

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Привалова Г. Н. / _____ / Подпись</p> <p><u>31 августа 2023</u> Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>04 сентября 2023 года в соответствии с приказом №179/01-10 от 23.08.2023</p>
--	---

Рабочая программа
учебного предмета (курса) английский язык как второй иностранный
для 8 класса
(класс или классы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;
- Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08.2018 г.
- Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Место предмета в базисном учебном плане: В соответствии с учебным планом школы на 2023 – 2024 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 рабочие недели).

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Учебник: Реализация учебной программы обеспечивается учебником О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык как второй иностранный 7, 8 класс. Учебник. ФГОС». М.: «Просвещение», 2023 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2023-2024 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Обучение предусматривает изучение всех аспектов языка (чтение, аудирование, устная речь, письмо) на каждом уроке.

Тип программы: базовое изучение предмета по английскому языку.

Рабочая программа включает:

1. Планируемые результаты учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно тематическое, поурочное планирование

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно

сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и

целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и

мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и

сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять

самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

1. развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
3. развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
6. формирование проектных умений:
7. генерировать идеи;
8. находить не одно, а несколько вариантов решения;
9. выбирать наиболее рациональное решение;
10. прогнозировать последствия того или иного решения;
11. видеть новую проблему;
12. готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
13. работать с различными источниками информации;
14. планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
15. собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
16. оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);

17. сделать электронную презентацию.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

Чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны:

-применять правила написания слов, изученных в основной школе;

-адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного -положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

-определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

-обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

-составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

-оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

-критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

Познавательные:

-самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

-выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

- относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

2. Содержание учебного курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения.

Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

сферы общения (темы, ситуации, тексты);

аспекты коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание речи

В 7-8 классах обучающиеся частично возвращаются к уже знакомой тематике, однако предлагаемый на данном этапе ракурс рассмотрения темы, анализ и обсуждение проблем в рамках учебных ситуаций значительно видоизменены и расширены.

Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.)

Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.)

Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.)

Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.)

Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.)

Человек и его профессия. (Biography.)

Английский — язык международного общения. (Global Language.)

Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетенция. Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

В 7-8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания—8—10фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; понимать детали; выделять главное, отличать главное от второстепенного; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7-8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширений знаний по проблеме текста/текстов

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка,

соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами:

аффиксация (суффиксы для образования существительных

-tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]);

конверсия (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper).

Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn).

Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.

Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song).

Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для: выражения предпочтения (likes & dislikes); выражения удивления; выражения пожеланий и поздравлений; объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; выражения предложения и соответствующих реакций на него; выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с

изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper);

имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.);

имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.);

особые случаи образования множественного числа существительных:

а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish;

б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.);

употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей;

употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school.

Местоимение:

возвратные местоимения (myself, himself, etc.); абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); отрицательное

местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody,

something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er,

-ow);

супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);

сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);

количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect;

рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;

сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;

модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);

конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have;

глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.);

перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past;

глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive;

глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.);

глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.);

различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис:

Восклицательные предложения (What wonderful weath-er we are having today! How wonderful the weather is!);

побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!);

придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how;

придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них;

использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.);

вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: с государственной символикой; с достопримечательностями Великобритании и США; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США; с известными людьми и историческими личностями; с системой школьного и высшего образования; с географическими особенностями и государственным устройством США; с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом; с любимыми видами спорта; с флорой и фауной; с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает:

знакомство с лексикой, передающей национальный колорит: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж — ground floor (BrE), first floor (AmE));

овладение этикетными речевыми действиями: приветствия, прощания, благодарности, поздравлений с различными праздниками;

овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в 5—6 классах. Кроме этого происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

употреблять синонимы; описать предмет, явление; обратиться за помощью; задать вопрос; переспросить.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста); пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным словарем.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 8-9 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе

умений и формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов, что требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями: работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой; выполнять различные виды упражнений из учебника и рабочей тетради; выполнять контрольные задания в формате ОГЭ (общий государственный экзамен); участвовать в проектной работе, оформлять ее результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т. п.

