

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Алексеева А.Ю. / _____ /	Привалова Г.Н. / _____ /	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
Подпись	Подпись	Подпись
Протокол № 2 от 30.08.2022	31 августа 2022 г. Дата согласования	01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022

Рабочая программа

учебного предмета (курса) немецкого языка

для _____ 8 класса _____

(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем _____ 1 _____ категории.

2022-2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;
- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018)
- Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).

- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды» 5 - 9 классы.(автор Радченко О.А.) - М.: Просвещение, 2012;
Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder» автор О.А. Радченко. В комплект входят:учебник „Немецкий язык “ 8 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, У. Гертнер , М.: Просвещение. 2016); рабочая тетрадь;аудиоприложения на CD; книга для учителя ; раздаточный материал; контрольные задания

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе *выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году).*

Планируемые результаты.

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностраннй язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития:

- развитие основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие расширенных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на продвинутом уровне умением общаться с носителями немецкого языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1. Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

2. Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Развиваются языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы.

Языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).

Психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника 8 класса будет возможность развить языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями немецкого языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-немецким словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Универсальные учебные действия:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
 - сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.
- аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

3. Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник 8 класса научится:

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности немецких национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей немецкоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

– **Ученик получит возможность:**

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

ЧТЕНИЕ: В 8 классе чтение выступает как средство и цель обучения. Развитие умения читать является одной из главных целей обучения в 8 классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. В области чтения ставится задача совершенствования трех наиболее распространенных видов чтения: чтения с общим охватом содержания, чтения с детальным пониманием прочитанного поискового чтения.

АУДИРОВАНИЕ: Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 8 классе. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала. На данном году обучения выделяются три вида аудирования: а) аудирование с полным пониманием воспринимаемого на слух текста; б) аудирование с общим охватом содержания, т. е. с пониманием лишь основной информации; в) аудирование с извлечением специфической информации.

ГОВОРЕНИЕ: В 8 классе говорение становится равноправным с чтением и ставится задача дальнейшего развития речевого умения в монологической и диалогической формах. При обучении говорению большой удельный вес имеет работа над рассуждением, выражением своего отношения, сравнительной оценкой родной культуры с культурой страны изучаемого языка.

При обучении монологической речи развиваются следующие навыки и умения:

1. Умение высказываться целостно, как в смысловом, так и в структурном отношении.
2. Умение высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.
3. Умение высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность. Поэтому главная задача — настойчиво и постоянно развивать продуктивность путем комбинирования и трансформации материала.
4. Умение говорить самостоятельно, т. е. выбирать стратегию высказывания, составлять программу высказывания, говорить без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказываться без опоры на полные записи или изображение.
5. Умение говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.
6. Умение говорить в нормальном темпе.

Грамматические навыки говорения формируются на основе грамматического материала, усвоенного в предыдущих классах, а также на основе новых грамматических явлений. Новые грамматические явления, подлежащие активному усвоению в каждом цикле, указаны в грамматическом справочнике и в упражнениях учебника.

ПИСЬМО: В области обучения письму ставится задача развивать следующие умения:

— умение выписывать из прочитанного то, что необходимо (от отдельных слов и выражений до развернутых цитат);

- умение фиксировать основные мысли, части высказывания и план услышанного;
- умение составлять план и тезисы будущего высказывания;
- умение письменно излагать свое отношение к чему-либо, мнение о чем-либо;
- умение писать различные виды писем (письмо знакомства, деловое письмо, письмо-запрос, письмо-благодарность, личное письмо (о себе, своем городе, праздниках)).

В 8 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 3 минут.

Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам.
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p>	<p>8 класс</p> <p>Внешность человека. Предметы одежды/детали одежды Покупка одежды.</p>
<p>Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	<p>8 класс</p> <p>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия.</p>
<p>Школьное образование. школьная жизнь, Изучаемые предметы и отношения к ним. Международные школьные обмены.</p>	<p>8 класс</p> <p>Школьный обмен. Его проблемы.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль немецкого языка в мире.</p>	<p>8 класс Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах; правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Знаменитые люди Германии.</p>

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2-7 классах, так и нового.

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: - суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie) - суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar); - префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung)

Грамматические явления, подлежащие усвоению.

