

Пояснительная записка

Рабочая программа для 11 класса по Истории является частью Рабочей программы по Истории для 10,11 классов 2022-2023 учебного года и составлена на основе следующих документов:

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г № 2/16-з с учётом изменённой редакции. Протокол 1/20 от 4.02.2020 г.)

- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ Большесельской СОШ (Принята протоколом педагогического совета №11 от 31.08.2018; Утверждена приказом директора школы № 436-1 от 31.08.2015 г.).

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации № ПК-1вн, протокол № 23) в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, включающей Историко-культурный стандарт.

в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29.06.2017 года №613) и с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на уровень среднего общего образования (утв. Пр.№ 234/01-10 от 30.08.2022 г.).

В Примерном учебном плане ПООП СОО для 10 — 11 классов средней школы в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета - «История», «Россия в мире». В МОУ Большесельской СОШ изучается предмет «История».

В 10 классе — История России, всеобщая история в хронологических рамках — 1914 — 1945 гг.

В 11 классе — История России, Всеобщая история в хронологических рамках 1945 — 2020 год.

Регламентации почасового изучения истории нет, поэтому, по сложившейся традиции в школе, на изучение Всеобщей истории отводится 26 часов, на изучение истории России — 42 часа.

В учебном плане указывается учебный предмет «История». В школьном журнале выделяются страницы на один учебный предмет «История». Отметка выставляется по предмету «История». Учебный план будет реализовываться с применением учебников, включённых в Федеральный перечень учебников по истории для основной и средней школы (Приказ Министерства просвещения от 20 мая 2020 года № 254).

- Н.В. Загладин Л. С. Белоусов. История. Всеобщая история. Новейшая история 1914- начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни

- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.

- История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11-й класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023 г.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне в 10 классе включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории в хронологических рамках 1914–1945 гг. — («История России»). В 11 классе — учебный курс по Всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории в хронологических рамках (История России) с 1945 по 2020 год.

Методологическая основа преподавания курса истории в средней школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

личностные:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экспедиции и экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности

для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование метапредметных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Планируемые результаты

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с исторической картой;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, персоналиями, процессами;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источник информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами, схемами;
- читать легенду карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять её общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
 - *устанавливать аналогии и оценивать вклад различных стран в сокровищницу мировой культуры;*
 - *определять место и время создания исторических документов;*
 - *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
 - *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
 - *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
 - *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
 - *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и т. д. , заполнять контурную карту;*
 - *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
 - *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
 - *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
 - *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
 - *применять полученные знания при анализе современной политике России;*
 - *владеть элементами проектной деятельности.*

Содержание учебного курса. 10 класс. История России.

Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция

1917 — 1922 год. В России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское зарубежье. СССР в годы НЭПА (1921-1928): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания НЭПА. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929 — 1941 году: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х годов. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности стран накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945г.: причины, характер, силы и планы сторон, основные события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя политика СССР в годы войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война СССР с Японией. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристической Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение Победы советского народа.

Всеобщая история.

Первая мировая война и послевоенный кризис: мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы, события, итоги. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны. Межвоенный период (1918 — 1939гг.): Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско- Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е годы. Итальянский фашизм. Национально-освободительные движения в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. « Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. Вторая мировая война: Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события. Итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны.

История России. 11 класс. СССР в 1945 1991 году.

Основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

Российская Федерация в 1992-2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.

Всеобщая история. 11 класс. (1945-2020гг.)

Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально — освободительные движения в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТРИИ 10 КЛАСС
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

Тема 1. Мир и Россия в начале XX века. - 3 ч.

Тема № 2. Первая мировая война и её итоги. - 10 ч.

Тема № 3. Ведущие мировые державы Запада между войнами.
(1918 - 1939 гг.) - 6 ч.

Тема 4. Человечество во второй мировой войне.- 3 ч.

Тема 5. Развитие мировой культуры в первой половине XX века. - 2 ч.

Контроль знаний - 2 ч.

ИТОГО — 26 часов.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема №1. Россия в годы «великих потрясений» - **14 часов**

Разделы:

Россия в первой мировой войне.- 2 ч.

Великая Российская революция 1917 года.- 4 ч.

