

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Алексеева А.Ю. / _____ /	Рыбина Н.М. / _____ /	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
Подпись	Подпись	Подпись
Протокол № 2 от 30.08.2022	31 августа 2022 г. Дата согласования	01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022

Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета (курса) немецкого языка  
для \_\_\_\_\_ 8 «В» класса \_\_\_\_\_  
(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.  
учителем \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ категории.

## 2022-2023 год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного уровня общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ 276/01-10 от 17.11.2020);
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018)
- Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).

Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder» автор О.А. Радченко. В комплект входят: учебник „Немецкий язык “ 8 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер , М.: Просвещение. 2016); рабочая тетрадь; аудиоприложения на CD; книга для учителя ; раздаточный материал; контрольные задания

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе *выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году).*

Программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

#### Особенности детей с задержкой психического развития

**VII категория.** Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

#### Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

**Память.** Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал,

условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

**Восприятие.** Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

**Внимание.** При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

**Мышление.** Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

**Речь.** Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

**Эмоционально-волевая сфера.** Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта. Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

**Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности **познавательной деятельности**, обучающиеся 8 класса в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Также изменен объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка. В основе обучения иностранному языку обучающихся 6 кл. лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор.

При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

## ***Планируемые результаты.***

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями немецкого языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### 1. Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 2. Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Развиваются языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности**

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

### 3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями немецкого языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-немецким словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

#### Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
  - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
  - выполнять задания в различных тестовых форматах.
- аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **3. Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
  - узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
  - **Ученик получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

**ЧТЕНИЕ:** В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания, чтения с детальным пониманием прочитанного поискового чтения.

**АУДИРОВАНИЕ:** Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста; б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации; в) аудирование с извлечением специфической информации.

**ГОВОРЕНИЕ:** В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в грамматическом справочнике и в упражнениях учебника.



ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

- умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);
- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

#### Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам.
<p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Внешность человека. Предметы одежды/детали одежды Покупка одежды.</p>
<p><b>Досуг и увлечения.</b> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия.</p>
<p><b>Школьное образование.</b> школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношения к ним. Международные школьные обмены.</p>	<p><b>8 класс</b></p> <p>Школьный обмен. Его проблемы.</p>
<p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p><b>8 класс</b> Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах; правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Знаменитые люди</p>

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Германии.

Языки, роль немецкого языка в мире.

### Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-7 классах, так и нового.

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: - суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie) - суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar); - префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung)

### Грамматические явления, подлежащие усвоению.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (worüber? darüber, womit? damit); Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu; сложно-подчиненных предложений с - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem; - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); - придаточными цели с союзом damit. Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf. Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи-артикли с названиями национальностей и языков - артикли с названиями национальностей и языков;

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Немецкий язык» Вундеркинды для 8 класса

#### 3. Тематическое планирование

Дата про- ве- ден- ия	№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Элементы содержания		Планируемый результат
				Грамматика	Лексика	
						Устная речь Чтение Аудирование Письмо

#### Lektion 1. Schüleraustausch (19 ч)

Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl.

## Коррекционные упражнения

Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова», «Говори наоборот», «Найди пару»; Бинго с временем, «Кто быстрее?» (найти слово в словаре), упр. «Какое слово потерялось».

	1	В самолете. Блог	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор	Союзы <i>obwohl, trotzdem, weil, denn, deshalb</i>	ЛЕ к темам “Sommerferien”, “Urlaub”, “Sportarten”, “Freizeit”	Писать заметку в школьную газету о своем свободном времени. Вести диалог-расспрос о предпочтениях во время отпуска или на каникулах. Составлять краткое описание статистических данных. Формировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова
	2	Глаголы с различным управлением	Знакомиться с понятием глагольного управления.	Управление глаголов		Самостоятельно выполнять упражнения на управление глаголов
	3	Грамматика	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i>	Глаголы с управлением		Самостоятельно определять управление глаголов и употреблять в монологической речи.
	4	Разговор в самолете	Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?».  Повторять и закреплять глагольное управление	Формы глаголов в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . Глаголы с управлением.		Выборочно понимать текст. Вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания. Анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления. Самостоятельно выбирать упражнения для тренировки нового грамматического материала. Оформлять карточки с новыми лексическими единицами.
	5	Добро пожаловать в Мюнхен!	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.	Формы глаголов в <i>Präsens</i> . Придаточное предложение	ЛЕ по темам “Hobbys”, “Beschäftigung in der Freizeit”	Понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста. Высказывать предположения по поводу содержания аудиотекста. Вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников. Оформлять карточки с активными ЛЕ, пользоваться ими на уроке и дома. Работать в паре и группе.
	6	Лука и Конни. Что думают о них друзья? Ян и Ута Краузе	Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами.  Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.	Формы глаголов в <i>Präsens</i> . Порядок слов в простых и вопросительных предложениях. Глаголы с управлением	ЛЕ «Charakter eines Menschen»	Полностью понимать текст. Представлять своего нового знакомого. Работать в паре и группе
	7	Так много вопросов Диме	Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе». Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам.  Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока.  Вести поиск информации в сети Интернет	Вопросительные и утвердительные предложения	ЛЕ «Город и достопримечательности»	Кратко рассказывать о городе Сочи. Выборочно понимать аудиотекст. Описывать особенности конкретного города с опорой на иллюстрации. Составлять план посещения в известном городе. Построение собственного высказывания для работы с грамматикой. Работать в паре, группе.
	8	Школьный обмен и немецкие школьники	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на	Придаточное предложение причины	ЛЕ «Город и достопримечательности», «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; описывать школьный обмен; высказывать своё

