

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Привалова Г. Н. / _____ / Подпись</p> <p><u>31 августа 2023</u> _____ Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>04 сентября 2023 года в соответствии с приказом №179/01-10 от 23.08.2023</p>
--	---

Рабочая программа
учебного предмета (курса) английский язык
для 9 класса
(класс или классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;
- Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08.2018г.
- Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Место предмета в базисном учебном плане: В соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 102 часа, т.е. 3 часа в неделю (34 рабочие недели)

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Учебник: Для реализации программы используется УМК "Английский язык. Английский в фокусе. 9 класс. Учебник. ФГОС».; Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е.М.: «Просвещение», 2023 г. Учебное пособие включено в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Рабочая программа включает:

1. Содержание учебного предмета
2. Планируемые результаты учебного предмета
3. Календарно тематическое, поурочное планирование

Планируемые результаты изучения английского языка учащимися 9 класса

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и

требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы

действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося

продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие,

способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- перевести сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание,

рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце

предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Календарно-тематическое поурочное планирование

УМК "Английский язык. Английский в фокусе. 9 класс. Учебник. ФГОС»

Авторы: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е., М.: Просвещение, 2023 (издание переработанное и дополненное)

рассчитан на **3 часа в неделю**

спланировано 102 урока

резервные уроки - 2

итоговые административные работы - 4

работы для самоконтроля – 8

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Вводный									
Модуль 1. Celebrations (Праздники)									
1	Знакомство с новой лексикой по теме «Праздники».	1	Комбинированный	Чтение	Текущий	Освоение страноведческого материала	Ст.11№6, 7		

	Поисковое чтение.								
2	Аудирование, говорение «Суеверия, приметы». Знакомство с новым лексическим материалом.	1	Комбинированный	Говорение, аудирование	Текущий	Умение высказывать беспокойство, заботу, утешение	Ст.10-11 пересказ		
3	Наречия частотности во временах группы Present. Работа с грамматическим материалом.	1	Комбинированный	Говорение, письмо	Текущий	Использование наречий частотности в предложениях.	Ст.15№8, 9, 10		
4	Ведение диалога этикетного характера по теме «Особые случаи». Идиомы со словом «sake», придаточные предложения.	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Умение употреблять идиомы в речи	Учить идиомы ст.16№4		
5	Изучающее чтение»Шотландский Новый год». Правила написания статьи о празднике.	1	Комбинированный	Чтение, Говорение	Текущий	Освоение новой лексики	Ст.19№5, 6		
6	Словообразование с помощью окончаний –ed-ing-; фразовый глагол turn	1	Комбинированный	Чтение, письмо	Текущий	Актуализация пройденного грамматического материала	Ст.21№1,2		
7	Чтение публицистического текста «Особые события». Изучающее чтение		Комбинированный	Чтение, Говорение	Текущий				
8	Культуроведение. Американский праздник “Pow-Wow”.		Комбинированный	Чтение, Говорение	Текущий				
	Изучающее чтение	1	Комбинированный	Говорение	Текущий	Навыки	Ст.23 пересказ		

9	«День памяти»					самостоятельного чтения			
10	Повторение материала цикла. Подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный	Чтение, аудирование	Текущий	Умение	Ст.24№3,4,5,6		
11	Контрольная работа по материалу цикла 1.								
Модуль 2. Life and living (Образ жизни и среда обитания)									
12	Ознакомление с новым лексическим материалом. Жизнь в космосе. Поисковое чтение, ведение диалога интервью.	1	Комбинированный	Чтение, письмо	Текущий	Умение употреблять новые слова в разговорной речи	Учить лексику «Домашний обиход», ст.27№6,7		
13	Аудирование «Отношения в семье» Идиомы со словом «дом», сложное дополнение.	1	Комбинированный	Аудирование, говорение	Текущий	Навыки аудирования	Ст.29№9, 10, 11		
14	Инфинитивные конструкции. Наречия too, enough; ing формы глаголов. Неличные формы глагола. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Освоение пройденной грамматики на уроке	Ст.30№2, ст.31№6, 7		
15	Говорение, чтение по теме «Города, деревни».	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Умение рассуждать на заданную тему	Ст.33№6, 7		
16	Правила написания личного письма. Формирование и совершенствование навыков письменной	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Навыки написания письма	Ст.34№2		

