

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор
Шалаева Л.В. / _____ /	Привалова Г.Н. / _____ /	МОУ Большесельской СОШ
Протокол № 2 от 30.08.2022	Дата согласования: 31.08.2022	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
		1 сентября 2022 года в соответствии с приказом № 190/01 – 10 от 23.08.2022

***Рабочая программа
курса Русский язык
для 6«А» класса***

Разработана
Удачиной Светланой Андреевной,
учителем русского языка и литературы

2022 – 2023гг

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 11 декабря 2020 г)), на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) и с учетом рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ (приказ № 234/01 – 10 от 30.08.2022 г.).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана также на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р)
2. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р)
3. Письмо Минпросвещения России от 14 января 2020 г. N МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации)
4. Письмо Минпросвещения России от 23 октября 2019 г. N вб-47/04 «Об использовании рабочих тетрадей»
5. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р (Утверждено Министром образования и науки Российской Федерации 29 июля 2016 г. № ДЛ-13/08вн)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».
7. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.)
10. Приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением от 08.04.2015, протокол № 1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020))
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (Одобрена решением от 12.04.2016, протокол № 2/16)

УМК

- Авторская программа основного общего образования по русскому языку под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы (М: Просвещение, 2020 г.).
- Учебник для 6 класса в 2-х частях. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. «Просвещение». Москва, 2020 г.

Место учебного предмета, курса.

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, 204 часа за учебный год.

Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка:

- уроки развития речи; уроки-практикумы;
- аналитическая работа с текстами на нравственные, духовные, гражданские темы;
- создание тематических проектов на духовно-нравственные темы;
- использование дистанционных образовательных технологий обучения;
- подготовка индивидуальных сообщений на нравственные темы, предвещающих работу с определенным текстом;
- групповая работа над созданием проектов, на уроках-практикумах.

Используемые цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»
2. <http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
3. <http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования
4. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка»
5. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
6. <http://www.rus-ege.com> Русский язык для школьников и абитуриентов
7. Репетитор он-лайн // <http://gramota.ru/class/coach/>
8. Liamelon School//<https://www.youtube.com/c/LiamelonSchool/featured>
9. Образовательные тесты // <https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/6-klass/>
10. Курс русского языка. Фонетика, словообразование, морфология и орфография // https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya.html
11. УРОК.РФ
12. school-collection.edu.ru
13. interneturok.ru

Планируемые результаты изучения предмета.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета, курса.

Язык. Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Литературный язык и его нормы. Культура речи. Речевая ситуация. Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе».

Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексикология. Фразеология. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». Изобразительно-выразительные средства языка. Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Лексический разбор слова. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».

Анализ контрольного теста. Работа над ошибками.

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас- - -кос-. Буквы а и о в корне –гар- - гор-. Буквы а и о в корне –зар- - зор-. Буквы ы и и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Трудные случаи правописания приставок пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение. Обобщение и систематизация.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» с грамматическим заданием № 1. Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» с грамматическим заданием № 2.

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Род и склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение. Обобщение и систематизация.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» №1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» №2. Сочинение по картине.

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» № 2. Сочинение-описание природы.

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» № 2.

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» № 2. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» № 3

Анализ контрольных диктантов. Работа над ошибками.

Глагол

Глагол как часть речи. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К. Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» № 1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» № 2. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол».

Анализ контрольных диктантов и тестов. Работа над ошибками.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Виды орфограмм. Пунктуация. Виды пунктограмм. Лексикология. Фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение).

К. Р. Итоговый тест.

Анализ контрольного теста, работа над ошибками.

Поурочно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов	Развитие речи	Дата проведения 6А	Дата проведения 6Б
Язык. Речь. Общение. (3 часа)							
1	Русский язык – один из развитых языков мира. Литературный язык и его нормы.	Для чего нужен русский язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Запись текста под диктовку, работа в парах сильный – слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания.		Подбор аргументов из художественного текста для рассуждения на лингвистическую тему.		
2	Культура речи. Язык, речь, общение.	Понятие языковой единицы. Формы речи.	Проектирование выполнения домашнего задания.	Проверочный диктант	Анализ упражнений по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; построение рассуждения на лингвистическую тему.		
3	Речевая ситуация	Компоненты речевой ситуации	Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания		Поздравление учителю, построение рассуждения «Какие книги нужно читать?»		
Повторение изученного в 5 классе (11 часов)							
4	Фонетика. Орфоэпия.	Понятие звукового состава слова. Отличие звукового состава слова от буквенного.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слов с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего	Лабораторная работа по устранению нарушений произносительных норм в словах.	Выполнение устного фонетического разбора по алгоритму.		

			задания.				
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	Что изучает орфография? Понятие орфограммы. Активизация знаний в области морфемики.	Выполнение морфемного разбора слов. Заполнение таблицы морфемами. Выделение основной мысли текста, ответы на вопросы к текстам. Графическое обозначение орфограммы.	Стартовое тестирование, написание диктанта.	Анализ стихотворения.		
6	Части речи	Какие существуют части речи? Активизация знаний в области морфологии.	Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля речи текста, его основную мысль.		Анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.		
7	Орфограммы в окончаниях слов	Орфограммы в корне слова. Подбор проверочных слов. Активизация изученных в 5 классе орфограмм, касающихся написания окончаний слов.	Обозначения условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Поиск в тексте средств, придающих ему выразительность.		Написание сочинения на одну из предложенных тем.		
8	Словосочетание	Понятие словосочетания. Отличие словосочетания от предложения. Активизация знания в области синтаксиса словосочетания.	Выделение, группировка и составления словосочетаний.				
9	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	Роль предложений в языке. Условия выбора знаков завершения в предложении. Разделение однородных членов предложения, выделение обращения. Активизация знаний в области синтаксиса и простого предложения.	Списывание текстов, расстановка знаков препинания. Составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются». Подбор однородных членов к словам. Выявление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	Творческий диктант.			
10	Сложное	Постановка знаков	Выписывают из		Анализ стихотворения.		

