

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Шалаева Л.В. / _____ / Протокол № 2 от 30.08.2022 г.	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ Рыбина Н.М. / _____ / Дата согласования 31.08.2022 г.	Директор МОУ Большесельской СОШ Дьячкова Е.Ю. / _____ / 01.09.2022г. Приказ №190/01-10 от 23.08.22

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета (курса) «Русский язык»

для __7 «В» специального (коррекционного) класса VII вида _____

Составлена:

Галковой К.А.

молодым специалистом

2022 – 2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 7 класса составлена на основе авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, А.Тростенцовой (Издательство "Просвещение" 2019г) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития для 7 класса (См. Документ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ — 1612/07), а также в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.) и с учетом Рабочей программы воспитания школы (Приказ № 234/01-10 от 30.08.2022 г.) и Образовательной программы МОУ Большесельской СОШ.

При разработке программы использовались **также** следующие нормативно-правовые документы:

1. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
3. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
4. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
5. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
7. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020г.)
10. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
11. Методические рекомендации по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык» // https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm
12. Методические рекомендации по организации работы с информацией, представленной в виде схемы, таблицы на уроке русского языка// https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm
13. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ // <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

Рабочая программа создавалась в соответствии с особенностями и потребностями учащихся 7 «В» класса. Все методы и приёмы, используемые на уроках, носят индивидуализированный характер, учитывающий способности конкретного ребенка (или группы детей). У большинства обучающихся наблюдается слабый уровень развития памяти и мышления, поэтому использование наглядных форм и методов обучения преобладает на каждом уроке. К ним можно отнести различные таблицы, схемы, иные иллюстрации, которые отражают необходимые тематические элементы и находятся всегда перед глазами учащихся. Использование наглядности не только позволяет ученикам быстро ориентироваться при ответе, но и служит более важной цели — развивать абстрактное мышление.

В классе можно выделить определенные группы учащихся, которым в большей или меньшей степени необходимы наглядные методы. Для Косаревой А., Сайканен Д. наглядность не является основным помощником в обучении, девочки в процессе работы на своём уровне усваивают материал и могут воспроизводить его на следующих занятиях без каких-либо таблиц и схем. Для остальных использование таблиц и схем с материалом является основополагающим в работе. Использование обучающих видеофильмов тоже положительно сказывается на процессе запоминания информации, поскольку привлекает внимание учащихся разнообразием.

Поскольку уровень запоминания материала является низким, использование алгоритмов выполнения конкретных видов заданий является одним из важных приёмов обучения. Группа учащихся (Косарева А., Бухалова П., Беляев Н.) такие алгоритмы усваивает в коллективной работе, им достаточно наглядной схемы, расположенной на доске. А вторая группа (Тараканов А., Мокрый Я, Попонина А., Яковлева К.) нуждается в индивидуальном алгоритме, который отрабатывается с данными детьми отдельно.

На каждом уроке русского языка есть минута чистописания. Ярво выраженная дисграфия и слабое развитие мелкой моторики наблюдается у Беляева Н. С ним был составлен индивидуальный маршрут коррекции почерка, который реализовывался как на уроках, так и в каникулярное время. В его спектр заданий в большинстве своём входило списывание текста на различных видах линованной бумаги.

УМК

– Авторская программа основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы (М: Просвещение, 2019 г.).

Литература для учителя

1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2016.

2) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2017.

3) Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2013.

4) Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Литература для учащихся

1) Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане: 4 часа в неделю, 136 часов в год

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи; уроки-практикумы;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- создание тематических проектов на духовно-нравственные темы;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

Используемые цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
2. <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
3. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

4. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка»
5. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
6. <http://www.rus-ege.com> Русский язык для школьников и абитуриентов
7. Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
8. Liamelon School // <https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
9. Образовательные тесты // <https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/6-klass/>
10. Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html
11. УРОК.РФ

Формирование функциональной грамотности:

1. Выполнение учащимися заданий из банка на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Использование различных форм, направленных на формирование читательской грамотности (уроки-семинары, уроки-практикумы)
3. Диагностические работы на выявления уровня функциональной (в т.ч. читательской) грамотности с использованием различных ЦОР

Цели изучения учебного предмета «Русский язык».