	речи.								
17	Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол make. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Освоение суффиксов существительных	Учить фразовый глагол ст.36№2		
18	Поисковое чтение «Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков говорения, аудирования.	1	Комбинированный	Чтение, письмо	Текущий	Навыки изучающего чтения	Ст.37№1 пересказ		
19	Экология. Совершенствование навыков чтения.								
20	Поисковое чтение «Добрые соседи»								
21	Повторение пройденного грамматического и лексического материала.	1	Урок закрепление	Письмо	Текущий	Освоение изученного грамматического материала	Перевод предложений		
22	Подготовка к контрольной работе	1	Системно- обобщающий	Письмо		Консолидация пройденного лексико- грамматического материала	Повторить пройденный материал		
23	Внутренний мониторинг. Контрольная работа по материалу четверти	1	Урок контроля	Письмо	Письменный тест	Консолидация пройденного лексико- грамматического материала	повторение		
24	Коррекция ошибок, допущенных в	1	Коррекция ЗУН	Письмо	Текущий	Консолидация пройденного	Перевод предложений с		

	контрольной работе					лексико-грамматического материала	английского на русский		
Модуль 3 See it to believe (Надо увидеть чтобы поверить)									
25	В поисках Несси. Формирование лексических навыков чтения и говорения. Введение новых лексических единиц.	1	Комбинированный	Чтение, письмо	Текущий	Навыки усвоения нового материала	Ст.43№4, 5, 6		
26	Аудирование и говорение по теме «Сны и кошмары».	1	Комбинированный	Аудирование, письмо	Текущий	Навыки аудирования и говорения	Ст.45№4, 5, 6		
27	Формирование и совершенствование грамматических навыков. Грамматика: времена Past; глаголы used to, Would	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Актуализация грамматики	Ст.47№5, 9		
28	Иллюзии. Совершенствование лексических навыков говорения. Модальные глаголы: must, may, can't	1	Комбинированный	Письмо, чтение	Текущий	Освоение грамматического материала	Ст.48№3, ст.49№6		
29	Сочинение на тему: «Очень страшная история». Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	Комбинированный	письмо	Текущий	Умение писать сочинение-описание	Ст.51№11		
30	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Умение использовать фразовые глаголы в разных ситуациях	Ст.52№5		

	Закрепление грамматики: формы прошедшего времени								
31	Поисковое чтение: Замок с привидениями.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Навыки поискового чтения	Ст.53 пересказ		
32	Говорение по теме «стили в искусстве». Совершенствование навыков чтения: поисковое чтение.	1	Комбинированный	Говорение	Текущий	Умение поддержать диалог, монолог	Ст.55№9, 10		
33	Исходящее чтение текста: Привидения в России.	1	Комбинированный	Аудирование, говорение	Текущий	Развитие навыков понимания основного содержания	Ст.54№7 учить идиомы		
34	Повторение материала цикла, подготовка к контрольной работе.	1	Комбинированный	Письмо	Текущий	Закрепление изученных тем	Ст.58№4, 5, 6		
35	Контрольная работа по материалу цикла 3								

Модуль 4 Technology (Технологии)

36	Введение новой лексики по теме: Современные технологии	1	Формирование новых ЗУН	Чтение, письмо	Текущий	Освоение новых лексических единиц	Ст.59№5, 6, 7		
37	Чтение и аудирование «Компьютерные проблемы». Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Комбинированный	Чтение, аудирование	Текущий	Навыки аудирования	Ст.60№2, 3 учить лексику		
38	Будущие времена. Условные придаточные предложения. Формирование и совершенствование	1	Формирование новых ЗУН	Письмо	Текущий	Освоение грамм-го материала	Ст.63№5, 6		