	предложение. Запятые в сложном предложении.	препинания в сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого. Активизация знаний в области синтаксиса сложного предложения.	текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализ стихотворения с точки зрения синтаксиса. Составление сложных предложений по схемам.				
11	Синтаксический разбор сложного предложения	Алгоритм синтаксического разбора предложения. Активизация знаний в области сложного предложения.	Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составление ложных предложений.	Групповая работа (определение структуры предложений, составление схем).			
12	Прямая речь. Диалог.	Части предложений с прямой речью. Знаки препинания при репликах в диалоге. Активизация знаний в области синтаксиса, касающихся прямой речи и диалога.	Выбор из текстов предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалога на заданную тему. Подбор предложения по схемам.		Составление диалога «В библиотеке».		
13	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	Проверка усвоенного материала (орфограммы, подбор проверочных слов, определение частей речи, определение звукового состава слова)		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
14	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Анализ ошибок контрольного диктанта.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.				
Текст (5 часов)							
15	Текст, его особенности	Виды текстов. Типы речи текстов. Устойчивые разновидности текстов.	Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Выбор заголовка текста, расстановка знаков препинания. Устранение недочетов в выборе средств связи между предложениями.	Лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте.	Анализ текста по определению проведения анализа.		
16	Тема и основная	Понятие темы текста.	Анализ текста с точки		Анализ текста с точки		

	мысль текста. Заглавие текста.	Определение темы и основной мысли текста.	зрения темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализ схемы, определение основной мысли в текстах стихотворений.		зрения его темы, основной мысли. Составление текста «О памятном событии».		
17	Начальные и конечные предложения текста.	Языковые и композиционные признаки определенного типа речи	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения. Определение роли и признаков начальных и конечных предложений текста.		Сочинение сказки по одному из приведенных в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжение текста по данному началу.		
18	Ключевые слова. Понятие о функциональных разновидностях языка	Выявление в тексте ключевых слов. Основные признаки текста.	Выделение ключевых слов в текстах. Определение названий литературных произведений по ключевым словам.	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы.	Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины.		
19	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	Языковые и композиционные особенности текста официально-делового стиля речи.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Выявление особенностей текстов официально-делового стиля речи.	Лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам).	Реализация текстов заявлений, объяснительных записок.		
Лексикология. Фразеология. Культура речи. (17 часов)							
20	Слово и его лексическое значение	Лексическое значение слова. Понятие однозначных и многозначных слов. Понятие синонимов, омонимов, антонимов.	Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение многозначных слов и слов, употребленных в переносном значении.	Лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (определение лексического значения слов по толковому словарю)			
21	Р.Р.Собирание материалов к сочинению по картине	Собирание и систематизация материалов к сочинению	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Проведение наблюдения		Устное описание картины.		

	А.Герасимова «После дождя»		и запись увиденного в форме материалов к сочинению.				
22	Изобразительно-выразительные средства языка	Понятие об изобразительно-выразительных средствах языка	Работа с упражнениями, анализ средств выразительности	Термины			
23	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления. Профессионализмы.	Понятие общеупотребительных и слов ограниченного употребления. Понятие профессионализмов.	Выделение в речи общеупотребительных слов. Нахождение в текстах общеупотребительных слов и слов ограниченного употребления. Нахождение профессионализмов в текстах учебника и в толковом словаре. Составление предложений с профессионализмами. Выявление ошибок художника в иллюстрациях. Определение сферы употребления профессионализмов.		Конструирование текста с использованием профессиональной лексики.		
24	Диалектизмы. Жаргонизмы.	Понятие диалектизмов, жаргонизмов.	Нахождение диалектизмов и жаргонизмов в текстах учебника и в толковом словаре. Подбор общеупотребительных слов, соответствующих диалектизмам и жаргонизмам. Приведение примеров диалектизмов и жаргонизмов.		Написание сжатого изложения.		
25	Эмоционально окрашенные слова. Исконно русские и заимствованные	Понятие эмоционально окрашенных, исконно русских и заимствованных слов.	Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Ответы на	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом.			

	слова		вопросы. Замена заимствованных слов исконно русскими при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями и эмоционально окрашенными словами.				
26	Новые и устаревшие слова	Понятие новых и устаревших слов. Стилистические особенности неологизмов. Виды устаревших слов.	Характеристика слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выявление неологизмов, объяснение причин их появления, анализ их использования в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведенных в учебнике неологизмов. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выявление ошибок художника в иллюстрации. Выделение устаревших слов в художественном тексте.	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование). Объяснительный диктант.	Составление лингвистического описания по теме «Неологизмы» или Написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова».		
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Лексика. Культура речи»	Проверка материала, изученного в разделе «Лексика»		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
28	Анализ контрольного теста. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление.				
29	Фразеологизмы	Понятие фразеологизмов. Различение фразеологизмов и	Нахождение фразеологизмов в текстах упражнений и толковом словаре и		Устное описание картины.		

