

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Алексеева А.Ю. / _____ /	Привалова Г.Н. / _____ /	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
Подпись	Подпись	Подпись
Протокол № 2 от 30.08.2022	31 августа 2022 г. Дата согласования	01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022

Рабочая программа

учебного предмета (курса) немецкого языка

для \_\_\_\_\_ 9 класса \_\_\_\_\_

(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем \_\_\_\_\_ категории.

2022-2023 год

## Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018)
- Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5 - 9 классы.(автор Радченко О.А.) - М.:

Просвещение, 2012;

*Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder» автор О.А. Радченко. В комплект входят: учебник „Немецкий язык “ 9 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер , М.: Просвещение. 2016); рабочая тетрадь; аудиоприложения на CD; книга для учителя ; раздаточный материал; контрольные задания. Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочие недели в году).*

### Планируемые результаты освоения содержания программы по немецкому языку для основной школы.

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:-

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Серия УМК “Вундеркинды” / “Wunderkinder” О. А. Радченко по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

- умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;
- умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;
- смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

В коммуникативной сфере:

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

говорении:

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
  - использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
  - творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;
- письме:

-заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;

- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу

- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет- ресурсами;

- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать; знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни.

## Основное содержание курса

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги). Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с выражением своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование: Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин. Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение: Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- понимание основного содержания;

- полное понимание содержания;

- выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и

возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность. Объём текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов. Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов. Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

#### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное).

##### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объёме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы.

Знание основных способов словообразования:

##### а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie;

прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar;

существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-;

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

б) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное; прилагательное + существительное; глагол + существительное

в) конверсия (переход одной части речи в другую);

г) интернациональные слова.

Понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

##### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Использование прямого и обратного порядка слов. Управление глаголов liegen – legen, stehen – stellen, sitzen – setzen, hangen – hängen.

Предложения с Infinitiv с zu и без zu. Побудительные предложения типа Lesen wir

Все типы вопросительных предложений. Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu, statt ... zu, ohne ... zu, (an)statt ... zu + Infinitiv.

Сложносочинённые предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn.

Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами dass, ob. Сложноподчинённые предложения причины с союзами da, weil. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als,

nachdem.Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen.Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit.Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl.

Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv.Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum. Местоименные наречия.Возвратные глаголы в основных временных формах.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand, einige, andere).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu).

Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30. Дата и год. Дроби.

#### Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

- работать с информацией (сокращать, создавать вторичный текст на основе образца, заполнять таблицы и др.); — работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнёрами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

#### Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

Содержание главы(в соответствии с Примерной программой)	Нумерация уроков/Название подтемы	Дата проведения урока	Характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Willkommen in Berlin (11 ч)			
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Сложносочинённые предложения с союзами <i>darum, deswegen, denn</i>. <i>Zustandspassiv</i> в <i>Präsens</i> и <i>Präteritum</i></p>	Stunde 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Слушать и читать в парах по ролям текст диалога между персонажами учебника.</li> <li>-Слушать мини-диалоги на тему «Встреча в аэропорту», выполнять в группах поисковое задание к ним</li> </ul>
	Stunde 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Составлять в парах диалоги на тему «Встреча и прощание» на основе иллюстративного ряда и материала урока 1.</li> <li>-Рассматривать фотографии персонажей учебника в разных ситуациях, слушать диалоги, связанные с ними, и обсуждать их в группах на основе каталога вопросов.</li> <li>-Выписывать из текста имена существительные и распределять их по рубрикам в таблице.</li> <li>-Повторять смешанное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические упражнения (аудирование, чтение, составление минидialogов в парах).</li> <li>-Описывать комнату персонажа учебника по образцу, используя имена прилагательные смешанного склонения</li> </ul>
	Stunde 3		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Вспоминать известные достопримечательности Берлина и узнавать о новых, читая в группах текст об экскурсии по городу и используя иллю-стративный ряд.</li> <li>-Слушать небольшие аудиотексты, сопоставлять ситуации в них с вопросами в заданиях.</li> <li>-Выполнять тест по содержанию экскурсии по Берлину</li> </ul>
	Stunde 4		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Играть в шарady с одноклассниками, используя тематический словарь урока.</li> <li>-Обсуждать в парах содержание высказываний персонажей учебника, используя образец.</li> <li>-Повторять смешанное склонение имён прилагательных, составлять грамматические таблицы по образцу.</li> <li>-Реконструировать тексты мини-диалогов в парах, разыгрывать их в классе</li> </ul>
	Stunde 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сопоставлять в группах фотографии Берлина и исторические сведения о нём, формулировать монологические высказывания по результатам групповой работы.</li> <li>-Участвовать в проекте «Экскурсия по моему городу/селу»</li> </ul>
	Stunde 6		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повторять коммуникативные конструкции, из-ученные в разделе 1.</li> <li>•Выполнять фонетические упражнения, связан-ные с тематической лексикой раздела</li> </ul>
	Stunde 7		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Повторять смешанное склонение имён прила-гательных после местоимения <i>kein</i>.</li> <li>•Знакомиться со способами более эффективного изучения немецкого языка, описывать в парах ра-бочий день на основе предлагаемых структур</li> </ul>
	Stunde 8 Hörversteh		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Готовиться к ГИА по немецкому языку, выпол-нять тесты на аудирование и чтение с обсужде-нием результатов в классе</li> </ul>



