

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»	«Утверждено»
Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Привалова Г.Н. / _____ /	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
Подпись	Подпись
31 августа 2023 г.	01.09.2023 г.
Дата согласования	в соответствии с приказом № 179/01-10 от 23.08.2023

Рабочая программа

учебного предмета (курса) немецкого языка

для _____ 8 класса _____

(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем _____ 1 _____ категории.

2023-2024 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018)

– Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5 - 9 классы.(автор Радченко О.А.) - М.: Просвещение, 2012;
Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder» автор О.А. Радченко. В комплект входят:учебник „Немецкий язык “ 8 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер , М.: Просвещение. 2016); рабочая тетрадь;аудиоприложения на CD; книга для учителя ; раздаточный материал; контрольные задания

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе *выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году).*

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения в 8 классе.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова; использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе.**

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2		http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7		http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6		http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	http://prosv.ru/audio-wunderkinder8-1/

Календарно-тематическое планирование по курсу «Немецкий язык» Вундеркинды для 8 класса

3. Тематическое планирование

Дата проведения	№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Элементы содержания		Планируемый результат
				Грамматика	Лексика	
Lektion 1. Schüleraustausch (19 ч)						
Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом <i>weil</i> . Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом <i>obwohl</i> .						
	1	В самолете. Блог	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор	Союзы <i>obwohl, trotzdem, weil, denn, deshalb</i>	ЛЕ к темам “Sommerferien”, “Urlaub”, “Sportarten”, “Freizeit”	Писать заметку в школьную газету о своем свободном времени. Вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отпуска или на каникулах. Составлять краткое описание статистических данных. Формировать краткие сообщения опорой на ключевые слова
	2	Глаголы с различным управлением	Знакомиться с понятием глагольного управления.	Управление глаголов		Самостоятельно выполнять упражнения на управление глаголов
	3	Грамматика	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i>	Глаголы с управлением		Самостоятельно определять управление глаголов и употреблять в монологической речи.
	4	Разговор в самолете	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?». Повторять и закреплять глагольное управление	Формы глаголов в Präsens и Perfekt. Глаголы с управлением.		Выборочно понимать текст. Вести краткий диалог-расспрос опорой на структуру высказывания. Анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления. Самостоятельно выбирать упражнения для тренировки нового грамматического материала. Оформлять карточки с новыми лексическими единицами.
	5	Добро пожаловать в Мюнхен!	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.	Формы глаголов в Präsens. Придаточное предложение	ЛЕ по темам “Hobbys”, “Beschäftigung in der Freizeit”	Понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста. Высказывать предположения по поводу содержания аудиотекста. Вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников. Оформлять карточки с активными ЛЕ, пользоваться ими на уроке и дома. Работать в паре и группе
	6	Лука и Конни. Что думают о них друзья? Ян и Ута	Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные	Формы глаголов в Präsens. Порядок слов в простых и вопросительных	ЛЕ «Charakter eines Menschen»	Полностью понимать текст. Представлять своего нового знакомого. Работать в паре и группе

		Краузе	смысловые глаголы с предлогами. Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.	предложениях. Глаголы с управлением		
	7	Так много вопросов Диме	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет	Вопросительные и утвердительные предложения	ЛЕ «Город и достопримечательности»	Кратко рассказывать о городе Сочи. Выборочно понимать аудиотекст. Описывать особенности конкретного города опорой на иллюстрации. Составлять план посещения в известном городе. Построение собственного высказывания для работы с грамматикой. Работать в паре, группе.
	8	Школьный обмен и немецкие школьники	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор	Придаточное предложение причины	ЛЕ «Город и достопримечательности», «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; описывать школьный обмен; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства; работать в паре и группе.
	9	Игра в советы	Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста. Обсуждать в парах проблемы школьного обмена. Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы	Придаточное предложение причины	ЛЕ «Город и достопримечательности», «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.
	10	Лука и Дима делят комнату. Куда делись все вещи?	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предлогами, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя языковые клише; понимать полностью аудиоматериал; работать в паре и группе.
	11	Куда делись все вещи?	Продолжать работу с предлогами, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната»	Читать текст с полным пониманием; Выполнять грамматические задания. Работать самостоятельно, в паре и группе.
	12	Какой хаос!	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога.	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната», «Моя одежда»	Описывать квартиру, комнату с опорой на иллюстрации. Читать текст с полным пониманием. Высказывать своё мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор. Работать в паре, группе.

			Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.			
13	Электронное письмо от Димы	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа				Понимать аудиотекст выборочно; читать текст с полным пониманием; рассказывать и спрашивать о недостатках и преимуществах путешествия; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться дополнительным материалом для тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.
14	Русские школьники о школьном обмене	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией.	Perfekt	ЛЕ «Школьный обмен»		Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод об особенностях. Высказывать мнение о школьном обмене. Работать в группах и парах.
15	Немецкие школьники и их гости	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока	Формы глаголов в Perfekt; рамочная конструкция в предложении с употреблением Perfekt;	ЛЕ «Школьный обмен»		Полностью понимать аудиотекст. обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Работать в паре и группе.
16	Грамматика	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями				Самостоятельно выполнять предложенные грамматические задания. Работать в группах.
17	Семья Краузе о своих гостях	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями. Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока	Вопросительное и повествовательное предложение	ЛЕ «Хобби», «Школьный обмен»		Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод об особенностях. Высказывать мнение о школьном обмене. Работать в группах и парах
18	Подготовка к контрольной работе №1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Повторение материала главы.			Выполнять подготовку к контрольной работе
19	Контрольная работа №1	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы				

Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt (9 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Склонение имён прилагательных. Сильное склонение

20	Пицца - это вкусно!	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.	Perfekt, Präsens.	ЛЕ «Продукты.Еда»		Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод об особенностях. Высказывать мнение о еде в Баварии и Работать в группах и парах
21	Реклама для	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему		ЛЕ «Продукты.Еда»		Понимать выборочно и полностью содержание текста. Вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их.

		<i>пиццери</i>	урока с опорой на образец и активный словарь			Работать в паре и группах.
22		<i>Все вкусно!</i>	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Понимать выборочно содержание текста; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
23		<i>Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе</i>	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога.	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Полностью понимать аудiotекст. обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Работать в паре и группе.
24		<i>На Мюнхенском блошином рынке</i>	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Корректно использовать правило сильного склонения прилагательного в различных видах заданий
25		<i>Бабушка Краузе посещает блошиный рынок</i>	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиоверсию текста для самоконтроля	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда», «Вещи»	Читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос о том, что находилось на блошином рынке; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
26		<i>У бабушкиной подружки. Конни нервничает.</i>	Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда», «Вещи»	Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
27		<i>Подготовка контрольной работе</i>	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 2	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
28		<i>Контрольная работа № 2</i>	Контрольная работа по 2 главе			Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland (22 ч)						
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы <i>entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ...</i> Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)						
29		<i>Школа</i>	Составлять ассоциограмму на тему «Школа».	Придаточные предложения причины	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Рассказывать о системе образования в Германии, высказывать свое мнение; пользоваться индивидуальными стратегиями тренировки ЛЕ; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.

						в паре и группе.
30	<i>Школьная система в Германии</i>	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»		ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе с грамматическими заданиями.	
31	<i>Гимназия св. Луизы в Мюнхене</i>	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии	модальные глаголы, косвенные вопросы	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания причастия у различных групп глаголов	
32	<i>Родители о гимназии</i>	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»	Косвенные вопросы	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Читать текст с полным пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе	
33	Что где?	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Рассказывать о своей школе, вести экскурсию по школе, читать текст с полным и выборочным пониманием, дать другу в сложной ситуации, работать в паре и группе	
34	Электронное письмо от учительницы	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе	
35	<i>Школьные шутки</i>	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Преобразовывать прямую речь в косвенную. Работать в группах	
36	<i>Карикатура «Завтрак учителя»</i>	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Выполнять в группах задания написание текста к карикатуре	
37	Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе	
38	<i>Песня. Немного юмора.</i>	Дополнять текст песни и исполнять её. Сравнивать систему оценок в России и Германии.	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе Реконструировать текст школьного анекдота.	

						Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в шко...
39	Разные школы-разные предметы?	Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям	Придаточные предложения причины	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; передавать содержание прочитанного текста письменно в форме.	
40	Наше расписание мечты	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Кратко формулировать основное содержание текста, составлять расписание, расспрашивать об этом своего друга, выделять плюсы и минусы.; работать в паре и группе.	
41	Учителя и ученики. Интервью	Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст мини-интервью своего учителя	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; формулировать своё мнение по поводу интервью; работать в паре и группе	
42	Грамматика	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.	Парные союзы		Выполнять грамматические задания; работать в паре и группе.	
43	Учитель мечты	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях	Особенности придаточных предложений с союзом <i>dass</i> , парные союзы	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с выборочным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; описывать идеального учителя; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; работать в паре и группе.	
44	Каким должен быть ученик?	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказывать своё мнение о ученике мечты; писать краткое сообщение по теме; работать в паре и группе	
45	Ученик мечты	Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания	
46	Мнения школьников о школе	Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст объявления с полным пониманием; высказывать своё мнение о высказываниях, используя языковые клише; работать в паре и группе	
47	Наша школа	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений.	Особенности придаточных предложений с союзом <i>dass</i> , модальные глаголы.	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать краткие высказывания с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о своей школе; работать в паре и группе	

48	Школа будущего	Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.	Будущее время	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Высказывать свое мнение о школе и ее будущем. Писать короткий рассказ про будущее школ. Работать в парах и группах
49	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 3	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
50	Контрольная работа №3	Контрольная работа по 3 главе			Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 3

Lektion 4. Das Äußere eines Menschen (15 ч)

Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

51	<i>Какое прилагательное подходит?</i>	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.	Формы притяжательного местоимения.	ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность человека; выделять типичные особенности языковых явлений, структурировать их в группы, объяснять принципы выделения; работать в паре и группе.
52	<i>Великие немецкие художники</i>	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.		ЛЕ «Внешность человека»	вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственные высказывания; описывать немецких художников и их произведения искусства; создавать собственный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.
53	Старая пинакотека	Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте		ЛЕ «Внешность человека»	Вести диалог-расспрос по страноведческой теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; работать в паре и группе.
54	Фотоальбом	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; читать текст с выбором правильного понимания; вести диалог-расспрос по теме; выполнять грамматические упражнения; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком;
55	Характер, внешний вид и прилагательные	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; пользоваться двуязычным словарём; работать в паре и группе
56	<i>Такие красивые цвета!</i>	Обсуждать в парах внешность людей с	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать

			использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры			иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.
57	<i>Одежда по каталогу</i>	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным пониманием; писать личное письмо; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	
58	<i>Великий русский художник</i>	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	читать текст с выборочным и полным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; выполнять грамматические задания; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.	
59	<i>Жизнь Бориса Кустодиева</i>	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	

60	<i>О вкусах не спорят</i>	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе		ЛЕ «Внешность человека» ⁴⁴	Читать текст с выборочным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об особенностях, в том числе в сравнении с родным языком. Описывать внешность человека, свои вкусы; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе
61	<i>Грамматика</i>	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека» ⁴⁴	Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки грамматического явления; работать в паре и группе.
62	<i>Чья это собака?</i>	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец		ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность человека и собаки письменно. Индивидуальная
63	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
64	<i>Контрольная работа №4</i>	Контрольная работа по 4 главе			Писать контрольную работу
65	<i>Резервный урок</i>				

Lektion 5. So verschiedene Menschen! (17 ч)

Основное содержание: Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных(повторение)

66	<i>Внешность</i>	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность и характер человека, чтение текста с полным пониманием, высказывать свое мнение, работать в парах или группах
67	<i>Описываем характер человека</i>	Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека, высказывать предположения о его характере
68	<i>Фотовыставка</i>	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека, высказывать предположения о его характере

69	Столько стресса по утрам!	Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с выборочным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об особенностях, в том числе в сравнении с родным языком. Описывать внешность человека, свои вкусы; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе
70	<i>Электронное письмо учительнице</i>	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека. Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма.
71	<i>Советы. Кто это может быть?</i>	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Составлять загадки на описание внешности. Составлять партнером диалог на описание внешности.
72	Говорить о людях? Без проблем!	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Монологическое высказывание о внешности и характере человека с использованием грамматического материала.
73	<i>Бабушкин Ники пропал!</i>	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.
74	<i>Ники снова здесь!</i>	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием читать окончание истории с пониманием общего смысла; проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту
75	<i>Плитка шоколада для Конни</i>	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Обсуждать персонажей учебника с опорой на образ; выделять ключевые выражения. Восстановить рассказ по плану, работая в группе

