

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы</p> <p>Шалаева Л.В. / _____ /</p> <p>Протокол № 2 от 30.08.2022</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М. / _____ /</p> <p>Дата согласования: 31.08.2022</p>	<p>Директор</p> <p>МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ /</p> <p>1 сентября 2022 года в соответствии с приказом № 190/01 – 10 от 23.08.2022</p>

***Рабочая программа  
курса Русский язык  
для 6 «В» класса***

Разработана  
Удачиной Светланой Андреевной,  
учителем русского языка и литературы

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 6 класса составлена на основе авторской программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, А.Тростенцовой (Издательство "Просвещение" 2019г) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ООО обучающихся с задержкой психического развития для 6 класса (См. Документ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ «О программах основного общего образования» от 14.08.2020 № ВБ — 1612/07), а также с учетом рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ (приказ № 234/01 – 10 от 30.08.2022г.).

### УМК

- Авторская программа основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы (М: Просвещение, 2019 г.).
- Учебник для 6 класса в 2-х частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Просвещение». Москва, 2020 г.

### Место учебного предмета, курса.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, 204 часа за учебный год.

### Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи; уроки-практикумы;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- создание тематических проектов на духовно-нравственные темы;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предваряющих работу с определенным текстом;
- групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

### Используемые цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
2. <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
3. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
4. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка»
5. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
6. <http://www.rus-ege.com> Русский язык для школьников и абитуриентов
7. Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
8. Liamelon School//<https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
9. Образовательные тесты // <https://testedu.ru/test/russkij-yazyk/6-klass/>
10. Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/39-kurs\\_russkogo\\_yazyka\\_fonetika\\_slovoobrazovanie\\_morfologiya\\_i\\_orfografiya.html](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html)
11. УРОК.РФ
12. [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
13. [interneturok.ru](http://interneturok.ru)

## Планируемые результаты изучения предмета.

### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебного предмета, курса.

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексикология. Фразеология. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Лексический разбор слова. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».

Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - -кос-. Буквы а и о в корне –гар- - гор-. Буквы а и о в корне –зар- - зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи правописания приставок пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Обобщение и систематизация.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» с грамматическим заданием № 1. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» с грамматическим заданием № 2.

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Род и склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Обобщение и систематизация.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» №1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» №2. Сочинение по картине.

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» № 2. Сочинение-описание природы.

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» № 2.

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» № 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» № 3

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» № 2. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол».

Анализ контрольных диктантов и тестов. Работа над ошибками.

### ***Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи***

Разделы науки о языке. Орфография. Виды орфограмм. Пунктуация. Виды пунктограмм. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К. Р. Итоговый тест.

Анализ контрольного теста, работа над ошибками.

№ п/п	Тема урока	Наглядность, коррекционные упражнения	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов	Развитие речи	Дата проведения
<b>Язык. Речь. Общение. (3 часа)</b>						
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.	Учебник, карточки <b>Внимание:</b> <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть <b>заглавную букву А</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больше общих признаков ВЕЧЕР-КРЫША</i>	Запись текста под диктовку, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания.		Подбор аргументов из художественного текста для рассуждения на лингвистическую тему.	
2	Культура речи. Язык, речь, общение.	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия света и темноты (н-р, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Проектирование выполнения домашнего задания.	Проверочный диктант	Анализ упражнений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; построение рассуждения на лингвистическую тему.	
3	Речевая ситуация	Карточки, памятки <b>Внимание:</b> <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>а</b> )- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i>	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		Поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?»	
<b>Повторение изученного в 5 классе (11 часов)</b>						
4	Фонетика. Орфоэпия.	Учебник, дидактический раздаточный материал <b>Развитие мышления и речи:</b> составьте текст (предложение, словосочетание) по	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слов с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения	Лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах.	Выполнение устного фонетического разбора по алгоритму.	

		картинке.	домашнего задания.			
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Внимание:</b> <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву <b>в</b> )- 5 мин.	Выполнение морфемного разбора слов. Заполнение таблицы морфемами. Выделение основной мысли текста, ответы на вопросы к текстам. Графическое обозначение орфограммы.	Стартовое тестирование, написание диктанта.		
6	Части речи	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковые номера»</i> <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия света и темноты (н-р, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля речи текста, его основную мысль.		Анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.	
7	Орфограммы в окончаниях слов	Учебник, дидактический материал, карточки Корректурное упражнение на развитие мышления <b>«Что общего?»</b>	Обозначения условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Поиск в тексте средств, придающих ему выразительность.		Написание сочинения на одну из предложенных тем.	
8	Словосочетание	Дидактический материал, карточки Корректурное упражнение на развитие внимания <b>«Прочитай слова, не отрывая взгляда от линии»</b>	Выделение, группировка и составления словосочетаний.			
9	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Мышление:</b> <i>логические задачи.</i>	Списывание текстов, расстановка знаков препинания. Составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбор однородных членов к словам. Выявление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	Творческий диктант.		
10	Сложное предложение. Запятыя в	Схемы, таблица членов предложения, учебник Корректурное упражнение на развитие мышления	Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки		Анализ стихотворения.	