Расширение объема значений грамматических средств, изученных во 2-7 или в 5-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Всеми временными формами в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv) рецептивно; местоименными наречиями (wörter? darüber, womit? damit); Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простого предложения (систематизация); предложений с инфинитивными группами: statt ...zu, ohne ... zu; сложно-подчиненных предложений с - придаточными времени с союзами wenn, als, nachdem; - придаточными определительными предложениями с относительными местоимениями (die, deren, dessen); - придаточными цели с союзом damit. Распознавание структуры предложения по формальным признакам, а именно: по наличию придаточных предложений, по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Inf., statt ... zu + Inf., ohne ... zu + Inf. Различение некоторых омонимичных явлений – предлогов, союзов (zu, als, wenn). Узнавание по формальным признакам Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времен. Навыки распознавания прямой и косвенной речи-артикли с названиями национальностей и языков -артикли с названиями национальностей и языков;

Календарно-тематическое планирование по курсу «Немецкий язык» Вундеркинды для 8 класса

3. Тематическое планирование

Дата проведения	№ п/п	Тема	Характеристика учебной деятельности учащихся	Элементы содержания		Планируемый результат
				Грамматика	Лексика	Устная речь Чтение Аудирование Письмо
Lektion 1. Schüleraustausch (19 ч)						
Роль иностранного языка в планах на будущее. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Управление глаголов. Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Местоименные наречия. Сложноподчинённые предложения причины с союзом weil. Сложноподчинённые предложения уступительные с союзом obwohl.						
	1	В самолете. Блог	Слушать и читать текст блога главного персонажа учебника. Выполнять задание по материалам текста на множественный выбор	Союзы obwohl, trotzdem, weil, denn, deshalb	ЛЕ к темам “Sommerferien”, “Urlaub”, “Sportarten”, “Freizeit”	Писать заметку в школьную газету о своем свободном времени. Вести диалог-распрос о предпочтениях во время отпуска или на каникулах. Составлять краткое описание статистических данных. Формировать краткие сообщения с опорой на ключевые слова
	2	Глаголы с различным управлением	Знакомиться с понятием глагольного управления.	Управление глаголов		Самостоятельно выполнять упражнения на управление глаголов
	3	Грамматика	Выполнять упражнения с глаголами, управляющими предлогами <i>auf, an, für, nach, über, von, um</i>	Глаголы с управлением		Самостоятельно определять управление глаголов и употреблять в монологической речи.

4	Разговор в самолете	<p>Слушать диалог по теме урока и упорядочивать реплики. Составлять диалоги на тему «Чем ты интересуешься?».</p> <p>Повторять и закреплять глагольное управление</p>	Формы глаголов в Präsens и Perfekt. Глаголы с управлением.		Выборочно понимать текст. Вести краткий диалог-расспрос с опорой на структуру высказывания. Анализировать и систематизировать особенности нового грамматического явления. Самостоятельно выбирать упражнения для тренировки нового грамматического материала. Оформлять карточки с новыми лексическими единицами.
5	Добро пожаловать в Мюнхен!	Знакомиться с немецкой семьёй Краузе на основе иллюстративного ряда.	Формы глаголов в Präsens. Придаточное предложение	ЛЕ по темам “Hobbys”, “Beschäftigung in der Freizeit”	Понимать выборочно и полностью содержание аудиотекста. Высказывать предположения по поводу содержания аудиотекста. Вести диалог-расспрос об интересах своих одноклассников. Оформлять карточки с активными ЛЕ, пользоваться ими на уроке и дома. Работать в паре и группе.
6	Лука и Конни. Что думают о них друзья? Ян и Ута Краузе	<p>Слушать, как характеризуют персонажей учебника их одноклассники, и маркировать в тексте основные смысловые глаголы с предлогами.</p> <p>Повторять глагольное управление на основе монологических аудиотекстов.</p>	Формы глаголов в Präsens. Порядок слов в простых и вопросительных предложениях. Глаголы с управлением	ЛЕ «Charakter eines Menschen»	Полностью понимать текст. Представлять своего нового знакомого. Работать в паре и группе
7	Так много вопросов Диме	<p>Сопоставлять вопросы и ответы главного персонажа на тему «Рассказ о моём родном городе».</p> <p>Производить поиск информации в тексте по заданным параметрам. Готовить рассказ о городе Сочи на основе материалов урока. Вести поиск информации в сети Интернет</p>	Вопросительные и утвердительные предложения	ЛЕ «Город и достопримечательности»	Кратко рассказывать о городе Сочи. Выборочно понимать аудиотекст. Описывать особенности конкретного города с опорой на иллюстрации. Составлять план посещения в известном городе. Построение собственного высказывания для работы с грамматикой. Работать в паре, группе.
8	Школьный обмен и немецкие школьники	Знакомиться с содержанием страноведческого текста о каникулах немецких школьников и выполнять задание на множественный выбор	Придаточное предложение причины	ЛЕ «Город и достопримечательности», «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием содержания; описывать школьный обмен; высказывать своё мнение о полученной информации, используя соответствующие языковые средства; работать в паре и группе.
9	Игра в советы	<p>Выполнять задание на множественный выбор по содержанию текста.</p> <p>Обсуждать в парах проблемы школьного обмена.</p> <p>Выступать с монологическими высказываниями о результатах парной работы</p>	Придаточное предложение причины	ЛЕ «Город и достопримечательности», «Школьный обмен»	<p>Читать текст с полным и выборочным пониманием; высказывать своё мнение, используя соответствующие языковые средства; пользоваться опорами для построения собственного высказывания</p> <p>и для работы с грамматикой; пользоваться самостоятельно подготовленным справочным и учебным материалом (карточками, словарными тетрадами) в урочное и внеурочное время</p> <p>для тренировки новых слов и грамматических конструкций; работать в паре и группе.</p>