			множественный выбор			мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства; работать в паре и группе.
9	Игра в советы	Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста.  Обсуждать в парах проблемы школьного обмена.  Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы	Придаточное предложение причины	ЛЕ «Город и достопримечательности», «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; пользоваться опорами для построения собственного высказывания и для работы с грамматикой; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.	
10	Лука и Дима делят комнату. Куда делись все вещи?	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста.  Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя языковые клише; понимать полностью аудиоматериал; работать в паре и группе.	
11	Куда делись все вещи?	Продолжать работу с предложениями, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната»	Читать текст с полным пониманием; Выполнять грамматические задания. Работать самостоятельно, в парах, в группе.	
12	Какой хаос!	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната», «Моя одежда»	Описывать квартиру, комнату с опорой на иллюстрации. Читать текст с полным пониманием. Высказывать своё мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор. Работать в паре, группе.	
13	Электронное письмо от Димы	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа			Понимать аудиотекст выборочно; читать текст с полным пониманием; рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться дополнительным материалом для тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.	
14	Русские школьники о школьном обмене	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией.	Perfekt	ЛЕ «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать своё мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод о их особенностях. Высказывать мнение о школьном обмене. Работать в группах и парах.	
15	Немецкие школьники и их гости	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с	Формы глаголов в Perfekt; рамочная конструкция в предложении с употреблением Perfekt;	ЛЕ «Школьный обмен»	Полностью понимать аудиотекст. обобщать полученную информацию. Высказывать своё мнение. Работать в паре и группе.	

			иллюстративным рядом урока			
	16	Грамматика	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями			Самостоятельно выполнять предложенные грамматические задания. Работать в группах.
	17	Семья Краузе о своих гостях	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями.  Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока	Вопросительное и повествовательное предложение	ЛЕ «Хобби», «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод о их особенностях. Высказывать мнение о школьном обмене. Работать в группах и парах
	18	Подготовка к контрольной работе №1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Повторение материала главы.		Выполнять подготовку к контрольной работе
	19	Контрольная работа №1	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы			

#### Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt (9 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Склонение имён прилагательных. Сильное склонение

### Коррекционные упражнения

*Развитие памяти, внимания, мышления:* «Повтори предложение»; «Найди лишнюю картинку»; «Печатная машинка»; упр. заполни пропуски в тексте; «Вычеркни повторяющиеся слова»; «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».

	20	<i>Пицца - это вкусно!</i>	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.	Perfekt, Präsens.	ЛЕ «Продукты.Еда»	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод о их особенностях. Высказывать мнение о еде в Баварии и России. Работать в группах и парах
	21	<i>Реклама для пиццерии</i>	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь		ЛЕ «Продукты.Еда»	Понимать выборочно и полностью содержание текста. Вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их. Работать в паре и группах.
	22	<i>Все вкусно!</i>	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Понимать выборочно содержание текста; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
	23	<i>Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки</i>	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Полностью понимать аудиотекст. обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Работать в паре и

		<i>Краузе</i>	материалам полилога.			группе.
24		<i>На Мюнхенском блошином рынке</i>	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Корректно использовать правило сильного склонения прилагательного в различных видах заданий
25		<i>Бабушка Краузе посещает блошинный рынок</i>	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения.  Слушать аудиоверсию текста для самоконтроля	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда», «Вещи»	Читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос о том, что находилось на блошином рынке; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
26		<i>У бабушкиной подруги. Конни нервничает.</i>	Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных.  Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда», «Вещи»	Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
27		<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 2	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
28		<i>Контрольная работа № 2</i>	Контрольная работа по 2 главе			Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