Основными целями изучения русского языка в 7 классе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые явления;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, некоторыми видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Процесс обучения имеет **коррекционно-развивающий** характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В силу того, что учащиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе. **Характерная черта программы** – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий. Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

Используются другие измерители знаний и умений учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений.

Коррекционные задачи:

- корректировать способность запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивость внимания и памяти, словеснологическое мышление,
- Коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь; функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи); эмоциональной окраски речи; плавность, последовательность речи);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением).

Планируемые результаты обучения

Личностные	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
Предметные	<p>Речь и речевое общение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; • понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснить. <p>Речевая деятельность</p> <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического 9в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексики, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать синонимические средства морфологии;

различать грамматические омонимы;

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи

извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
 - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
 - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- Выпускник получит возможность научиться:**
анализировать синонимические средства синтаксиса;
опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- Правописание: орфография и пунктуация**
- Выпускник научится:**
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
 - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- Выпускник получит возможность научиться:**
демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- Язык и культура**
- Выпускник научится:**
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
 - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
 - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
- Выпускник получит возможность научиться:**
характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи	Цифровые образовательные ресурсы
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	- Интерактивная тетрадь https://edu.skysmart.ru/
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	1	-	1. http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс» 2. http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей» 3. http://shkola.lv – Портал бесплатного образования
3. Тексты и стили.	5	1	2	4. http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» 5. http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку
3. Морфология и орфография.	32	1	6	Российского общеобразовательного портала
Культура речи. Причастие.	11	1	2	6. http://www.rus-ege.com Русский язык для школьников и абитуриентов
Деепричастие.	23	1	3	7. Репетитор он-лайн // http://gramota.ru/class/coach/
Наречие.	1	-	-	8. Liamelon School // https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured
Учебно-научная речь.	6	-	2	9. Образовательные тесты // https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/6-klasse/

Категория состояния.				10. Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika__slovoobrazovanie__morfologiya_i_orfografiya.html
4. Служебные части речи.				11. УРОК.РФ
Предлог.	12	1	2	12. school-collection.edu.ru
Союз.	13	1	2	13. interneturok.ru
Частица.	11		2	
5. Междометие.	2	-	-	
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах.	12	1	1	
ИТОГО	136	8	22	

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Основное содержание	Планируемые предметные результаты	Коррекционный модуль	
					Упражнения	Наглядность
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 Ч.)						
1		Русский язык как развивающееся явление. Знание русского языка как важнейший показатель культуры русского человека. Символика России.	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Развитие, совершенствование, изменение языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Мышление: упражнение «Что лишнее?» Внимание: упражнение «Найди термины» (по примеру табл. Равена)	Учебник, памятка по правилам ведения тетради, презентация
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (7 Ч.)						
2		Повторение. Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	Синтаксис. Пунктуация. Слово-сочетание, его структура. Простые и сложные предложения.	Активизировать знания в области синтаксиса и пунктуации; уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Комплексное упражнение (мышление, внимание, память) «Подбери пару к слову»	Презентация, опорные схемы
3		Повторение. Лексика и фразеология.	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	Работа над лексикой текстов, лексическим значением слов, работа с толковым словарём.	Память: «Выложи слова так, как только что видел»	Учебник, презентация, раздаточный материал
4		Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Фонетика и графика. Гласные и согласные звуки. Орфоэпия	Выявление особенностей русской фонетики. Фонетический разбор слов. Работа над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками.	Мышление: «Значение слов» (сходства и различия слов) Внимание: «Услышь нужный звук»	
5		Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Части слова, основа, окончание, нулевое окончание	Выполнение морфемного и словообразовательного разбора.	Комплексное упражнение: зрительный диктант (составление слов по заданной схеме, воспроизведение по памяти, оценка одноклассников)	ИКТ-технологии, учебник, составление модели
6		Повторение. Морфология и орфография.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.	Память: упражнение «Когда учишь - записывай».	Раздаточный материал, учебник,