76	<i>Сон Луки</i>	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.	Смешанное склонение имени прилагательного		Выполнять поисковое задание по тексту, выполняя корректно грамматические задания, работая в паре
77	<i>Нам тоже снятся сны</i>	<p>Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения.</p> <p>Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста.</p> <p>Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст.</p> <p>Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях</p>	Смешанное склонение имени прилагательного		Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.
78	<i>Бабушкин чемодан</i>	<p>Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.</p> <p>Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации.</p> <p>Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля.</p> <p>Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений</p>	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием, выполнение упражнений по грамматике в группах
79	<i>Грамматика</i>	Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе.	Смешанное склонение имени прилагательного		Ряд упражнений на повторение грамматики по теме
80	<i>Важна ли мода?</i>	<p>Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём.</p> <p>Вносить дополнения в текст полилога (окончания имён прилагательных).</p> <p>Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника</p>	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	<p>полностью понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием</p> <p>читать окончание истории с пониманием общего смысла; проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту. Подготовка к рассказу о моде</p>
81	<i>Контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.</i>				Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
82	<i>Контрольная работа № 5</i>	Контрольная работа по 5 главе			• Выполнять итоговую контрольную работу по материалу главы

						главы
Lektion 6. Orientierung in der Stadt (11 ч)						
Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление						
83	<i>Фото Мюнхена</i>	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город»	Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. Слушать аудиотекст диалога и определять, верна ли заданная информация, читать текст диалога, выполнять задания к нему	
84	Здания в Мюнхене	Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Архитектура»	Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд. Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать	
85	Здания в городе	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. Рассказывать об общественных зданиях своего города/села	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Архитектура»	Рассказывать о расположении объектов в городе. Описать путь к определенному объекту, читать текст с полным пониманием. Рассказать о своем городе. Работать в паре и группе.	
86	Дима заблудился	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города	Склонение прилагательных	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе»	Читать текст с полным пониманием. Спрашивать о том, как пройти к определенному месту. Полностью понимать аудиотекст. Работать в группе и паре.	
87	<i>Описание маршрута</i>	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену	Склонение прилагательных	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием. Спрашивать о том, как пройти к определенному месту. Работать в группе и паре. Описывать достопримечательности	

88	Извините, как мне пройти...	Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения.	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием, спрашивать до объяснять, как пройти. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур. Работать в группе и в паре
89	<i>Блог Димы</i>	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием, спрашивать до объяснять, как пройти в г. Мюнхене. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур. Работать в группе и в паре Работать в группе и в паре
90	<i>Сказочный король</i>	Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста			Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. Спрашивать до незнакомого городе. Рассказывать о короле Людвиге В. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ. Работать в группе и в паре
91	Подготовка к контрольной работе	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы			Контроль владения материалом главы; множественное существительных; письмо о своём городе (по оп достопримечательности Гамбурга.
92	Подготовка к контрольной работе	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы			Контроль владения материалом главы; множественное существительных; письмо о своём городе (по оп достопримечательности Гамбурга.
93	Контрольная работа № 6	Контрольная работа по 6 главе			Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Lektion 7. Schulparty (9 ч)

Основное содержание: Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности знаменательные даты, (национальные праздники, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения.

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv

94	<i>Димины друзья общаются. Телефонный разговор</i>	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации		ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ. Работать в группе и в паре
95	Подготовка к вечеринке.	Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное	Глагол müssen. Perfekt	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста. Рассказывать о приготовлении вечеринке. Работать со словарем. Работать в группе и в паре

			понимание			
96	Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его	Глагол müssen. Perfekt	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Рассказывать о посещении мероприятия. Пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом. Работать в группах и парах.	
97	Праздники в Германии. Пасха.	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками. Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации		ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием. Подписывать открытки к праздникам. Пересказывать страноведческую информацию, используя ЛЕ	
98	<i>Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку</i>	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	Повторение степеней сравнения прилагательных, повторение Perfekt	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки», «Еда»	Слушать с полным пониманием аудиотекст. Выполнять поисковое задание по тексту. Планировать вечеринку по списку дел и продуктов. Работать в паре и группах	
99	<i>Забавная вечеринка!</i>	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока	Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием. Анализировать грамматические явления. Рассказывать и спрашивать о вечеринке. Работать в группе и в парах	

100	Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога	<p>Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива.</p> <p>Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец.</p> <p>Писать прощальные открытки друзьям по образцу</p>	Модальные глаголы Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки	Рассказывать о вечеринке. Подписывать открытки, реагировать на подарок. Читать текст с полным пониманием. Работать в группе и в парах.
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>				
102	<i>Работа над ошибками итоговой работы. Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме</i>	<p>Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам. Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям</p>	Модальные глаголы Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки	Слушать полилог на тему «Подарки», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах, отвечать на вопросы, задавать вопросы одноклассникам. Описывать фотографии. Работать в группах или парах.