

МОУ Большесельская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Рыбина Н.М.

31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Дьячкова Е.Ю.

04.09.23

Приказ №179/09-10 от «23»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Большое Село 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку.

Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями

изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных

ценностей. Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме *ihr*) и притяжательные местоимения (*mein, dein*).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (*weg, was, woher, wie*). Союзы *und, aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных

учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;
имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
6 личные (кроме *ih*r) и притяжательные местоимения (*mein*, *dein*);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (*wer*, *was*, *woher*, *wie*);
союзы *und*, *aber* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство	11	1	http://www.prosv.ru/umk/bim
2	Мир моего «я»	18	1	http://www.prosv.ru/umk/bim
3	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1	http://www.prosv.ru/umk/bim
4	Мир моих увлечений	17	1	http://www.prosv.ru/umk/bim
5	Мир вокруг меня	13	1	http://www.prosv.ru/umk/bim
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1	0	www.prosv.ru/umk/bim
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками). Ведение диалога этикетного характера. Изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах.	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
3	Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах. Ведение диалогов этикетного характера, диалога-расспроса	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
4	Знакомство. Как знакомятся других персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах. Ведение диалога этикетного характера. Понимание на слух речи учителя и одноклассников, обучение вербальной и невербальной реакции на услышанное	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
5	Знакомство. Как представить других с	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim

	соблюдением этикета? Ведение диалога этикетного характера и диалога-расспроса. Чтение новых слов в соответствии основным правилам языка. Изучение букв алфавита			m
6	Знакомство (приветствие и прощание). Ведение диалога этикетного характера. Чтение слов с дифтонгами. Порядок слов в предложении. Общий вопрос. Утвердительные и отрицательные предложения. Изучение букв алфавита. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
7	Знакомство (сколько тебе лет?). Специальный вопрос. Знакомство с названиями числительных. Изучение букв алфавита и буквосочетаний в немецком языке. Ведение диалога-расспроса	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
8	Знакомство (откуда ты родом?). Порядок слов в предложении. Специальный вопрос. Ведение диалога-расспроса. Изучение букв алфавита и правил чтения буквосочетаний. Чтение про себя и вслух диалогов	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
9	Знакомство (краткий рассказ о себе). Обучение коммуникативным умениям монологической речи. Изучение букв алфавита. Чтение про себя и вслух диалогов. Разучивание текстов песен	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim

10	"Знакомство". Обобщение по теме . Изучение букв алфавита. Обучение аудированию. Повторение изученных речевых образцов.	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
11	Контроль по теме "Знакомство"	1	1	
12	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка (знакомство с названиями, чтение названий). Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации и монологической речи: рассказ о себе. Чтение дифтонгов и сочетаний согласных	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
13	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Чтение имен персонажей в соответствии с правилами чтения. Ведение диалогов этикетного характера. Изучение букв алфавита	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
14	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Разучивание песен и считалок. Неопределенный и определенный артикли. Род имен существительных	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
15	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание) . Ведение диалога -расспроса, обучение монологической речи. Изучение букв алфавита	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
16	Мир моего "я" (моя любимая песенка) . Разучивание произведений фольклора,	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim

	алфавитной песни. Спряжение глагола-связки			
17	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику алфавита	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
18	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью) . Введение новой лексики/ Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов. Аудирование с пониманием основного содержания текста	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
19	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии). Чтение с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
20	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей) Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
21	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы) Обучение монологической речи	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
22	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья) Тренировка навыков письма: воспроизведение речевых образцов, выписывание слов из текста в соответствии с решаемой речевой задачей	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
23	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?) Введение качественных прилагательных. Употребление предложений с составным именным сказуемым	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim

24	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй) Знакомство с притяжательными местоимениями. Рассказ о членах семьи	1	0	
25	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья) Чтение про себя текста электронного письма с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
26	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге) Обучение монологической речи. Употребление предложений с простым глагольным сказуемым	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
27	Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи). Знакомство с глаголами для описания занятий человека. Нераспространенные и распространенные предложения в высказываниях о семье. Написание рассказа	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
28	Родная страна и страны изучаемого языка. Разучивание новогодних стихов и песен	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
29	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
30	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии. Чтение текстов страноведческого характера с пониманием основного содержания	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim

31	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии. Обучение аудированию с пониманием основного содержания	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
32	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	1	
33	Мир моего "я". Моя любимая еда Введение лексики по теме. Употребление новой лексики в устной и письменной речи	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
34	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет) Введение новой лексики. Обучение аудированию с пониманием основного содержания, чтению вслух текста песни. Заполнение простого формуляра с указанием личной информации	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
35	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год. Тренировка лексики. Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалога этикетного характера	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
36	Мир моего "я". Мой день рождения Письмо поздравительной открытки	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
37	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
38	Контроль по теме "Мир моего "я"	1	1	
39	Мир моих увлечений. Учим цвета. Введение новой лексики	1	0	

40	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет. Тренировка употребления новых слов в предложениях с составным именным сказуемым	1	0	
41	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1	0	
42	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
43	Мир моих увлечений. Любимые занятия. Тренировка употребления глаголов для описания занятий. Модальные глаголы. порядок слов в предложении с модальным глаголом	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
44	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?) Употребление предложений с составным глагольным сказуемым для высказывания по теме	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
45	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?) Спряжение модальных глаголов. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
46	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?) Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Употребление модальных глаголов в речи	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
47	Мир моих увлечений. Летний отдых. Обучение монологической речи. Ведение диалога-расспроса	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
48	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание). Чтение про себя и вслух	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim

	текстов о домашних животных. Составление описания любимого животного			
49	Мир моих увлечений (что умеет делать мой питомец?) Ведение диалога-расспроса.	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
50	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй. Обучение монологической речи	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
51	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке. Чтение текста с пониманием основного содержания и с запрашиваемой информацией. Письмо: вставка пропущенных слов в предложения, дописывание предложений в соответствии с решаемой речевой задачей	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
52	Мир моих увлечений (играем в театр) Ведение-расспроса диалога по теме.	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
53	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня. Тренировка лексики в высказываниях о выходном дне. Письмо речевых образцов	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
54	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
55	Контроль по теме "Мир моих увлечений"	1	1	
56	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Введение лексики по теме "Школа". Письмо слов. Тренировка употребления новой лексики в речи	1	0	
57	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе. чтение текста вслух с пониманием	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim

	основного содержания. Ведение диалога-расспроса			
58	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
59	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке. Чтение вслух текста электронного письма. Списывание текста	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
60	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями. Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	1	0	
61	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга. Обучение монологическому высказыванию.	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
62	Мир вокруг меня. Моя малая родина. Чтение текстов с пониманием запрашиваемой информации. Ведение диалога-расспроса	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
63	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Монологическое высказывание о своем селе	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
64	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй). Ведение диалога этикетного характера. Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
65	Мир вокруг меня (где живут мои друзья). Ведение диалога-расспроса	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim
66	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1	0	http://www.prosv.ru/umk/bim

				m
67	"Мир вокруг меня". Контроль по теме "Мир вокруг меня"	1	1	
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме . Страноведческая викторина	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя (автор И.Л. Бим, Л.И. Рыжова), Контрольные задания (авторы О.В. Каплина, И.Б. Бакирова),
Аудиокурс (авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.prosv.ru/umk/bim>