			признаки самостоятельных частей речи			составление опорной схемы, презентация, формулирование наглядного алгоритма
7		Повторение. Морфологический разбор слова.	Самостоятельные и служебные части речи, морфологические признаки самостоятельных частей речи	Классификация частей речи, морфологический разбор слов.	Восприятие: «Буквы сломались». Мышление: «Что перепутано?»	
8		Входная диагностическая работа.	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Память: упражнение «Трудное – запомни!»	Раздаточный материал, опорный алгоритм
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (5 Ч.)						
9		Текст.	Текст. Языковые средства связи. Абзацы. Микротемы. Типы текста. Стиль текста.	Определение стилей текстов и обоснование ответа	Комплексное упражнение (внимание, память, мышление) «Посмотри, составь, прочитай, перескажи» (работа с текстом по ряду изображений)	Раздаточный материал, презентация, учебник
10		Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога.	Диалог как текст. Виды диалога.	Определение понятия диалога, виды диалогов.	Мышление: «Найди отличия»	Учебник, раздаточный материал
11		Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль.	Средства связи слов в тексте, абзац. Речь письменная и устная. Стили речи. Особенности публицистического стиля.	Публицистический стиль как функциональная разновидность языка.	Память: корректурное упражнение « <i>Запомни фразы</i> »	Презентация, ЦОР (инфоурок.ру)
12		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» с грамматическим заданием.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Мышление: анаграммы	Раздаточный материал, опорная схема
13		Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и	Внимание: «Спрятанные буквы»	Наглядный алгоритм, раздаточный материал

				грамматическом задании к нему.		
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (73 Ч.)						
ПРИЧАСТИЕ (32 Ч.)						
14		Причастие как часть речи.	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия.	Память: «Что спрятано?» Мышление: «Незаконченные предложения» Внимание: «Найди пару» Мышление: «Бывает – не бывает» Память: «10 слов» Восприятие: «Угадай звук (букву)» Внимание: «Кто внимательнее?»	Опорная схема, учебник, презентация
15		Склонение причастий.	Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	Выявлять путем наблюдений особенности склонения причастий.		Учебник, раздаточный материал
16		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	Изменение причастий по падежам, гласные в падежных окончаниях причастий	Усвоить правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.		Презентация, учебник, алгоритм
17-18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Понятие о причастном обороте и выделение его на письме запятыми	Опознавать одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализировать условия обособления причастного оборота.		Раздаточный материал, опорные схемы, презентация
19		Р.Р. Описание внешности человека.	Собирание фактов, материалов для сочинения. Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	Уметь создавать текст сочинения – описания человека. Использовать в нем причастия и причастные обороты.		Ряд изображений ,алгоритм написания сочинения
20		Действительные и страдательные причастия.	Значение действительных и страдательных причастий	Знакомство с определением действительных и страдательных причастий.		Презентация, учебник, опорная схема
21		Краткие и полные страдательные причастия.	Краткая и полная форма страдательных причастий	Распознавать краткие и полные формы страдательных причастий. Определять синтаксическую роль причастия в предложении.		Презентация, учебник, опорная схема
			Способы образования	Распознавать		