10	Лука и Дима делят комнату. Куда делись все вещи?	Знакомиться с блогом главного персонажа учебника. Дополнять текст блога по смыслу предложениями, управляющими дательным и винительным падежами, и проверять результаты своей работы после прослушивания текста. Повторять предлоги, имеющие двойное управление, и закреплять их в серии упражнений	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; обобщать полученную информацию с использованием опор; высказывать своё мнение, используя языковые клише; понимать полностью аудиоматериал; работать в паре и группе.
11	Куда делись все вещи?	Продолжать работу с предложениями, имеющими двойное управление, в парах (составление диалогов на тему «Куда положить куртку?»)	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната»	Читать текст с полным пониманием; Выполнять грамматические задания. Работать самостоятельно, в парах, в группе.
12	Какой хаос!	Слушать диалог на тему «Беспорядок в комнате» и исправлять смысловые ошибки в тексте диалога. Читать и разыгрывать диалоги на тему урока.	Предлоги с двойным управлением Dativ, Akkusativ. Perfekt	ЛЕ «Предметы мебели», «Вещи», «Дом, квартира, комната», «Моя одежда»	Описывать квартиру, комнату с опорой на иллюстрации. Читать текст с полным пониманием. Высказывать свое мнение об увиденной комнате и аргументировать выбор. Работать в паре, группе.
13	Электронное письмо от Димы	Выполнять задание на множественный выбор по теме диалогов. Читать с полным пониманием электронное сообщение главного персонажа			Понимать аудиотекст выборочно; читать текст с полным пониманием; рассказывать и расспрашивать о недостатках и преимуществах путешествия; пользоваться опорами для построения собственного высказывания; пользоваться дополнительным материалом для тренировки ЛЕ; работать в паре и группе.
14	Русские школьники о школьном обмене	Знакомиться с различными мнениями российских школьников о школьном обмене с Германией.	Perfekt	ЛЕ «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод о их особенностях. Высказывать мнение о школьном обмене. Работать в группах и парах.
15	Немецкие школьники и их гости	Читать отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Знакомиться с местоименными наречиями. Слушать аудиозапись на тему урока и сопоставлять её с иллюстративным рядом урока	Формы глаголов в Perfekt; рамочная конструкция в предложении с употреблением Perfekt;	ЛЕ «Школьный обмен»	Полностью понимать аудиотекст. обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Работать в паре и группе.
16	Грамматика	Выполнять грамматические упражнения. Составлять интервью с местоименными наречиями			Самостоятельно выполнять предложенные грамматические задания. Работать в группах.
17	Семья Краузе о своих гостях	Заполнять пробелы в диалоге местоименными наречиями. Разучивать песню, связанную с грамматической темой урока	Вопросительное и повествовательное предложение	ЛЕ «Хобби», «Школьный обмен»	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод о их особенностях. Высказывать мнение о школьном обмене. Работать в группах и парах
18	Подготовка к контрольной работе №1	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы	Повторение материала главы.		Выполнять подготовку к контрольной работе
19	Контрольная работа	Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы			

Lektion 2. Leckerer Essen. Flohmarkt (9 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал. Склонение имён прилагательных. Сильное склонение

