

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей начальных классов Шагвалеева Г.А. / _____/ Протокол № 1 от 29.08.2022 г.	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. / _____/ Дата согласования 31.08.2022 г.	Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. / _____/ 01.09.2022г. Приказ №190/01-10 от 23.08.22

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета (курса) «Русский язык»

для 4 «В» специального (коррекционного) класса VII вида

Составлена

Галковой Ксенией Александровной,

молодым специалистом

2022 – 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе авторской программы В. П. Канакиной и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.11.2009, приказ №373), изменениями в федеральный государственный стандарт начального общего образования (от 31.12.2015, приказ №1576), ФГОС НОО ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014, АООП МОУ БСОШ (вариант 7.1 и 7.2) с учётом рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (Приказ № 234/01-10 от 30.08.2022 г.) и в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» 2012 г.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009г. приказ №373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598, АООП МОУ БСОШ (вариант 7.1 и 7.2) с учётом Рабочей программы воспитания МОУ БСОШ (Приказ № 234/01-10 от 30.08.2022 г).
4. Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015г. N 1576;
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
6. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. № 1015;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.
8. Учебный план 2022-2023 г. МОУ Большесельской СОШ.

Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Для реализации программы используется УМК:

В.П.Канакина, В.Горецкий Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
- 3) календарно-тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей на уроках необходимо решать следующие **задачи**:

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Характеристика обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

Рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей детей с ЗПР 4 В класса. В рамках коррекционно-развивающей работы учителем используются различные методы и приёмы (в календарно-тематическое планирование введен модуль с коррекционными упражнениями), направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся. Это создает благополучные условия для освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы.

В процессе используются следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения

коммуникативных задач.

7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Владение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Владение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (6ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (17 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно*,

влево, направо, заново, справа, слева, издалика). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (25 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (27 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и

будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного (14 ч)

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Формы и средства контроля

1. словарный диктант

2. устный опрос
3. списывание
4. контрольная работа
5. тестирование
6. диктант
7. самооценка с использованием «Самооценочного листа»
8. сочинение
9. изложение

***В течение учебного года планирую включать в материалы урока информацию о памятных датах, выдающихся людях, внесших свой вклад в развитие предмета в 2022-2023 учебном году:**

- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 16 октября –Всемирный день хлеба
- 19 октября – День Царскосельского лицея
- 22 ноября – День словарей и энциклопедий(Учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В.

И. Даля)

- 21 февраля – международный день родного языка.
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.
- 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.)

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Тема урока	демонстрационный материал (таблицы, дид.карточки, презентация)	Коррекционное упражнение
Повторение (9ч)				
1		Наша речь и наш язык.	Таблица, презентация	Игра «Ключ к неизвестному»
2		Текст и его план		Память: игра «Хитрый гном»
3		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Е. Пермяка		
4		Текст. Типы текста	Таблица, карточки с текстами.	Массаж ладоней и пальцев рук колючим массажным мячиком
5		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Таблица	
6		Диалог. Обращение	Дидакт. карточка	Внимание: игра «Сосчитай звуки»
7		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	Дидакт. карточка	Воображение: игра «Опасное путешествие»
8		<i>Входной контрольный диктант.</i>	приложение к учебнику	Отработка кратковременной памяти
9		Работа над ошибками. Словосочетание.	Таблица, презентация	Память: игра «Запомни букву»
Предложение (7ч)			презентация	Отработка долговременной памяти
10		Однородные члены предложения (общее понятие).	приложение к учебнику	Внимание: игра «горячо-холодно»
11		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Таблица	Восприятие: игра «Найди различия»