22		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	действительных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	действительные причастия настоящего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов. Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Мышление: «Чего не хватает у слова? (части речи, предложения и др.)»	Опорная схема, учебник, обучающее видео, смарт-тетрадь
23		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Изучение правила выбора орфограммы в данных причастиях.	Память: «Когда учишь - записывай».	Алгоритм, раздаточный материал, смарт-тетрадь
24		Действительные причастия прошедшего времени.	Способы образования действительных причастий прошедшего времени.	Распознавать действительные причастия прошедшего времени. Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Восприятие: «Что находится вверху, а что внизу?»	Презентация, опорная схема
25		Практикум «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». Проверочный тест.	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образовывать действительные причастия от разных глаголов.	Внимание: «Корректурная проба»	Учебник, раздаточный материал, опорная схема
26		Р.Р. Подготовка к изложению по тексту упр.120 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116. Вопросный план текста изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Мышление: «Найди сходства»	Ряд изображений, учебник, алгоритм
27		Р.Р. Написание изложения по тексту упр.120 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Составление текста изложения по упр.116	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Память: «Что изменилось?»	Ряд изображений, учебник, алгоритм
28		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных	Способы образования страдательных причастий настоящего времени, выбор гласной в суффиксах страдательных причастий	Распознавать страдательные причастия настоящего времени. Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Внимание: «Перевертыш»	Алгоритм выполнения, раздаточный материал, учебник

		причастий настоящего времени. Анализ изложения.	настоящего времени			
29		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Выбор гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Усвоить правило выбора суффикса в страдательных причастиях.	Мышление: «Исправь ошибку»	Учебник, раздаточный материал
30		Страдательные причастия прошедшего времени.	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени	Распознавать страдательные причастия прошедшего времени.		
31		Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Буквы а, я, е перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Усвоить правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Внимание: «Корректор»	Опорная схема, смарт-тетрадь, алгоритм
32		Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных.	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.	Мышление: «Исключи лишнее»	Алгоритм выполнения, раздаточный материал, учебник
33		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных».	Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и Н в отглагольных прилагательных	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и н в отглагольных прилагательных.	Память: «Запомни слова и их порядковые номера»	Опорная схема, смарт-тетрадь, алгоритм
34		Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия.	Усвоить правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	Внимание: «Найди пару»	Опорная схема, смарт-тетрадь, алгоритм
35		Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	Полные и краткие прилагательные.		Мышление: «Слова-невидимки» (найти лишнее понятие или слово по заданным критериям)	Опорная схема, смарт-тетрадь, алгоритм

36		Р.Р. Подготовка к выборочному изложению по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.	Память: «Кто больше запомнит» Мышление: «Дополни текст» Внимание: «Спрятанные слова» Мышление: «Классификация понятий» Память: «Кто больше запомнит с иллюстрацией» Внимание: «Найди отличия» Восприятие: работа с картиной. Игра: «Что изображено на картине?»	Ряд изображений, учебник, алгоритм
37		Р.Р. Написание выборочного изложения по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Выборочное изложение, создание, правила написания выборочного изложения	Выделять тему, основную мысль текста, ключевые слова в текстах. Уметь писать изложение.		План, алгоритм
38		Морфологический разбор причастия. Анализ изложения.	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	Выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.		Учебник, презентация, опорная схема
39		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.		Презентация, опорная схема
40		Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями».	Правописание не с причастиями. Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	Усвоить правило слитного и раздельного написания не с причастиями.		Алгоритм выполнения, раздаточный материал, учебник
41		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Правописание букв е, ё после шипящих в суффиксах причастий.	Усвоить правило написания букв е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		Учебник, раздаточный материал
42		Повторение изученного по теме «Причастие».	Контрольные вопросы и задания по теме «Причастие».	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.		Раздаточный материал, алгоритм
43		Контрольный диктант по теме «Причастие» с	Контроль знаний. Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.		

