) на сайте www.prosv.ru/umk/wuki

Интернет – поддержка www.prosv.ru/umk/wuki