Первые революционные преобразования большевиков.

Созыв и разгон Учредительного собрания.- 3 ч.

Гражданская война и её последствия.-5 ч.

Тема №2. Советский Союз в 1920 — 1930 гг. - **15- часов**

Разделы:

СССР в 1921-1928 году — 10 ч.

СССР в 1929-1939 году - 5 ч.

Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945г. - **10 ч.**

Контроль знаний — 3 часа.

ИТОГО — 42 часа

Календарно-тематическое планирование курса Истории 10 класс - 68 часов

При возникновении необходимости перехода на дистанционное обучение календарно-тематическое планирование может быть изменено.

| № | Тема урока по Всеобщей истории | Тема урока по Истории России | Дата проведения | Примечания |
|---|---|------------------------------|-----------------|------------|
| Тема 1. Мир и Россия в начале XX века. - 3 ч. | | | | |
| 1 | Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. | | | |
| 2 | Реформы в России во второй половине 19 века как путь догоняющей модернизации. | | | |
| 3 | Индустриальное общество. Его характерные особенности. | | | |
| Тема № 2. Первая мировая война и её итоги. - 10 ч. (+1 КР) | | | | |
| 4 | Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта. Тройственный союз. | | | |
| 5 | Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. | | | |
| 6 | Дипломатическая подготовка войны. Причины Первой мировой войны. | | | |
| 7 | Компания 1914 года. | | | |
| 8 | Военная кампания 1915-1916 года. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 9 | Война и кризис. Рост противоречий в воюющих странах. 1916 — 1917 год. | | | |
| 10 | Вступление в войну США. Заключение перемирия. Итоги войны (анализ таблицы стр . 23). | | | |
| 11 | Начало работы конференции держав — победительниц. Разногласия между странами. Условия Версальского мирного договора. | | | |
| 12 | Противоречия Версальского договора. | | | |
| 13 | Вашингтонская конференция и её итоги. Практическая работа. Работа с историческими документами. | | | |
| 14 | Тематическая контрольная работа. | | | |
| Тема № 3. Ведущие мировые державы Запада между войнами.(1918 - 1939 гг.) - 6 ч. | | | | |
| 15 | Революционное движение в Европе после 1 мировой войны. | | | |
| 16 | Революционное движение в Азии после Первой мировой войны. | | | |
| 17 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е годы. | | | |
| 18 | Мировой экономический кризис. «Великая депрессия».Новый курс Ф.Д. Рузвельта и его итоги. | | | |
| 19 | Тоталитаризм в Германии. И Италии. Нарастание агрессии. Германский нацизм. | | | |
| 20 | Милитаристский режим в Японии. | | | |
| Тема 4. Человечество во второй мировой войне.- 3 ч. | | | | |
| 21 | Начальный период Второй мировой войны. | | | |
| 22 | Трудный путь к победе. | | | |
| 23 | Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. | | | |
| Тема 5. Развитие мировой культуры в первой половине XX века. - 2 ч. (+1 КР) | | | | |
| 24 | Развитие мировой культуры в первой трети XX вка. Основные направления в искусстве. | | | |
| 25 | Ведущие деятели культуры | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | первой трети XX века и их творческая деятельность. | | | |
| 26 | Контроль знаний Внутренний мониторинг. | | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | | | |
| Тема №1. Россия в годы «великих потрясений» - 15 часов: Раздел - Россия в первой мировой войне.- 2 ч. | | | | |
| 1 | | Российская империя в Первой мировой войне. | | |
| 2 | | Влияние войны на экономической, политическое, социальное развитие России. | | |
