**Муниципальное общеобразовательное учреждение**
Большесельская средняя общеобразовательная школа

| **«Рассмотрено»** | **«Согласовано»** | **«Утверждено»** |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО учителей начальных классов<br><br>Шагвалеева Г.А.. /_____/<br><br>Протокол № 1 от 29.08.2022 г. | Заместититель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. /_____/<br><br>Дата согласования 31.08.2022 г. | Директор<br><br>МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. /_____/<br><br>01.09.2022г. |

Дьячкова
Елена Юрьевна

Подписан: Дьячкова Елена Юрьевна
DN: ИНН=761300176501, СНИЛС=03307938848, E=bschool@inbox.ru, C=RU, S=Ярославская область, L=с. Большо Село, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОЛЬШЕСЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, G=Елена Юрьевна, SN=Дьячкова, CN=Дьячкова Елена Юрьевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.09.09 16:27:53+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

# Рабочая программа воспитания дошкольной группы « Умка» на 2022-2023 учебный год

с.Большое Село

## Пояснительная записка

- **Особенности воспитательного процесса в дошкольной группе**

В дошкольной группе «Умка» МОУ Большесельской СОШ образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом МинОбрНауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- связи с этим обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и, принятых в обществе, правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Основной целью образовательной деятельности дошкольной группы является формирования общей культуры личности обучающихся, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Воспитательный процесс в группе организуется в развивающей предметно – пространственной среде (РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

РППС обогащается за счет количественного накопления материально – технической базы, улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, половым особенностям и индивидуальным образовательным потребностям воспитанников. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе группы является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни. Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

При разработке рабочей программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Для педагогов дошкольной группы важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные папки - передвижки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

## 2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы.

**Цель Программы воспитания.**

Цель воспитания в группе – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, которое проявляется:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

В процессе освоения ценностных ориентаций личность строит определенную траекторию своего движения, сообразуясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития.

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический подход Л.С. Выготского и системно-деятельностный подход. Программа основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе «Об образовании в РФ: (Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся): формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; личностно ориентированной педагогики сотрудничества; развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержания воспитания; идея об онтологической (бытийной) детерминированности воспитания; идея о личностном смысле и ценности воспитания, о сущности детства как сензитивном периоде воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

- Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.
- Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.
- Гражданственность- качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении — забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.
- Семья- социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.
- Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.
- Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа
- Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.
- Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности…
- Природа - материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук
- Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).
- Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей˘ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему

образования.

Конструирование воспитательной среды группы строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей старшего дошкольного возраста

Цель: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально - познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1.Приобщение родителей к участию в жизни группы.
2.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3.Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая

осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в группе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух описательных моделей – «Портрета выпускника ДОО» и «Портрета гражданина России».

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте.
В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основаны на целевых ориентирах

| Портрет Гражданина России 2035 года *(общие характеристики)* | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника ДОО *(дескрипторы)* | Планируемые результаты |
|---|---|---|---|
| 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на | формирование у обучающихся чувства патриотизма; формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирование бережного отношения к культурному | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные | имеет представлен о семейн ценностях, семейн традициях, бережн отношение к ним; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; проявляет ценностн отношение прошлому |

