

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Большесельская средняя общеобразовательная школа

|  |  |
|--|--|
| <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по УВР<br>МОУ Большесельской СОШ<br><br>Рыбина Н.М. / _____ /<br>Подпись<br><br><u>23 августа 2023 г.</u><br>дата согласования | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МОУ Большесельской СОШ<br><br>Дьячкова Е.Ю. / _____ /<br>подпись<br><br><u>04.09.2023 г. в соответствии с приказом 179/01-10</u><br><u>от 23 августа 2023 г.</u><br>дата утверждения |
|--|--|

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета «Изобразительное искусство»

для \_\_\_\_\_ 1- 4 классов \_\_\_\_\_  
(класс или кл)

2023 год

Приложение к федеральной  
образовательной программе ноо  
по предмету «Изобразительное искусство»

Адаптированная рабочая программа по изобразительному искусству для 1- 4 классов для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) составлена на основе:-

- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ приказ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- ФАОП для обучающихся с ОВЗ НОО (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г.№1023
- ПАООП НОО обучающихся с ЗПР (пр. от 22.12.2015 г.№4/15
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) МОУ Большесельской СОШ (пр.от 31.08.2023 №210/01- 10),
- учебного плана ( пр.от 26.08.23 №201/01- 10)
- годового календарного графика на 2023- 2024 учебный год.

**Пояснительная записка**

**Цель** - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задача** – развитие способностей к художественно-образному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

АОП (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической

недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ПАООП НОО (вариант 7.1), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- **организация процесса обучения** с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом
- темпа учебной работы
- "пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,
- использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития,
- представление материала в занимательной форме, используя дидактические игры и упражнения;
- поэтапность выполнения работы с обязательным обобщением и подведением итогов каждого этапа;
- индивидуализация заданий для обучающихся в соответствии с психофизическими особенностями каждого;
- эмоциональное стимулирование, создание положительной мотивации обучения, ситуации успеха;
- физкультминутки со стихами и жестами ;
  
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения.

**Планируемые результаты** предмета «Изобразительная деятельность» полностью соответствуют содержанию учебного предмета ФОП НОО.

**Содержание** учебного предмета «Изобразительное искусство» полностью соответствует содержанию учебного предмета ФОП НОО.