| Раздел - Великая Российская революция 1917 года.- 4 ч. | | | | |
| 3 | | Великая Российская революция: февраль 1917 года. | | |
| 4 | | Кризисы власти. Выход из кризисов. | | |
| 5 | | Корниловский мятеж и его последствия. | | |
| 6 | | Великая российская революция : октябрь 1917 года. | | |
| Раздел - Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.- 3 ч (+1 КР) | | | | |
| 7 | | Первые преобразования большевиков. | | |
| 8 | | Созыв и разгон Учредительного собрания. | | |
| 9 | | Слом старого и формирование нового государственного аппарата. Конституция 1918 года. | | |
| 10 | | Контроль знаний. | | |
| Раздел - Гражданская война и её последствия.- 5 ч. | | | | |
| 11 | | Гражданская война. Причины. Начало формирования основных очагов сопротивления. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 12 | | Экономическая и социальная политика большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма» | | |
| 13 | | Красный и белый террор, его масштабы. | | |
| 14 | | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне | | |
| 15 | | Наш край в годы Гражданской войны. | | |
| Тема №2. Советский Союз в 1920 — 1930 гг. - 15- часов: Раздел - СССР в 1921-1928 году — 10 ч. | | | | |
| 16 | | Экономический и политический кризис начала 1920 х годов. | | |
| 17 | | Переход к НЭПУ. Основное содержание политики. | | |
| 18 | | Экономика НЭПА | | |
| 19 | | Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах. | | |
| 20 | | Политическое развитие СССР в 1920 -е годы. Принятие Конституции 1924 года. | | |
| 21 | | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 -м году | | |
| 22 | | Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Повседневная жизнь советского народа. | | |
| 23 | | «Великий перелом» - переход к индустриальному развитию. | | |
| 24 | | Коллективизация | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | сельского хозяйства и её трагические последствия. | | |
| 25 | | Политическая система СССР в 30-е годы. Усиление идеологического контроля над обществом. Политические репрессии. | | |
| Раздел - СССР в 1929-1939 году - 5 ч. (+1 КР) | | | | |
| 26 | | Культурная революция и её достижения. | | |
| 27 | | Советская национальная политика 1930-х годов. | | |
| 28 | | Итоги « Великого перелома». Конституция 1936г. Практическая работа. | | |
| 29 | | Культурное пространство советского общества в 1930 — годы. Создание творческих союзов и их влияние развитие искусства. | | |
| 30 | | Тематическая контрольная работа. | | |
| 31 | | Ярославский край в 30-е годы. | | |
| Тема 3. Великая Отечественная война 1941-1945г. - 10 ч. | | | | |
| 32 | | СССР и мировое сообщество в 1929 — 1939 году. | | |
| 33 | | СССР накануне Великой Отечественной войны | | |
| 34 | | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 года) | | |
| 35 | | Поражения и победы 1942г. Предпосылки | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | коренного перелома. | | |
| 36 | | Человек и война: единство фронта и тыла. | | |
| 37 | | Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 — 1943год) | | |
| 38 | | Народы СССР в борьбе с фашизмом. Проектная деятельность. | | |
| 39 | | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | | |
| 40 | | Ярославский край в годы Великой Отечественной войны. | | |
| 41 | | Тематический семинар « Итоги и уроки победы» | | |
| 42 | | Контроль знаний. | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТРИИ 11 КЛАСС ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Тема 1. Человечество во второй мировой войне. – 5 ч.