В результате изучения английского языка в 7-8 классах обучающиеся осваивают:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны быть в состоянии:

в области говорения

начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку,

контекст;

в области чтения

читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль,

причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в

культурах);

читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе

языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного;

выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и

выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний

по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец

(расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать

просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической

деятельности и повседневной жизни для:

достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

3. Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Формирование УУД	Формирование УУД	Формирование УУД	Основные виды деятельности	Форма организации образ.процесса	Образовательные ресурсы	Коррекционная работа
			Личностные	Метапредметные	Предметные				
Блок I. Travelling in Russia and abroad. Путешествие по России и за рубежом. (5 часа)									
1.		Посещение разных стран и городов.	Формирование мотивации изучения английского языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Познакомиться с английскими буквами:	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока	Коллективная работа	Учебник Тетрадь Предметные картинки	Упр. На развитие внимания «Корректурная проба»
2.		Достопримечательности посещаемых мест.	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Научиться здороваться «Привет, меня зовут...» и спрашивать собеседника «как его зовут? Как дела? Нормально. Хорошо.	Говорение: умение вести диалог, Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	Индивидуальная и парная работа	Учебник Тетрадь	Упр. «повтори предложение» (развитие памяти)
3.		Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по России. Причины путешествий	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее. Работа со словарем	Чтение: использовать полученные знания в прочтении имен. Говорение: уметь читать за диктором	Индивидуальная и парная работа	Учебник Тетрадь	«Назови слова с заданной буквой» (развитие мышления)
4.		Обучение навыкам аудирования. Путешествуя по России. Причины	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках	Распознавание и употребление в устной и письменной речи английских имен и лексического материала	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование:	Индивидуальная и парная работа	Учебник Тетрадь	«Корректурная проба»

		путешествий.		темы		вербально или невербально реагировать на услышанное			
5.		Контроль знаний по теме «Travelling in Russia and abroad.»	Пройденные фразы и лексика блока 1	Материал всего раздела	Материал всего раздела	Повторение материала всего раздела.	Индивидуальная работа		
Блок II. The Way We Look. Внешность (4 часа)									
6.		Части тела человека.	Стремление к познанию нового. Развивать умения и навыки устной речи: - учить рассказывать о ком-то, используя речевой образец: He (She) can.... / He (She) can't....;	Освоение правил и навыков ведения беседы	Read, write, help, play, see	Чтение: Зрительно воспринимать незнакомые слова с помощью картинок Аудирование вербально или невербально реагировать на услышанное, анализировать языковую информацию на уровне звука	Индивидуальная и парная работа	Учебник Тетрадь	«Перепиши без ошибок» (развитие внимания)
7.		Описание внешности. Черты характера.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов ответов на вопросы к тексту и составления плана	Учить понимать текст с целью поиска нужной информации. Выполнение заданий на составления предложений	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Групповая работа	Учебник Тетрадь Набор карандашей	«Запомни написание» (развитие памяти)
8.		Предметы одежды. Человек и его одежда	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формирование грамматических навыков	Знакомство с новым лексическим материалом «Мебель». Употребление лексических единиц. Составление рассказа с опорой на картинки	Письмо: делать перевод слов с помощью раздаточного материала Чтение: Правильно читать слова. Table, sofa, chair, picture	Групповая работа	Учебник Тетрадь Карточки таблицы	«Повтори предложение» (развитие памяти)
9.		Предметы одежды.	Развитие	Формирование	Знакомство с новым	Письмо: делать	Групповая	Учебник	«Повтори

		Человек и его одежда	коммуникативной компетенции, креативности	грамматических навыков	лексическим материалом «Мебель». Употребление лексических единиц. Составление рассказа с опорой на картинки	перевод слов с помощью раздаточного материала Чтение: Правильно читать слова. Table, sofa, chair, picture	работа	Тетрадь Карточки таблицы	предложение» (развитие памяти)
10.		Контроль знаний по теме « The Way We Look»	Пройденные фразы и лексика блока 2	Материал всего раздела	Материал всего раздела	Повторение материала всего раздела.	Индивидуальная работа		
Блок III. In and Out of School. Школьное образование. (5 часа)									
11.		Школьная форма.	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа. ЛЕ (A brother, a child, a cousin, a mother, husband and wife, a family tree, a parent, a wife (wives)	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух простые диалоги. Уметь рассказывать о героях.	Говорение: умение рассказывать сказочных персонажей Аудирование: воспринимать на слух диалоги, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	Групповая работа.	Учебник Тетрадь	«Спрятанные слова» (развитие внимания)
12.		Учебники, тетради и школьно-письменные принадлежности. Классная комната.	Лексика по теме «Я маленький, я счастливый). Местоимение. Lovely, beautiful, nice, attractive, tall	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Воспроизводить диалоги знакомства. Некоторые факты из жизни королевской семьи (Royal, queen, prince, princess)	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Групповая работа.	Учебник Тетрадь тематические картинки	«Отгадай, что я хочу сказать» (развитие мышления)
1		Школы в Англии и Уэльсе.	Привлечение внимания к миру лондонской жизни	Формировать навыки поиска и выделения нужной информации	Воспроизводить диалоги знакомства. Различать утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Групповая работа.	Учебник Тетрадь тематические картинки	«Найди лишнюю картинку» (развитие внимания)
13.		Школы в России.	Лексика по теме	Формирование	Научиться слушать и	Потребность в	Групповая		«Повтор