		свободных сочетаний слов.	составление с ними предложений. Работа с иллюстрациями. Определение зашифрованных фразеологизмов. Подбор к словам синонимов-фразеологизмов.				
30	Источники фразеологизмов	Основные источники фразеологизмов.	Составление предложений с фразеологизмами.	Написание творческого диктанта.	Подготовка сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов.		
31	Словари. Лексический разбор слова	Виды словарей. Понятие словарной статьи. Порядок лексического разбора слова	Извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов.	Лабораторная работа по словарям. Лексический разбор слов.	Композиционно-тематический анализ текста словарной статьи.		
32	Р.Р. Составление словарной статьи	Особенности словарной статьи.	Составление словарной статьи по образцу		Написание словарной статьи, лингвистического описания по алгоритму.		
33	Повторение и обобщение изученного по теме «Лексикология. Фразеология. Культура речи»	Повторение сведений, изученных в разделе «Лексикология и фразеология. Культура речи».	Ответы на контрольные вопросы, выполнение заданий по теме раздела. Определение заимствованных слов в тексте. Нахождение признаков научного стиля в тексте.		Анализ текста.		
34	Контрольный тест по разделу «Лексикология и фразеология. Культура речи»	Проверка знаний по теме					
35	Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология. Культура речи»	Проверка материала, изученного в разделе «Лексикология и фразеология. Культура речи»		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
36	Анализ контрольного теста и диктанта. Работа над ошибками	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление.				
Словообразование. Орфография. Культура речи.(31 час)							

37	Морфемика и словообразование.	Что изучает морфемика? Что изучает словообразование?	Выделение основ, окончаний, корней, суффиксов, приставок в словах. Группировка однокоренных слов. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстом. Заполнение таблицы видов орфограмм.		Составление небольших текстов на заданные темы. Составление лингвистического описания.		
38	Описание помещения	Композиционные и языковые особенности текста-описания.	Характеристика текстов, содержащих описание помещения. Нахождение элементов описания помещения в художественных текстах.	Лабораторная работа в группах.			
39	Основные способы образования слов в русском языке.	Способы образования слов в русском языке.	Анализ слова с точки зрения способа его образования. Оценка		Составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему.		
40	Практикум по теме «Основные способы образования слов в русском языке»	Способы образования слов в русском языке.	изобразительно-выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов, составление цепочки однокоренных слов.	Групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования).			
41	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	Проведение диагностики изученной темы.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой.	Выполнение тестовых заданий.			
42	Этимология слов	Понятие этимологии. Как знания этимологии помогают правильно написать слово?	Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Анализ		Устное выступление на тему истории того или иного слова.		
43	Практикум по теме «Этимология слов»	Как знания этимологии помогают правильно написать слово?	стихотворения с точки зрения состава и способа образования слов.	Самостоятельная работа (лингвистическое описание).			
44	Р.Р.	Понятие сложного	Составление сложного		Индивидуальная		

	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	плана. Композиционные и языковые особенности текста-описания.	плана сочинения.		творческая работа по дидактическому материалу.		
45	Р.Р. Написание сочинения (описание помещения)	Написание текста сочинения по заранее подготовленному плану.	Написание сочинения с использованием заранее подготовленного материала.		Написание сочинения		
46	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	Исправление ошибок в написанном тексте. Его редактирование.	Выявление ошибок в сочинении, их анализ и исправление. Редактирование текста.				
47	Буквы а и о в корне –кас- - -кос-	Условия выбора гласной в корне.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом правописания корня. Определение значений слов с изучаемым корнем.		Составление лингвистического рассуждения.		
48	Буквы а и о в корне –гар- - гор-	Условия выбора гласной в корне.	Выполнение упражнений с опорой на усвоенное правило. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образование от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		Составление лингвистического рассуждения.		
49	Буквы а и о в корне –зар- - -зор-	Условия выбора гласной в корне	Выполнение упражнений с опорой на усвоенное правило.	Составление конспекта статьи учебника.	Составление рассказа по рисункам.		
50	Практикум по теме «Корни с чередованием»	Условия выбора гласной в корне.	Анализ и составление таблицы. Объяснение орфограммы в стихотворениях.	Лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне			
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». №1	Проверка по теме «Словообразование и орфография».		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
52	Анализ контрольного диктанта. Работа над	Выявление ошибок в контрольном диктанте и их устранение.	Выявление ошибок контрольного диктанта, их анализ и исправление.				

	ошибками.		Подбор слов с данными орфограммами.				
53	Буквы ы и и после приставок	Условия написания букв ы и и после приставок.	Выполнение упражнений с опорой на усвоенное правило. Образование от слов однокоренных приставочным способом.	Индивидуальная работа с тестами.			
54	Гласные в приставках пре- и при-	Значение приставок пре- и при-.	Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.			
55	Практикум по теме «Гласные в приставках пре- и при-»	Условия выбора гласных в приставках пре- и при-.	Определение способов образования слов. Отработка навыков работы со словарем.	Написание объяснительного диктанта.	Написание лингвистического описания.		
56	Гласные в приставках пре- и при-.	Условия выбора гласных в приставках пре- и при-.	Анализ текстов, объяснение условий выбора орфограмм в них.		Написание выборочного изложения по произведению художественной литературы.		
57	Трудные случаи правописания приставок пре- и при-.	Исключения из правила. Написание слов с приставками пре- и при-, в которых выбор гласных зависит не от значения приставок.			Анализ стихотворного текста.		
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» № 2	Проверка изученного по теме «Словообразование. Орфография».		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
59	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок контрольного диктанта и их исправления.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с той же орфограммой.				
60	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	Условия написания соединительных гласных о и е в сложных словах.	Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.	Лабораторная работа с орфограммами.	Составление лингвистического описания (рассуждения).		
61	Сложносокращенн	Условия образования и	Образование	Написание	Анализ поэтического		

	ые слова	написания сложносокращенных слов.	сложносокращенных слов. Определение того, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализ рисунков.	объяснительного диктанта.	текста со сложносокращенными словами. Составление лингвистического рассуждения.		
62	Практикум по теме «Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова»	Условия написания соединительных гласных о и е в сложных словах. Правописание и род сложносокращённых слов.		Самостоятельная работа по дидактическому материалу.	Анализ поэтического текста со сложными словами. Составление рассказа по рисункам.		
63	Р.Р. Составление плана сочинения – описания по картине Р.Ф. Хузина «У окна»	Составление плана к сочинению-описанию картины.	Составление плана-описания с использованием материалов учебника и дидактического материала.				
64	Р.Р. Написание сочинения-описания по картине Р.Ф. Хузина «У окна»	Алгоритм написания сочинения-описания.	Написание сочинения-описания с использованием предварительных разработок.		Написание сочинения по картине.		
65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Порядок морфемного и словообразовательного разбора слова.	Морфемный и словообразовательный разбор слов.				
66	Повторение пройденного по разделу «Морфемика и словообразование». Тест.	Ответы на контрольные вопросы Повторение способов словообразования			Работа с текстом упр. 283 (устно и письменно)		
67	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Выявление ошибок в тесте, их анализ и исправление.					