| | | | |
|---|---|---|---|
| основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее. | наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.<br>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села). | будущему – своем<br>своей семьи, сво<br>страны;<br>проявляет уважительное отношение родителям, старшим, заботлив отношение младшим;<br>имеет первичн представления гражданских ценностях, ценност истории, основанн на национальн традициях, свя поколений, уважен к героям России;<br>знает симво государства – Фл Герб Российск Федерации символику субъек Российской Федерации, в котор живет;<br>проявляет высш нравственные чувства: патриотиз уважение к правам обязанностям человека;<br>имеет начальн представления правах обязанностях человека, граждани семьянина, товариш<br>проявляет познавательный интерес и уважение важнейшим событи истории России и народов, к геро России;<br>проявляет интерес государственным праздникам и име желание участвова в праздниках и организации в ДОО |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Гражданская позиция и правосознание<br>Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтёрских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания. | формирование гражданственности;<br>формирование уважения к закону и правопорядку;<br>формирование взаимного уважения. | 2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).<br>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.<br>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.<br>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.<br>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.<br>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.<br>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы. | имеет представлен об этических норм взаимоотношений между людь разных этнос носителями разн убеждений, представителями различных культур;<br>имеет первичн представления о многонациональнос России, фольклоре этнокультурных традициях народ России;<br>понимает, что к люди имеют равн права и мог выступать за них;<br>имеет представлен о чувст собственного достоинства, самоуважении. |
| 3. Социальная направленность и зрелость<br>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке | формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;<br>формирование взаимного уважения. | 3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в | имеет первичн представления о нравственн ценностях отношении общест сверстников, взрослых, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии. | | окружающем мире.<br>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).<br>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.<br>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе,<br>к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение. | предметного мира себя в этом мире; проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения окружающим людя предметному миру, себе; испытывает чувст гордости, удовлетворенности, стыда от сво поступков, действий поведения; доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседни обосновывать св мнение; способный вырази себя в игров досуговой деятельности поведении соответствии нравственными ценностями; самостоятельно применяет усвоенн правила, владе нормами, конструктивными способами взаимодействия взрослыми сверстниками (умен договариваться, взаимодействовать игровых отношени в рамках игров правил и т.д.); преобразует полученные знания способы деятельности, изменяет поведение стиль общения взрослыми сверстниками |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в зависимости ситуации; способен творческому поведению в нов ситуациях соответствии принятой систем ценностей; выражает познавательный интерес к отношения поведению люде стремление осмысливать, оценивать соответствии усвоенными нравственными нормами ценностями; задает вопро взрослым сверстникам; экспериментирует сфере установлен отношений, определения позиц в собственн поведении; способен самостоятельно действовать, в случ затруднений обращаться помощью; осознает возможности совместного поис выхода сложившейся проблемной ситуац или принят решений; использует принят в обществе прави коммуникации (спокойно сиде слушать, да возможность высказаться); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | умеет слушать уважать мнен других людей; умеет пой навстречу друго при несовпадающ интересах и мнени найти компромисс совместно прийти решению, котор поможет достигну баланса интересов; пытается соотнес свое поведение с правилами нормами общества; осознает св эмоциональное состояние; имеет свое мнен может его обоснова осознает, ч существует возможность влиян на свое окружен достижения чего-ли и необходимос нести за ответственность, ч способствует постепенному приобретению навы принимать осознанные решени имеет начальн способности управлять сво поведением, планировать св действия; старается нарушать прави поведения, испытывает чувст неловкости, стыда ситуациях, где е поведение неблаговидно; поведение в основн определяется представлениями хороших и плох |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | поступках. |
| 4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов. | формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.<br>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.<br>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. | проявляет любознательность интерес к поиску открытию информации, способствующей осознанию обретению свое места в общест (коллективе сверстников в детск саду и нов общностях, в кру знакомых незнакомых взрослых); проявляет инициати в самостоятельн решении несложн практических проблем и реализации собственных идей замыслов; проявляет инициати в получении нов информации практического опыт проявляет желан сотрудничать другими детьми взрослыми в решен посильных общественных задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.<br>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения. | |
| 5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след. | формирование уважения к закону и правопорядку; формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.<br>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.<br>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами. | осознанно выполня правила здоровьесбережения техники безопаснос при использован разных средо сетевой среды виртуальных ресурсов; использует прост средства сетево взаимодействия д установления общественно полезных продуктивных контактов с други людьми; понимает прагматическое назначение цифров среды и рациональные возможности получении и переда информации, создании общественно полезных продукто т.д. |
| 6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, | - формирование гражданственности<br>- формирование уважения к человеку труда и старшему | 6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при | имеет первичн представления ценностях труда, различных профессиях; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности. | поколению. | выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.<br>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.<br>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. | проявляет уважение людям труда в семье в обществе;<br>проявляет навы сотрудничества сверстниками взрослыми в трудов деятельности. |
| 7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке. | формирование взаимного уважения; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | 7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).<br>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения | умеет выслуша замечание адекватно отреагировать на не (эмоционально, вербально);<br>умеет выразить отстоять сво позицию, а так принять позиц другого челове (сверстника, взрослого);<br>отрицательно относиться к лжи манипуляции собственном поведении и стороны друг людей);<br>стремится обличи несправедливость и встать на защи несправедливо |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (социальный интеллект).<br>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.<br>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.<br>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека. | обиженного;<br>выполняет разн виды задан поручений, прос связанных гармонизацией общественного окружения;<br>умеет выступить и роли организатора и в роли исполните в деловом, игрово коммуникативном взаимодействии;<br>оказывает посильну помощь друг людям (сверстникам взрослым) по просьбе собственной инициативе. |
| 8. Здоровье и безопасность<br>Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека<br>и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий<br>природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности. | формирование уважения к закону и правопорядку;<br>формирование взаимного уважения;<br>формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | 8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения<br>в быту, социуме, природе.<br>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.<br>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.<br>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни<br>и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.<br>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. | умеет регулирова свое поведение эмоции в общест сдерживать негативные импуль<br><br>и состояния;<br>знает и выполня нормы и прави поведения общественных мест<br><br>в соответствии с спецификой (детск сад, транспо поликлиника, магазин, музей, теа и пр.);<br>умеет донести св мысль использованием разных средо общения собеседника основе особенност его личнос (возрастных, психологических, физических);<br>спокойно реагиру на непривычн |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности | поведение друг людей, стремит обсудить его взрослыми б осуждения; не применя физического насил и вербальн агрессии в общении другими людьми; отстаивает св достоинство и св права в общест сверстников взрослых; помогает мен защищенным слабым сверстник отстаивать их права достоинство; имеет первичн представления об экологическ ценностях, основанных на забо о живой и нежив природе, родном кр бережном отношен к собственно здоровью; проявляет желан участвовать в экологическ проектах, различн мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природ имеет начальн знания о традиці нравственно-этического отношения к приро в культуре Росс нормах экологическ этики. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования. | формирование основ дружбы, взаимопомощи; формирование условий для стремления к знаниям; формирование представления о труде, личности. | 9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации. | участвует посильных общественно-значимых социальн проектах; выполняет просьбы поручения взрослых сверстников; умеет распределить удержать собственн внимание в процес деятельности, самостоятельно преодолеть в ее хо трудности; адекватно оценива результаты сво деятельности стремится к совершенствованию проявляет осно способности действовать в режи многозадачности. |