			умений использовать грамматическое правило	понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	общении с учителем и одноклассниками. Умение слушать и вступать в диалог.	работа.		числительных» (развитие памяти)
14.	Контроль знаний по темам "In and Out of School"	Формирование оценки своих знаний	Развитие смыслового чтения, продуктивного внимания	Готовность и умение применять полученные знания при выполнении разноуровневых заданиях	Грамматическая сторона речи: Использовать грамматические явления	Индивидуальная работа	Учебник Тетрадь	
Блок IV. Visiting the USA, British. Traditions, Festivals, Holidays. Страны изучаемого языка. (9 часа)								
15.	Летние каникулы в США. Новый свет.	Грамматический и лексический материал (Again, ready, dinner, to take, a kitchen, after, a video, together, show me, breakfast (lunch, dinner) is ready, to take the dog out, after school (breakfast, dinner)	Составление рассказов, формирование правильного и логического высказывания мысли, чтение, новая лексика.	Составление рассказа, чтение с пониманием прочитанного.	Отработка и произношение звуков. закрепление в речи учащихся лексики и грамматического материала, разыгрывание различных ситуаций	Групповая работа	Учебник	Игра «Пуговица» (развитие памяти)
16.	Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США	Лексический речевой материал: A spider, a bedroom, a bathroom, a living-room, a flower, grass, a garden, an apple, an apple-tree, beautiful, a garage.	Составление рассказов, формирование правильного и логического высказывания мысли, чтение, новая лексика.	Составление рассказа, аудирование, чтение с пониманием прочитанного.	Отработка и произношение звуков. закрепление в речи учащихся лексики и грамматического материала, разыгрывание различных ситуаций	Групповая работа	Учебник	«Говори наоборот» (развитие мышления)
17.	Поездка за границу.	Лексический речевой материал: Here, near, behind, in front of, left, right, middle, next to, in the middle of, on the right, on the left.	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	В доме и около дома. Стихотворение "Do you like them?"	Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Индивидуальная и коллективная работа	Учебник тетрадь	«Повтори - переведи» (развитие памяти)

18.	Крупные города Англии. Озерный край.	An armchair, a bookcase, a cupboard, downstairs, upstairs, a flat, a sofa, a table, to go upstairs, to go downstairs.	Личные и притяжательные местоимения. Предлоги места.	Мой дом (Моя квартира) Стихотворение «Where do you live?»	Описывать свою комнату. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Индивидуальная и коллективная работа	Учебник тетрадь	«Найди лишнее слово» (развитие мышления)	
19.	Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона.	To look, cosy, light, messy, nice, a picture, with, the tree, the picture, in the street, in the sky.	Материал предыдущих уроков.	Мой дом (Моя квартира) Стихотворение “Look, look!”	Описывать дома по картинке. Чтение стихотворного текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Индивидуальная и коллективная работа	Учебник Тетрадь картинки	«Повтори предложение» (развитие памяти)	
20.	Объекты культуры мирового значения	A bedroom windows. Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Материал всего раздела.	Повторение материала всего раздела. Чтение с детальным пониманием.	Индивидуальная работа			
21.	Праздники, отмечаемые в Великобритании.								
22.	Рождество и Новый год в Британии и России								
23.	Контроль знаний по теме «Visiting the USA, British. Traditions, Festivals, Holidays.»	Пройденные фразы и лексика блока 1	Материал всего раздела	Материал всего раздела	Повторение материала всего раздела.	Индивидуальная работа			
Блок V. It's a Beautiful World. Природа. Проблемы экологии. (4 часа)									
24	Погода. Влияние погоды на занятия человека.	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение воспроизводить новые слова и сочетания. Знакомство с новой грамматической конструкцией	Говорение: сообщать информацию, правильно употреблять лексические единицы Грамматическая сторона речи: передавать грамм.	Индивидуальная и парная работа	Тетрадь Учебник	«Склеенное слово» (развитие мышления)	