	n, Aufgabe B1 Leseverstehe n, Aufgabe B2		
	Stunde 9 Grammatik und Wortschatz, B3—B14 Schriftliche AufgabeC1		•Готовиться к ГИА по немецкому языку, выпол-нять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 2. Was lohnt sich? (11 ч)			
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil (повторение). Предложения с инфинитивной группой um ... zu. Сложноподчинённые предложения цели с союзом damit. Конверсия (переход одной части речи в другую). Сложноподчинённые предложения с союзом wenn (повторение). Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом ob (повторение). Сложноподчинённые предложения причины с союзом da. Омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu)</p>	Stunde 1		-Слушать и читать по ролям в группах полилог на тему «Урок в немецкой гимназии», сопоставлять его содержание с иллюстративным рядом. -Дополнять вопросы на основе аудиотекста, составлять диалоги на основе материала аудиотекста. -Обсуждать в группах различные общественно-полезные дела с опорой на образец
	Stunde 2		-Комбинировать различные ситуации и возможные реакции на них в парах. -Анализировать рисунок и вписывать получен-ную информацию в таблицу. -Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять связанные с ними коммуника-тивные упражнения в парах. -Слушать стихотворение о защите природы, читать его по ролям в классе, обсуждать в группах его содержание с опоройна каталог вопросов
	Stunde 3		-Читать текст о различных каритативных организациях, сопоставлять информацию текста с иллюстративным рядом. -Обсуждать деятельность каритативных организаций по образцу, выписывать заданную информацию о них из текста. -Производить поиск информации о каритативных организациях в Интернете
	Stunde 4		-Систематизировать в группах информацию текста о каритативных организациях с опорой на ассоциативное задание, готовить письменный пересказ текста. -Повторять лексико-грамматический материал текста на основе упражнений
	Stunde 5		•Знакомиться с конструкцией um ... zu, выпол-нять задания по материалам текста урока 1 с ис-пользованием этой конструкции. •Знакомиться с придаточным дополнительным предложением, вводимым союзом ob, выполнять задания по материалам текста урока 1 с исполь-зованием этой конструкции. -Проводить опрос в классе по теме раздела, со-ставлять отчёт о результатах опроса на доске
	Stunde 6		-Повторять коммуникативные конструкции, из-ученные в разделе 2.

