

Муниципальное образовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей начальных классов <u>Шагвалеева Г.А.</u>  /_____/ Подпись Протокол №1 от 29.08.2022.	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ  Рыбина Н.М. /_____/ Подпись 31.08.2022	Приказ №190/01-10 от 23.08.2022 Директор МОУ Большесельской СОШ  Дьячкова Е.Ю./_____/ Подпись 01.09. 2022

Рабочая программа  
Учебного предмета (курса) русский язык  
для 2 «А» класса  
(класс или классы)

Составлена: Чепурной Е.В.,  
учителем высшей категории.

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку во 2 классе составлена на основе авторской программы «Школа России» (Канакиной В. П., Горецкого В. Г., Бойкиной М. В.) М.:Просвещение, 2020г. и в соответствии с требованиями ФГОС НОО(от 06.10.2009, приказ №373), изменениями воФГОС НОО (от 31.12.2015, приказ № 1576), с учетом рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ (приказ №48/01-10 от 13.03.2021). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета«Русский язык»отводится 170часов (34 учебные недели по 5ч в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс, М.: Просвещение, 2021 .

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания,с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;



- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.



## *Предметные результаты*

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка международного общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);



- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;



- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;



- различать имена существительные, употреблённые в форме только одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные согласные;
  - разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **НАША РЕЧЬ (3 Ч)**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)

### **ТЕКСТ (3 Ч)**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).



Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)

### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 Ч)**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении

### **СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 Ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов

### **ЗВУКИ И БУКВЫ (60 Ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.

Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Фонетический разбор слова.

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь)

## **ЧАСТИ РЕЧИ (57 Ч)**

Части речи

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста

## **ПОВТОРЕНИЕ (18 Ч)**



## Календарно-тематическое планирование

Тема	Количество часов
<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
<b>Текст</b>	<b>3</b>
<b>Предложение</b>	<b>11</b>
1. Предложение	3
2. Члены предложения	8
<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18</b>
1. Слово и его значение	4
2. Синонимы и антонимы	4
3. Однокоренные слова	4
4. Слог. Ударение. Перенос слова	6
<b>Звуки и буквы</b>	<b>60</b>
1. Звуки и буквы	2
2. Русский алфавит, или Азбука	3
3. Гласные звуки	17
4. Согласные звуки	7
5. Мягкий знак (ь)	3
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8
7. Звонкие и глухие согласные звуки	15
8. Разделительный мягкий знак (ь)	5
<b>Части речи</b>	<b>57</b>
1. Части речи	2
2. Имя существительное	17
3. Глагол	12
4. Имя прилагательное	13
5. Местоимение	5
6. Предлоги	8
<b>Повторение</b>	<b>18</b>
<b>Итого часов</b>	<b>170</b>

№	Дата		Тема урока
	план	факт	
1			Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс). Виды речи
2			Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?
3			Диалог и монолог
4			Что такое текст? Тема текста. Россия – моя Родина. Государственные символы
5			Главная мысль текста
6			Части текста
7			Предложение как единица речи. Его назначение и признаки
8			Связь слов в предложении
9			Логическое (смысловое) ударение в предложении
10			<b>Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе»</b>
11			Работа над ошибками. Главные члены предложения
12			Второстепенные члены предложения
13			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
14			<b>Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»</b>
15			Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения
16			Связь слов в предложении
17			Обобщение и систематизация знаний о предложении. <b>Проверочная работа</b>
18			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение
19			Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов
20			Однозначные и многозначные слова
21			<b>Словарный диктант.</b> Прямое и переносное значение слов
22			Синонимы. Антонимы
23			<b>Контрольное списывание</b>
24			Работа над ошибками. Синонимы и антонимы.
25			<b>Изложение текста по данным к нему вопросам</b>
26			Работа над ошибками. Родственные слова
27			Родственные слова и синонимы. Родственные слова и сова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова
28			Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах
29			Однокоренные слова. Корень слова
30			<b>Проверочный диктант по теме «Слова, слова, слова...»</b>
31			Работа над ошибками. Слог как минимальная произносительная единица
32			Ударение
33			Перенос по слогам
34			<b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам</b>
35			Работа над ошибками. Перенос слов по слогам
36			Звуки и буквы
37			Звуки и буквы
38			Русский алфавит, или Азбука
39			<b>Словарный диктант.</b> Использование алфавита при работе со словарями
40			Употребление прописной (заглавной) буквы
41			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по</b>