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (25 часов)

68	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	Грамматические признаки имени существительного.	Выделение собственных имен в тексте. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописаний существительных. Определение способов	Самостоятельное заполнение таблиц с использованием материала учебника.	Написание письма товарищу.		
----	--	---	---	--	----------------------------	--	--

			образования существительных.				
69	Род и склонение имен существительных.	Определение рода имени существительного в условиях контекста.	Склонение существительных по падежам.	Написание объяснительного диктанта.	Составление лингвистического рассуждения по теме урока.		
70	Разносклоняемые имена существительные	Условия написания окончаний разносклоняемых имен существительных.	Заполнение таблицы, выбор заголовка для нее. Склонение по падежам разносклоняемых имен существительных,	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника.			
71	Практикум по теме «Разносклоняемые имена существительные»	Условия написания окончаний разносклоняемых имен существительных.	составление с ними словосочетания.	Написание объяснительного диктанта.	Анализ текста на лингвистическую тему.		
72	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя».	Условия написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Составление словарной статьи к словарiku русских имен.	Устное выступление о происхождении имен.		
73	Практикум по теме «Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя»	Условия написания буквы е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имен.	Групповая работа по дидактическому материалу.	Лингвистическое описание по теме урока.		
74	Несклоняемые имена существительные	Определение рода несклоняемых имен существительных.	Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разные падежи.				
75	Род несклоняемых имен существительных	Определение рода несклоняемых имен существительных.	Определение рода несклоняемых существительных. Составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Запись текста.	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу.	Устно описать свой родной край по аналогии с текстом.		
76	Имена существительные общего рода	Имена существительные, относящиеся к общему роду.	Составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.		Анализ художественного текста, публицистической статьи.		
77	Практикум по теме «Имена существительные	Имена существительные, относящиеся к общему		Написание объяснительного диктанта, индивидуальная и коллективная работа с тестами.			

	общего рода»	роду. Конструирование словосочетаний с существительными общего рода.					
78	Морфологический разбор имен существительных	Порядок проведения морфологического разбора имени существительного.	Выполнение устного и письменного разбора имен существительных. Подбор примеров имен существительных, обозначающих состояние человека.	Групповая работа по практическому материалу учебника.	Анализ текста.		
79	Р.Р. Письмо	Составление текста письма. (по материалам упр. 327, 328, 329)		Групповая работа по материалам учебника.	Написание сочинения в форме письма.		
80	Не с существительными	Условия написания не с существительными.	Списывание текстов упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Групповая работа по материалам учебника с целью составления памятки.			
81	Практикум по теме «Не с существительными»	Условия написания не с существительными.		Написание объяснительного диктанта.			
82	Р.Р. Написание сочинения-писания по картине А.Герасимова «После дождя»	Составление текста-описания картины с последующим редактированием текста.	Составление плана сочинения, работа с картиной.		Написание сочинения-описания по картине.		
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» № 1	Применение знаний по теме «Имя существительное» на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
84	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, исправление ошибок.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.				
85	Буквы ч и щ в суффиксе существительных – чик- (-щик-)	Условия написания букв ч и щ в суффиксах –чик- и –щик-.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом. Обозначение условий выбора орфограмм. Узнавание		Анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания.		

			слова по толкованию его лексического значения.				
86	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	Условия написания букв ч и щ в суффиксах –ек- и –ик-	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Замена слов однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Написание объяснительного диктанта.	Анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа.		
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	Условия написаний гласных о и е в суффиксах существительных.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.			
88	Практикум по теме «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных»	Условия написаний гласных о и е в суффиксах существительных.	Обозначение условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Письменное объяснение способов образования слов.		Составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи.		
89	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Повторение изученных сведений по теме «Имя существительное».	Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме раздела.	Написание диктанта из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Устное сообщение об имени существительном.		
90	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное»	Обобщение полученных сведений по теме «Имя существительное»	Составление сложного плана. Составление и заполнение таблицы. Характеристика имен существительных. Определение темы, основной мысли текста, выделение ключевых слов.	Составление словарика языковых особенностей текста типа речи описание.	Анализ стихотворного текста.		
91	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» № 2	Применение полученных знаний по теме «Имя существительное» на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
92	Анализ контрольного	Выявление ошибок в контрольном диктанте.	Выявление ошибок в контрольном диктанте,				