	сложном предложении.	« <i>Назови понятие</i> »	препинания. Анализ стихотворения с точки зрения синтаксиса. Составление сложных предложений по схемам.			
11	Синтаксический разбор сложного предложения	Схемы, таблица членов предложения, учебник Корректурное упражнение на развитие мышления « <i>Назови понятие</i> »	Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление ложных предложений.	Групповая работа (определение структуры предложений, составление схем).		
12	Прямая речь. Диалог.	Видеофрагмент, схемы Корректурное упражнение на развитие памяти « <i>Я положила в мешок</i> »	Выбор из текстов предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалога на заданную тему. Подбор предложения по схемам.		Составление диалога «В библиотеке».	
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»			Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			
<b>Текст (5 часов)</b>						
15	Текст, его особенности	Учебник, дидактический материал, карточки, памятка Корректурное упражнение на развитие мышления « <i>Назови слова с заданной буквой</i> »	Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Выбор заголовка текста, расстановка знаков препинания. Устранение недочетов в выборе средств связи между предложениями.	Лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте.	Анализ текста по определению проведения анализа.	
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	дидактический материал, памятка Корректурное упражнение на развитие памяти « <i>Запомни слова и их порядковые номера</i> »	Анализ текста с точки зрения темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализ схемы, определение основной мысли в текстах стихотворений.		Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Составление текста «О памятном событии».	
17	Начальные и	Учебник, дидактический	Анализ текста с точки зрения		Сочинение сказки по	

	конечные предложения текста.	материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие внимания <i>«Корректирующая проба»(найти в тексте и зачеркнуть заглавную букву Г)- 5 мин.</i>	последовательности изложения. Определение роли и признаков начальных и конечных предложений текста.		одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжение текста по данному началу.	
18	Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка	Учебник, дидактический материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие памяти <i>«Кто больше запомнит»</i> <b>Мышление:</b> <i>Методика Мюнстенберга (в бессмысленный набор букв вставляются слова)</i>	Выделение ключевых слов в текстах. Определение названий литературных произведений по ключевым словам.	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы.	Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины.	
19	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Кластер, иллюстрация к текстам Корректирующее упражнение на развитие мышления <i>«Как это можно использовать?»</i>	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Выявление особенностей текстов официально-делового стиля речи.	Лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам).	Реализация текстов заявлений, объяснительных записок.	
<b>Лексикология. Фразеология. Культура речи. (17 часов)</b>						
20	Слово и его лексическое значение	Учебник, дидактический материал, карточки, <b>Корректирующее задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву д)- 5 мин. <b>Память:</b> <i>«счет с помехой»</i>	Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение многозначных слов и слов, употребленных в переносном значении.	Лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю)		
21	Р.Р.Собирание материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя»	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие памяти <i>«Трудное – запомни»</i>	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Проведение наблюдения и запись увиденного в форме материалов к сочинению.		Устное описание картины.	
22	Изобразительно-выразительные средства языка	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i>	Работа с упражнениями, анализ средств выразительности	Термины		

23	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы.	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления « <i>Найди закономерность</i> »	Выделение в речи общеупотребительных слов. Нахождение в текстах общеупотребительных слов и слов ограниченного употребления. Нахождение профессионализмов в текстах учебника и в толковом словаре. Составление предложений с профессионализмами. Выявление ошибок художника в иллюстрациях. Определение сферы употребления профессионализмов.		Конструирование текста с использованием профессиональной лексики.	
24	Диалектизмы. Жаргонизмы.	Наглядный словарь, учебник, презентация Коррекционное упражнение на развитие памяти « <i>Трудное – запомни</i> »	Нахождение диалектизмов и жаргонизмов в текстах учебника и в толковом словаре. Подбор общеупотребительных слов, соответствующих диалектизмам и жаргонизмам. Приведение примеров диалектизмов и жаргонизмов.		Написание сжатого изложения.	
25	Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова	Наглядный словарь, учебник, презентация Коррекционное упражнение на развитие памяти « <i>Трудное – запомни</i> »	Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Ответы на вопросы. Замена заимствованных слов исконно русскими при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями и эмоционально окрашенными словами.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом.		
26	Новые и устаревшие слова	Наглядный словарь, учебник, презентация <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,ж</b> )- 5 мин.	Характеристика слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выявление неологизмов, объяснение причин их появления, анализ их использования в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведенных в учебнике неологизмов.	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование). Объяснительный диктант.	Составление лингвистического описания по теме «Неологизмы» или Написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова».	

			Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выявление ошибок художника в иллюстрации. Выделение устаревших слов в художественном тексте.			
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»			Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
28	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление.			
29	Фразеологизмы	Учебник, дидактический материал, карточки, наглядный словарь <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин	Нахождение фразеологизмов в текстах упражнений и толковом словаре и составление с ними предложений. Работа с иллюстрациями. Определение зашифрованных фразеологизмов. Подбор к словам синонимов-фразеологизмов.		Устное описание картины.	
30	Источники фразеологизмов	Дидактический материал, карточки <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i>	Составление предложений с фразеологизмами.	Написание творческого диктанта.	Подготовка сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов.	
31	Словари. Лексический разбор слова	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КУКЛА-СНЕГ</i>	Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов.	Лабораторная работа по словарям. Лексический разбор слов.	Композиционно-тематический анализ текста словарной статьи.	
32	Р.Р. Составление словарной статьи	Дидактический материал, карточки Корректурное упражнение на развитие внимания <b>«Перевертыш»</b>	Составление словарной статьи по образцу		Написание словарной статьи, лингвистического описания по алгоритму.	
33	Повторение и обобщение изученного по	Учебник, дидактический материал, карточки Корректурное упражнение на	Ответы на контрольные вопросы, выполнение заданий по теме раздела. Определение		Анализ текста.	

	теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	развитие мышления <i>«Продолжи фразу»</i>	заимствованных слов в тексте. Нахождение признаков научного стиля в тексте.			
34	Контрольный тест по разделу «Лексикология и фразеология. Культура речи»					
35	Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»	Проверка материала, изученного в разделе «Лексикология и фразеология. Культура речи»		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
36	Анализ контрольного теста и диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление.			