**3. Преемственность в результатах освоения Программы воспитания.**

Преемственность в результатах освоения Примерной программы обеспечивается планированием результатов воспитания по основным направлениям:
- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
  воспитание культуры труда.

| Направления воспитания | Планируемые результаты воспитания на уровне ДО | Планируемые результаты воспитани уровне НОО |
|---|---|---|
| Развитие основ нравственной культуры | - обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;<br>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;<br>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, | - проявляет готовность и способность к саморазвит сформированность мотивации к обучению и познанию, ценност смысловые установки;<br>- проявляет установки, отражаю индивидуально-личностную позиц социальные компетенции, личност качества, сформированность ос Российской гражданской идентичнос |

| | | |
|---|---|---|
| | сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. | - различает хорошие и плохие посту<br>умеет отвечать за свои собствен<br>поступки;<br>- соблюдает правила поведения<br>образовательном учреждении, дома<br>улице, в общественных места<br>на природе;<br>- негативно относится к нарушен<br>порядка в группе, дома, на улиц<br>к невыполнению человеком люб<br>возраста и статуса своих обязанносте<br>- проявляет уважительное<br>доброжелательное отношение<br>родителям, другим старшим и млади<br>людям;<br>- использует правила этики и культ<br>речи;<br>- избегает плохих поступков; ум<br>признаться в плохом поступк<br>и проанализировать его;<br>- понимает возможное негатив<br>влияние на морально-психологичес<br>состояние человека компьютерных<br>видеопродукции, телевизион<br>передач, рекламы. |
| Формирование основ семейных и гражданских ценностей | - имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним;<br>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;<br>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;<br>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;<br>- имеет представление о символах государства: Флаг и Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в котором проживает;<br>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;<br>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;<br>- проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России | - имеет представления о государственном устрой<br>Российского государства,<br>институтах, их роли в жизни общес<br>о его важнейших законах;<br>- знает символы государства: Фла<br>Герб Российской Федерации<br>символику субъекта Российс<br>Федерации, в котором проживает;<br>- имеет представления о правах<br>обязанностях гражданина Рос<br>правах ребенка;<br>- проявляет интерес к обществен<br>явлениям, осознает важность актив<br>роли человека в обществе;<br>- знает национальных героев<br>важнейшие события истории Росси<br>её народов.<br>- знает государственные праздн<br>принимает участие в важней<br>событиях жизни России, субъ<br>Российской Федерации, а кото<br>проживает;<br>- уважительно относится к защитни<br>Родины;<br>- уважительно относится к русск<br>языку как государственному, яз |