	диктанта. Работа над ошибками	Их исправление.	их анализ и исправление. Нахождение слов с теми же орфограммами.				
Имя прилагательное (25 часов)							
93	Имя прилагательное как часть речи	Грамматические признаки имени прилагательного.	Работа с иллюстрациями. Характеристика предметов, изображенных на них. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Выделение основной мысли текста. Обозначение изученных орфограмм, относящихся к имени прилагательному. Заполнение таблицы.	Фронтальная работа с орфограммами по дидактическому материалу	Анализ текста.		
94	Р.Р. Описание природы	Определение композиционно-языковых особенностей текстов-описаний природы.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.	Индивидуальная работа с текстами.	Создание собственного описания природы.		
95	Р.Р. Написание сочинения-описания природы (по упр. 374)	Написание сочинения. Применение знаний о тексте-описании на практике.			Написание сочинения.		
96	Степени сравнения имен прилагательных	Алгоритм образования степеней сравнения имен прилагательных.	Выделение имен прилагательных в разных степенях сравнения как члены предложения.	Индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу.			
97	Практикум по теме «Степени сравнения имен прилагательных»	Алгоритм образования степеней сравнения имен прилагательных. Применение полученных знаний на практике.	Выделение морфем в именах прилагательных в разных степенях сравнения. Письменное сравнение различных объектов.	Индивидуальная и групповая работа по дидактическому материалу.			
98	Разряды имен	Три разряда имен	Работа с текстом.		Продолжение текста по		

	прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	прилагательных по значению. Лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных.	Нахождение качественных имен прилагательных. Образование имен прилагательных от существительных.		данному началу, используя сложные прилагательные.		
99	Относительные имена прилагательные	Лексические и грамматические признаки относительных имен прилагательных.	Анализ данных в учебнике относительных имен прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Подбор заголовков текстов и выделение в них основной мысли.		Анализ художественного текста.		
100	Практикум по теме «Качественные и относительные имена прилагательные»	Отличие относительных имен прилагательных от качественных и притяжательных.			Выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
101	Р.Р. Выборочное изложение (по упр. 393) (можно провести в формате аудиозаписи)	Повторение понятий: тема и основная мысль текста, ключевые слова. Способы сжатия текста	Работа с текстом по определению темы и основной мысли, нахождению микротем и ключевых слов.	Пересказ текста	Написание изложения		
102	Притяжательные имена прилагательные	Лексические и грамматические признаки притяжательных имен прилагательных.	Анализ и списывание текста. Обозначение условий выбора букв ъ и ь в именах прилагательных.	Самостоятельная работа с тестами.			
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» № 1	Применение полученных знаний по теме «Имя прилагательное» на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте и их исправление.	Выявление ошибок в контрольном диктанте. Их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.				
105	Морфологический разбор имени прилагательного	Порядок морфологического разбора имени прилагательного.	Выполнение устного и письменного разбора имен прилагательных. Характеристика отдельных слов из текста. Подбор синонимов		Анализ текста.		

			прилагательным. Выписывание прилагательных из фрагмента произведений художественной литературы.				
106	Не прилагательными с	Алгоритм определения условий написания не с прилагательными.	Выполнение упражнений, руководствуясь				
107	Не прилагательными и существительными с	Алгоритм определения условий написания не с прилагательными. Применение полученных знаний на практике.	усвоенным правилом. Различение не- как приставки, части корня и отрицательной частицы.	Написание диктанта.			
108	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Условия написания букв о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.		Устное описание картины.		
109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Условия написания нн в суффиксах прилагательных.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.		Творческая работа (лингвистическая сказка по образцу)		
110	Практикум по теме «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных»	Условия написания нн в суффиксах прилагательных. Применение полученных знаний на практике.	Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образование от полных имен прилагательных краткие. Анализ и исправление таблицы.		Устное описание предмета.		
111	Р.Р. Устное высказывание-описание по упр. 421 (или в формате сочинения)	Повторение структуры текста-описания	Подбор лексических средств		Анализ текста (определение композиционных и языковых признаков текста). Написание сочинения.		
112	Различие на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	Условия написания суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Заполнение таблицы.	Написание диктанта			
113	Дефисное и слитное	Условия написания	Выполнение		Анализ фрагмента		

	написание сложных прилагательных	сложных прилагательных	упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Образование сложных имен прилагательных от данных в учебнике слов.		произведения художественной литературы.		
114	Практикум по теме «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных»	Условия написания сложных прилагательных. Применение полученных знаний на практике.		Лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания)			
115	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное»	Повторение теоретических сведений	Ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений.				
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» № 2	Проверка полученных знаний по теме «Имя прилагательное»		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
117	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте. Их исправление.	Нахождение ошибок в контрольном диктанте, их исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.		Д/З: Р.Р. Публичное выступление (по упр. 439)		
Имя числительное (18 часов)							
118	Имя числительное как часть речи	Морфологические признаки имени числительного.	Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами.		Составление и написание расписки		
119	Простые и составные числительные	Способ образования простых и составных числительных.	Различение сочетаний слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника.	Составление текста с числительными.		
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Разделение слов на	Групповая работа по упражнениям учебника.			

			группы, согласно видам орфограмм. Определение стиля текста, списывание его, заменяя цифры словами.				
121	Порядковые числительные	Грамматические признаки порядковых числительных.	Составление словосочетаний и предложений с порядковыми числительными. Запись слов на тему «Спортивная гимнастика» и составление с ним сложных предложений.	Работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное»	Анализ примеров объявлений. Составление собственного объявления.		
122	Разряды количественных числительных	Разряды количественных числительных по значению.		Самостоятельная работа по теме.	Конструирование текста по алгоритму выполнения задания.		
123	Числительные, обозначающие целые числа	Нахождение числительных, обозначающих целые числа. Составление с ними словосочетаний.	Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замена цифр словами в упражнениях.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника.	Выборочное изложение по произведению художественной литературы.		
124	Практикум по теме «Числительные, обозначающие целые числа»	Правила склонения числительных	Упражнение в склонении числительных				
125	Дробные числительные	Нахождение в тексте дробных числительных. Составление с ними словосочетаний.	Запись словами арифметических примеров.	Написание объяснительного диктанта.	Составление рассказа по рисунку.		
126	Собирательные числительные	Отличие собирательных числительных от других частей речи.	Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Замена цифр в предложении собирательными числительными.		Анализ рисунков и составление по ним предложений.		
127	Морфологический разбор имени числительного	Алгоритм выполнения морфологического разбора имени числительного.	Выполнение устного и письменного разбора имен числительных. Определение основной	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника.	Составление предложений по рисункам.		