**Словообразование. Орфография. Культура речи.(31 час)**

37	Морфемика и словообразование.	Дидактический материал, карточки <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилагательные и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО и УЗКО(напр., СВЕТ- яркий, ласковый, живой)</i>	Выделение основ, окончаний, корней, суффиксов, приставок в словах. Группировка однокоренных слов. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстом. Заполнение таблицы видов орфограмм.		Составление небольших текстов на заданные темы. Составление лингвистического описания.	
38	Описание помещения	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i>	Характеристика текстов, содержащих описание помещения. Нахождение элементов описания помещения в художественных текстах.	Лабораторная работа в группах.		
39	Основные способы образования слов в русском языке.	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>	Анализ слова с точки зрения способа его образования. Оценка изобразительно-выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов, составление цепочки однокоренных слов.		Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему.	
40	Практикум по теме «Основные	Таблица, учебник, дидактический материал		Групповая лабораторная		

	способы образования слов в русском языке»	<b>Память:</b> « <i>слова парами</i> »		работа (анализ структуры слова и определение способов его образования).		
41	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Дидактический материал, карточки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой.	Выполнение тестовых заданий.		
42	Этимология слов	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>с,н</b> )- 5 мин.	Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Анализ стихотворения с точки зрения состава и способа образования слов.		Устное выступление на тему истории того или иного слова.	
43	Практикум по теме «Этимология слов»	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков РЕКА-КВАРТИРА</i>		Самостоятельная работа (лингвистическое описание).		
44	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	Таблица, учебник, дидактический материал, иллюстрации <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>с,н</b> )- 5 мин.	Составление сложного плана сочинения.		Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу.	
45	Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)	Дидактический материал <b>Память:</b> « <i>запомнить слова и их порядковый номер</i> »	Написание сочинения с использованием заранее подготовленного материала.		Написание сочинения	
46	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления « <i>Продолжи фразу</i> »	Выявление ошибок в сочинении, их анализ и исправление. Редактирование текста.			
47	Буквы а и о в корне –кас- - -кос-	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом правописания корня.		Составление лингвистического рассуждения.	

		развитие памяти <i>«Каскад слов»</i>	Определение значений слов с изучаемым корнем.			
48	Буквы а и о в корне –гар- - гор-	Таблица, учебник, дидактический материал <b>Корректурное задание на развитие внимания</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>к,н</b> )- 5 мин.	Выполнение упражнений с опорой на усвоенное правило. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образование от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		Составление лингвистического рассуждения.	
49	Буквы а и о в корне –зар- - - зор-	Дидактический материал, карточки Корректурное упражнение на развитие мышления <i>«Продолжи фразу»</i>	Выполнение упражнений с опорой на усвоенное правило. Анализ и составление таблицы. Объяснение орфограммы в стихотворениях.	Составление конспекта статьи учебника.	Составление рассказа по рисункам.	
50	Практикум по теме «Корни с чередованием»	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Память:</b> <i>«слова парами»</i>		Лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне		
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». №1			Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
52	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте и их устранение.	Выявление ошибок контрольного диктанта, их анализ и исправление. Подбор слов с данными орфограммами.			
53	Буквы ы и и после приставок	Учебник, дидактический материал, карточки Корректурное упражнение на развитие мышления <i>«Продолжи фразу»</i>	Выполнение упражнений с опорой на усвоенное правило. Образование от слов однокоренных приставочным способом.	Индивидуальная работа с тестами.		
54	Гласные в приставках пре- и при-	Таблицы, дидактический материал, карточки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>у,н</b> )- 5 мин.	Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Определение способов образования слов. Отработка навыков работы со словарем.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.		

55	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-»	Учебник, карточки <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i>	Анализ текстов, объяснение условий выбора орфограмм в них.	Написание объяснительного диктанта.	Написание лингвистического описания.	
56	Гласные в приставках пре- и при-.	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КРЫША</i>			Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.	
57	Трудные случаи правописания приставок пре- и при-.	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления <i>«Продолжи фразу»</i>			Анализ стихотворного текста.	
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» № 2			Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок контрольного диктанта и их исправления.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с той же орфограммой.			
60	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>	Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Лабораторная работа с орфограммами.	Составление лингвистического описания (рассуждения).	
61	Сложносокращенные слова	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчную букву г)- 5 мин.	Образование сложносокращенных слов. Определение того, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализ рисунков.	Написание объяснительного диктанта.	Анализ поэтического текста со сложносокращенными словами. Составление лингвистического рассуждения.	
62	Практикум по теме	Учебник, карточки Коррекционное упражнение на		Самостоятельная работа по	Анализ поэтического текста со сложными словами. Составление	



	«Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова»	развитие мышления <b>«Продолжи фразу»</b>		дидактическому материалу.	рассказа по рисункам.	
63	Р.Р. Составление плана сочинения – описания по картине Р.Ф. Хузина «У окна»	Иллюстрация к сочинению	Составление плана-описания с использованием материалов учебника и дидактического материала.			
64	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Р.Ф. Хузина «У окна»	Иллюстрация к сочинению	Написание сочинения-описания с использованием предварительных разработок.		Написание сочинения по картине.	
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Схемы, таблицы, раздаточный материал <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-СТУЛ</i>	Морфемный и словообразовательный разбор слов.			
66	Повторение пройденного по разделу «Морфемика и словообразование». Тест.	Коррекция знаний, умений и навыков			Работа с текстом упр. 283 (устно и письменно)	
67	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Коррекция знаний, умений и навыков				

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (25 часов)**

68	Имя существительное как часть речи. Повторение	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы)	Выделение собственных имен в тексте. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописаний существительных. Определение способов	Самостоятельное заполнение таблиц с использованием материала	Написание письма товарищу.	
----	--	--	---	--	----------------------------	--

	изученного в 5 классе	у,с)- 5 мин.	образования существительных.	учебника.		
69	Род и склонение имен существительных.	Таблицы, дидактический материал, карточки <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков УТРО-СТУЛ</i>	Склонение существительных по падежам.	Написание объяснительного диктанта.	Составление лингвистического рассуждения по теме урока.	
70	Разносклоняемые имена существительные	Учебник, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления <i>«Продолжи фразу»</i>	Заполнение таблицы, выбор заголовка для нее. Склонение по падежам разносклоняемых имен существительных, составление с ними словосочетания.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника.		
71	Практикум по теме «Разносклоняемые имена существительные»	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>		Написание объяснительного диктанта.	Анализ текста на лингвистическую тему.	
72	Буква е в суффиксе –ен-существительных на –мя».	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекция знаний, умений и навыков мышления <i>«Подбери рифму»</i>	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имен.	Составление словарной статьи к словарю русских имен.	Устное выступление о происхождении имен.	
73	Практикум по теме «Буква е в суффиксе –ен-существительных на –мя»	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления <i>«Продолжи фразу»</i>		Групповая работа по дидактическому материалу.	Лингвистическое описание по теме урока.	
74	Несклоняемые имена существительные	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие памяти <i>«Трудное запомни»</i>	Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разные падежи.			
75	Род несклоняемых имен существительных	Учебник, карточки Коррекция знаний, умений и навыков мышления <i>«Подбери рифму»</i>	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Запись текста.	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу.	Устно описать свой родной край по аналогии с текстом.	
76	Имена существительные общего рода	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Память:</b> <i>«фигуры»</i>	Составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.		Анализ художественного текста, публицистической статьи.	