Тема 2. Мировое развитие и международные отношения в годы « холодной войны» - 4 ч.

Тема 3. Мир во второй половине XX — начале XXI века. - 6 ч.

Тема 4. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. - 5 ч.

Тема 5. Наука и культура вXX — начале XXI века. - 2 ч.

Тема 6. Основные проблемы развития современного общества. - 2 ч.

Контроль знаний. - 2 часа

ИТОГО — 26 часов

ИСТОРИЯ РОССИИ

Тема 1. Великая Отечественная война 1941-1945г. - 8 ч.

Тема 2.Апогей и кризис Советской системы .1945 — 1991год - 21 ч.

Тема 3. Российская федерация. - 9 ч.

Уроки обобщения и семинарские занятия, проектная работа по курсу Всеобщей истории и истории России — 4 ч.

ИТОГО — 42 часов.

Календарно-тематическое планирование курса Истории 11 класс - 68 часов

При возникновении необходимости перехода на дистанционное обучение календарно-тематическое планирование может быть изменено.

| № п/п | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ | Дата проведения |
|--|---|----------------|--------------------|
| Тема 1. Человечество во второй мировой войне. – 5 ч. | | | |
| 1 | Начальный период Второй мировой войны. | | |
| 2 | Трудный путь к победе. | | |
| 3 | Итоги и уроки Второй мировой войны. | | |
| 4 | Создание ООН. Цели и задачи. | | |
| 5 | Урок — практикум. Обобщение по теме. Работа с историческими документами. | | |
| Тема 2. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» - 4 ч. | | | |
| 6 | Истоки холодной войны и создание военно-политических блоков. | | |
| 7 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | | |
| 8 | Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». | | |
| 9 | Урок-практикум по теме. Работа с источниками. Анализ документов. | | |
| Тема 3. Мир во второй половине XX — начале XXI века. - 6 ч. | | | |
| 10 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. | | |
| 11 | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. | | |
| 12 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. | | |
| 13 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | | |
| 14 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | | |
| 15 | Развитие государств на постсоветском пространстве. | | |
| Тема 4. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке. - 5 ч. | | | |
| 16 | Япония и новые индустриальные страны. | | |
| 17 | Китай на пути модернизации и реформирования. | | |
| 18 | Индия во второй половине XX — начале XXI века. | | |

| | | | | |
|---|---|----|---|--|
| 19 | Исламский мир: единство и многообразие. | | | |
| 20 | Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. | | | |
| Тема 5. Наука и культура в XX — начале XXI века. - 2 ч. | | | | |
| 21 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль | | | |
| 22 | Основные направления в искусстве и массовой культуре. | | | |
| Тема 6. Основные проблемы развития современного общества. - 2 ч. | | | | |
| 23 | Основные проблемы развития современного общества. Военная угроза человечеству. | | | |
| 24 | Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. | | | |
| 25-26 | Контроль знаний | | | |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | | | | |
| Тема 1. Великая Отечественная война 1941-1945г. - 8 ч. | | | | |
| | | 1 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | |
| | | 2 | Начал Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942г) | |
| | | 3 | Поражение и победы (1942 г.) Предпосылки коренного перелома. | |
| | | 4 | Человек и война: единство фронта и тыла. | |
| | | 5 | Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перлом (ноябрь 1942- 1943 г.). | |
| | | 6 | Народы в борьбе с фашизмом. | |
| | | 7 | Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. | |
| | | 8 | Обобщение. Контроль по теме. | |
| Тема 2.Апогей и кризис Советской системы .1945 — 1991год - 21 ч. | | | | |
| | | 9 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | |
| | | 10 | Восстановление и развитие экономики. | |

| | | | | |
|---|--|----|--|--|
| | | 11 | Изменения в политической системе в послевоенные годы. | |
| | | 12 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | |
| | | 13 | Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. | |
| | | 14 | Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны». | |
| | | 15 | Послевоенная повседневность. Семинар. | |
| | | 16 | Смена политического курса. | |
| | | 17 | Экономическое и социальное развитие в середине 1950 — 1960-х годов. | |
| | | 18 | Политика мирного существования в 1950 — 1960 -е годы. | |
| | | 19 | Политическое развитие в 1960-середине 1980-х годов | |
| | | 20 | Социально — экономическое развитие страны в 1960 — середине 1980-х годов. | |
| | | 21 | Национальная политика и национальные движения в 1960 — 1980-е годы. | |
| | | 22 | Культурное пространство и повседневная жизнь людей во второй половине 1960 — 1980-х годов. | |
| | | 23 | Политика разрядки международной напряжённости. | |
| | | 24 | СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылки реформ. | |
| | | 25 | Социально — экономическое развитие СССР в 1985 — 1991 году. | |
| | | 26 | Реформа политической системы. | |
| | | 27 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике | |
| | | 28 | Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. | |
| | | 29 | Российская экономика на пути к рынку. | |
| Тема 3. Российская федерация. - 9 ч. | | | | |
| | | 30 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990 — | |

| | | | | |
|--|---|-------|---|--|
| | | | е годы. | |
| | | 31 | Международные отношения и национальная политика в 1990-е годы. | |
| | | 32 | Духовная жизнь страны в 1990-е годы. | |
| | | 33 | Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы. | |
| | | 34 | Политическая жизнь России в начале XXI века. | |
| | | 35 | Экономика России в начале XXI века. | |
| | | 36 | Внешняя политика России в начале XXI века. Противоречия мирового порядка. | |
| | | 37 | Россия в 2008 — 2019 году. | |
| | | 38 | Роль институтов гражданского общества и церкви в современном мире. | |
| | | | | |
| | Контроль знаний, обобщение, повторение. | 39-42 | | |