						Явления в целях их лучшего осознания				
25.		Времена года.	Структура вопросительного предложения «Откуда ты?»	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Уметь описывать картинки, отвечать на поставленные вопросы. Умение вести диалог.	Говорение: вести диалоги на поставленные вопросы и требования Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Индивидуальная и парная работа	Учебник Тетрадь	«Повтори-шагни» (развитие памяти)	
26.		Одежда, которую мы носим в разное время года	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Развитие навыков диалогической речи.	Умение ориентироваться в проблемной ситуации. Знакомство с глаголом связкой to be (быть). Усвоение нового местоимения	Говорение: задавать на вопросы и отвечать говорящему Грамматическая сторона речи: усвоение новой грамматической конструкции и употребление ее при разговоре	Индивидуальная и парная работа	Учебник Тетрадь Картинки	«Убери лишнее» (развитие внимания)	
27.		Контроль знаний по теме «It's a Beautiful World.»	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Выполнение комплексной работы по теме	Выполнение заданий разного вида	Индивидуальная работа			
Блок VI. Biography. Человек и его профессия. (4 часа)										
28.		Биографические сведения о конкретном человеке.	What, where, when, why, who.	Настоящее простое время.	Стихотворение Who? What? When? Where? Why?	Чтение стихотворного текста. Задавать общие вопросы и отвечать на них do (does).	Групповая работа	Учебник Тетрадь	«Хлоп-хлоп» (развитие речи)	
29.		Занятия людей. Хобби и привычки.	To begin, breakfast, to dress, to get up, home, lunch, a shower, to have breakfast, to have lunch, for lunch, for breakfast, to be on time, to go home, to have a shower.	специальные вопросы в настоящем простом. Структура to begin/ to finish doing sth.	Утро и день. Мой день.	Различие между home/ house. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение с детальным пониманием. Задавать вопросы и отвечать на них.	Коллективная работа	Учебник Тетрадь	«Назови цифру» (развитие памяти)	
30.		Сведения об известных лю-	A blackboard, a classroom, to come, to	Предлоги и наречия места.	Режим дня. В школе.	Выполнение лексико-грамматических	Коллективная работа	Учебник Тетрадь	«Найди нужные	

		дах России, Европы и мира	give, a plant, to put, a tape recorder, a window sill, to come home, to come to school, at the stop.	Вопросы настоящим простом.	в		упражнений. Аудировать с целью извлечения конкретной информации. Читать с извлечением конкретной информации.		Картинки	буквы» (развитие внимания)
31.		Текущий контроль знаний по теме «Biography»	Формирование оценки своих знаний	Развитие смыслового чтения, продуктивного внимания		Готовность и умение применять полученные знания при выполнении разноуровневых заданиях	Грамматическая сторона речи: Использовать грамматические явления	Индивидуальная и коллективная работа	Учебник Тетрадь	
Блок VII. Global language. Английский — язык международного общения. (5 часов)										
32.		Страны, языки, национальности.	Развитие логического мышления и произвольного внимания	Освоение приемов логического запоминания информации		Усовершенствовать навыки счета	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Групповая работа	Учебник Тетрадь картинки	«Смотри внимательнее» (развитие внимания)
33.		Распространенность английского языка в мире.	A hotel, lotto, send, early, late, an hour, a quarter, past, a minute, a half, to show, to play lotto, to go to bed, half past, a quarter to/past, five minutes past/to...	Настоящее простое.		Усовершенствовать навыки счета	Задавать и отвечать на вопрос: Сколько? Какой час? Считать до 100.	Групповая работа	Учебник Тетрадь картинки	«Назови цвет» (развитие памяти)
34.		Английский язык в современном мире.	A hundred, a watch, a hand, a second; Big Ben, to show time.	Образование числительных от 30 до 100.		Мой день. Какой час?	Различать слова watch и clock. Считать до 100. Задавать вопросы и отвечать на них. Чтение с детальным пониманием.	Групповая работа	Учебник Тетрадь картинки	«Сложи фигуру правильно» (развитие памяти)
35.		Британский и американский варианты английского языка	<i>Лексический материал:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long,	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять		Оперирование правилом в английском языке. Усвоение новых сочетаний букв	Говорение: правильно воспроизводить слова и предложения Аудирование: распознавать на слух	Индивидуальная и коллективная работа	Учебник Тетрадь	«Вычеркни и повторяющиеся слова» (развитие