12		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Таблица	Воображение: игра «Маленький поэт»
13		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Проект «Похвальное слово знакам препинания».	Таблица	Внимание: игра «Съедобное – несъедобное»
14		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Таблица	Память: игра «Пиктограмма»
15		<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	приложение к учебнику	
16		Работа над ошибками.		
Слово в языке и речи (16ч)				
17		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	словарь	Восприятие: игра «Разрезанные картинки»
18		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Дидакт. Материал, словарь	Мышление: игра «Кто, где и какой?»
19		Синонимы, антонимы, омонимы.	Демонстр. Материал, словарь	Внимание: игра «найди игрушку»
20		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Восприятие: игра «разрезанные картинки»
21		Состав слова.	Дидакт. материал	Внимание: игра «съедобное – несъедобное»
22		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	приложение к учебнику	
23		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	таблица	Воображение: игра «найди игрушку»
24		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	таблица	Восприятие: игра «разберись в приборах»
25		Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	таблица	Память: игра «Корректор»

26		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	таблица	Внимание: игра «бумеранг»
27		Части речи. Морфологические признаки частей речи.	таблица	Развитие кратковременной памяти
28		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи.		Отработка долговременной памяти
29		Наречие как часть речи.	таблица	Воображение: игра «Эрудит»
30		Образование и употребление наречий.	таблица	Восприятие: игра «Перевертыш»
31		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	таблица	Воображение: игра «Переводчик»
32		<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	приложение к учебнику	
Имя существительное (35ч)				Восприятие: игра «Следствие ведут знатоки»
33		Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных.		
34		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имен существительных.		
35		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	Дидакт. материал	Развитие долговременной памяти
36		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п. Несклоняемые имена существительные.	презентация	Развитие кратковременной памяти
37		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	презентация	Мышление: игра «Кукловод»
38		Р.Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».	Дидакт. материал	Воображение: игра «Что такое»

39		2-склонение имён существительных.	Дидакт. материал	Восприятие: игра «Животные»
40		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	Дидакт. материал	Мышление: игра «Картинки и слова»
41		3-е склонение имён существительных.	Дидакт. материал	Воображение: игра «Таинственное слово»
42		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	Дидакт. материал	Восприятие: игра «отгадаем вместе»
43		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	Дидакт. материал	Мышление: игра «Картинки и слова»
44		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Приложение к учебнику	
45		Именительный и винительный падежи.		
46		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.		Внимание: игра «Колесо»
47		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Таблица, карточки	Мышление: игра «наборщик»
48		Упражнение в правописании имен существительных в родительном и дательном падежах.	Дидакт. материал	Память: игра «кто быстрее»
49		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	презентация	Мышление: игра «наборщик»
50		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.		Внимание: игра «шарада»
51		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.		
52		Р.Р. Обучающее сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».		Воображение: игра «переверни»
53		<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i>	Дидакт. материал	Память: игра «кто быстрее»

54		Работа над ошибками.	презентация	Воображение: игра «переверни»
55		Склонение имён существительных во множественном числе.	презентация	Игра на внимание
56		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	презентация	Развитие кратковременной памяти
57		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	презентация	Память: кроссворд
58		Винительный падеж имён существительных.	презентация	Внимание: игра «Третий лишний»
59		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе.	презентация	Память: игра «гусенок»
60		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева.	Дидакт. материал	Восприятие: игра «Эхо»
61		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	презентация	Мышление: игра «Путаница»
62		Морфологический разбор имён существительных.	Приложение к учебнику	
63		<i>Контрольный диктант за 2 четверть.</i>	таблица	Внимание: игра «расколдуй слово»
64		Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно».	презентация	Внимание: игра «расколдуй слово»
65		Обобщение по теме «Имя существительное».	презентация	Развитие кратковременной памяти
66		Р.Р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	презентация	Развитие кратковременной памяти
67		Проверочная работа по теме «Имя существительное».	карточка	Развитие долговременной памяти
Имя прилагательное (26ч)			Приложение к учебнику	

68		Имя прилагательное как часть речи.		
69		Род и число имён прилагательных.	таблица	Воображение: игра «Испорченный телефон»
70		Р.Р. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка».	Дидакт. материал	Развитие кратковременной памяти
71		Склонение имён прилагательных.		Развитие кратковременной памяти
72		Р.Р. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	презентация	Развитие долговременной памяти
73		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
74		Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных.		Память: кроссворд
75		Дательный падеж имен прилагательных.	Дидакт. Материал	
76		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных.		Внимание: игра «расколдуй слово»
77		Творительный и предложный падежи имен прилагательных.	презентация	Мышление: игра «путаница»
78		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».		
79		Склонение имён прилагательных в женском роде.		
80		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		Воображение: игра «Испорченный телефон»
81		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.		
82		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Таблица	Память: игра «Фишки»
83		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого.	презентация	Внимание: игра «кто там?»