			мысли текста, замена числительных цифрами и списывание одного из абзацев.				
128	Повторение пройденного по теме «Имя числительное»	Повторение теоретических сведений о числительном	Ответы на контрольные вопросы работа с упражнениями Самостоятельная работа (тест)		Проект (по упр 479) или устное сообщение по упр 478		
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» № 1	Проверка изученного по теме «Имя числительное».	Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.				
130	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.				
131	Р.Р. Составление текста объявления	Особенности текста объявления. Составление объявления.	Работа с дидактическим материалом, материалом учебника.		Составление текста объявления по памятке выполнения задания.		
132	Р.Р. Составление текста-выступления на тему «Берегите природу!»	Особенности текста публицистического выступления.	Аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования.		Составление текста выступления.		
133	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное», тест	Повторение и систематизация изученного по теме «Имя числительное»	Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по тем раздела. Составление и запись сложного плана сообщения об имени числительном как части речи. Определение стиля текста, списывание его, заменяя цифры словами.	Написание диктанта из слов, правописание которых изучалось в разделе. Тест	Устное выступление по составленному плану.		
134	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное» № 2	Проверка изученного по теме «Имя числительное»		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
135	Анализ контрольного	Выявление ошибок в контрольном диктанте,	Нахождение ошибок в тексте контрольного				

	диктанта. Работа над ошибками.	их исправление.	диктанта, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.				
Местоимение (24 часов)							
136	Местоимение как часть речи	Морфологические признаки местоимения.	Списывание предложений, вставляя в них местоимения. Подчеркивание местоимений как членов предложений. Выявление недочетов в употреблении местоимений.		Лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания.		
137	Личные местоимения	Отличие личных местоимений от местоимений другого разряда.	Склонение личных местоимений по падежам. Составление словосочетаний с	Работа в парах по упражнениям учебника.			
138	Практикум по теме «Личные местоимения»	Отличие личных местоимений от местоимений другого разряда. Нахождение личных местоимений в тексте. Составление с ними словосочетаний и предложений.	личными местоимениями. Замена в предложении имен существительных местоимениями. Выявление ошибок в употреблении местоимений.	Написание объяснительного диктанта.	Редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя.		
139	Возвратное местоимение	Грамматические признаки возвратного местоимения.	Определение падежа возвратного местоимения в текстах. Замена выделенного в тексте слова фразеологизмами с местоимением себя. Устранение недочетов в употреблении местоимений.		Составление рассказа по рисункам.		
140	Р.Р. Составление рассказа от первого лица (по упр. 496)	Особенности рассказа от первого лица.	Работа с печатными тетрадями, работа с упражнениями учебника.		Составление текста от первого лица.		
141	Вопросительные и относительные местоимения	Грамматические признаки вопросительных местоимений.	Склонение местоимений по падежам. Постановка пропущенных местоимений в		Составление лингвистического рассуждения.		

			предложения. Составление предложений местоимениями. с			
142	Вопросительные и относительные местоимения	Грамматические признаки относительных местоимений. Их отличие от вопросительных.	Склонение местоимений по падежам. Постановка пропущенных местоимений в предложения. Составление предложений местоимениями. Нахождение морфологических ошибок в образовании глаголов и местоимений. Выявление различий между вопросительными и относительными местоимениями. с	Групповая работа – составление таблицы по теме «Вопросительные и относительные местоимения»		
143	Неопределенные местоимения	Грамматические признаки неопределенных местоимений.	Анализ таблицы, составление предложений неопределенными местоимениями. с	Написание творческого диктанта.		
144	Практикум по теме «Неопределенные местоимения»	Нахождение неопределенных местоимений в тексте. Составление словосочетаний и предложений с неопределенными местоимениями.	Постановка пропущенных местоимений в текст. Определение способов образования неопределенных местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами. с	Конструирование лингвистического рассуждения.		
145	Отрицательные местоимения	Отличие отрицательных местоимений от неопределенных.	Определение способа образования отрицательных местоимений.	Написание объяснительного диктанта.		
146	Практикум по теме «Отрицательные местоимения»	Отличие отрицательных местоимений от	Составление словосочетаний и предложений с	Составление текста с отрицательными местоимениями. с		

		неопределенных. Нахождение местоимений в тексте. Составление словосочетаний с отрицательными местоимениями.	отрицательными местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания отрицательных местоимений.				
147	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение» № 1 –	Проверка изученного по теме «Местоимение». Применение полученных знаний на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
148	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их исправление.	Нахождение ошибок в тексте контрольного диктанта, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.				
149	объединить со 148 из-за контрольной работы у бб, бв 10.03.2022 Притяжательные местоимения	Грамматические признаки притяжательных местоимений. Отличие притяжательных местоимений от прилагательных.	Склонение притяжательных местоимений по падежам. Замена в предложениях существительных местоимениями. Устранение недочетов в употреблении отрицательных местоимений.	Написание объяснительного диктанта.	Сравнение текстов писем.		
150	Р.Р. Подготовка к сочинению-рассуждению	Композиционно – языковые признаки текста-рассуждения.	Составление плана сочинения-рассуждения. Выявление местоимений в тексте.		Составление устных сочинений-рассуждений.		
151	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	Составление текста-рассуждения.	Работа с дидактическим материалом.		Написание сочинения-рассуждения		
152	Указательные местоимения	Грамматические признаки указательных местоимений.	Определение падежа указательных местоимений, склонение и по падежам.	Работа с тестами.	Анализ текста		
153	Практикум по теме «Указательные местоимения»	Грамматические признаки указательных местоимений.	Выписывание из текста словосочетаний с	Написание объяснительного диктанта	Составление волшебного рассказа по рисункам		