77	Практикум по теме «Имена существительные общего рода»	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>п,т</b> )- 5 мин.		Написание объяснительного диктанта, индивидуальная и коллективная работа с тестами.	
78	Морфологический разбор имен существительных	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления <i>«Продолжи фразу»</i>	Выполнение устного и письменного разбора имен существительных. Подбор примеров имен существительных, обозначающих состояние человека.	Групповая работа по практическому материалу учебника.	Анализ текста.
79	Р.Р. Письмо	Составление текста письма. (по материалам упр. 327, 328, 329)		Групповая работа по материалам учебника.	Написание сочинения в форме письма.
80	Не с существительными	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие памяти <i>«Трудное запомни»</i>	Списывание текстов упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Групповая работа по материалам учебника с целью составления памятки.	
81	Практикум по теме «Не с существительными»	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-КВАРТИРА</i>		Написание объяснительного диктанта.	
82	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя»	Иллюстрация к сочинению	Составление плана сочинения, работа с картиной.		Написание сочинения-описания по картине.
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» № 1	Применение знаний по теме «Имя существительное» на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.	
84	Анализ контрольного	Выявление ошибок в контрольном диктанте,	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ		

	диктанта. Работа над ошибками.	исправление ошибок. Коррекция знаний, умений и навыков	и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			
85	Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик- (-щик-)	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Память:</b> <i>«запомнить слова и их порядковый номер»</i>	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Обозначение условий выбора орфограмм. Узнавание слова по толкованию его лексического значения.		Анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания.	
86	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>п,н</b> )- 5 мин.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Написание объяснительного диктанта.	Анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа.	
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Учебник, карточки Корректурное упражнение на развитие внимания <i>«Спрятанные слова»</i>	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Обозначение условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.		
88	Практикум по теме «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных»	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Память:</b> <i>«ассоциации для цифр и слов в соответствии с их внешней формой»</i>	Письменное объяснение способов образования слов.		Составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи.	
89	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>п,н</b> )- 5 мин.	Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме раздела.	Написание диктанта из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Устное сообщение об имени существительном.	
90	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	Учебник, дидактический материал, карточки <i>Упр. для развития ПАМЯТИ:</i> <i>«слова парами»</i>	Составление сложного плана. Составление и заполнение таблицы. Характеристика имен существительных. Определение темы, основной мысли текста, выделение ключевых слов.	Составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание.	Анализ стихотворного текста.	
91	Контрольный диктант с грамматически	Применение полученных знаний по теме «Имя существительное» на		Написание контрольного диктанта.		

	м заданием по теме «Имя существительное» № 2	практике.		Выполнение грамматического задания.		
92	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Выявление ошибок в контрольном диктанте. Их исправление. Коррекция знаний, умений и навыков	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Нахождение слов с теми же орфограммами.			
<b>Имя прилагательное (25 часов)</b>						
93	Имя прилагательное как часть речи	Учебник, карточки <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков ВЕЧЕР-ПЕЩЕРА</i>	Работа с иллюстрациями. Характеристика предметов, изображенных на них. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Выделение основной мысли текста. Обозначение изученных орфограмм, относящихся к имени прилагательному. Заполнение таблицы.	Фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу	Анализ текста.	
94	Р.Р. Описание природы	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i>	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.	Индивидуальная работа с текстами.	Создание собственного описания природы.	
95	Р.Р. Написание сочинения-описания природы (по упр. 374)	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие внимания <i>«Спрятанные слова»</i>			Написание сочинения.	
96	Степени сравнения имен прилагательных	Учебник, карточки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы р)- 5 мин.	Выделение имен прилагательных в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в разных степенях сравнения. Письменное сравнение различных объектов.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.		
97	Практикум по теме «Степени сравнения имен прилагательных»	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятие ВЫСОТА и НИЗ</i>		Индивидуальная и групповая работа по дидактическому материалу.		

		(например, СВЕТ- яркий, ласковый, живой)				
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Учебник, дидактический материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие мышления <b>«Придумай новое слово»</b>	Работа с текстом. Нахождение качественных имен прилагательных. Образование имен прилагательных от существительных.		Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные.	
99	Относительные имена прилагательные	Учебник, карточки <b>Память:</b> <b>«запомнить слова и их порядковые номера»</b>	Анализ данных в учебнике относительных имен прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Подбор заголовков текстов и выделение в них основной мысли.		Анализ художественного текста.	
100	Практикум по теме «Качественные и относительные имена прилагательные»	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Память:</b> <b>«порядковый номер»</b>			Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
101	Р.Р. Выборочное изложение (по упр. 393) (можно провести в формате аудиозаписи)	Учебник, дидактический материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие внимания <b>«Спрятанные слова»</b>	Работа с текстом по определению темы и основной мысли, нахождению микротем и ключевых слов.	Пересказ текста	Написание изложения	
102	Притяжательные имена прилагательные	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие мышления <b>«Придумай новое слово»</b>	Анализ и списывание текста. Обозначение условий выбора букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> в именах прилагательных.	Самостоятельная работа с тестами.		
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» № 1	Применение полученных знаний по теме «Имя прилагательное» на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
104	Анализ контрольного диктанта. Работа над	Выявление ошибок в контрольном диктанте и их исправление. Коррекция знаний,	Выявление ошибок в контрольном диктанте. Их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			