20	<i>Пицца- это вкусно!</i>	Закреплять грамматическую тему «Сильное склонение имён прилагательных» на основе ряда заданий. Производить поиск информации о гастрономии в столице Баварии в Интернете.	Perfekt, Präsens.	ЛЕ «Продукты.Еда»	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Анализировать иноязычные структуры и делать вывод о их особенностях. Высказывать мнение о еде в Баварии и России. Работать в группах и парах
21	<i>Реклама для пиццерии</i>	Знакомиться с рекламной листовкой пиццерии и составлять в малых группах собственные рекламные листовки на тему урока с опорой на образец и активный словарь		ЛЕ «Продукты.Еда»	Понимать выборочно и полностью содержание текста. Вычленять на слух знакомые ЛЕ и корректно писать их. Работать в паре и группах.
22	<i>Все вкусно!</i>	Продолжать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Знакомиться с полилогом о русской кухне и выполнять поисковое задание. Повторять названия пищевых продуктов и напитков. Обсуждать любимые блюда, продукты и напитки в парах. Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Понимать выборочно содержание текста; вести диалог-расспрос о предпочтениях в еде; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
23	<i>Конни, Лука и Дима в гостях у бабушки Краузе</i>	Слушать аудиозапись полилога на тему урока. Выполнять задание на множественный выбор по материалам полилога.	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Полностью понимать аудиотекст. обобщать полученную информацию. Высказывать свое мнение. Работать в паре и группе.
24	<i>На Мюнхенском блошином рынке</i>	Выполнять задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда»	Корректно использовать правило сильного склонения прилагательного в различных видах заданий
25	<i>Бабушка Краузе посещает блошиный рынок</i>	Читать и дополнять текст именами прилагательными сильного склонения. Слушать аудиовersion текста для самоконтроля	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда», «Вещи»	Читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос о том, что находилось на блошином рынке; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
26	<i>У бабушкиной подруги. Конни нервничает.</i>	Выполнять в парах задания, сочетающие грамматическую тему и страноведческий материал. Завершать знакомство с сильным склонением имён прилагательных. Дополнять диалог именами прилагательными сильного склонения	Склонение прилагательных по сильному типу	ЛЕ «Продукты.Еда», «Вещи»	Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вычленять на слух знакомые ЛЕ; работать в паре и группе.
27	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 2	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		

28	Контрольная работа № 2	Контрольная работа по 2 главе			Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы
Lektion 3. Schulsystem in Deutschland (22 ч)					
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Двойные союзы entweder ... oder, nicht nur ... sondern auch, weder ... noch, bald ... bald, sowohl ... als auch, je ... desto. Сложноподчинённые предложения (косвенные вопросы)					
29	Школа	Составлять ассоциограмму на тему «Школа».	Придаточные предложения причины	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Рассказывать о системе образования в Германии, высказывать своё мнение; пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе.
30	Школьная система в Германии	Знакомиться с текстом и схемой «Система образования в Германии»		ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе с грамматическими заданиями.
31	Гимназия св. Луизы в Мюнхене	Слушать диалог на тему урока и выполнять поисковое задание. Обсуждать в парах своё мнение о различных помещениях гимназии	модальные глаголы, косвенные вопросы	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания причастия у различных групп глаголов
32	Родители гимназии	Читать и упорядочивать в микрогруппах мнения родителей о гимназии. Обсуждать полученную информацию. Знакомиться с грамматической темой «Косвенный вопрос»	Косвенные вопросы	ЛЕ «Школа, школьная система образования»	Читать текст с полным пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе
33	Что где?	Слушать диалог на тему «Где что находится в гимназии?». Выполнять поисковое задание на основе диалога. Читать диалог на ту же тему, содержащий косвенные вопросы.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Рассказывать о своей школе, вести экскурсию по школе, читать текст с полным и выборочным пониманием, дать совет другу в сложной ситуации, работать в паре и группе
34	Электронное письмо от учительницы	Знакомиться с электронным письмом главного персонажа и выполнять упражнения по преобразованию прямой речи в косвенную	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным пониманием содержания; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе
35	Школьные шутки	Читать школьные анекдоты и выполнять грамматические задания на тему «Косвенные вопросы» с опорой на прочитанные тексты	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Преобразовывать прямую речь в косвенную. Работать в группах
36	Карикатура «Завтрак учителя»	Придумывать в микрогруппах текст к карикатуре на тему урока		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Выполнять в группах задания написание текста к карикатуре
37	Электронное письмо учительнице	Продолжать знакомство со страноведческим материалом, связанным с защитой окружающей среды, обсуждать одну из возможных ситуаций в этой связи с использованием		ЛЕ «Школа, школьная система образования»,	Читать текст с полным и выборочным пониманием; передавать содержание прочитанного текста письменно в форме биографии; осуществлять самоконтроль выполненных заданий; работать в паре и группе