### Lektion 3. Schulsystem in Deutschland (22 ч)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы *entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto*. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)

## Коррекционные упражнения

*Развитие памяти, внимания, мышления:* Поиск и вычеркивание сочетания в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв), упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)

29		<i>Школа</i>	Составлять ассоциограмму на тему «Школа».	Придаточные предложения причины	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Рассказывать о системе образования в Германии, высказывать свое мнение; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.
30		<i>Школьная система в Германии</i>	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования		ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания; осуществлять

			в Германии»			самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе с грамматическими заданиями.
31	<i>Гимназия св. Луизы в Мюнхене</i>	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии	модальные глаголы, косвенные вопросы	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания причастия у различных групп глаголов	
32	<i>Родители о гимназии</i>	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию.  Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»	Косвенные вопросы	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Читать текст с полным пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе	
33	Что где?	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога.  Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Рассказывать о своей школе, вести экскурсию по школе, читать текст с полным и выборочным пониманием, дать совет другу в сложной ситуации, работать в паре и группе	
34	Электронное письмо от учительницы	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе	
35	<i>Школьные шутки</i>	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Преобразовывать прямую речь в косвенную. Работать в группах	
36	<i>Карикатура «Завтрак учителя»</i>	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Выполнять в группах задания написание текста к карикатуре	
37	Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе	
38	<i>Песня. Немного юмора.</i>	Дополнять текст песни и исполнять её.  Сравнивать систему оценок в России и Германии.	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе Реконструировать текст школьного анекдота.  Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе	
39	Разные школы-разные предметы?	Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим	Придаточные предложения причины	ЛЕ «Школа, школьная система образования»,	Читать текст с полным и выборочным пониманием; передавать содержание прочитанного текста письменно в форме.	

			различиям		«Школьные предметы»	
40	Наше расписание мечты	Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию.  Представлять результаты обсуждения классу.			ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Кратко формулировать основное содержание текста, составлять расписание, расспрашивать об этом своего друга, выделять плюсы и минусы.; работать в паре и группе.
41	Учителя и ученики. Интервью	Упорядочивать текст интервью с учителем.  Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст мини-интервью своего учителя	Косвенная и прямая речь		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; формулировать свое мнение по поводу интервью; работать в паре и группе
42	Грамматика	Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.	Парные союзы			Выполнять грамматические задания; работать в паре и группе.
43	Учитель мечты	Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях	Особенности придаточных предложений с союзом <i>dass</i> , парные союзы		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с выборочным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; описывать идеального учителя; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; работать в паре и группе.
44	Каким должен быть ученик?	Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств			ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказывать своё мнение о ученике мечты; писать краткое сообщение по теме; работать в паре и группе
45	Ученик мечты	Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста.			ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания
46	Мнения школьников о школе	Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык			ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст объявления с полным пониманием; высказывать своё мнение о высказываниях, используя языковые клише; работать в паре и группе
47	Наша школа	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений.	Особенности придаточных предложений с союзом <i>dass</i> , <i>модальные глаголы</i> .		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать краткие высказывания с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о своей школе; работать в паре и группе



48	Школа будущего	Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.	Будущее время	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Высказывать свое мнение о школе и ее будущем. Писать короткий рассказ про будущее школ. Работать в парах и группах
49	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 3	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
50	Контрольная работа №3	Контрольная работа по 3 главе			Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 3

#### Lektion 4. Das Äußere eines Menschen (15 ч)

Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

### Коррекционные упражнения

*Развитие памяти, внимания, мышления:* «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв), упр. «Из какого абзаца фраза», «Перепиши без ошибок», упр. «Текстовое бинго» (закрывать фишками слова в тексте (называемые учителем)).

51	<i>Какое прилагательное подходит?</i>	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.	Формы притяжательного местоимения.	ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность человека; выделять типичные особенности языковых явлений, структурировать их в группы, объяснять принципы выделения; работать в паре и группе.
52	<i>Великие немецкие художники</i>	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность.  Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.		ЛЕ «Внешность человека»	вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание; описывать немецких художников и их произведения искусства; создавать собственный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.
53	Старая пинакотека	Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте		ЛЕ «Внешность человека»	Вести диалог-расспрос по страноведческой теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; работать в паре и группе.
54	Фотоальбом	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос по теме; выполнять грамматические упражнения; анализировать