	ошибками.	умений и навыков				
105	Морфологический разбор имени прилагательного	Учебник, карточки <b>Память:</b> « <i>порядковый номер</i> »	Выполнение устного и письменного разбора имен прилагательных. Характеристика отдельных слов из текста. Подбор синонимов к прилагательным. Выписывание прилагательных из фрагмента произведений художественной литературы.		Анализ текста.	
106	Не с прилагательными и	Учебник, карточки, таблица, памятки Упр. для развития <b>ПАМЯТИ:</b> «диктант на буквенном материале»	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различение не- как приставки, части корня и отрицательной частицы.			
107	Не с прилагательными и и существительными	Учебник, дидактический материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »		Написание диктанта.		
108	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие внимания « <i>Спрятанные слова</i> »	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.		Устное описание картины.	
109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекция знаний, умений и навыков мышления « <i>Подбери рифму</i> »	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образование от полных имен прилагательных краткие. Анализ и исправление таблицы.		Творческая работа (лингвистическая сказка по образцу)	
110	Практикум по теме «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных»	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Память:</b> « <i>порядковый номер</i> »			Устное описание предмета.	
111	Р.Р. Устное высказывание-описание по упр. 421 (или в формате сочинения)	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие мышления « <i>Придумай новое слово</i> »	Подбор лексических средств		Анализ текста (определение композиционных и языковых признаков текста). Написание сочинения.	
112	Различие на письме	Учебник, карточки, таблица, памятки	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным	Написание диктанта		

	суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	<b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО-УЗКО</i>	правилом. Заполнение таблицы.			
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы ю)- 5 мин.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Образование сложных имен прилагательных от данных в учебнике слов.		Анализ фрагмента произведения художественной литературы.	
114	Практикум по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	Учебник, карточки <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i>		Лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания)		
115	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное»	Учебник, карточки, таблица, памятки Корректурное упражнение на развитие внимания <i>«Спрятанные слова»</i>	Ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений.			
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» № 2	Проверка полученных знаний по теме «Имя прилагательное»		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте. Их исправление.	Нахождение ошибок в контрольном диктанте, их исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.		<b>Д/З: Р.Р. Публичное выступление (по упр. 439)</b>	

**Имя числительное (18 часов)**

118	Имя числительное как часть речи	Учебник, карточки <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i>	Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами.		Составление и написание расписки	
119	Простые и составные числительные	Учебник, карточки, таблица, памятки Корректурное упражнение на	Различение сочетаний слов, указывающих на точное и приблизительное количество	Групповая лабораторная работа по	Составление текста с числительными.	



		развитие мышления <b>«Придумай новое слово»</b>	предметов. Анализ числительных в тексте.	упражнениям учебника.		
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>ф</b> )- 5 мин.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Разделение слов на группы, согласно видам орфограмм. Определение стиля текста, списывание его, заменяя цифры словами.	Групповая работа по упражнениям учебника.		
121	Порядковые числительные	Учебник, карточки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>м</b> )- 5 мин.	Составление словосочетаний и предложений с порядковыми числительными. Запись слов на тему «Спортивная гимнастика» и составление с ним сложных предложений.	Работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное»	Анализ примеров объявлений. Составление собственного объявления.	
122	Разряды количественных числительных	Учебник, карточки, таблица, памятки Корректурное упражнение на развитие памяти <b>«Опиши предмет по памяти»</b>		Самостоятельная работа по теме.	Конструирование текста по алгоритму выполнения задания.	
123	Числительные, обозначающие целые числа	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>л,н</b> )- 5 мин.	Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замена цифр словами в упражнениях.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника.	Выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
124	Практикум по теме «Числительные, обозначающие целые числа»	Учебник, карточки Коррекция знаний, умений и навыков мышления <b>«Подбери рифму»</b>	Упражнение в склонении числительных			
125	Дробные числительные	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>р,у</b> )- 5 мин.	Запись словами арифметических примеров.	Написание объяснительного диктанта.	Составление рассказа по рисунку.	
126	Собирательные числительные	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Память:</b> <b>«порядковый номер»</b>	Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Замена цифр в предложении собирательными числительными.		Анализ рисунков и составление по ним предложений.	
127	Морфологический разбор	Учебник, карточки Упр. для развития	Выполнение устного и письменного разбора имен	Групповая лабораторная	Составление предложений по рисункам.	

	имени числительного	<b>ПАМЯТИ:«диктант на буквенном материале»</b>	числительных. Определение основной мысли текста, замена числительных цифрами и списывание одного из абзацев.	работа по упражнениям учебника.		
128	Повторение пройденного по теме «Имя числительное»	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекционное упражнение на развитие внимания <b>«Спрятанные слова»</b>	Ответы на контрольные вопросы работа с упражнениями Самостоятельная работа (тест)		<b>Проект (по упр 479) или устное сообщение по упр 478</b>	
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» № 1	Проверка изученного по теме «Имя числительное».	Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			
131	Р.Р. Составление текста объявления	Особенности текста объявления. Составление объявления.	Работа с дидактическим материалом, материалом учебника.		Составление текста объявления по памятке выполнения задания.	
132	Р.Р. Составление текста-выступления на тему «Берегите природу!»	Особенности текста публицистического выступления.	Аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования.		Составление текста выступления.	
133	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное», тест	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя числительное» <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы е)- 5 мин.	Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по тем раздела. Составление и запись сложного плана сообщения об имени числительном как части речи. Определение стиля текста, списывание его, заменяя цифры словами.	Написание диктанта из слов, правописание которых изучалось в разделе. Тест	Устное выступление по составленному плану.	
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по	Проверка изученного по теме «Имя числительное»		Написание контрольного диктанта. Выполнение		