			ключевых фраз. Готовить письменный рассказ об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов.		«Школьные предметы»	
38	<i>Песня. Немного юмора.</i>		Дополнять текст песни и исполнять её. Сравнивать систему оценок в России и Германии.	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Вести диалог-расспрос по теме; работать в паре и группе Реконструировать текст школьного анекдота. Обсуждать в парах своё отношение к оценкам в школе
39	Разные школы-разные предметы?		Сравнивать предметы, изучаемые в разных типах немецких школ, и обсуждать своё отношение к этим различиям	Придаточные предложения причины	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным и выборочным пониманием; передавать содержание прочитанного текста письменно в форме.
40	Наше расписание мечты		Составлять в микрогруппах «расписание моей мечты». Обсуждать своё отношение к составленному расписанию. Представлять результаты обсуждения классу.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Кратко формулировать основное содержание текста, составлять расписание, расспрашивать об этом своего друга, выделять плюсы и минусы.; работать в паре и группе.
41	Учителя и ученики. Интервью		Упорядочивать текст интервью с учителем. Повторять тему «Косвенные вопросы» и выполнять упражнение на закрепление темы. Составлять текст мини-интервью своего учителя	Косвенная и прямая речь	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с выборочным и полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; формулировать свое мнение по поводу интервью; работать в паре и группе
42	Грамматика		Знакомиться с парными союзами. Выполнять задание с парными союзами для закрепления.	Парные союзы		Выполнять грамматические задания; работать в паре и группе.
43	Учитель мечты		Читать и обсуждать в парах мнения немецких учеников о своих учителях	Особенности придаточных предложений с союзом <i>dass</i> , парные союзы	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с выборочным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; описывать идеального учителя; пользоваться вспомогательным материалом для понимания грамматических и лексических явлений; работать в паре и группе.
44	Каким должен быть ученик?		Читать по ролям диалог на тему урока и составлять в парах различные версии диалога с опорой на ключевые слова. Обсуждать в микрогруппах качества идеального учителя с использованием заданных речевых средств		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст с полным пониманием; кратко формулировать основное содержание текста; высказывать своё мнение о ученике мечты; писать краткое сообщение по теме; работать в паре и группе
45	Ученик мечты		Слушать интервью с директором гимназии об идеальном ученике. Выполнять тест по материалам аудиотекста.		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Полностью понимать аудиотекст; высказывать своё мнение по теме с использованием опор; читать текст с общим пониманием содержания
46	Мнения школьников о школе		Читать высказывания немецких школьников о школе и сопоставлять их с переводами на русский язык		ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать текст объявления с полным пониманием; высказывать своё мнение о высказываниях, используя языковые клише; работать в паре и группе

47	Наша школа	Обсуждать в микрогруппах основание собственной школы с использованием ключевых выражений.	Особенности придаточных предложений с союзом <i>dass</i> , <i>модальные глаголы</i> .	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Читать краткие высказывания с полным пониманием; высказывать своё мнение по теме в ходе дискуссии; рассказывать о своей школе; работать в паре и группе	
48	Школа будущего	Оценивать степень реалистичности идей о школе будущего.	Будущее время	ЛЕ «Школа, школьная система образования», «Школьные предметы»	Высказывать свое мнение о школе и ее будущем. Писать короткий рассказ про будущее школ. Работать в парах и группах	
49	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 3	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы			
50	Контрольная работа №3	Контрольная работа по 3 главе			Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы 3	

Lektion 4. Das Äußere eines Menschen (15 ч)

Внешность и черты характера человека. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
Грамматический материал Склонение имён прилагательных (повторение)