			грамматическую тему урока.  Повторять притяжательный падеж имён собственных			иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком;
55	Характер, внешний вид и прилагательные	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания характера человека	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; пользоваться двуязычным словарём; работать в паре и группе	
56	<i>Такие красивые цвета!</i>	Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда.  Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные.  Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	
57	<i>Одежда по каталогу</i>	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных).  Варьировать диалоги в парах.  Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным пониманием; писать личное письмо; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	
58	<i>Великий русский художник</i>	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения.  Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	читать текст с выборочным и полным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; выполнять грамматические задания; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.	
59	<i>Жизнь Бориса Кустодиева</i>	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. — Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете.	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные	

			— Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы.  Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы			структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.
	60	<i>О вкусах не спорят</i>	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе		ЛЕ «Внешность человека» <sup>44</sup>	Читать текст с выборочным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; Описывать внешность человека, свои вкусы; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе
	61	<i>Грамматика</i>	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека» <sup>44</sup>	Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки грамматического явления; работать в паре и группе.
	62	<i>Чья это собака?</i>	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец		ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность человека и собаки письменно. Работа индивидуальная
	63	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
	64	<i>Контрольная работа №4</i>	Контрольная работа по 4 главе			Писать контрольную работу
	65	<i>Резервный урок</i>				

Lektion 5. So verschiedene Menschen! (17 ч)

*Основное содержание: Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)*

### Коррекционные упражнения

*Развитие памяти, внимания, мышления: соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове), упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).*

	66	<i>Внешность</i>	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность и характер человека, чтение текста с полным пониманием, высказывать свое мнение, работать в парах или группах
--	----	------------------	---	---	-------------------------	---

67	<i>Описываем характер человека</i>	Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец.  Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека и высказывать предположения о его характере
68	Фотовыставка	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека и высказывать предположения о его характере
69	Столько стресса по утрам!	Составлять диалоги на тему «Столько стресса по утрам!» с опорой на образец	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с выборочным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; Описывать внешность человека, свои вкусы; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе
70	<i>Электронное письмо учительнице</i>	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека.  Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма.
71	<i>Советы. Кто это может быть?</i>	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность».  Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Составлять загадки на описание внешности. Составлять с партнером диалог на описание внешности.
72	Говорить о людях? Без проблем!	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Монологическое высказывание о внешности и характере человека с использованием грамматического материала.
73	<i>Бабушкин Ники пропал!</i>	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание.  Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.

74	<i>Ники снова здесь!</i>	<p>Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных».</p> <p>Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию</p>	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	<p>выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием</p> <p>читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту</p>
75	<i>Плитка шоколада для Конни</i>	<p>Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Читать и дополнять текст диалога.</p> <p>Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото</p>	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения. Восстановить рассказ по памяти, работая в группе
76	<i>Сон Луки</i>	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.	Смешанное склонение имени прилагательного		Выполнять поисковое задание по тексту, выполнять корректно грамматические задания, работая в паре
77	<i>Нам тоже снятся сны</i>	<p>Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения.</p> <p>Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста.</p> <p>Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст.</p> <p>Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях</p>	Смешанное склонение имени прилагательного		Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.
78	<i>Бабушкин чемодан</i>	<p>Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.</p> <p>Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации.</p> <p>Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля.</p> <p>Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений</p>	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием, выполнение упражнений по грамматике в группах
79	<i>Грамматика</i>	Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе.	Смешанное склонение имени прилагательного		Ряд упражнений на повторение грамматики по теме
80	<i>Важна ли мода?</i>	Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды»,	полностью понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием

			Вносить дополнения в текст пьесы (окончания имён прилагательных).  Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника		«Цвета», «Характер»	читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту. Подготовка к рассказу о моде
81	<i>Контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.</i>					Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы
82	<i>Контрольная работа № 5</i>		Контрольная работа по 5 главе			• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Lektion 6. Orientierung in der Stadt (11 ч)

Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

### Коррекционные упражнения

*Развитие памяти, внимания, мышления:* упр. «четвертый лишний»; «Клубок из слов», «Спрятанные слова», упр. «Подбери пару глаголу», упр. «Соедини части слов» (отработка лексики), упр. «Самый внимательный и быстрый», упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».

83	<i>Фото Мюнхена</i>		Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город»	Сопоставлять иллюстративный ряд и подписи к нему. Слушать аудиотекст пьесы и определять, верна ли заданная информация, читать текст пьесы, выполнять тестовые задания к нему
84	Здания в Мюнхене		Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Архитектура»	Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд.  Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать его
85	Здания в городе		Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города.  Рассказывать об общественных зданиях своего города/села	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Архитектура»	Рассказывать о расположении объектов в городе. Описывать путь к определенному объекту, читать текст с полным пониманием. Рассказать о своем городе. Работать в паре и группе.
86	Дима заблудился		Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём	Склонение прилагательных	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе»	Читать текст с полным пониманием. Спрашивать о том, как пройти к определенному месту. Полностью понимать аудиотекст. Работать в группе и паре.