	грамматических навыков.								
39	«Интернет». Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Навыки говорения и чтения по теме	Ст.64№2 читать и переводить		
40	Структура написания эссе с высказыванием своего мнения. Формирование и совершенствование навыков письменной речи.	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Освоение навыков написания эссе	Ст.67№7, 8		
41	Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Повторение форм будущего времени, фразовый глагол break, словообразование	1	Урок-закрепление	Письмо, говорение	Текущий	Умение правильно использовать грамматический материал	Ст.68№2, 3 учить		
42	Поисковое чтение «Культуроведение. ТВ передача «Гаджет –шоу».	1	Комбинированный	Чтение	Текущий	Навыки поискового чтения	Ст.69 пересказ		
43	Исходящее чтение «Технологии». Совершенствование навыков чтения и говорения	1	комбинированный	Чтение, письмо	Текущий	Умение работать с незнакомым текстом	Ст.71№4, 5		
44	Подготовка к контрольной работе по модулю 4	1	Системно-обобщающий	Аудирование, говорение	Текущий	Консолидация грамматического материала	Повторить изученный материал		
45	Контрольная работа по модулю 4.	1	Урок-контроль ЗУН	Говорение, чтение	Текущий	Консолидация грамматического материала	повторение		
	Работа над	1	Коррекция ЗУН	Говорение	текущий	Консолидация	Пересказ		

46	ошибками. Повторение материала четверти. Подготовка к Внутреннему мониторингу					грамматического материала	текста с. Sp on R6		
47	Внутренний мониторинг. Контроль знаний	1	Комбинированный	Письмо	Текущий	Умение использовать новые ЛЕ в речи	Выучить песню		
48	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденному материалу четверти	1	Системно- обобщающий		Письменный тест	Консолидация грамматического материала	Ст.72№3, 4, 5		
Модуль 5 Art and literature (Искусство и литература)									
49	Введение лексического материала по теме «Искусство». Изучающее чтение. Ведение диалога обмена мнениями, диалога интервью.	1	Комбинированный	Говорение	Текущий	Актуализация новых ЛЕ	Ст.75№4, 5, 7		
50	Аудирование и ведение диалога обмена мнениями на тему «Предпочтения в музыке».	1	Комбинированный	Аудирование	Текущий	Навыки диалогической речи, умение вести дискуссии	Ст.77№6, 8		
51	Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	Формирование новых знаний	Говорение, письмо	Текущий	Актуализация грамматики	Ст.79№6, 6, 7		
52	Говорение на тему: «Фильмы»; конструкция “would	1	Комбинированный	Говорение, чтение	Текущий	Ознакомление с фактами о кино; усвоение грамMAT.	Ст.81№8, 10		

	prefer". Совершенствование лексических навыков говорения.					материала			
53	Правило написания рецензий по прочитанной книге. Написание рецензии на книгу. Формирование навыков письма.	1	Комбинированный	Письмо	Текущий	Навыки написания рецензий	Ст.83№7		
54	Словообразование глаголов с противоположным значением, фразовый глагол гнп. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи.	1	Грамматически-ориентированный	Письмо, говорение	Текущий	Умение употреблять приставки для образования глаголов	Ст.84№4, 5		
55	Страноведение «У.Шекспир». Чтение публицистического текста, совершенствование навыка чтения и говорения.	1	Комбинированный	Чтение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Ст.85№2, 3		
56	Поисковое чтение: «Венецианский купец». Совершенствование навыков чтения.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Ст.86№3, 4		
57	Повторение грамматического материала: степени сравнения прилагательных	1	Урок-закрепление	Письмо	Текущий	Закрепление пройденного материала	Составить предложения		
	Спотлайт в России.	1	Комбинированный	Чтение	Текущий	Развитие навыков	Ст.88№4, 5, 6		