51	<i>Какое прилагательное подходит?</i>	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания внешности.	Формы притяжательного местоимения.	ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность человека; выделять типичные особенности языковых явлений, структурировать их в группы, объяснять принципы выделения; работать в паре и группе.
52	<i>Великие немецкие художники</i>	Сравнивать автопортреты Л. Кранаха и А. Дюрера и описывать их внешность. Производить поиск информации об этих художниках в Интернете.		ЛЕ «Внешность человека»	вести диалог-расспрос по теме; структурировать собственное высказывание; описывать немецких художников и их произведения искусства; создавать собственный вспомогательный учебный материал; работать в паре и группе.
53	Старая пинакотека	Читать текст о Старой пинакотеке в Мюнхене и выполнять поиск заданной информации в тексте		ЛЕ «Внешность человека»	Вести диалог-расспрос по страноведческой теме; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; работать в паре и группе.
54	Фотоальбом	Знакомиться с образованием слабого склонения имён прилагательных. Выполнять поисковое упражнение на грамматическую тему урока. Повторять притяжательный падеж имён собственных	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; читать текст с выборочным пониманием; вести диалог-расспрос по теме; выполнять грамматические упражнения; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком;
55	Характер, внешний вид и прилагательные	Знакомиться с качественными именами прилагательными, используемыми для описания	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; пользоваться двуязычным

			характера человека			словарём; работать в паре и группе
56	<i>Такие красивые цвета!</i>	Обсуждать в парах внешность людей с использованием иллюстративного ряда. Слушать аудиотекст и находить в нём имена прилагательные. Сопоставлять иллюстративный ряд и имена прилагательные, обозначающие цвета и узоры	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	
57	<i>Одежда по каталогу</i>	Знакомиться с несклоняемыми именами прилагательными со значением цвета или узора. Выполнять в парах грамматическое задание (дополнять диалог на тему урока формами имён прилагательных). Варьировать диалоги в парах. Читать диалог о заказе одежды по Интернету и продолжать работу с диалогом в парах. Повторять названия предметов одежды и знакомиться с новыми моделями одежды	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с полным пониманием; писать личное письмо; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе по сравнению с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	
58	<i>Великий русский художник</i>	Продолжать знакомство со слабым склонением имён прилагательных. Обсуждать содержание картины Бориса Кустодиева с использованием имён прилагательных слабого склонения. Выполнять задание на грамматическую тему урока (дополнение текста формами имён прилагательных слабого склонения)	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	читать текст с выборочным и полным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; выполнять грамматические задания; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе.	
59	<i>Жизнь Бориса Кустодиева</i>	Слушать аудиотекст о Борисе Кустодиеве и заполнять в тексте пропущенные данные. Проводить поиск информации о Борисе Кустодиеве в Интернете. Обсуждать содержание текста в парах и готовить монологические высказывания о результатах парной работы. Описывать в микрогруппах картину Бориса Кустодиева с использованием схемы	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	

60	<i>О вкусах не спорят</i>	Обсуждать в парах стиль одежды людей, изображённых в иллюстративном ряду, с опорой на ключевые слова и выражения. Представлять результаты обсуждения в классе		ЛЕ «Внешность человека» ⁴	Читать текст с выборочным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; Описывать внешность человека, свои вкусы; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе
61	<i>Грамматика</i>	Закреплять знакомство с грамматической темой урока на основе ряда заданий.	Слабое склонение прилагательных	ЛЕ «Внешность человека» ⁴	Анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки грамматического явления; работать в паре и группе.
62	<i>Чья это собака?</i>	Обсуждать сходство собак и их владельцев с опорой на образец		ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность человека и собаки письменно. Работа индивидуальная
63	<i>Подготовка к контрольной работе</i>	Подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 4	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы		
64	<i>Контрольная работа №4</i>	Контрольная работа по 4 главе			Писать контрольную работу
65	<i>Резервный урок</i>				

Lektion 5. So verschiedene Menschen! (17 ч)

Основное содержание: Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка и родная страна. Грамматический материал Склонение имён прилагательных(повторение)

66	<i>Внешность</i>	Повторять правила образования смешанного склонения имён прилагательных. Исправлять информацию в описаниях внешности с использованием имён прилагательных смешанного склонения.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека»	Описывать внешность и характер человека, чтение текста с полным пониманием, высказывать свое мнение, работать в парах или группах
67	<i>Описываем характер человека</i>	Описывать внешность персонажей учебника с опорой на образец. Высказывать в парах своё мнение о качествах характера. Оценивать качества людей, изображённых в иллюстративном ряду	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека и высказывать предположения о его характере
68	<i>Фотовыставка</i>	Формулировать своё мнение о внешности людей с опорой на ключевые выражения. Обсуждать качества характера своих знакомых и родственников	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека и высказывать предположения о его характере
69	<i>Столько стресса по утрам!</i>	Составлять диалоги на тему «Столько	Смешанное склонение	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды»,	Читать текст с выборочным пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком;