	теме «Имя числительное» № 2			грамматического задания.		
135	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктante, их исправление.	Нахождение ошибок в тексте контрольного диктанта, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			
<b>Местоимение (24 часов)</b>						
136	Местоимение как часть речи	Учебник, карточки <b>Память:</b> « <i>порядковый номер</i> »	Списывание предложений, вставляя в них местоимения. Подчеркивание местоимений как членов предложений. Выявление недочетов в употреблении местоимений.		Лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания.	
137	Личные местоимения	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекционное упражнение на развитие мышления « <i>Придумай новое слово</i> »	Склонение личных местоимений по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. Замена в предложении имен существительных местоимениями. Выявление ошибок в употреблении местоимений.	Работа в парах по упражнениям учебника.		
138	Практикум по теме «Личные местоимения»	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие внимания « <i>Спрятанные слова</i> »		Написание объяснительного диктанта.	Редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя.	
139	Возвратное местоимение	Учебник, карточки Упр. для развития ПАМЯТИ: « <i>диктант на буквенном материале</i> »	Определение падежа возвратного местоимения в текстах. Замена выделенного в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устранение недочетов в употреблении местоимений.		Составление рассказа по рисункам.	
140	Р.Р. Составление рассказа от первого лица (по упр. 496)	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекционное упражнение на развитие внимания « <i>Говори наоборот</i> »	Работа с печатными тетрадами, работа с упражнениями учебника.		Составление текста от первого лица.	
141	Вопросительные и относительные местоимения	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Память:</b> « <i>порядковый номер</i> »	Склонение местоимений по падежам. Постановка пропущенных местоимений в предложения. Составление предложений с местоимениями.		Составление лингвистического рассуждения.	
142	Вопросительные и	Учебник, карточки Коррекция знаний, умений и навыков мышления « <i>Подбери</i>	Склонение местоимений по падежам. Постановка	Групповая работа –		

	относительные местоимения	<i>рифму</i>	пропущенных местоимений в предложения. Составление предложений с местоимениями. Нахождение морфологических ошибок в образовании глаголов и местоимений. Выявление различий между вопросительными и относительными местоимениями.	составление таблицы по теме «Вопросительные и относительные местоимения»		
143	Неопределенные местоимения	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Корректурное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>и</b> )- 5 мин.	Анализ таблицы, составление предложений с неопределенными местоимениями. Постановка пропущенных местоимений в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.	Написание творческого диктанта.		
144	Практикум по теме «Неопределенные местоимения»	Учебник, дидактический материал, карточки Корректурное упражнение на развитие мышления « <i>Соедини слова, подходящие по смыслу</i> »			Конструирование лингвистического рассуждения.	
145	Отрицательные местоимения	Учебник, карточки Корректурное упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »	Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с отрицательными местоимениями.	Написание объяснительного диктанта.		
146	Практикум по теме «Отрицательные местоимения»	Учебник, карточки, таблица, памятки Корректурное упражнение на развитие внимания « <i>Спрятанные слова</i> »	Обозначение условий выбора <b>не</b> и <b>ни</b> и слитного и раздельного написания отрицательных местоимений.		Составление текста с отрицательными местоимениями.	
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» № 1	Проверка изученного по теме «Местоимение». Применение полученных знаний на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
148	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их исправление.	Нахождение ошибок в тексте контрольного диктанта, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			
149	Притяжательные местоимения	Учебник, карточки <b>Память:</b>	Склонение притяжательных местоимений по падежам. Замена	Написание объяснительного	Сравнение текстов писем.	

		« <i>порядковый номер</i> »	в предложениях существительных местоимениями. Устранение недочетов в употреблении отрицательных местоимений.	диктанта.		
150	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекционное упражнение на развитие мышления « <i>Придумай новое слово</i> »	Составление плана сочинения-рассуждения. Выявление местоимений в тексте.		Составление устных сочинений-рассуждений.	
151	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие внимания « <i>Переписи строки без ошибок</i> »	Работа с дидактическим материалом.		Написание сочинения-рассуждения	
152	Указательные местоимения	Учебник, карточки Коррекционное упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »	Определение падежа указательных местоимений, склонение и по падежам. Выписывание из текста словосочетаний с местоимениями.	Работа с тестами.	Анализ текста	
153	Практикум по теме «Указательные местоимения»	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Память:</b> « <i>порядковый номер</i> »	Составление сложного плана текста на основе простого.	Написание объяснительного диктанта	Составление волшебного рассказа по рисункам	
154	Определительные местоимения	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие внимания « <i>Спрятанные слова</i> »	Определение синтаксической роли определительных местоимений в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.	Объяснительный диктант.	Написание сочинения на заданную тему. (по упр. 542)	
155	Местоимения и другие части речи	Учебник, карточки Коррекция знаний, умений и навыков мышления « <i>Подбери рифму</i> »	Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму.	Составление текста публичного выступления.	
156	Морфологический разбор местоимения	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы л,н)- 5 мин.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимений.	Групповая лабораторная работа (выполнение морфологического разбора местоимений).	Написание сочинения по картине (по упр. 547)	
157	Повторение и	Учебник, дидактический	Ответы на контрольные	Написание	Устное сообщение о	

	обобщение изученного по теме «Местоимение». Тест	материал, карточки <b>Память:</b> <i>«порядковый номер»</i>	вопросы и выполнение заданий по теме раздела. Составление сложного плана сообщения о местоимении как части речи. Заполнение таблицы. Выписывание местоимений из художественного текста. Подбор заголовка для текста.	диктанта из слов, правописание которых изучалось в разделе.	местоимении как части речи. Анализ текста.	
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимения» № 2	Проверка изученного по теме «Местоимение». Применение полученных знаний на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
159	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их исправление.	Нахождение ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			
<b>Глагол (32 часа)</b>						
160	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Мышление:</b> <i>найти как можно больших общих признаков КРАН-ДОРОГА</i>	Характеристика морфологических признаков глагола и его синтаксической роли.		Анализ текста.	
161	Глагол как часть речи					
162	Спряжение глагола	Учебник, дидактический материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие внимания <i>«Говори наоборот»</i>	Работа с учебником и дидактическим материалом.	Фронтальная устная парная работа.	Комплексный анализ текста.	
163	Разноспрягаемые глаголы	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие внимания <i>«Спрятанные слова»</i>	Определение рода, лица, числа разноспрягаемых глаголов в предложениях, спряжение указанных глаголов. Анализ таблиц. Анализ значения слов.		Составление и записывание диалогов на заданную тему.	
164	Р.Р. Сочинение-рассказ (по упр. 565)	Признаки жанра. Выделение основной мысли текста, определение его темы.	Работа с упражнением, фронтальная беседа.		Написание сочинения.	
165	Глаголы переходные и непереходные	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие мышления	Составление и анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами.		Комплексный анализ текста.	