		грамматическим заданием.			Коррекция предметных знаний и умений Мышление: «Классификация понятий»	Ряд изображений, план
44		Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Грамматические разборы.		
45		Р.Р. Сочинение – описание внешности человека (упр. 171-172).	Собирание материала к сочинению-описанию внешности знакомого человека.	Отбор необходимого материала для сочинения-описания, описание внешности человека.		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 Ч.)						
46		Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	Понятие о деепричастии. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении.	Знать глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.	Память: «Перескажи историю»	Учебник, презентация
47		Деепричастный оборот. Запятыe при деепричастном обороте.	Деепричастие с зависимыми словами, выделение на письме деепричастного оборота	Знать понятие о деепричастном обороте, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте.	Внимание: «Найди и зачеркни букву»	Учебник, презентация
48		Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	Знать правило написания НЕ с деепричастиями и применять его в практике.	Мышление: «Назови слова с заданной буквой»	Алгоритм, раздаточный материал
49		Деепричастия несовершенного вида.	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	Знать признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.	Память: «Опиши предмет по памяти»	Презентация, учебник, опорная таблица
50		Деепричастия совершенного вида.	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	Знать признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.	Внимание: «Прочитай слова, не отрывая взгляда от линии»	Учебник, раздаточный материал, схема
		Р.Р. Подготовка к	Рассказ на основе картины.	Уметь составлять рассказ		Ряд изображений, план

51		сочинению-рассказу по картине С. Григорьева «Вратарь».	Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	по картине, подбирая материалы.	Мышление: «Найди закономерность» Память: «Запомни фразы» Внимание: «Поиск терминов» Память: «Трудное – запомни!» Коррекция <u>предметных</u> знаний и умений Мышление: «Классификация понятий»	Ряд изображений, план Алгоритм, учебник, раздаточный материал Раздаточный материал, учебник Раздаточный материал Алгоритм выполнения
52	Р.Р. Написание сочинения-рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	Рассказ на основе картины. Завязка, развитие действий, кульминация, развязка.	Уметь составлять рассказ по картине, подбирая материалы.			
53	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	Обобщение и систематизация сведений о деепричастиях	Выполнять морфологический разбор.			
54	Повторение изученного о деепричастии.	Повторение и систематизация сведений о деепричастии	Уметь образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами.			
55	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	Контроль знаний по изученной теме.	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.			
56	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	Уметь выполнять работу над ошибками.			

НАРЕЧИЕ (23 Ч.)

57		Наречие как часть речи.	Наречие – развивающаяся часть речи. Значения наречий. Морфологические признаки наречий.	Знать общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки, синтаксическую роль наречий.	Мышление: «Подбери слово по смыслу»	Презентация, учебник
58		Употребление наречий в речи.	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы	Знать нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий.	Память: «Перескажи текст»	Раздаточный материал, ряд изображений

			словообразования.			
59		Разряды наречий.	Систематизация знаний учащихся о значениях наречий, знакомство со смысловыми группами наречий	Знать смысловые группы наречий. Уметь находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Внимание: «Найди отличия в текстах» Мышление: «Составь предложение» Память: «Трудное – запомни!» Внимание: пробы Бурдона (поиск нужной буквы, слова) Мышление: «Добавь в текст своё» Мышление: «Бывает – не бывает» Память: «10 слов»	Учебник, опорная таблица
60		Закрепление темы «Разряды наречий».	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды			Раздаточный материал
61		Степени сравнения наречий.	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени.	Знать степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. Уметь распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.		Презентация, опорная таблица
62		Закрепление темы «Степени сравнения наречий».	Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.			Раздаточный материал, учебник, смарт-тетрадь
63		Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И. Попова «Первый снег».	Дневниковые записи в сочинении на основе репродукции картины И. Попова «Первый снег»	Уметь создавать текст в виде дневниковых записей по картине.		Ряд изображений, алгоритм написания
64		Морфологический разбор наречия.	Систематизация сведений о наречии, порядок морфологического разбора наречия	Знать порядок морфологического разбора наречий. Характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий.	Учебник, презентация, алгоритм выполнения	
65		Слитное и раздельное	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы.	Знать правило слитного и раздельного написания НЕ	Опорная схема, раздаточный	

		написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	с наречиями, основные способы словообразования наречий. Уметь применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями.		материал
66		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Знать образование отрицательных наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Внимание: «Кто внимательнее?»	Учебник, презентация, памятка
67		Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Правописание в наречиях одной и двух Н	Знать алгоритм написания Н и НН в наречиях. Уметь применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях;	Восприятие: «Угадай звук (букву)»	Учебник, смарт-тетрадь, раздаточный материал
68		Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	Правописание в наречиях одной и двух Н	применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Внимание: «Кто внимательнее?»	
69		Р.Р. Описание действий. Сочинение о труде (упр. 264).	Роль описаний действий в речи, роль наречий. Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	Уметь определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Мышление: «Чего не хватает у слова? (части речи, предложения и др.)»	Алгоритм написания, план
70		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	Знать правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий и уметь применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Память: «Когда учишь - записывай».	Учебник, раздаточный материал
71		Буквы О и А на конце наречий.	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный).	Знать правило написания О и А после шипящих на конце наречий. Уметь применять правило	Восприятие: «Что находится вверху,	Презентация, смарт-тетрадь, опорная таблица

			Однокоренные слова. Антонимы.	написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	а что внизу?»	
72		Дефис между частями слова в наречиях.	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями	Применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Внимание: «Корректорная проба»	Учебник, презентация, памятка
73		Р.Р. Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья».	Работа над текстом сочинения	Уметь создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Мышление: «Найди сходства»	Ряд изображений, план
74-75		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные	Применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Память: «Что изменилось?» Внимание: «Перевертыш»	Учебник, раздаточный материал, алгоритм
76		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Правило употребления мягкого знака на конце наречий	Применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи.	Мышление: «Исправь ошибку»	Учебник, презентация, памятка
77		Повторение изученного о наречии.	Повторение изученного по теме, подготовка к контрольному диктанту	Уметь образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать	Память: «Каскад слов»	Смарт-тетрадь, учебник

				слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.		
78		Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа.	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Коррекция предметных знаний и умений Мышление: «Классификация понятий»	Раздаточный материал
79		Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.		
УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1 Ч.)						
80		Отзыв. Учебный доклад.	Отзыв. Учебный доклад.		Комплексное упражнение «Найди. Составь. Перескажи»	Презентация, учебник
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (6 Ч.)						
81		Категория состояния как часть речи.	Знакомство с категорией состояния как самостоятельной частью речи	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Внимание: «Корректор»	Презентация, учебник
82		Морфологический разбор категории состояния.	Общее значение, неизменяемость категории состояния	Знать порядок морфологического разбора слов категории состояния.	Мышление: «Исключи лишнее»	Опорная таблица, алгоритм
83		Категория состояния и другие части речи.	Категория состояния. Наречие.	Знать признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.	Память: «Запомни слова и их порядковые номера» Память: «Что запомнил?» (проверка	Раздаточный материал, учебник
		Р.Р. Подготовка к				Учебник, презентация

84		сжато му изложению по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Работа над приемами сжатия текста	Уметь писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	первичного восприятия текста)	Раздаточный материал
85		Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.		Мышление: «Исключи лишнюю информацию»	
86		Повторение темы «Категория состояния». Проверочный тест.	Повторение изученного по теме. Контроль знаний.	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.	Коррекция предметных знаний и умений Мышление: «Классификация понятий»	

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (36 Ч.)
ПРЕДЛОГ (12 Ч.)**

87		Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	Систематизация отличий служебных и самостоятельных частей речи	Знать особенности самостоятельных и служебных частей речи. Уметь различать самостоятельные и служебные части речи.	Внимание: «Найди пару»	Опорная таблица, учебник
88		Предлог как часть речи.	Понятие о предлоге как служебной части речи	Дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами.	Мышление: «Слова-невидимки» (найди лишнее понятие или слово по заданным критериям)	Учебник, презентация
89		Употребление предлогов.	Употребление предлогов в тексте	Употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Память: «Кто больше запомнит»	Учебник, раздаточный материал
90		Непроизводные и	Непроизводные предлоги. Производные предлоги.	Знать непроизводные и производные предлоги,	Внимание: «Спрятанные слова»	Опорная таблица, учебник