| | | |
|---|---|---|
| | и ее народов, к героям России;<br>- проявляет уважение к защитникам Родины;<br>- проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. | межнационального общения. |
| Формирование основ гражданской идентичности | - имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;<br>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;<br>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;<br>- доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;<br>- демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;<br>- самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);<br>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;<br>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;<br>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;<br>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;<br>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; | - имеет представления о базо национальных ценностях Российс государства;<br>- имеет первоначальные представле о роли традиционных религи в истории и культуре нашей страны. |

| | | |
|---|---|---|
| | - осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;<br>- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);<br>- слушает и уважает мнения других людей;<br>- идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, находят компромисс и совместно приходят к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;<br>-соотносит свое поведение с правилами и нормами общества.<br>- управляет своим эмоциональным состоянием;<br>- имеет свое мнение, может его обосновать;<br>- оказывает позитивное влияние на свое окружение;<br>- осознанно принимает решения и несет за них ответственность;<br>- способен управлять своим поведением, планировать свои действия;<br>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно;<br>- проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | |
| Формирование основ социокультурных ценностей | - демонстрирует интерес к поиску и открытию информации;<br>- проявляет инициативу в реализации собственных замыслов;<br>- Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач;<br>- владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния;<br>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах | - демонстрирует ценностное отноше к учёбе как к виду творчес деятельности;<br>- имеет элементарные представлени роли знаний, науки, современ производства в жизни человека общества;<br>- имеет первоначальные нав командной работы, в том числ разработке и реализации учебны и практикоориентированных проекто<br>- имеет представления о душевно физической красоте человека;<br>- способен видеть красоту приро труда и творчества;<br>- проявляет интерес к чтен произведениям искусства, детс |

| | | |
|---|---|---|
| | в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);<br>- умеет донести свою мысль с использование разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);<br>- имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства;<br>- проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности;<br>- способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями;<br>- проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации;<br>- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. | спектаклям, концертам, выстав<br>музыке;<br>- интересуется заняти<br>художественным творчеством;<br>- поддерживает опрятный внешний в<br>- отрицательно относится к некраси<br>поступкам<br>и неряшливости;<br>- отрицательно относится к аморальн<br>поступкам, грубости, оскорбитель<br>словам и действиям, в том числ<br>содержании художественных фильм<br>телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;<br>- имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;<br>- понимает, что все люди имеют равные права;<br>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми;<br>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;<br>- способен отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации.<br>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | - проявляет ценностное отношени<br>своему национальному языку<br>и культуре;<br>- способен к установлению дружес<br>взаимоотношений в коллект<br>основанных на взаимопомощи<br>взаимной поддержке;<br>- имеет начальные представлени<br>народах России, об их об<br>исторической судьбе, о един<br>народов нашей страны. |
| Формирование | - осознанно выполняет правила | - использует знаково-символичес |

| | | |
|---|---|---|
| основ информационной культуры | здоровьесбережения и техники безопасности при использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;<br>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;<br>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. | средства представления информац для создания моделей изучае объектов и процессов;<br>- самостоятельно организует по информации;<br>- критически относится к информац избирательности её восприятия;<br>- уважительно относится к информа о частной жизни и информацион результатам деятельности дру людей;<br>- осознанно выполняет пра эргономики использования раз средств сетевой среды и виртуаль ресурсов;<br>- использует простые средства сете взаимодействия<br>для установления обществе полезных и продуктивных контакто другими людьми;<br>- понимает прагматическое назначе цифровой среды и ее рациональ возможности<br>в получении и передаче информа создании общественно полез продуктов и т.д. |
| Формирование основ экологической культуры | - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;<br>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе;<br>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики;<br>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | - проявляет интерес и ценност отношение к природным явления и разным формам жизни; понима роли человека в природе;<br>- бережно относится ко всему живом<br>- имеет первоначальные представле о влиянии природного окружен на жизнь и деятельность человека. |
| Воспитание культуры труда | - выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально);<br>- выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами;<br>- не принимает лжи и манипуляции (в | - имеет представления о ведущей р образования и трудовой деятельнос жизни человека; о значении творче в развитии общества;<br>- проявляет уважение к труду творчеству взрослых и сверстников;<br>- имеет представления профессиональных сфе человеческой деятельности; |