		Нахождение местоимений в тексте. Составление словосочетаний с притяжательными местоимениями.	местоимениями. Составление сложного плана текста на основе простого.				
154	Определительные местоимения	Грамматические признаки определительных местоимений.	Определение синтаксической роли определительных местоимений в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями.	Объяснительный диктант.	Написание сочинения на заданную тему. (по упр. 542)		
155	Местоимения и другие части речи	Отличия местоимений от других частей речи.	Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения.	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму.	Составление текста публичного выступления.		
156	Морфологический разбор местоимения	Алгоритм морфологического разбора местоимения.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимений.	Групповая лабораторная работа (выполнение морфологического разбора местоимений).	Написание сочинения по картине (по упр. 547)		
157	Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение». Тест	Обобщение изученного по теме «Местоимение», подготовка к контрольному диктанту.	Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме раздела. Составление сложного плана сообщения о местоимении как части речи. Заполнение таблицы. Выписывание местоимений из художественного текста. Подбор заголовка для текста.	Написание диктанта из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Устное сообщение о местоимении как части речи. Анализ текста.		
158	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимения» № 2	Проверка изученного по теме «Местоимение». Применение полученных знаний на практике.		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
159	Анализ контрольного	Выявление ошибок в контрольном диктанте,	Нахождение ошибок в контрольном диктанте,				

	диктанта, работа над ошибками	их исправление.	их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.				
Глагол (32 часа)							
160	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	Морфологические признаки глагола как части речи.	Характеристика морфологических признаков глагола и его синтаксической роли.		Анализ текста.		
161	Глагол как часть речи						
162	Спряжение глагола	Определение спряжения глагола. Слова-исключения.	Работа с учебником и дидактическим материалом.	Фронтальная устная парная работа.	Комплексный анализ текста.		
163	Разноспрягаемые глаголы	Грамматические признаки разноспрягаемых глаголов.	Определение рода, лица, числа разноспрягаемых глаголов в предложениях, спряжение указанных глаголов. Анализ таблиц. Анализ значения слов.		Составление и записывание диалогов на заданную тему.		
164	Р.Р. Сочинение-рассказ (по упр. 565)	Признаки жанра. Выделение основной мысли текста, определение его темы.	Работа с упражнением, фронтальная беседа.		Написание сочинения.		
165	Глаголы переходные и непереходные	Грамматические признаки переходных и непереходных глаголов.	Составление и анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схем предложений. Нахождение ошибок в употреблении глаголов, запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений.		Комплексный анализ текста.		
166	Практикум по теме «Переходные и непереходные глаголы»	Грамматические признаки переходных глаголов. Определение переходности глаголов.		Написание объяснительного диктанта.	Составление устного сообщения по упр. 585.		
167	Наклонение глагола Изъявительное наклонение глагола	Какие наклонения глагола бывают? Грамматические признаки каждого наклонения.	Определение наклонения глаголов. Нахождение в упражнении глаголов в форме изъявительного наклонения, определение		Комплексный анализ текста, комплексный анализ художественного текста на основе памяток. Анализ текста		
168	Практикум по теме «Изъявительное наклонение глагола»	Грамматические признаки изъявительного	рода и вида глаголов,		Написание изложения на заданную тему.		

		наклонения глагола. Нахождение глаголов изъявительного наклонения в тексте. Образование формы изъявительного наклонения глагола.					
169	Р.Р. Сжатое изложение (по упр. 589-590)	Повторение приёмов сжатия текста. Тема и основная мысль текста. Микротемы	Работа над темой, выделение ключевых слов, пересказ текста		Написание изложения		
170	Условное наклонение глагола	Грамматические признаки условного наклонения глагола.	Определение способа образования условного наклонения.		Анализ текста.		
171	Практикум по теме «Условное наклонение глагола»	Грамматические признаки условного наклонения глагола. Нахождение в тексте глаголов условного наклонения. Образование формы условного наклонения глагола.	Характеристика глаголов из текста. Выделение из текста глаголов в форме условного наклонения.	Объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи.	Составление текста на заданную тему. (по упр 595)		
172	Повелительное наклонение глагола	Грамматические признаки повелительного наклонения глагола.	Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования повелительного наклонения.		Написание призывов к празднику с использованием глаголов в форме повелительного наклонения.		
173	Практикум по теме «Повелительное наклонение глагола»	Грамматические признаки повелительного наклонения глагола. Нахождение в тексте глаголов повелительного наклонения. Образование формы повелительного наклонения глагола.	Обозначение морфем в глаголах повелительного наклонения. Составление предложений с глаголами.		Написание рассказа по рисункам.		
174	Р.Р. Сочинение-рассказ (по упр. 609) (можно в форме устного высказывания)	Повторение признаков жанра	Работа с иллюстрациями		Написание рассказа (или устное выступление)		
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	Проверка изученного по теме «Глагол».		Написание контрольного теста.			