58	Великое искусство. «Третьяковская галерея»					ознакомительного, поискового, изучающего чтения			
59	Обобщающий урок по теме «Искусство и литература». Подготовка к контрольной работе по материалу цикла 5	1	Системно-обобщающий	Чтение, говорение	Текущий	Консолидация пройденного лексико-грамматического материала	Повторение		
60	Внутренний мониторинг. Контрольная работа по материалу цикла 5								
Модуль 6. Town and Community (Город и общество)									
61	Говорение на тему «Протяни руку помощи». Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Формирование новых знаний	Чтение, письмо	Текущий	Умение выбирать в тексте необходимую информацию	Ст.91№3, 4, 5, 6		
62	«Знаки. Особые знаки». Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Комбинированный	Аудирование, говорение	Текущий	Умение поддержать диалог по заданной теме	Ст.93№6, 7		
63	Грамматика: Пассивный залог. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	Формирование новых знаний	Письмо, говорение	Текущий	Умение использовать пассивный залог в речи	Ст.94№1		
64	Каузативная форма. Возвратные местоимения. Формирование и совершенствование грамматических навыков.	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Умение использовать каузативную форму и возвратные местоимения	Ст.97№7, 8		
	Говорение на тему:	1	Комбинированный	Говорение,	Текущий	Умение извлечь из	Ст.96№2 учить		

65	«Социальная служба». Совершенствование лексических навыков письменной и устной речи.			аудирование		прослушанного необходимую информацию	прилагательные		
66	Электронное письмо. Совершенствование навыков письма. „Описываем поездку.“	1	Комбинированный	Чтение, письмо	Текущий	Умение писать о поездке с использованием сильных прилагательных	Ст.99№4, 5		
67	Английский в использовании. Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи. Фразовый глагол check различия ЛЕ, словообразование существительных, трудные для различия ЛЕ	1	Комбинированный	Письмо	Текущий	Умение использовать в речи фразовый глагол check, умение образовывать существительные с помощью окончаний hood, ity, age	Ст.100№4, 5		
68	Страноведение: «Добро пожаловать в Сидней». Совершенствование навыков говорения.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Навыки изучающего чтения	Ст.101№3, 4		
69	Защита окружающей среды: «Экологический транспорт». Развитие навыков говорения.	1	Комбинированный	Говорение, чтение	Текущий	Развитие навыков понимания основного содержания	Ст.103№4, 5		
70	Спотлайт в России. Московский Кремль. Совершенствование навыка чтения, говорения.	1	Комбинированный	Говорение, чтение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Пересказ текста		
71	Подготовка к	1	Системно-	Письмо	Текущий	Консолидация	Подготовиться		

	контрольной работе. Совершенствование грамматических и лексических навыков, навыков письменной речи.		обобщающий			полученных знаний и навыков	к контрольной работе		
72	Контрольная работа. По материалу блока 6	1	Урок-контроль ЗУН	Письмо	Итоговый	Консолидация полученных знаний и навыков	повторение		
73	Работа над ошибками	1	Коррекция знаний и умений	Письмо	Итоговый	Консолидация полученных знаний и навыков	Ст.104№4, 5, 6		
74	Повторение лексического и грамматического материала четверти. Совершенствование навыка чтения. Подготовка к внутреннему мониторингу								
75	Работа с лексическим и грамматическим материалом четверти								
76	Внутренний мониторинг. Контроль знаний (Блок 5.6)								
77	Работа над ошибками								
78	Резервный урок								
Модуль 7. Staying safe (Оставаться в безопасности)									
79	Ведение новых ЛЕ по теме «Страхи и фобии». Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Формирование новых знаний	Говорение, чтение	Текущий	Использование новых слов в речи	Ст.106№4, 5 учить лексику		
80	Аудирование и говорение «Звонок в службу помощи». Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Комбинированный	Аудирование, говорение	Текущий	Изучение новых слов и выражений, умение поддержать диалог по заданной теме	Ст.109№4, 5, 6		
81	Грамматика: Придаточные предложения 1, 2 и 3 типа. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	Формирование новых знаний	Письмо, говорение	Текущий	Умение использовать в речи условные предложения	Ст.111№10, 11		
82	Конструкция «I	1	комбинированный	Письмо,	текущий	Умение задавать	Ст.111№5, 6, 8		