		« <i>Придумай новое слово</i> »	Составление схем предложений.			
166	Практикум по теме «Переходные и непереходные глаголы»	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО-УЗКО</i>	Нахождение ошибок в употреблении глаголов, запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений.	Написание объяснительного диктанта.	Составление устного сообщения по упр. 585.	
167	Наклонение глагола Изъявительно е наклонение глагола	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »	Определение наклонения глаголов. Нахождение в упражнении глаголов в форме изъявительного наклонения, определение рода и вида глаголов,		Комплексный анализ текста, комплексный анализ художественного текста на основе памяток. Анализ текста	
168	Практикум по теме «Изъявительное наклонение глагола»	Учебник, карточки Коррекционное упражнение на развитие внимания « <i>Перепиши строки без ошибок</i> »			Написание изложения на заданную тему.	
169	Р.Р. Сжатое изложение (по упр. 589-590)	Повторение приёмов сжатия текста. Тема и основная мысль текста. Микротемы	Работа над темой, выделение ключевых слов, пересказ текста		Написание изложения	
170	Условное наклонение глагола	Учебник, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления « <i>Составь предложения</i> »	Определение способа образования условного наклонения. Характеристика глаголов из текста. Выделение из текста глаголов в форме условного наклонения.		Анализ текста.	
171	Практикум по теме «Условное наклонение глагола»	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекционное упражнение на развитие мышления « <i>Назвать слова с заданной буквой</i> »		Объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи.	Составление текста на заданную тему. (по упр 595)	
172	Повелительно е наклонение глагола	Учебник, дидактический материал, карточки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы л,н)- 5 мин.	Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования повелительного наклонения. Обозначение морфем в глаголах повелительного наклонения.		Написание призывов к празднику с использованием глаголов в форме повелительного наклонения.	
173	Практикум по теме «Повелительное наклонение глагола»	Учебник, карточки Коррекционное упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »	Составление предложений с глаголами.		Написание рассказа по рисункам.	
174	Р.Р. Сочинение-	Повторение признаков жанра	Работа с иллюстрациями		Написание рассказа (или устное выступление)	

	рассказ (по упр. 609) (можно в форме устного высказывания)					
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	Проверка изученного по теме «Глагол».		Написание контрольного теста.		
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Выявление ошибок в контрольном тесте. Их исправление.	Выявление ошибок в контрольном тесте, их анализ и исправление. Выполнение сходных заданий.			
177	Употребление наклонений	Учебник, карточки Коррекция знаний, умений и навыков мышления « <i>Подбери рифму</i> »	Замена в тексте глаголов неопределенной формы глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.	Написание объяснительного диктанта.	Выражение просьбы с использованием глаголов в разных наклонениях. Анализ стихотворения. Составление текста на заданную тему. Составление рецепта.	
178	Безличные глаголы	Учебник, карточки, таблица, памятки Корректирующее упражнение на развитие внимания « <i>Спрятанные слова</i> »	Употребление безличных глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Написание объяснительного диктанта. Выполнение самостоятельной работы.		
179	Практикум по теме «Безличные глаголы»	Учебник, дидактический материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие мышления « <i>Назвать слова с заданной буквой</i> »		Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания.		
180	Морфологический разбор глагола	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие мышления « <i>Придумай новое слово</i> »	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глаголов.	Лабораторная работа (выполнение морфологического разбора).	Конструирование текста лингвистического рассуждения.	
181	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Учебник, карточки, таблица, памятки Корректирующее упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »	Составление плана текста-повествования, работа с дидактическим материалом по алгоритму.		Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе рассказа, услышанного от старших.	
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Учебник, дидактический материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие мышления « <i>Соедини слова, подходящие по смыслу</i> »	Работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений, текста.		Анализ текста.	



183	Обобщение и систематизация изученного по теме «Наклонение глагола»	Учебник, карточки Коррекция знаний, умений и навыков мышления « <i>Подбери рифму</i> »	Работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания	Написание словарного диктанта.	Анализ текста.	
184	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наклонение глагола», № 1	Проверка изученного по теме «Наклонение глагола».		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.		
185	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте. Их исправление.	Нахождение ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			
186	Правописание гласных в окончаниях глаголов	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »	Выполнение упражнений на основе усвоенного правила. Образование глаголов разных форм времени, лица и наклонения. Составление словосочетаний с глаголами.		Анализ текста.	
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Учебник, карточки, таблица, памятки Корректирующее упражнение на развитие внимания « <i>Говори наоборот</i> »		Выполнение тестовых заданий.	Устный пересказ текста от 3-го лица.	
188	Практикум по теме «Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов»	Учебник, дидактический материал, карточки Корректирующее упражнение на развитие внимания « <i>Спрятанные слова</i> »		Работа с тестами, объяснительный диктант.	Анализ текста.	
189	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	Учебник, карточки Корректирующее упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »	Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме раздела. Составление сложного плана о глаголе как части речи. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Составление и заполнение таблицы.	Написание диктанта из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Подготовка сообщения о глаголе как части речи.	
190	Контрольный диктант с	Проверка изученного по теме «Глагол».		Написание контрольного		

