

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Алексеева А.Ю. / _____ /	Рыбина Н.М. / _____ /	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
Подпись	Подпись	Подпись
Протокол № 2 от 30.08.2022	31 августа 2022 г. Дата согласования	01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета (курса) немецкого языка

для _____ 9 «В» класса _____

(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем _____ 1 _____ категории.

2022-2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 специального коррекционного класса (ОВЗ (задержка психического развития)) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного уровня общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ 276/01-10 от 17.11.2020);
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018),

– Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5 - 9 классы.(автор Радченко О.А.) - М.: Просвещение, 2012; Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder» автор О.А. Радченко. В комплект входят: учебник „Немецкий язык “ 9 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер , М.: Просвещение. 2016); рабочая тетрадь; аудиоприложения на CD; книга для учителя ; раздаточный материал; контрольные задания. Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочие недели в году).

Программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта. Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы:**

1. обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

4. использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. взаимообучение, диалогические методики;
7. комментированные упражнения;
8. оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности познавательной деятельности, обучающиеся 9 класса в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Также изменен объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка.

В основе обучения иностранному языку обучающихся 6 кл. лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы.

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:-

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Серия УМК “Вундеркинды” / “Wunderkinder” О. А. Радченко по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;

- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

письме:

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать; знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни.

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование: Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный

и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение: Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;
- полное понимание содержания;
- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов *liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen, hangen – hängen*.

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*. Побудительные предложения типа *Lesen wir*

Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*.

Предложения с инфинитивной группой *um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv*.

Сложносочинённые предложения с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*. Сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*. Сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*. Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als, nachdem*. Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*. Сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*. Придаточные уступительные предложения с союзом *obwohl*.

Предложения с конструкцией *haben/sein + zu + Infinitiv*. Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*. *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в *Passiv*. *Passiv* с модальными глаголами. *Zustandspassiv* в *Präsens, Präteritum*. Местоименные наречия. Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*.

Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (*wenn, als, zu*).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудоустрой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать вторичный текст на основе образца, заполнять таблицы и др.); — работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

Содержание главы(в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/Названия подтемы	Дата проведения урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Willkommen in Berlin (11 ч)			
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i>. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i></p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова», «Говори наоборот», «Найди пару»; Бинго с временем, «Кто быстрее?» (найти слово в словаре), упр. «Какое слово потерялось».</p>	Stunde 1		-Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника. -Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним
	Stunde 2		-Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1. -Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов. -Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице. -Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление минидialogов в парах). -Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения
	Stunde 3		-Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллю-стративный ряд. -Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях. -Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину
	Stunde 4		-Играть в шарады с одноклассниками, используя тематический словарь урока. -Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец. -Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу. -Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе

	Stunde 5		-Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы. -Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/селу»
	Stunde 6		•Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 1. •Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 7		•Повторять смешанное склонение имён прилагательных после местоимения kein. •Знакомиться со способами более эффективного изучения немецкого языка, описывать в парах рабочий день на основе предлагаемых структур
	Stunde 8 Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgabe B2		•Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 9 Grammatik und Wortschatz, B3—B14 SchriftlicheAufgabeC1		•Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 2. Was lohnt sich? (11 ч)			
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um ... zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые	Stunde 1		-Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. -Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. -Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец
	Stunde 2		-Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. -Анализировать рисунок и вписывать полученную информацию в таблицу. -Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять связанные с ними коммуникативные упражнения в парах. -Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опорой на каталог вопросов
	Stunde 3		-Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. -Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. -Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете
	Stunde 4		-Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. -Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений

<p>предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da. Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение»; «Найди лишнюю картинку»; «Печатная машинка», упр. заполни пропуски в тексте; «Вычеркни повторяющиеся слова»; «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».</p>	Stunde 5	<ul style="list-style-type: none"> •Знакомиться с конструкцией um ... zu, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. •Знакомиться с придаточным предложением, вводимым союзом ob, выполнять задания по материалам текста урока 1 с использованием этой конструкции. -Проводить опрос в классе по теме раздела, составлять отчёт о результатах опроса на доске
	Stunde 6	<ul style="list-style-type: none"> -Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 2. -Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 7	<ul style="list-style-type: none"> -Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять задания по закреплению этого материала в парах. -Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом damit, выяснять отличие его от конструкции um ... zu
	Stunde 8 Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8	<ul style="list-style-type: none"> -Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 9 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 SchriftlicheAufgabeC1	<ul style="list-style-type: none"> -Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10	Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
Stunde 11	Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи	
Lektion 3. Die Reise nach Wien (11 ч)		
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekti его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые</p>	Stunde 1	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. -Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. -Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте
	Stunde 2	<ul style="list-style-type: none"> -Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. -Сравнивать тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. -Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. -Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу
	Stunde 3	<ul style="list-style-type: none"> -Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. -Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы
	Stunde 4	<ul style="list-style-type: none"> -Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. -Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику

<p>предложения с союзом nachdem</p> <p>Коррекционные упражнения азвятие памяти, внимания, мышления: Поиск и вычеркивание сочетания в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв), упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)</p>	Stunde 5	<p>-Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним.</p> <p>-Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам.</p> <p>-Участвовать в проекте «Один день в Вене», со-ставлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательно-стей, представлять результаты групповой работы в классе</p>
	Stunde 6	<p>-Повторять образование форм простого прошед-шего времени, выполнять грамматические зада-ния, использующие глаголы в простом прошед-шем времени и перфекте.</p> <p>-Готовить в группах и проводить в классе вик-торину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану</p>
	Stunde 7	<p>-Повторять коммуникативные конструкции, из-ученные в разделе 3.</p> <p>-Выполнять фонетические упражнения, связан-ные с тематической лексикой раздела</p>
	Stunde 8	<p>-Повторять образование форм простого прошед-шего времени, выполнять грамматические зада-ния, использующие глаголы в простом прошед-шем времени</p>
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8	<p>-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выпол-нять тесты на аудирование и чтение с обсужде-нием результатов в классе</p>
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2— C3	<p>-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов</p>
Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 4. Stars und Fans (11 ч)		
<p>Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.Мир профессий. Проблема выбора профессии. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen. Вспомогательные глаголы в формеусловного</p>	Stunde 1	<p>-Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере.</p> <p>-Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней.</p> <p>-Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе</p>
	Stunde 2	<p>-Составлять в группах ассоциогамму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста</p> <p>-Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле.</p> <p>-Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1</p>
	Stunde 3	<p>-Обсуждать в группах содержание текстов урока 1 по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы.</p> <p>-Продолжать знакомство с придаточными опре-делительными предложениями с относительными</p>

<p>наклонения</p> <p>Коррекционные упражнения <i>Развитие памяти, внимания, мышления: «Кто быстрее?»</i> (найти слово в словаре); «Абра – кадра» (воспоминание слова из набора согласных букв), упр. «Из какого абзаца фраза», «Перепиши без ошибок», упр. «Текстовое бинго» (закрыть фишками слова в тексте (называемые учителем)).</p>			местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
	Stunde 4		-Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. -Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудиотест по материалам полилога
	Stunde 5		-Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы. -Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. -Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах
	Stunde 6		-Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. -Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. -Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы
	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4. -Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 8		-Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, использующие изученные глаголы в этой форме. -Составлять историю в парах по заданной схеме
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgabe B2		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B3—B9 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2— C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов
	Stunde 11		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
Lektion 5. Fernsehwelten (11 ч)			
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио). Грамматический материал Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein + zu + Infinitiv.</p>	Stunde 1		-Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах. -Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.
	Stunde 2		-Составлять ассоциогаммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз. -Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять

<p>Распространённые предложения (повторение). Будущее время Futur I (повторение). Порядковые числительные свыше 30</p> <p>Коррекционные упражнения <i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове), упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).</p>			грамматические задания с привлечением тематического словаря урока
	Stunde 3		-Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями». -Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз. -Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе. -Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов
	Stunde 4		-Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах. -Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы
	Stunde 5		-Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах. -Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах. -Повторять спряжение глагола werden
	Stunde 6		-Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему. -Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы. -Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей
	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5. -Выполнять фонетические упражнения
	Stunde 8		-Повторять образование форм будущего времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме. -Выполнять словообразовательные упражнения в группах
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 6. Die Schweiz (11ч)			
Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности.	Stunde 1		-Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. -Находить в Интернете информацию о Швейцарии.