			-Выполнять фонетические и словообразовательные задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 7		-Повторять придаточные предложения с союзом wenn, выполнять задания по закреплению этого материала в парах. -Знакомиться с придаточным предложением цели с союзом damit, выяснять отличие его от конструкции um ... zu
	Stunde 8 Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 9 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 3. Die Reise nach Wien (11 ч)			
Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Повелительное наклонение (повторение). Plusquamperfekti его употребление в речи при согласовании времён. Сложноподчинённые предложения с союзом nachdem	Stunde 1		-Знакомиться с содержанием комиксов, страноведческой информацией, упоминаемой в них. -Слушать песню Фалько о Моцарте, разучивать её для исполнения в классе. -Находить информацию в Интернете о В. А. Моцарте
	Stunde 2		-Слушать текст комиксов, обсуждать его содержание в парах на основе каталога вопросов. -Соотносить тексты, музыку и иллюстрации, реконструировать фрагменты текста по смыслу. -Выполнять поисковое задание в Интернете, связанное с городом Веной. -Повторять формы императива и формулировать в парах советы персонажам учебника по образцу
	Stunde 3		-Повторять образование форм простого прошедшего времени, выполнять поисковое задание в тексте, связанное с этой темой. -Повторно прослушать текст песни Фалько, анализировать лексику, используемую в песне, выполнять грамматическое задание к тексту песни с заполнением предлагаемой таблицы
	Stunde 4		-Читать в группах тексты открыток из Вены, написанных от руки, с полным пониманием, определять их авторство, подбирать к ним один из вариантов иллюстраций, объяснять свой выбор. -Сопоставлять описания достопримечательностей Вены с фотографиями, анализировать используемую в текстах тематическую лексику

	Stunde 5		-Находить достопримечательности Вены на карте города, описывать дорогу к ним. -Составлять ассоциогаммы на тему «Город» по предлагаемым рубрикам. -Участвовать в проекте «Один день в Вене», со-ставлять программу визита в город с опорой на описания мероприятий и достопримечательно-стей, представлять результаты групповой работы в классе
	Stunde 6		-Повторять образование форм простого прошед-шего времени, выполнять грамматические зада-ния, использующие глаголы в простом прошед-шем времени и перфекте. -Готовить в группах и проводить в классе вик-торину «Что вы знаете о Вене?» по предлагаемому плану
	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, из-ученные в разделе 3. -Выполнять фонетические упражнения, связан-ные с тематической лексикой раздела
	Stunde 8		-Повторять образование форм простого прошед-шего времени, выполнять грамматические зада-ния, использующие глаголы в простом прошед-шем времени
	Stunde 9 Hörverstehe n, Aufgabe B1 Leseverstehe n, Aufgaben A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выпол-нять тесты на аудирование и чтение с обсужде-нием результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2—C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов
Lektion 4. Stars und Fans (11 ч)			Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Досуг и увлечения (музыка). Внешность и черты характера человека. Немецкоязычные страны и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями die, deren,	Stunde 1		-Знакомиться с содержанием фоторомана Гила, текстами о его карьере. -Слушать песню Гила, обсуждать своё отношение к ней. -Составлять письменный пересказ фоторомана в группах по предлагаемой схеме, представлять результат групповой работы в классе
	Stunde 2		-Составлять в группах ассоциогамму на тему «Музыка», давать описание внешности главного героя текста -Составлять в парах диалоги на основе иллюстративного ряда, упорядочивать краткую информацию о Гиле. -Знакомиться с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1

dessen. Вспомогательные глаголы в форме условного наклонения	Stunde 3		-Обсуждать в группах содержание текстов урока 1 по предложенной схеме с опорой на ключевые фразы. -Продолжать знакомство с придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями, выполнять грамматические задания, связанные с содержанием текста урока 1
	Stunde 4		-Сопоставлять тексты о знаменитых музыкантах немецкоязычных стран иллюстративным рядом, находить информацию о них в Интернете. -Слушать и читать в группах по ролям полилог о музыкальных вкусах немецких школьников, выполнять аудiotест по материалам полилога
	Stunde 5		-Описывать в группах характер прослушанных музыкальных отрывков, обсуждать своё отношение к музыке с опорой на ключевые фразы. -Составлять вопросы к содержанию текстов раздела, участвовать в викторине по нему. -Знакомиться с названиями музыкальных инструментов, определять их по звучанию, обсуждать в парах игру на музыкальных инструментах
	Stunde 6		-Знакомиться с некоторыми глаголами в форме Konjunktiv II, описывать в группах желаемые ситуации с использованием этих глаголов. -Описывать свои мечты, используя глаголы в условном наклонении и иллюстративный ряд, представлять результаты работы в классе. -Интервьюировать одноклассников о любимых певцах и готовить монологические высказывания о результатах работы
	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в разделе 4. -Выполнять фонетические упражнения, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 8		-Повторять образование форм условного наклонения, выполнять грамматические задания, использующие изученные глаголы в этой форме. -Составлять историю в парах по заданной схеме
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgabe B2		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B3—B9 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2—C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов
	Stunde 11		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
Lektion 5. Fernsehwelten (11 ч)			

