

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Привалова Г.Н. / _____ /	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
Подпись	Подпись
31 августа 2023 г.	01.09.2023 г.
Дата согласования	в соответствии с приказом № 179/01-10 от 23.08.2023

Рабочая программа

учебного предмета (курса) немецкого языка

для _____ 9 класса _____

(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем _____ категории.

2023-2024 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018)
- Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5 - 9 классы.(автор Радченко О.А.) - М.:

Просвещение, 2012;

Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder Plus» автор О.А. Радченко. В комплект входят: учебник „Немецкий язык “ 9 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер , М.: Просвещение. 2023); рабочая тетрадь; аудиоприложения на CD; книга для учителя ; раздаточный материал; контрольные задания. Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочие недели в году).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным

пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100–120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Основное содержание курса

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		www.prosv.ru/umk/wuki
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			www.prosv.ru/umk/wuki
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12	1		www.prosv.ru/umk/wuki
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7	1		www.prosv.ru/umk/wuki
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1		www.prosv.ru/umk/wuki
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	14	1		www.prosv.ru/umk/wuki
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	7	1		www.prosv.ru/umk/wuki
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7	1		www.prosv.ru/umk/wuki
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13	1		www.prosv.ru/umk/wuki
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8	1		www.prosv.ru/umk/wuki
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		www.prosv.ru/umk/wuki
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

Календарно-тематическое планирование

Содержание главы(в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/Название подтемы	Дата проведения урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Willkommen in Berlin (11 ч)			
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i>. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i></p>	Stunde 1		<p>-Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника. -Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним</p>
	Stunde 2		<p>-Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1. -Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. -Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице. -Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление минидиалогов в парах). -Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения</p>
	Stunde 3		<p>-Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллю-стративный ряд. -Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях. -Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину</p>
	Stunde 4		<p>-Играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока. -Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец. -Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу. -Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе</p>
	Stunde 5		<p>-Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы. -Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/селу»</p>
	Stunde 6		<ul style="list-style-type: none"> •Повторять коммуникативные конструкции, из-ученные в разделе 1. •Выполнять фонетические упражнения, связан-ные с тематической лексикой раздела
	Stunde 7		<ul style="list-style-type: none"> •Повторять смешанное склонение имён прила-гательных после местоимения <i>kein</i>. •Знакомиться со способами более эффективного изучения немецкого языка, описывать в парах ра-бочий день на основе предлагаемых структур
	Stunde 8 Hörversteh		<ul style="list-style-type: none"> •Готовиться к ГИА по немецкому языку, выпол-нять тесты на аудирование и чтение с обсужде-нием результатов в классе

	n, Aufgabe B1 Leseverstehen, n, Aufgabe B2		
	Stunde 9 Grammatik und Wortschatz, B3—B14 Schriftliche Aufgabe C1		•Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 2. Was lohnt sich? (11 ч)			
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um ... zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da. Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)</p>	Stunde 12		-Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. -Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. -Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец
	Stunde 13		-Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. -Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу. -Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах. -Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов
	Stunde 14		-Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. -Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. -Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете
	Stunde 15		-Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. -Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений
	Stunde 16		•Знакомиться с конструкцией um ... zu, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. •Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом ob, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. -Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске
	Stunde 17		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 2. -Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической

			лексикой раздела
	Stunde 18		-Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять задания по закреплению этого материала в парах. -Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом damit, выяснять отличие его от конструкции um ... zu
	Stunde 19 Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 20 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 21		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
	Stunde 22		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 3. Die Reise nach Wien (11 ч)			
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekti его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem	Stunde 23		-Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. -Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. -Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте
	Stunde 24		-Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. -Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. -Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. -Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу
	Stunde 25		-Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. -Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы
	Stunde 26		-Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. -Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику
	Stunde 27		-Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. -Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. -Участвовать в проекте «Один день в Вене», составлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательностей, представлять результаты групповой работы в классе

	Stunde 28	-Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени и перфекте. -Подготовить в группах и проводить в классе викторину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану
	Stunde 29	-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 3. -Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 30	-Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять грамматические задания, использующие глаголы в простом прошедшем времени
	Stunde 31 Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8	-Подготовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 32 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2—C3	-Подготовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов
Stunde 33		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 4. Stars und Fans (11 ч)		
Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения	Stunde 34	-Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере. -Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней. -Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе
	Stunde 35	-Составлять в группах ассоциогамму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста -Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. -Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
	Stunde 36	-Обсуждать в группах содержание текстов урока 1 по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы. -Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
	Stunde 37	-Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете.