		производные предлоги.	Самостоятельные части речи. Служебные части речи	способ образования производных предлогов. Уметь распознавать производные и		
91		Непроизводные и производные предлоги. Закрепление темы.	Нахождение предлогов в тексте, определение из каких частей речи они произошли	непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.	Мышление: «Классификация понятий»	Опорная таблица, учебник, смарт-тетрадь
92		Простые и составные предлоги.	Простые и составные предлоги. Предложные словосочетания	Распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов.	Память: «Кто больше запомнит с иллюстрации»	Учебник, презентация
93		Морфологический разбор предлога.	Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания	Производить морфологический разбор предлогов.	Внимание: «Найди отличия»	Алгоритм выполнения, учебник
94		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Правила написания производных предлогов	Уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.	Мышление: «Ребусы»	Опорная схема, презентация, смарт-тетрадь
95		Р.Р. Подготовка к сочинению по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Работа над материалами сочинения, составление текста сочинения		Мышление: «Опиши в трех словах» (используя разные части речи)	Ряд изображений, алгоритм написания, план написания
96		Р.Р. Написание сочинения по картине. А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Предлог. Производные и непроизводные предлоги.	Уметь создавать собственный репортаж по картине.	Память: «Перескажи историю»	
97		Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». Тест.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	Уметь находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор	Коррекция предметных знаний и умений Мышление: «Классификация	Раздаточный материал, опорная схема

				предлогов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	понятий»	
98		Промежуточная диагностическая работа.	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Внимание: «Найди и зачеркни букву»	
СОЮЗ (13 Ч.)						
99		Союз как часть речи.	Понятие о союзе как части речи	Уметь определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Мышление: «Назови слова с заданной буквой»	Презентация, учебник
100		Простые и составные союзы.	Различение простых и составных союзов.			Учебник, опорная таблица
101		Союзы сочинительные и подчинительные.	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Память: «Опиши предмет по памяти»	Учебник, опорная таблица
102		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы.	Уметь применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Внимание: «Прочитай слова, не отрывая взгляда от линии»	Презентация, учебник, схемы
103		Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	Соединительные, противительные, разделительные союзы.	Уметь опознавать разные по значению сочинительные союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Мышление: «Найди закономерность»	Учебник, презентация

104		Подчинительные союзы.	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные.	Уметь опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Память: «Запомни фразы»	Презентация, опорная схема
105		Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	Употребление подчинительных союзов в СПП.	Знать классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.		Внимание: «Поиск терминов»
106-107		Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению Рассуждение на дискуссионную тему	Уметь писать сочинение – рассуждение по заданной теме.	Комплексное упражнение (внимание, память, мышление) «Посмотри, составь, прочитай, перескажи» (работа с текстом по ряду изображений)	Учебник, план
108		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> . Анализ сочинений.	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	Знать правило написания союзов. Уметь применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Мышление: «Подбери слово по смыслу»	Учебник, смарт-тетрадь
109		Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.	Повторение изученного о предлогах и союзах.	Находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Мышление: «Ассоциативный ряд»	Памятки, раздаточный материал
110		Контрольный диктант «Ночной мир» с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Мышление: «Исключи лишнюю информацию»	
111		Анализ ошибок контрольного диктанта.	Анализ допущенных ошибок	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы.	Коррекция полученных предметных знаний и	Алгоритм выполнения