<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предложения с конструкцией haben + zu + Infinitiv, sein +zu + Infinitiv.</p> <p>Распространённые предложения (повторение).</p> <p>Будущее время Futur I (повторение).</p> <p>Порядковые числительные свыше 30</p>	Stunde 1		<p>-Знакомиться с содержанием полилога о немецком телевидении, читать его по ролям в группах.</p> <p>-Сопоставлять иллюстративный ряд с аудиотекстами, находить объяснения для упоминаемых в текстах выражений, связанных с темой урока.</p>
	Stunde 2		<p>-Составлять ассоциограммы на тему «Виды телепередач», формулировать высказывания о них с использованием ключевых слов и фраз.</p> <p>-Повторять порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями, выполнять грамматические задания с привлечением тематического словаря урока</p>
	Stunde 3		<p>-Участвовать в лексико-грамматической игре в классе на тему «Порядок слов в предложениях с различными дополнениями».</p> <p>-Разыгрывать сценку «У телевизора» по предлагаемой схеме с использованием ключевых фраз.</p> <p>-Обсуждать различия между телевидением в Германии и России в группах, представлять результаты групповой работы в классе.</p> <p>-Знакомиться со статистическими данными о видах досуга школьников в Германии, интервьюировать одноклассников с использованием заданного каталога вопросов</p>
	Stunde 4		<p>-Слушать полилог «Ток-шоу», читать его по ролям в группах.</p> <p>-Упорядочивать информацию полилога, реконструировать высказывания о нём с опорой на предлагаемые фразы</p>
	Stunde 5		<p>-Слушать и разыгрывать мини-диалоги на тему главы 5, составлять по их образцу собственные диалоги в парах.</p> <p>-Описывать историю по иллюстрациям, придумывать и записывать продолжение истории в группах.</p> <p>-Повторять спряжение глагола werden</p>
	Stunde 6		<p>-Продолжать повторение будущего времени, выполнять в парах письменно грамматические задания на эту тему.</p> <p>-Обсуждать в группах содержание полилога с использованием ключевых фраз, готовить монологические высказывания по результатам групповой работы.</p> <p>-Описывать ситуации по иллюстрациям, реконструируя предложения из предложенных частей</p>
	Stunde 7		<p>-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 5.</p> <p>-Выполнять фонетические упражнения</p>
	Stunde 8		<p>-Повторять образование форм будущего времени, выполнять грамматические задания с глаголами в этой форме.</p> <p>-Выполнять словообразовательные упражнения в группах</p>
	Stunde 9	Hörverstehen, Aufgaben A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8	