| | | |
|---|---|---|
| | собственном поведении и со стороны других людей);<br>- стремится выявить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;<br>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;<br>- может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;<br>- оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе;<br>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;<br>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;<br>- активно участвует в общественно полезной деятельности;<br>- умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | - проявляет дисциплинированно последовательность и настойчивост выполнении учебных и учеб трудовых заданиях;<br>- соблюдает порядок на рабочих мес (в школе, дома и пр.);<br>- бережно относится к результа своего труда, труда других людей школьному имуществу, учебни личным вещам;<br>- отрицательно относится к лен небрежности в труде и уч небережливому отношению результатам труда людей. |

**4. Виды, формы и содержание деятельности.**
**(*приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер)***

Виды деятельности
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
Формы организации деятельности
- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
-тематический модуль, коллекционирование,
-чтение, беседа/разговор, ситуации,
-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,

пешеходные прогулки.
-мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
-театрализованные игры, инсценировки.

Содержание Программы воспитания на основе формирования ценностей в ДО.

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,- «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования ФГОС ДО к содержанию Программы в соответствии с образовательными областями.

| Образовательная область | Содержание |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельност целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развит социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивост сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с сверстниками, формирование уважительного отношения и чувст принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых Организации; формирование позитивных установок к различным вида труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быт социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, становление сознания; развит воображения и творческой активности; формирование первичны представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвет |

| | |
|---|---|
| | размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурны ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природ многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активно словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжно культурой. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и пониман произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), ми природы; становление эстетического отношения к окружающему мир формирование элементарных представлений о видах искусства; восприят музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирован сопереживания персонажам художественных произведений. |
| Физическое развитие | Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфер становление ценностей здорового образа жизни, овладение е элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режим закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

В соответствии с направлениями Программы воспитания, определенными на основе базовых ценностей воспитания, каждое из направлений раскрывается в комплексе задач, форм и видов деятельности.

Содержание направлений программы воспитания осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.

| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО |
|---|---|
| Развитие основ нравственной культуры | Развивать у ребенка:<br>Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.<br>Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.<br>Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.<br>Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.<br>Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. |

| | |
|---|---|
| | Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.<br>Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.<br>Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.<br>Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.<br>Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.<br>Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.<br>Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.<br>Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.<br>Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.<br>Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. |
| Формирование семейных ценностей | Развивать у ребенка:<br>Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.<br>Уважение к свой семье, фамилии, роду.<br>Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.<br>Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.<br>Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.<br>Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.<br>Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.<br>Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.<br>Интерес к биографии и истории семьи других детей. |
| Формирование основ гражданской идентичности | Развивать у ребенка:<br>Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;<br>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. |

| | |
|---|---|
| | Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.<br>Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.<br>Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.<br>Стремление и желание участвовать в делах группы.<br>Уважение к защитникам Родины.<br>Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.<br>Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей) | Развивать у ребенка:<br>Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.<br>Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.<br>Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.<br>Уважение к культурным и языковым различиям.<br>Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.<br>Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.<br>Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | Развивать у ребенка:<br>Представления о душевной и физической красоте человека.<br>Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;<br>Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.<br>Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.<br>Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.<br>Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.<br>Способность с уважением и интересом относится к другим культурам. |

| | |
|---|---|
| | Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Развивать у ребенка:<br>Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.<br>Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.<br>Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.<br>Начальные знания об охране природы.<br>Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.<br>Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | Развивать у ребенка:<br>Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.<br>Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.<br>Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.<br>Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.<br>Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.<br>Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.<br>Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.**

Самоанализ воспитательной работы в группе осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между

взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа воспитательного процесса в группе являются:

- *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.* Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся группы.

Осуществляется анализ воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании мини-педсоветов со специалистами, работающими в группе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- *Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в группе.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ специалистами и воспитателями. Способами получения информации о состоянии, организуемой в группе совместной деятельности детей и взрослых, могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на родительских собраниях. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и различных мероприятий.