			ключевые слова и выражения на тему урока.  Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города			
87	<i>Описание маршрута</i>	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену	Склонение прилагательных	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием. Спрашивать о том, как пройти к определенному месту. Работать в группе и паре. Описывать достопримечательности	
88	Извините, как мне пройти...	Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения.	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием, спрашивать дорогу и объяснять, как пройти. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур. Работать в группе и в паре	
89	<i>Блог Димы</i>	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием, спрашивать дорогу и объяснять, как пройти в г. Мюнхене. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур. Работать в группе и в паре  Работать в группе и в паре	
90	<i>Сказочный король</i>	Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи.  Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста			Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. Спрашивать дорогу в незнакомом городе. Рассказывать о короле Людвиге Втором. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ. Работать в группе и в паре	
91	Подготовка к контрольной работе	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы			Контроль владения материалом главы; множественное число существительных; письмо о своём городе (по опорам); достопримечательности Гамбурга.	
92	Подготовка к контрольной работе	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений.  Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы			Контроль владения материалом главы; множественное число существительных; письмо о своём городе (по опорам); достопримечательности Гамбурга.	
93	Контрольная работа № 6	Контрольная работа по 6 главе			Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы	

Основное содержание: Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности знаменательные даты, (национальные праздники, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv

**Коррекционные упражнения**

*Развитие памяти, внимания, мышления:* Корректурная проба, «Повтор числительных», упр. «Собери пазл» (части текста), упр. «Кроссворд»; «Машина времени», упр. «Зазеркалье» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»

94	<i>Димины друзья общаются. Телефонный разговор</i>	<p>Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений.</p> <p>Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации</p>		<p>ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»</p>	<p>Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ. Работать в группе и в паре</p>
95	Подготовка к вечеринке.	<p>Упорядочивать высказывания по темам.</p> <p>Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание</p>	Глагол müssen. Perfekt	<p>ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»</p>	<p>Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста. Рассказывать о приготовлениях к вечеринке. Работать со словарем. Работать в группе и парах.</p>
96	Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	<p>Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе.</p> <p>Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев.</p> <p>Соотносить краткие описания праздников и обычаев с их названиями.</p> <p>Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его</p>	Глагол müssen. Perfekt	<p>ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»</p>	<p>Читать текст с полным и выборочным пониманием. Рассказывать о посещении мероприятия. Пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом. Работать в группах и парах.</p>
97	Праздники в Германии. Пасха.	<p>Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая).</p> <p>Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками.</p> <p>Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации</p>		<p>ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»</p>	<p>Читать текст с полным пониманием. Подписывать открытки к праздникам. Пересказывать страноведческую информацию, используя ЛЕ</p>
98	<i>Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку</i>	<p>Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах.</p> <p>Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец.</p> <p>Планировать организацию школьного праздника в</p>	Повторение степеней сравнения прилагательных, повторение Perfekt	<p>ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки», «Еда»</p>	<p>Слушать с полным пониманием аудиотекст. Выполнять поисковое задание по тексту. Планировать вечеринку со списком дел и продуктов. Работать в паре и группах</p>



			<p>микрогруппах.</p> <p>Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений</p>			
99	<i>Забавная вечеринка!</i>		<p>Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока</p>	Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием. Анализировать новые грамматические явления. Рассказывать и спрашивать о вечеринке. Работать в группе и в парах
100	Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога		<p>Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива.</p> <p>Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец.</p> <p>Писать прощальные открытки друзьям по образцу</p>	Модальные глаголы Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Рассказывать о вечеринке. Подписывать открытку, реагировать на подарок. Читать текст с полным пониманием. Работать в группе и в парах.
101	<i>СМС от Димы</i>		<p>Слушать диалог и выполнять поисковое грамматическое задание.</p> <p>Варьировать диалог в парах с опорой на ключевые слова.</p> <p>Записывать рецепты любимых блюд.</p> <p>Учиться читать и составлять SMS по-немецки</p>	Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Слушать текст с полным пониманием, пересказывать его, составлять вопросы, задавать их одноклассникам. Писать СМС по-немецки. Вести беседу с одноклассником о прошедшей вечеринке.
102	<i>Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме</i>		<p>Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.</p> <p>Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям</p>	Модальные глаголы Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Слушать полилог на тему «Подарки», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах, отвечать на вопросы, задавать вопросы одноклассникам. Описывать фотографии. Работать в группах или парах.