<p>Грамматический материал Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber.</p> <p>Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv.</p> <p>Дроби</p> <p>Коррекционные упражнения <i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «четвертый лишний»; «Клубок из слов», «Спрятанные слова», упр. «Подбери пару глаголу», упр. «Соедини части слов» (отработка лексики), упр. «Самый внимательный и быстрый», упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».</p>			-Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения
	Stunde 2		-Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами. -Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием. -Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними
	Stunde 3		-Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. -Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника
	Stunde 4		-Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. -Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах
	Stunde 5		-Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», ре-конструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. -Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога. -Знакомиться с парным союзом zwar ... aber, вы-полнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока. -Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союз
	Stunde 6		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 7		-Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. -Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему. -Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах
	Stunde 8 Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgabe B2		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 9 Grammatik und Wortschatz, B3—B9 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2— C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе

	Stunde 10		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 7. Wie geht es dir? (11ч)			
<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II</p> <p>Коррекционные упражнения <i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректурная проба, «Повтор числительных», упр. «Собери пазл» (части текста), упр. «Кроссворд»; «Машина времени», упр. «Зеркальце» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»</p>	Stunde 1		-Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений.
	Stunde 2		-Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. -Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. •Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах
	Stunde 3		-Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. -Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе
	Stunde 4		-Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. -Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. -Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём
	Stunde 5		-Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения. ---Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. -Повторить придаточное предложение уступительное с союзом obwohl, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела
	Stunde 6		-Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы». -Знакомиться с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним
	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 8		-Повторять образование и использование придаточных предложений с союзом obwohl, выполнять грамматические задания. -Повторять использование глагола sollen, выполнять грамматическое задание на эту тему. -Учиться вести дидактический дневник
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B10—B14		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

	Schriftliche Aufgabe C1		
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 8. Die Theater-AG (11 ч)			
<p>Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)</p> <p>Коррекционные упражнения <i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» (с числительными) упр. «Календарь событий»; «Четвертый лишний».</p> <p>Упр. На развитие внимания «Корректирующая проба», Упр. «повтори предложение» (развитие памяти)</p> <p>«Назови слова с заданной буквой» (развитие мышления), Игра «Пуговица» (развитие внимания), «Склеенное слово» (развитие мышления)</p>	Stunde 1		-Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам
	Stunde 2		-Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. -Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему
	Stunde 3		-Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда
	Stunde 4		-Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. -Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз.
	Stunde 5		-Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. -Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам. -Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока
	Stunde 6		-Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные
	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы
	Stunde 8		-Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания. -Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgaben B1, A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben B2, A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B3—B14 Schriftliche Aufgaben C1—C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе

	Stunde 11	Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 9. Die Zukunft (11ч)		
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. Грамматический материал</p> <p>Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами</p> <p>Коррекционные упражнения <i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение»; «Найди лишнюю картинку», «Печатная машинка», упр. заполни пропуски в тексте, «Вычеркни повторяющиеся слова», «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».</p>	Stunde 1	-Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту
	Stunde 2	-Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. -Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам
	Stunde 3	-Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока. -Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. -Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы
	Stunde 4	-Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему
	Stunde 5	-Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту. -Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу. -Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы
	Stunde 6	-Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. -Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе. -Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним
	Stunde 7	-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 9. -Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 8	-Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания. -Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgaben B1, A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben B2, A5—A8	-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, Aufgaben B3— B14 Schriftliche Aufgaben C1—	-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.

	C3		
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Повторение. Итоговый контроль (3 часа)			
	Stunde 1		Подготовка к итоговой контрольной работе
	Stunde 2		Итоговая контрольная работа
	Stunde 3		Анализ работ. Работа над ошибками