					умений	
ЧАСТИЦА (11 Ч.)						
112		Частица как часть речи.	Частица как часть речи.	Знать особенности частицы как части речи, выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Мышление: «Ассоциативный ряд» Внимание: пробы Бурдона (поиск нужной буквы, слова)	Презентация, учебник Опорная таблица, учебник
113		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению.		
114		Смыслоразличительные частицы.	Разнообразие и функции смысловых частиц, их функционирование в определенных стилях речи.	Знать разряды частиц. Уметь определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц.	Мышление: «Бывает – не бывает»	Презентация, учебник
115		Раздельное и дефисное написание частиц.	Правописание частиц	Знать правило раздельного и дефисного написания частиц и Уметь его применять .	Память: «10 слов»	Презентация, учебник
116		Морфологический разбор частицы.	Морфологический разбор частицы	Знать порядок морфологического разбора частицы и уметь выполнять .	Восприятие: «Угадай звук (букву)»	Алгоритм выполнения
117		Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Внимание: «Кто внимательнее?»	Презентация, опорная схема
118		Различение частицы не- и приставки не-.	Закрепление умения выбрать нужную частицу в	Уметь дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с	Мышление: «Чего не хватает у слова? (части речи,	Учебник, смарт-тетрадь

			соответствии с ее значением и ролью в предложении.	отрицательным значением.	предложения и др.)»	
119-120		Р.Р. Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	Память: «Перескажи текст» Внимание: «Корректурная проба» Мышление: «Исправь ошибку»	Презентация, учебник
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	Омонимичные лингвистические единицы	Уметь опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.	Раздаточный материал, опорная таблица		
122	Повторение по теме «Частица». Тест по теме «Служебные части речи».	Анализ лингвистического текста. Повторение изученного о частицах. Проверка знаний учащихся, контроль	Уметь находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Учебник, памятка		
МЕЖДОМЕТИЕ (2 Ч.)						
123		Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	Понятие о междометии как особой части речи. Правописание междометий	Знать грамматические особенности междометий.	Память: «Что изменилось?» Внимание: «Перевертыш»	Презентация, учебник
124		Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложениях	Уметь дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.		Презентация, учебник, смарт-тетрадь
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (12 Ч.)						
125		Повторение. Разделы науки о русском языке.	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике	Мышление: «Слова-невидимки» (найти лишнее понятие или слово)	Учебник, опорная схема, кластер

				изученные правила.	по заданным критериям)	
126		Повторение. Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Мышление: «Классификация понятий»	Презентация, учебник
127		Повторение. Морфемика. Словообразование.	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Внимание: «Найди отличия»	Учебник, смарт-тетрадь
128-129		Повторение. Морфология. Орфография.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограмма Буквенные и небуквенные орфограммы	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Память: «Перескажи историю»	Презентация, учебник
130-131		Промежуточная аттестация в формате ГИА. (Выходной контроль.)	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	Уметь выполнять тестовые задания в формате ГИА.	Память: «Трудное – запомни!»	Раздаточный материал
132-133		Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. Уметь применять на практике изученные правила.	Мышление: «Составь предложение»	Презентация, учебник
134		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Проверка знаний учащихся	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Внимание: «Кто внимательнее?»	
135		Анализ ошибок контрольного диктанта.	Проверка знаний учащихся		Коррекция предметных знаний и умений	Алгоритм выполнения
136		Комплексное обобщающее повторение изученного за год.	Проверка знаний учащихся		Мышление: «Классификация понятий»	Презентация, смарт-тетрадь, кластер

***При возникновении необходимости перейти на дистанционное обучение поурочное планирование может быть изменено.**

***В течение учебного года планирую включать в материалы урока информацию о памятных датах, выдающихся людях, внесших свой вклад в развитие предмета в 2022-2023 учебном году:**

- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 16 октября –Всемирный день хлеба
- 19 октября – День Царскосельского лицея
- 22 ноября – День словарей и энциклопедий(Учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В. И. Даля)
- 21 февраля – международный день родного языка.
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.
- 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.)

Формы и средства контроля

1. Составление сложного плана и простого плана к тексту
2. Словарный диктант
3. устный опрос
4. письменный контроль
5. контрольная работа
6. зачет
7. практическая работа
8. тестирование
9. диктант
10. самооценка с использованием «Самооценочного листа»
11. ВПР
12. Сочинение
13. Изложение
14. Проект