	грамматическим заданием по теме «Глагол» № 2			диктанта, выполнение грамматического задания.		
191	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их исправление.	Нахождение ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (13 часов)</b>						
192	Разделы науки о языке	Учебник, карточки Коррекция знаний, умений и навыков мышления <i>«Подбери рифму»</i>	Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»		Подготовка устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»	
193	Орфография	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекционное упражнение на развитие внимания <i>«Спрятанные слова»</i>	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначение условия выбора орфограмм в предложениях. Составление и заполнение таблицы. Группировка слов по видам орфограмм. Запись примеров заданных орфограмм.	Объяснительный диктант, самостоятельная работа с орфограммами.		
194	Орфография. Виды орфограмм	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления <i>«Соедини слова, подходящие по смыслу»</i>	Составление и заполнение таблицы. Группировка слов по видам орфограмм. Запись примеров заданных орфограмм.	Самостоятельная работа с текстом.		
195	Пунктуация	Учебник, карточки Коррекционное упражнение на развитие мышления <i>«Придумай новое слово»</i>	Повторение содержания изученных пунктуационных правил. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений.	Объяснительный диктант.		
196	Пунктуация. Виды пунктограмм	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекционное упражнение на развитие внимания <i>«Говори наоборот»</i>			Написание сочинения на заданную тему.	
197	Лексикология и фразеология	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие памяти <i>«Опиши предмет по памяти»</i>	Характеристика устаревших слов во фрагменте произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста. Нахождение слов с орфограммами в тексте, нахождение фразеологизмов.	Самостоятельная работа с орфограммами.	Составление публичного выступления по алгоритму выполнения задания.	
198	Лексикология и фразеология. Тест	Учебник, карточки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы)	Работа с дидактическим материалом.		Выполнение тестовой работы	

		л,н)- 5 мин.				
199	Словообразование	Учебник, карточки, таблица, памятки <b>Мышление:</b> <i>подобрать прилаг., и сущ., заключающие в себе понятия ШИРОКО-УЗКО</i>	Подбор к словам формы и однокоренных слов. Обозначение состава слов и способа их образования.	Самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Анализ текста по алгоритму выполнения задания. Подготовиться к устному выступлению	
200	Р.Р. Устное выступление (по упр. 665)	Учебник, дидактический материал, карточки Коррекционное упражнение на развитие памяти « <i>Опиши предмет по памяти</i> »	Развитие устной речи		Устное выступление	
201	Морфология	Учебник, карточки <b>Коррекционное задание</b> (найти в тексте и зачеркнуть строчные буквы <b>й</b> )- 5 мин.	Указание падежей именных частей речи. Чтение текста. Выбор имен числительных из текста, запись их. Подбор синонимов к одному из слов текста.		Анализ текста по образцу.	
202	Синтаксис	Учебник, карточки, таблица, памятки Коррекция знаний, умений и навыков мышления « <i>Подбери рифму</i> »	Списывание текста. Определение его основной мысли. Выделение однородных членов и грамматических основ предложений. Определение значения выделенного в тексте слова.	Самостоятельная работа (синтаксический разбор предложений, построение схем)		
203	Итоговая контрольная работа	Проверка изученного в 6 классе.		Написание контрольной работы.		
204	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Выявление ошибок в итоговой контрольной работе. Их исправление.	Выявление ошибок в контрольной работе, их анализ и исправление. Выполнение сходных заданий.			

**\*При возникновении необходимости перейти на дистанционное обучение поурочное планирование может быть изменено.**

#### Формы и средства контроля:

- Тестовая работа
- Сочинение
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам

- Письменный ответ на вопрос
- Диктант
- Словарный диктант

**В течение учебного года планирую включать в материалы урока информацию о памятных датах, выдающихся людях, внёсших свой вклад в развитие предмета (см. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2021-2022 учебном году):**

- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
- 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.
- 21 февраля – международный день родного языка.
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.
- 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Речь и речевое общение

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

### Речевая деятельность Аудирование

#### **Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

### Чтение

#### **Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

### Говорение

#### **Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов)

разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

## Лексикология и фразеология

### **Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и

использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;*
- *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
- *опознавать омонимы разных видов;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## Морфология

### **Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать синонимические средства морфологии;*
- *различать грамматические омонимы;*
- *опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

• *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

## Синтаксис

### **Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

### **Выпускник получит возможность научиться:**



- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## Приложение 1

Программа составлена с учётом особенностей детей, испытывающих стойкие трудности в обучении и требующих специальной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Повышенная истощаемость ЦНС и в связи с этим сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, пространственной ориентировки, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память - все эти особенности учащихся 6 «В» класса отрицательно влияют на успешность обучения и являются основной причиной их стойкой неуспеваемости в учёбе.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук, развитие навыков каллиграфии, развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - коррекция — развитие восприятия, представлений, ощущений;
  - коррекция — развития памяти;
  - коррекция — развития внимания;
  - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
  - развитие пространственных представлений и ориентации;
  - развитие представлений о времени;
  - развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления:
  - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами и явлениями и событиями);
  - развитие основных мыслительных операций:
  - развития умения сравнивать, анализировать;
  - развитие умения выделять сходство и различие понятий;
  - умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
  - умение планировать деятельность;
  - коррекция нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы:
  - развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
  - формирование умения преодолевать трудности;
  - воспитание самостоятельности и принятия решения;
  - формирование адекватности чувств: формирование устойчивой и адекватной самооценки;
  - формирование умения анализировать свою деятельность;
  - воспитание правильного отношения к критике;
  - коррекция – развитие речи:
  - развитие фонематического восприятия;
  - коррекция нарушений устной и письменной речи;
  - коррекция монологической речи;
  - коррекция диалогической речи;
  - развитие лексико-грамматических средств языка;
- 7. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- 8. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если дает обучающийся ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных обучающимися на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

*При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.*

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания.

## КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

## ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

ОЦЕНКА	ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ	
	СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ	ГРАМОТНОСТЬ
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><b>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</b></p>	<p>Допускается: <b>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</b></p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><b>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</b></p>	<p>Допускается: <b>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</b></p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><b>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</b></p>	<p>Допускается: <b>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</b></p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.</p> <p><b>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</b></p>	<p>Допускается: <b>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</b></p>
«1»	<p><b>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</b></p>	<p><b>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</b></p>