84		<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе».</i>	презентация	Игра «лабиринт»
85		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
86		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	презентация	Мышление: игра «из чего же?»
87		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	презентация	Память: игра «перескажи»
88		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.		Внимание: игра «найди ошибку»
89		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	презентация	Воображение: игра «изобретатель»
90		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	презентация	Восприятие: игра «разноцветные мячики»
91		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь».	презентация	Мышление: цепочки слов»
92		<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>		Воображение: игра «я-филолог»
93		Работа над ошибками.	презентация	Воображение: игра «поезд»
Местоимения (7ч)			презентация	Развитие кратковременной памяти
94		Личные местоимения.		
95		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		
96		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		Внимание: игра «Найди ошибку»
97		Изменение личных местоимений по падежам.	Презентация, таблица	Игра «Лабиринт»
98		Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	Презентация, таблица	Развитие долговременной памяти

99		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение».	презентация	Развитие долговременной памяти
100		<i>Контрольный диктант за 3 четверть.</i>		
Глагол (29ч)			таблица	Внимание: игра «Путаница»
101		Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	таблица	Внимание: игра «найди слово»
102		Время глаголов. Изменение глаголов по временам.	таблица	Мышление: «Цепочки слов»
103		Неопределённая форма глагола.	таблица	Развитие кратковременной памяти
104		Изменение глаголов по временам.	таблица	Воображение: игра «изобретатель»
105		Р.Р. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	таблица	Воображение: игра «я- филолог»
106		Спряжение глаголов.		
107		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	таблица	Восприятие: «чудо – дерево»
108		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
109		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	презентация	Внимание: игра «день- ночь»
110		I и II спряжение глаголов в настоящем времени.		Развитие долговременной памяти
111		I и II спряжение глаголов в будущем времени.		Внимание: составь предложение
112		Проект «Пословицы и поговорки».	презентация	Воображение: игра «поезд»

113		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	презентация	Внимание: игра «найди отличия»
114		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	презентация	Восприятие: игра «разноцветные мячики»
115		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
116		Правописание возвратных глаголов.		
117		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	презентация	Воображение: игра «переверни»
118		Р.Р. Составление рассказа по серии картинок.	презентация	Игра «метаграмма»
119		Правописание глаголов в прошедшем времени.	презентация	Воображение: игра «изобретатель»
120		Итоговый контрольный диктант.	презентация	Развитие кратковременной памяти
121		Работа над ошибками.	презентация	Развитие долговременной памяти
122		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
123		Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.		Воображение: игра «я-филолог»
124		Р.Р. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари.	презентация	Внимание: игра «день-ночь»
125		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>		Внимание: игра «третий лишний»
126		Работа над ошибками. Морфологический разбор глаголов.		Игра «составь слово»
127		Р.Р. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского.		
128		Проверочная работа по теме «Глагол»		Память: игра «Таинственное слово»
129		Работа над ошибками.	Презентация, таблица	Воображение: игра «переверни»
Повторение (7ч)				

130		Язык. Текст. Речь.	Презентация, таблица	Развитие кратковременной памяти
131		Предложение и словосочетание.	Презентация, таблица	Воображение: игра «изобретатель»
132		Лексическое значение слова.	Презентация, таблица	Воображение: игра «переверни»
133		Р.Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».		
134		Звуки и буквы. Состав слова. Части речи.	Презентация	Память: кроссворд
135		Контрольное изложение по тексту А.Н. Толстого «Желтухин»	Презентация	Игра «Составь слово»
136		Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей Речи»		

* При условии возникновения необходимости перехода на дистанционное обучение поурочное планирование может быть изменено.