

Муниципальное образовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
<p>Руководитель ШМО учителей начальных классов <u>Шагвалеева Г.А.</u></p> <p>/ _____ / Подпись</p> <p>Протокол №1 от 29.08.2022.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М. / _____ /</p> <p>Подпись</p> <p>31.08.2022</p>	<p>Приказ №190/01-10 от 23.08.2022</p> <p>Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ /</p> <p>Подпись</p> <p>01.09. 2022</p>

Рабочая программа
учебного предмета (курса) математика
для 2 «А» класса
(класс или классы)

Составлена: Чепурной Е.В.,
учителем высшей категории.

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике во 2 классе составлена на основе авторской программы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.) М.: «Просвещение», 2019 (УМК «Школа России») и в соответствии требованиями ФГОС НОО (от 06.10.2009, приказ №373), изменениями во ФГОС НОО (от 31.12.2015, приказ № 1576), с учетом рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ (приказ №48/01-10 от 13.03.2021.). Изменений в программе нет.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение предмета «Математика» отводится 132 часа (4 часа в неделю).

Рабочая программа реализуется с использованием УМК «Школа России»: Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / Моро М.И, Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2021

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
 - первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
 - потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
-

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
 - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
 - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
 - применять полученные знания в изменённых условиях;
 - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
 - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
 - осуществлять поиск нужной информации в материале учеб-
-

- ника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
 - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
 - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
 - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
 - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
 - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
-

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснить свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение и вычитание*;
 - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более
-

лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: *уравнение*, *буквенное выражение*;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*
-

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
 - *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*
-

Содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(71ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(38ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(11ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (136 ч)

№ п/п	Название раздела Числа от 1 до 100	Количество часов по программе	
1	Нумерация	16	
2	Сложение и вычитание	71	
3	Умножение и деление	38	
4	Итоговое повторение	11	
	Итого:	136	

№ урока	Дата	УУД	Раздел Тема урока	Количество часов на изучение каждого раздела и темы
Числа от 1 до 100. Нумерация				16
1		<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Выполнять задания</p>	День Знаний! Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1
2			Числа от 1 до 20	1
3			Десяток. Счёт десятками до 100	1
4			Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
5			Однозначные и двузначные числа.	1
6, 7			Единица измерения длины – миллиметр.	2
8			Входная контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1
9			Работа над ошибками. Единица измерения длины – метр. Таблица единиц длины.	1
10			Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
11			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
12			Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	1
13, 14			Закрепление пройденного материала по теме: «Числа от 1 до 100.	2

		творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Нумерация». Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	
15		Соотносить результат проведённого	Что узнали, чему научились	1
16		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Странички для любознательных.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				20
17		Составлять и решать задачи, обратные заданной.	Задачи, обратные данной.	1
18		Моделировать с помощью схематических чертежей	Сумма и разность отрезков.	1
19		связи между данными и искомым в задачах на	Решение задач на	1
20		нахождение неизвестного	нахождение неизвестного	1
21		слагаемого, неизвестного	уменьшаемого.	1
22		уменьшаемого, неизвестного	Решение задач на	1
23		вычитаемого. Объяснять ход	нахождение неизвестного	1
24		решения задачи.	вычитаемого.	1
25		Обнаруживать и устранять	Решение задач на	1
26		логические ошибки и ошибки	нахождение неизвестного	1
27		в вычислениях при решении	уменьшаемого и	1
28		задачи. Отмечать изменения в	вычитаемого.	1
29		решении задачи при	Единицы времени. Час.	1
30		изменении её условия или	Минута.	1
31		вопроса.	Длина ломаной.	1
32		Строить отрезок-сумму двух	Закрепление изученного.	1
33		отрезков и отрезок-разность.	Самостоятельная работа по	1
34		Определять по часам время	теме «Сложение и	1
35		с точностью до минуты.	вычитание».	1
36		Вычислять длину ломаной и	Странички для	1
37		периметр многоугольника.	любознательных.	1
38		Читать и записывать	Порядок выполнения	1
39		числовые выражения в два	действий. Скобки.	1
40		действия. Вычислять	Числовые выражения	1
41		значения выражений со	Сравнения числовых	1
42		скобками и без них,	выражений. Проверочная	1
43		сравнивать два выражения.	работа.	1
44		Применять	Периметр многоугольника	1
45		переместительное и	Контрольная работа №2	1
46		сочетательное свойства	за 1 четверть	1
47		сложения при вычислениях.	Работа над ошибками.	1
48		Выполнять задания	Свойства сложения.	1
49		творческого и поискового	Свойства сложения.	1
50		характера, применять знания	Закрепление изученного.	1
51		и способы действий в	Странички для	2
52		изменённых условиях.	любознательных	2
53		Собирать материал по	Что узнали, чему	2
54		заданной теме. Определять и	научились.	2
55		описывать закономерности в		
56		отобранных узорах.		
57		Составлять узоры и		
58		орнаменты. Составлять план		
59		работы. Распределять работу		
60		в группе, оценивать		