176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Выявление ошибок в контрольном тесте. Их исправление.	Выявление ошибок в контрольном тесте, их анализ и исправление. Выполнение сходных заданий.				
177	Употребление наклонений	Случаи употребления глаголов одного наклонения в форме другого.	Замена в тексте глаголов неопределенной формы глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте.	Написание объяснительного диктанта.	Выражение просьбы с использованием глаголов в разных наклонениях. Анализ стихотворения. Составление текста на заданную тему. Составление рецепта.		
178	Безличные глаголы	Грамматические признаки безличных глаголов.	Употребление безличных глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.	Написание объяснительного диктанта. Выполнение самостоятельной работы.			
179	Практикум по теме «Безличные глаголы»	Грамматические признаки безличных глаголов. Нахождение безличных глаголов в тексте, составление с ними словосочетаний.		Самостоятельная работа по алгоритму выполнения задания.			
180	Морфологический разбор глагола	Алгоритм морфологического разбора глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глаголов.	Лабораторная работа (выполнение морфологического разбора).	Конструирование текста лингвистического рассуждения.		
181	Р.Р. Рассказ на основе услышанного	Составление рассказа на основе услышанного.	Составление плана текста-повествования, работа с дидактическим материалом по алгоритму.		Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе рассказа, услышанного от старших.		
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	Повторение изученного по теме «Наклонение глагола», применение полученных знаний на практике.	Работа по учебнику по алгоритму выполнения задания, конструирование предложений, текста.		Анализ текста.		
183	Обобщение и систематизация изученного по теме «Наклонение	Систематизация изученного по теме «Наклонение глагола». Применение полученных	Работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения	Написание словарного диктанта.	Анализ текста.		

	глагола»	знаний на практике.	задания				
184	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наклонение глагола», № 1	Проверка изученного по теме «Наклонение глагола».		Написание контрольного диктанта. Выполнение грамматического задания.			
185	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Выявление ошибок в контрольном диктанте. Их исправление.	Нахождение ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же орфограммами.				
186	Правописание гласных в окончаниях глаголов	Правила написания гласных в окончаниях глагола.	Выполнение упражнений на основе усвоенного правила.		Анализ текста.		
187	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Правила написания гласных в суффиксах глаголов.	Образование глаголов разных форм времени, лица и наклонения.	Выполнение тестовых заданий.	Устный пересказ текста от 3-го лица.		
188	Практикум по теме «Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов»	Правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Применение полученных знаний на практике.	Составление словосочетаний с глаголами.	Работа с тестами, объяснительный диктант.	Анализ текста.		
189	Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол»	Повторение изученного по теме «Глагол». Применение полученных знаний на практике.	Ответы на контрольные вопросы и выполнение заданий по теме раздела. Составление сложного плана о глаголе как части речи. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Составление и заполнение таблицы.	Написание диктанта из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Подготовка сообщения о глаголе как части речи.		
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» № 2	Проверка изученного по теме «Глагол».		Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.			
191	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	Выявление ошибок в контрольном диктанте, их исправление.	Нахождение ошибок в контрольном диктанте, их анализ и исправление. Подбор слов с теми же				

			орфограммами.				
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи. (13 часов)							
192	Разделы науки о языке	Повторение сведений об известных науках о языке.	Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»		Подготовка устного сообщения на тему «Разделы науки о языке»		
193	Орфография	Орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмы их использования.	Объяснительный диктант, самостоятельная работа с орфограммами.			
194	Орфография. Виды орфограмм	Орфограммы. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Обозначение условия выбора орфограмм в предложениях. Составление и заполнение таблицы. Группировка слов по видам орфограмм. Запись примеров заданных орфограмм.	Самостоятельная работа с текстом.			
195	Пунктуация	Понятие пунктограммы. Виды пунктограмм.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил.	Объяснительный диктант.			
196	Пунктуация. Виды пунктограмм	Виды пунктограмм. Пунктуационный разбор.	Расстановка знаков препинания в текстах упражнений.		Написание сочинение на заданную тему.		
197	Лексикология и фразеология	Повторение ранее изученного из раздела «Лексикология и фразеология» .	Характеристика устаревших слов во фрагменте произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста. Нахождение слов с орфограммами в тексте, нахождение фразеологизмов.	Самостоятельная работа с орфограммами.	Составление публичного выступления по алгоритму выполнения задания.		
198	Лексикология и фразеология. Тест	Фразеологизм. Источники фразеологизмов.	Работа с дидактическим материалом.		Выполнение тестовой работы		
199	Словообразование	Основные способы словообразования слов.	Подбор к словам формы и однокоренных слов. Обозначение	Самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Анализ текста по алгоритму выполнения задания.		

			состава слов и способа их образования.		Подготовиться к устному выступлению		
200	Р.Р. Устное выступление (по упр. 665)	Правила публичного выступления	Развитие устной речи		Устное выступление		
201	Морфология	Повторение ранее изученных сведений из раздела «Морфология». Морфологический разбор.	Указание падежей именных частей речи. Чтение текста. Выбор имен числительных из текста, запись их. Подбор синонимов к одному из слов текста.		Анализ текста по образцу.		
202	Синтаксис	Повторение ранее изученного из раздела «Синтаксис». Синтаксический разбор.	Списывание текста. Определение его основной мысли. Выделение однородных членов и грамматических основ предложений. Определение значения выделенного в тексте слова.	Самостоятельная работа (синтаксический разбор предложений, построение схем)			
203	Итоговая контрольная работа	Проверка изученного в 6 классе.		Написание контрольной работы.			
204	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Выявление ошибок в итоговой контрольной работе. Их исправление.	Выявление ошибок в контрольной работе, их анализ и исправление. Выполнение сходных заданий.				
*При возникновении необходимости перейти на дистанционное обучение поурочное планирование может быть изменено.							

Формы и средства контроля:

- Тестовая работа
- Сочинение
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам
- Письменный ответ на вопрос
- Диктант
- Словарный диктант

В течение учебного года планирую включать в материалы урока информацию о памятных датах, выдающихся людях, внёсших свой вклад в развитие предмета (см. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2022-2023 учебном году):

- 8 сентября – Международный день распространения грамотности
- 11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского
- 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.
- 21 февраля – международный день родного языка.
- 24 мая – День славянской письменности и культуры.
- 6 июня – День русского языка – Пушкинский день России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.*

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

ОЦЕНКА СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

ОЦЕНКА	ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ	
	СОДЕРЖАНИЕ И РЕЧЬ	ГРАМОТНОСТЬ
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательного изложения. 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>
«1»	<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>