Итогом самоанализа ,организуемой воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.**

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

| | |
|---|---|
| Сентябрь | «Хочу всё знать!» - КВН |
| | Квест-игра «Внимание! Дорога!» |
| | |
| Октябрь | «Азбука безопасности со Смешариками» - электроприборы и безопасность. |
| | «Как осень краски потеряла» - осенний утренник |
| Ноябрь | Ко Дню народного единства – «Я. Ты, он, она – вместе дружная семья!» |
| | Концерт «Самой близкой и родной!» - поздравление ко Дню матери. |
| Декабрь | |
| | |
| Январь | |
| | |
| Февраль | Досуг «День родного языка» - «Языки разных народов мира. Язык русского народа. Язык народов Южного Урала»» |
| | |
| Март | |
| | Развлечение «Еже ли вы вежливы» (правила этикета в детском саду и дома) |
| Апрель | Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь!» |
| | |
| Май | |
| | |
| Июнь | |
| | |
| | Народные промыслы |
| Июль | |

| | |
|---|---|
| | «Юные мореплаватели» - знакомство с видами водоёмов и их обитателями. |
| Август | |
| | «Красная книга» . Берегите природу! |
| | |

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в группе

| Календарный период | Старше-подготовительная группа | |
|---|---|---|
| Октябрь | «Витаминки с грядки» - общесадовское физкультурное развлечение | |
| Ноябрь | «Безопасность на дороге» - физкультурны досуг с элементами ПДД | |
| Декабрь | «Здравствуй, зимушка-зима!» - спортивные игры на свежем воздухе. | Спортивное развлечение «Зимняя олимпиада!» |
| Январь | Спортивное мероприятие «День Мороза и Снегурки» | |
| Февраль | «Лётчики – танкисты» - мини-соревнования | «Я бы в Армию пошёл, пусть меня научат!» - спортивный праздник ко дню Защитника Отечества |
| Март | «Весёлые котята» - развлечение | Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» |
| Апрель | Спортивное развлечение «Космическое путешествие» | |
| Май | Олимпиада «Быстрые, сильные, ловкие!» | |
| Июнь | Физкультурный досуг ко дню защиты детей «Пусть радуются дети, на всей большой планете!» | «Весёлая эстафета» (с элементами народных подвижных игр) |

Конкурсы, мероприятия на уровне группы

| Календарный период | Наименование предприятия | Возрастной диапазон участников |
|---|---|---|
| Сентябрь | «Пейзажи родного посёлка» фотоконкурс-выставка | семьи воспитанников |
| Октябрь | «Чудеса с грядки» - конкурс поделок из овощей и фруктов | |

| | | |
|---|---|---|
| Ноябрь | «Ах, какая осень!» - конкурс рисунков, фотовыставка. | |
| Декабрь | Конкурс-выставка «Арт-елка» | воспитанники и их родители |
| Декабрь-Февраль | «Кормушки для пичужки» - изготовление кормушек, фотовыставка «Птичий фото салон» | |
| Март | Онлайн -конкурс стихов «Весна шагает по планете» | семьи воспитанников |
| Апрель | Акция «Встречаем птиц» | |
| Май | Конкурс рисунков «Мы правнуки Победы» | |
| Июнь | Конкурс шляп, к общесадовскому развлечению | |
| Июль | Конкурс «Веселые крылышки» - развлечение о насекомых | |

Предполагаемые конкурсы, мероприятия на уровне муниципального района

| Календарный период | Наименование мероприятия | Возрастной диапазон участников |
|---|---|---|
| Ноябрь | Конкурс чтецов «Люблю тебя мой край родной» | 5-7 лет |
| Декабрь | Конкурс «Подарки для ёлки» | 5-7 лет |
| Февраль | «Легогоша -2023» | 5-7 лет |
| Март | Интеллектуальный конкурс «Почемучки – 20223» | 5-7 лет |
| Апрель | Музыкальный конкурс «Музыкальное конфетти» | 5-7 лет |
| Май | Спортакиада «Первая ступень» | 5-7 лет |

Конкурсы на Всероссийском и Международном уровне

| Календарный период | Конкурс |
|---|---|
| Осень | «ПДД от А до Я» |
| | «Народные промыслы России» |
| | «Все профессии важны» |
| Зима | «В какое время года…?» |
| | «Знатоки родного края» |
| | «По мотивам Русского народного творчества» |
| Весна | «Мама милая моя» |
| | «Загадки Вселенной» |
| | Декоративно – прикладное творчество «Природа – волшебница» |
| Лето | «Вопросы экологии» |
| | «Большая и малая Родина» |

| | |
|---|---|
| | «Я – патриот» |