			-Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудiotест по материалам полилога
	Stunde 38		-Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы. -Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. -Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах
	Stunde 39		-Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. -Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. -Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы
	Stunde 40		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4. -Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 41		-Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, использующие изученные глаголы в этой форме. -Составлять историю в парах по заданной схеме
	Stunde 42 Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgabe B2		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 43 Grammatik und Wortschatz, B3—B9 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2—C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов
	Stunde 44		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
Lektion 5. Fernsehwelten (11 ч)			
Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). Грамматический материал Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv. Распространённые предложения (повторение).	Stunde 45		-Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. -Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.
	Stunde 46		-Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. -Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока

Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30	Stunde 47	-Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями». -Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз. -Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. -Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов
	Stunde 48	-Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах. -Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы
	Stunde 49	-Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах. -Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах. -Повторять спряжение глагола werden
	Stunde 50	-Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему. -Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. -Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей
	Stunde 51	-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5. -Выполнять фонетические упражнения
	Stunde 52	-Повторять образование форм будущего времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме. -Выполнять словообразовательные упражнения в группах
	Stunde 53 Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8	-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 54 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1	-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 55	Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 6. Die Schweiz (11ч)		
Немецкоязычные страны и родная страна.	Stunde 56	-Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом.

<p>Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>			-Находить в Интернете информацию о Швейцарии.-Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения
	Stunde 57		-Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами. -Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием. -Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними
	Stunde 58		-Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. -Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника
	Stunde 59		-Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. -Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах
	Stunde 60		-Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», реконструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. -Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога. -Знакомиться с парным союзом zwar ... aber, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока. -Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза
	Stunde 61		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 62		-Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. -Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему. -Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах
	Stunde 63 Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgabe B2		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
Stunde 64 Grammatik und Wortschatz, B3—B9 Mündliche Prüfung, Aufgaben		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе	

	C2—C3			
	Stunde 65		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений	
	Stunde 66		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи	
Lektion 7. Wie geht es dir? (11ч)				
<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	Stunde 67		-Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений.	
	Stunde 68		-Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. -Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. •Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах	
	Stunde 69		-Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. -Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе	
	Stunde 70		-Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. -Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. -Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём	
	Stunde 71		-Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения. ---Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. -Повторить придаточное предложение уступительное с союзом obwohl, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела	
	Stunde 72		-Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы». -Знакомиться с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним	
	Stunde 73		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела	
	Stunde 74		-Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом obwohl, выполнять грамматические задания. -Повторять использование глагола sollen, выполнять грамматическое задание на эту тему. -Учиться вести дидактический дневник	
	Stunde 75 Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8			-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
		Stunde 76 Grammatik und		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

	Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1		
	Stunde 77		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 8. Die Theater-AG (11 ч)			
Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)	Stunde 78		-Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам
	Stunde 79		-Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. -Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему
	Stunde 80		-Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда
	Stunde 81		-Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. -Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз.
	Stunde 82		-Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. -Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам. -Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока
	Stunde 83		-Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные
	Stunde 84		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы
	Stunde 85		-Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания. -Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу
	Stunde 86 Hörverstehen, Aufgaben B1, A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben B2, A5—A8		
Stunde 87 Grammatik und Wortschatz, B3—B14 Schriftliche			-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

	Aufgaben C1—C3		
	Stunde 88		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 9. Die Zukunft (11ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. Грамматический материал Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами	Stunde 89		-Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту
	Stunde 90		-Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. -Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам
	Stunde 91		-Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока. -Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. -Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы
	Stunde 92		-Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему
	Stunde 93		-Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту. -Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу. -Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы
	Stunde 94		-Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. -Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе. -Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним
	Stunde 95		-Повторять коммуникативные конструкции, из-ученные в главе 9. -Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 96		-Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания. -Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка
	Stunde 97 Hörverstehen, Aufgaben B1, A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben B2, A5—A8		
Stunde 98 Grammatik und			-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.

	Wortschatz, Aufgaben B3—B14 Schriftliche Aufgaben C1—C3		
	Stunde 99		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Повторение. Итоговый контроль (3 часа)			
	Stunde 100		Подготовка к итоговой контрольной работе
	Stunde 101		Итоговая контрольная работа
	Stunde 102		Анализ работ. Работа над ошибками