	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 6. Die Schweiz (11ч)			
<p>Немецкоязычные страны и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы nicht nur ... sondern auch, zwar ... aber. Предложения с инфинитивной группой statt ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu + Infinitiv. Дроби</p>	Stunde 1		-Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. -Находить в Интернете информацию о Швейцарии.-Обсуждать в классе, что известно о Швейцарии, с опорой на карту, иллюстрации, текстовую информацию и ключевые выражения
	Stunde 2		-Составлять ассоциогаммы с упоминаемыми в аудиотексте ключевыми словами. -Повторять сочетаемость тематической лексики, писать и разыгрывать в парах диалоги между персонажами учебника с её использованием. -Знакомиться с названиями государств и самостоятельно формулировать правило использования артиклей с ними
	Stunde 3		-Обсуждать с партнёром планы поездок за границу, представлять в классе результаты парной работы. -Составлять письменно доклад о Швейцарии или Австрии на основе материалов учебника
	Stunde 4		-Знакомиться со страноведческим текстом, отмечать в нём обычную и необычную информацию, сопоставлять её с иллюстративным рядом. -Слушать историю, упорядочивать её пересказ в группах
	Stunde 5		-Составлять ассоциогаммы на тему «Зима», ре-конструировать при помощи ключевых слов высказывания о зимних видах спорта. -Формулировать в группах вопросы для общего каталога к основному тексту раздела, участвовать в викторине на основе созданного каталога. -Знакомиться с парным союзом zwar ... aber, выполнять грамматическое задание с использованием тематической лексики урока. -Заполнять предлагаемую анкету на тему «Чтение в моей жизни», готовить сообщение о результатах этой работы с использованием парного союза
	Stunde 6		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 6. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 7		-Повторять использование артиклей при названиях стран, выполнять грамматические задания. -Повторять использование парных союзов, выполнять грамматическое задание на эту тему. -Составлять страноведческий кроссворд о Швейцарии в группах
	Stunde 8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с

	Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgabe B2		обсуждением результатов в классе
	Stunde 9 Grammatik und Wortschatz, B3—B9 Mündliche Prüfung, Aufgaben C2—C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и устное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10		Резервный урок на отработку изученных лексико-грамматических явлений
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 7. Wie geht es dir? (11ч)			
<p>Внешность человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи склонения имён прилагательных (повторение). Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (повторение). Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl (повторение). Глагол sollen в Konjunktiv II</p>	Stunde 1		-Слушать аудиотекст, связанный с комиксами на тему урока, готовить пересказ истории в группах с использованием ключевых выражений.
	Stunde 2		-Повторять имена прилагательные, используемые для характеристики внешности человека, выполнять поиск антонимов в группах, рисовать внешность на основе аудиотекста. -Повторять сильное склонение имён прилагательных, выполнять грамматические задания на эту тему. •Готовить письменный пересказ истории с катанием на роликах в группах
	Stunde 3		-Составлять в парах краткое содержание основного текста раздела, пересказывать его с точки зрения различных очевидцев, поправлять ошибки в пересказе. -Повторять образование форм перфекта, реконструировать диалог с использованием этих форм и представить результат в классе
	Stunde 4		-Знакомиться с содержанием записи в дневнике, устанавливать соответствия между содержанием записи и иллюстративным рядом. -Готовить пересказ записи в дневнике с использованием ключевых фраз. -Писать пересказ истории, описанной в дневнике, с высказыванием собственного мнения о нём
	Stunde 5		-Пересказывать историю, описанную в дневнике, с точки зрения других участников событий, использовать ключевые выражения. ---Выполнять поиск тематической лексики в тексте, составлять на этой основе диалоги в парах по образцу. -Повторить придаточное предложение уступительное с союзом obwohl, выполнять грамматические задания с использованием тематической лексики раздела
	Stunde 6		-Повторять различные уступительные конструкции, использовать их в игре «Три фразы». -Знакомиться с глаголом sollen в форме условного наклонения, реконструировать высказывания с этим глаголом, выражать своё отношение к ним