			<b>теме: «Слова, слова, слова...»</b>
42			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
43			Гласные звуки
44			Гласные звуки. Слова с буквой э
45			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки
46			Правила обозначения буквой безударного гласного звука
<b>2 четверть</b>			
47			Способы проверки написания буквы, обозначающий безударный гласный звук в корне
48			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
49			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова
51			Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать
52			Правописание словарных слов
53			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы
54			<b>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</b>
55			Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами
56			<b>Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием «Правописание безударных гласных в корне»</b>
57			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
58			Согласные звуки
59			Согласный звук [й'] и буква й(и краткое)
60			<b>Словарный диктант. Слова с удвоенными согласными</b>
61			<b>Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»</b>
62			Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
63			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
64			<b>Тест «Гласные и согласные звуки»</b>
65			Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме
66			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
67			Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным
68			Буквосочетания с шипящими звуками
69			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i>
70			Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нчи</i> других изученных орфограмм
71			Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу
72			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
73			Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах
74			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы»</b>
75			Работа над ошибками, допущенными в диктанте

76			Звонкие и глухие согласные. <b>Словарный диктант.</b>
77			Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
78			Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов
79			Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
80			Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
81			<b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки
<b>3 четверть</b>			
82			Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
83			Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
84			Правописание с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным
85			Обобщение знаний об изученных правилах письма
86			<b>Изложение текста по вопросам</b>
87			Работа над ошибками, допущенными в изложении
88			<b>Проверочная работа по теме «Правописание парных согласных в корне слова»</b>
89			Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма
90			<b>Словарный диктант.</b> Обобщение знаний об изученных правилах письма
91			Разделительный мягкий знак (ь)
92			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
93			Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)
94			<b>Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Звуки и буквы»</b>
95			Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами
96			Части речи
97			Употребление частей речи в тексте
98			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
99			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
100			<b>Осложнённое списывание</b>
101			Работа над ошибками. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
102			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
103			Собственные и нарицательные имена существительные
104			Правописание собственных имён существительных
105			Правописание собственных имён существительных
106			Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных
107			Правописание собственных имён существительных. Географические названия
108			Единственное и множественное число имён существительных
109			Изменение имён существительных по числам

110			Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном
111			<b>Подробное изложение повествовательного текста</b>
112			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном
113			<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Части речи. Имя существительное»</b>
114			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
115			Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи
116			Значение глаголов в речи
117			Признаки глаголов
118			<b>Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</b>
119			Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов
120			Единственное и множественное число глаголов
121			Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. <b>Словарный диктант</b>
122			Текст-повествование и роль в нём глаголов
123			Текст-повествование. <b>Составление текста-повествования на заданную тему</b>
124			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе
125			<b>Контрольная работа за 3 четверть по теме: «Части речи»</b>
126			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе
127			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
128			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
129			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным
130			Употребление в речи имён прилагательных
131			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка
<b>4 четверть</b>			
132			Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам
133			Единственное и множественное число имён прилагательных
134			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
135			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных
136			<b>Составление текста-описания домашнего животного на основе личных наблюдений</b>
137			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном
138			<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>
139			Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе
140			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление)
141			<b>Словарный диктант.</b> Местоимение как часть речи: значение



			и употребление в речи
142			Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи
143			Текст-рассуждение
144			Закрепление знаний о местоимении
145			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи
146			Правописание предлогов с именами существительными
147			Правописание предлогов с именами существительными
148			<b>Восстановление деформированного повествовательного текста</b>
149			Работа над ошибками. Правописание предлогов с именами существительными
150			Обобщение знаний о частях речи
151			<b>Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием «Части речи»</b>
152			Работа над ошибками, допущенными в диктанте
153			Текст. Типы текстов
154			Текст. Типы текстов
155			Предложение
156			Члены предложения
157			Связь слов в предложении. Диалог
158			Слово и его лексическое значение
159			<b>Итоговая контрольная работа</b>
160			Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе
161			Однокоренные слова
162			Части речи
163			<b>Словарный диктант. Части речи</b>
164			Части речи
165			Звуки и буквы
166			Правила правописания
167			Правила правописания
168			Правила правописания
169			<b>Проект «В словари – за частями речи!»</b>
170			Итоговый урок. Подведём итоги