		выполненную работу		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание			28	
37, 38		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	Повторение пройденного материала.	2
39			Устные приёмы сложения и вычитания	1
40			Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1
41			Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
42			Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1
43			Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$	1
44			Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	1
45, 46			Закрепление изученного. Решение задач выражением. Проверочная работа.	2
47			Контрольная работа №4 по теме: «Новые приёмы сложения и вычитания»	1
48			Работа над ошибками	1
49			Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1
50			Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1
51, 52			Закрепление изученного.	2
53, 54			Что узнали, чему научились.	2
55			Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
56			Анализ проверочной работы. Странички для любознательных.	1
57			Буквенные выражения.	1
58			Буквенные выражения.	1
59			Контрольная работа №3 за первое полугодие.	1
60			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
61		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1	
62		Проверка сложения.	1	
63		Проверка вычитания.	1	

64			Проверка вычитания сложением и вычитанием. Закрепление изученного	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				23
65		<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану</p> <p>Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты</p>	Сложение вида $45 + 23$	1
66			Вычитание вида $57 - 26$	1
67			Проверка сложения и вычитания	1
68			Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»	1
69			Угол. Виды углов.	1
70			Закрепление изученного. Решение задач.	1
71			Сложение вида $37 + 48$	1
72			Сложение вида $37 + 53$	1
73, 74			Прямоугольник. Построение прямоугольника.	2
75			Сложение вида $87 + 13$. Решение задач.	1
76			Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1
77			Вычитание вида $50 - 24$.	1
78			Что узнали. Чему научились.	1
79			Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1
80			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
81			Письменный приём вычитания вида $52 - 24$	1
82		Прямоугольник и его свойства.	1	
83		Квадрат и его свойства.	1	
84		Наши проекты. Оригами.	1	
85		Странички для любознательных.	1	
86, 87		Что узнали, чему научились.	2	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление				17
88		<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>	Конкретный смысл действия умножения.	1
89			Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1

90		<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>	Задачи на умножение.	1
91			Периметр прямоугольника	1
92			Умножение нуля и единицы	1
93			Названия компонентов и результата умножения	1
94			Переместительное свойство умножения	1
95			Закрепление изученного. Решение задач	1
96			Действие деление	1
97			Решение задач, раскрывающих смысл действия деления	1
98			Закрепление изученного	1
99			Название компонентов и результата деления	1
100		Что узнали. Чему научились.	1	
101		Что узнали, чему научились.	1	
102		Контрольная работа №5 по итогам 3 четверти.	1	
103		Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление	1	
104		Странички для любознательных	1	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление				21
105		<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
106			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
107			Приёмы умножения и деления на 10.	1
108			Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
109			Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
110			Закрепление изученного. Решение задач.	1

111, 112		<p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	Умножение числа 2 и на 2	2
113			Приёмы умножения числа 2	1
114, 115			Деление на 2	2
116			Закрепление изученного. Решение задач.	1
117			Повторение пройденного	1
118, 119			Умножение числа 3 и на 3	2
120, 121			Деление на 3	2
122, 123			Что узнали, чему научились.	2
124			Проверочная работа по теме умножение и деление.	1
125			Странички для любознательных	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе».				11
Проверка знаний				
126-129			Повторение изученного. Нумерация чисел от 1 до 100. Сложение и вычитание в пределах 100.	4
130-133			Повторение изученного. Умножение и деление в пределах 100. Решение задач. Проверочная работа.	4
134			Итоговая контрольная работа №6	1
135			Работа над ошибками. Повторение изученного. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Уравнения	1
136			Повторение и обобщение по теме. Единицы измерения времени, массы, длины	1