	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 7. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 8		-Повторять образование и использование прида-точных предложений с союзом obwohl, выполнять грамматические задания. -Повторять использование глагола sollen, выполнять грамматическое задание на эту тему. -Учиться вести дидактический дневник
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgabe B1 Leseverstehen, Aufgaben A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B10—B14 Schriftliche Aufgabe C1		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
<b>Lektion 8. Die Theater-AG (11 ч)</b>			
<p>Досуг и увлечения (кино, театр). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Грамматический материал Модальный глагол lassen (повторение). Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ. Придаточные предложения определительные (повторение)</p>	Stunde 1		-Слушать небольшие диалоги, связанные с решением конфликтных ситуаций в семье, подбирать подходящий по смыслу заголовок к диалогам
	Stunde 2		-Разыгрывать в парах прослушанные диалоги, высказывать своё мнение о различных конфликтных ситуациях. -Повторять спряжение глагола lassen, выполнять грамматические задания на эту тему
	Stunde 3		-Повторять сочетаемость тематической лексики, использовать её для составления диалогов в парах на основе иллюстративного ряда
	Stunde 4		-Знакомиться с содержанием текста о театральном кружке в школе (просмотровое чтение), выполнять поисковое задание к нему. -Выполнять после повторного чтения текста задание на установление соответствий между частями фраз.
	Stunde 5		-Обсуждать историю, описанную в тексте, используя ключевые выражения. -Сопоставлять аудиотекст с иллюстративным рядом, вносить в таблицу информацию по заданным рубрикам. -Повторять придаточные предложения определительные, составлять с использованием этих предложений пересказ текста урока
	Stunde 6		-Повторять придаточные определительные предложения, выполнять грамматические задания с использованием этих предложений, реконструировать определения для различных бытовых приборов и составлять собственные
	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 8. -Выполнять фонетические задания, связанные с тематической лексикой и грамматикой главы



	Stunde 8		-Повторять образование и использование придаточных определительных предложений, выполнять грамматические задания. -Составлять в парах диалоги и полилоги к иллюстрациям, представленным одноклассниками, по образцу
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgaben B1, A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben B2, A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, B3—B14 Schriftliche Aufgaben C1—C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Lektion 9. Die Zukunft (11ч)			
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Условия проживания в городской/сельской местности. Вселенная и человек. Грамматический материал Все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами	Stunde 1		-Читать текст с прогнозом о жизни в 2020 году, делить текст на смысловые части, подбирать к ним заголовки, выполнять поисковые задания к тексту
	Stunde 2		-Выбирать подходящие по смыслу фразы к прослушанному тексту. -Составлять в группах ассоциогаммы к ключевым словам урока, составлять письменные тексты с использованием материала ассоциогамм по образцам
	Stunde 3		-Повторять образование страдательного залога, выполнять грамматическое задание на основе тематической лексики урока. -Обсуждать содержание основного текста главы в группах по образцу, формулировать результаты с использованием конструкции со страдательным залогом. -Высказывать предположения о будущем своего города/села на основе материалов главы
	Stunde 4		-Знакомиться с содержанием высказываний немецких школьников о будущем, выполнять поисковое задание к нему
	Stunde 5		-Анализировать иллюстративный ряд к материалам урока 4, описывать содержание иллюстраций, слушать аудиотекст к ним и высказывать в группах своё отношение к аудиотексту. -Слушать небольшие высказывания о будущем, вносить заданную информацию в таблицу. -Пересказывать содержание аудиотекста с опорой на ключевые фразы, формулировать свою оценку ситуации с опорой на ключевые фразы
	Stunde 6		-Сравнивать сделанные ранее прогнозы с реальной ситуацией с опорой на иллюстративный ряд. -Обсуждать в группах своё будущее на основе предложенного каталога вопросов, представлять результаты обсуждения в классе.

			-Слушать стихотворение В. Борхерта о будущем, дописывать высказывания, связанные с ним
	Stunde 7		-Повторять коммуникативные конструкции, изученные в главе 9. -Выполнять фонетические и грамматические задания, связанные с тематической лексикой раздела
	Stunde 8		-Повторять образование и использование страдательного залога, выполнять грамматические задания. -Знакомиться с советами по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка
	Stunde 9 Hörverstehen, Aufgaben B1, A1—A4 Leseverstehen, Aufgaben B2, A5—A8		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять тесты на аудирование и чтение с обсуждением результатов в классе
	Stunde 10 Grammatik und Wortschatz, Aufgaben B3—B14 Schriftliche Aufgaben C1—C3		-Готовиться к ГИА по немецкому языку, выполнять лексико-грамматический тест и письменное задание с обсуждением результатов в классе.
	Stunde 11		Резервный урок на отработку навыков устной и письменной речи
Повторение. Итоговый контроль (3 часа)			
	Stunde 1		Подготовка к итоговой контрольной работе
	Stunde 2		Итоговая контрольная работа
	Stunde 3		Анализ работ. Работа над ошибками