	wish» Формирование и совершенствование грамматических навыков письма и говорения.			говорение		вопросы в косвенной речи			
83	Привычки. Совершенствование лексических навыков говорения. Работа с грамматическим материалом: модальные глаголы	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Умение вести беседу по теме, использовать модальные глаголы в речи	Ст.112№3, 4, 5		
84	Правила написания письма-мнения за и против. Формирование и совершенствование навыков письма.	1	Комбинированный	письмо	Текущий	Умение писать аргументированное письмо	Ст.114№5, 6, 7		
85	Совершенствование грамматических навыков письменной и устной речи : Фразовый глагол keep, образование глаголов от существительных и прилагательных с помощью en-	1	Комбинированный	Письмо, говорение	Текущий	Умение использовать фразовый глагол keep, образовывать глаголы от существительных	Ст.116№3, 4, 5		
86	Страноведение. Опасные животные США.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Умение выборочно понимать информацию, беседовать по теме	С. 117 пересказ текста		
87	Чтение публицистического текста. „Защити себя“.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения	С.117-118 составить предложения со словами		
88	Спотлайт в России. Телефон доверия. Развитие навыков	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового,	Пересказ текста		

	говорения.					изучающего чтения			
89	Обобщающий урок по теме «Безопасность». Повторение лексического и грамматического материала блока 7. Подготовка к контрольной работе.	1	Системно-обобщающий	Письмо, чтение, говорение	Текущий		Повторить лексику по теме, ст.120		
90	Контрольная работа по материалу блока 7								
Модуль 8. Challenges (Вызовы)									
91	Введение новых ЛЕ по теме «Никогда не сдавайся. Вызовы». Формирование лексических навыков чтения и говорения.	1	Формирование новых знаний	Говорение, письмо	Текущий	Закрепление новой лексики в речи	Ст.123№5, 6, 7		
92	Аудирование и говорение «Мы рискуем...». Формирование навыков аудирования и устной речи.	1	Комбинированный	Аудирование, говорение	Текущий	Умение поддержать диалог по теме	Ст.125№6, 7, 9		
93	Грамматика: Косвенная речь. Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения.	1	Урок формирования новых знаний	Письмо, чтение	Текущий	Умение употреблять косвенную речь в речи	Ст.125№3, 5		
94	Говорение на тему: «Выживание в трудных условиях». Совершенствование лексических навыков чтения и говорения.	1	Комбинированный	Говорение, чтение	Текущий	Употребление новых ЛЕ в речи	Ст.129№6, 7, 10		
95	Правило написания письма-заявления.	1	Комбинированный	Письмо	Текущий	Умение писать письма-заявления	Ст.131№4, 5		

	Совершенствование письменных навыков.								
96	Работа с грамматическим материалом: Косвенная речь, фразовый глагол саггу, ЛЕ трудные для различия. Самостоятельная работа по теме: Косвенная речь	1	Комбинированный	Говорение, письмо	Текущий	Умение использовать фразовый глагол саггу и косвенной речи	Ст.132№2, 4		
97	Страноведение: Хелен Келлер. Развитие и совершенствование навыков чтения и говорения.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Подготовить доклад о знаменитом человеке в твоей стране		
98	Развитие навыка чтения. Поисковое чтение: Вызов Антарктике . Ведение диалога — обмена мнениями.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Ст.134№2, 4		
99	Спотлайт в России. Выдающиеся спортсмены „Воодушевляя людей».	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Приготовить сообщение о спортивном кумире		
100	Экология: «Влияние человека. Всё об Антарктиде“. Развитие навыков говорения.	1	Комбинированный	Чтение, говорение	Текущий	Развитие навыков ознакомительного, поискового, изучающего чтения	Пересказ текста		
101	Подготовка к контрольной работе. Повторение лексического и	1	Системно-обобщающий	Письмо	Текущий	Консолидация пройденного лексико-грамматического	Подготовиться к контрольной работе		

	грамматического материала года.					материала			
10 2	Внутренний мониторинг. Годовая контрольная работа.	1	Урок-контроль ЗУН	Письмо	Итоговый	Консолидация пройденного лексико-грамматического материала	Повторение		