			today, (and) what about you?	основную мысль		и понимать связное высказывание учителя, одноклассников			внимания)
36.		Контроль знаний по темам «Global language».	Стремление к самосовершенствованию	Осуществление познавательного самоконтроля	Готовность применять свои ЗУН в речевой компетенции	Выполнение заданий разного вида	Индивидуальная работа	Учебник Тетрадь	
Блок VIII. Our Favorite Pastimes. Музыка, кино, театр.									
37.		Мое свободное время.	Привлечение внимания учащихся к индивидуальности каждого человека	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение составления предложений	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	Индивидуальная и коллективная работа	Учебник Тетрадь	«Что нового» (развитие внимания, памяти)
38.		Обычный уик-энд. История развлечений.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Осознание и понимание прослушанного текста. Употребление новой грамматической единицы	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Индивидуальная работа	Тетрадь Картинки Учебник	Игра «Пантомима» (развитие мышления)
39.		Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля.	To clean, to do, to drink, to eat, to enjoy, to walk, to work, dance, to do the room, to do English.	Настоящее длительное. Краткие ответы в настоящем длительном. Альтернативные вопросы в настоящем длительном.	Продукты питания. Время принятия пищи.	Задавать вопросы в настоящем длительном и отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Коллективная работа	Картинки Учебник	Гимнастические упражнения на развитие моторики
40.		Кино как жанр искусства.	Coffee, pizza, a hamburger, salad, coke, yogurt, a	Специальные вопросы в настоящем	Продукты питания. Время принятия пищи. Стихотворение What are	Задавать вопросы в настоящем длительном и	Коллективная работа		«Назови по памяти

			sandwich, soup, mineral water, a banana, an orange, chocolate.	длительном. Специальные вопросы с глаголом to be в настоящем простом.	they doing?	отвечать на них. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение стихотворного текста.			предметы » (развитие памяти)
41.		Студии Голливуда.	Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, cheeseburger. Would you like...? For breakfast, for lunch, for tea, for dinner, apple juice, orange juice, ham and eggs. Yes, please. No, thank you.	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым.	За завтраком. За столом.	Вежливо принимать предложение или отказывать. Читать текст (изучающее чтение) Понимание речи на слух – выделение главного.	Групповая	Учебник Тетрадь	«Запомни написание» (развитие памяти)
42.		Музыкальные группы нашего времени.	A chicken, an ice-cream, rice, a tomato, a cucumber, a vegetable, to live, a café, supper, vanilla ice-cream, chocolate ice-cream, tomato juice	Настоящее длительное в сравнении с настоящим простым. Структуры: I like... I would like... Would you like...?	В кафе. Время принятия пищи в Великобритании.	Диалогическая форма речи; читать/аудировать на слух с общим и детальным пониманием. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Индивидуальная и коллективная работа	Учебник Тетрадь	
43.		Контроль знаний по темам «Our Favorite Pastimes.»	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. \	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	Индивидуальная работа	Учебник Тетрадь	
Блок XI. Повторение(6 часов)									
63		Повторение лексического и грамматического материала. Подготовка к	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную	Групповая работа	Учебник Тетрадь	

		контрольной работе.				информацию в беседе Письмо: делать краткие сообщения о себе			
64		Итоговая контрольная работа за год	Стремление к самооценки и саморазвитии	Применять полученные знания	Употреблять грамматический и лексический материал	Выполнить комплексную работу по речевой и языковой компетенции	Индивидуальная работа	Учебник Тетрадь	
65		Повторение лексического и грамматического материала (Present Simple) по блокам	Развитие воли, Креативности	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в английском языке	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Говорение: умение вести диалог по образцу	Индивидуальная и групповая работа, коллективная	Учебник Тетрадь текст	
66		Повторение лексического и грамматического материала (Past Simple) по блокам	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие сообщения о себе	Групповая работа	Учебник Тетрадь	
67		Повторение лексического и грамматического материала (Future Simple) по блокам	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на английском языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие сообщения о себе	Групповая работа	Учебник Тетрадь	

68		Итоговый урок «Вот прошел наш первый год английского языка».	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных ком. типов	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	Работа с классом.	Учебник Тетрадь	
----	--	---	---	--	--	--	----------------------	--------------------	--