			стресса по утрам!» с опорой на образец	имени прилагательного	«Цвета», «Характер»	Описывать внешность человека, свои вкусы; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового лексического явления; работать в паре и группе
70	<i>Электронное письмо учительнице</i>	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных. Читать электронное письмо и выполнять поисковое грамматическое задание.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Читать текст с полным пониманием, описывать человека. Выполнять поисковое задание по содержанию электронного письма.	
71	<i>Советы. Кто это может быть?</i>	Участвовать в игре «Угадай, чья это внешность». Интервьюировать друг друга о внешности и характере друзей и родственников.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Составлять загадки на описание внешности. Составлять с партнером диалог на описание внешности.	
72	Говорить о людях? Без проблем!	Готовить монологические высказывания по результатам парной работы	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Монологическое высказывание о внешности и характере человека с использованием грамматического материала.	
73	<i>Бабушкин Ники пропал!</i>	Слушать диалог о пропавшей собаке и выполнять задание на его полное понимание. Исправлять текст объявления о пропавшей собаке.	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.	
74	<i>Ники снова здесь!</i>	Выполнять поисковое задание в Интернете на тему «Что пишут о пропавших домашних животных». Слушать телефонный разговор о находке собаки и дополнять пропущенную информацию	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту	
75	<i>Плитка шоколада для Конни</i>	Прогнозировать содержание диалога с опорой на иллюстрацию. Читать и дополнять текст диалога. Исправлять и восполнять описание внешности и характера персонажа, изображённого на фото	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	Обсуждать персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения. Восстановить рассказ по памяти, работая в группе	
76	<i>Сон Луки</i>	Продолжать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.	Смешанное склонение имени прилагательного		Выполнять поисковое задание по тексту, выполнять корректно грамматические задания, работая в паре	

77	<i>Нам тоже снятся сны</i>	<p>Читать и дополнять текст с использованием форм имён прилагательных смешанного склонения.</p> <p>Осуществлять самопроверку с использованием аудиозаписи текста.</p> <p>Описывать в микрогруппах свои сны с опорой на дополненный текст.</p> <p>Выступать с монологическими высказываниями о своих сновидениях</p>	Смешанное склонение имени прилагательного		<p>Высказывать своё мнение по теме; вести диалог-расспрос по теме; читать текст с общим пониманием; анализировать иноязычные структуры и делать выводы об их особенностях, в том числе в сравнении с родным языком; пользоваться вспомогательным справочным материалом для тренировки нового грамматического явления; работать в паре и группе.</p>
78	<i>Бабушкин чемодан</i>	<p>Завершать знакомство со смешанным склонением имён прилагательных.</p> <p>Слушать аудиотекст, содержащий имена прилагательные смешанного склонения, и выполнять поиск заданной информации.</p> <p>Знакомиться с текстом аудиозаписи для самоконтроля.</p> <p>Закреплять грамматическую тему на основе ряда упражнений</p>	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	<p>выборочно понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием, выполнение упражнений по грамматике в группах</p>
79	<i>Грамматика</i>	<p>Повторять сильное и слабое склонения имён прилагательных во множественном числе.</p>	Смешанное склонение имени прилагательного		<p>Ряд упражнений на повторение грамматики по теме</p>
80	<i>Важна ли мода?</i>	<p>Слушать диалог на тему урока и выполнять поиск информации в нём.</p> <p>Вносить дополнения в текст диалога (окончания имён прилагательных).</p> <p>Готовить в микрогруппах рассказ о том, какую одежду носят герои учебника</p>	Смешанное склонение имени прилагательного	ЛЕ «Внешность человека», «Предметы одежды», «Цвета», «Характер»	<p>полностью понимать аудиотекст; читать текст с общим пониманием</p> <p>читать окончание истории с пониманием общего смысла, проверять результаты работы при помощи вопросов к тексту. Подготовка к рассказу о моде</p>
81	<i>Контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.</i>				<p>Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p>
82	<i>Контрольная работа № 5</i>	<p>Контрольная работа по 5 главе</p>			<ul style="list-style-type: none"> Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Lektion 6. Orientierung in der Stadt (11 ч)

Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт. Грамматический материал Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление

83	<i>Фото Мюнхена</i>	Слушать страноведческий аудиотекст и сопоставлять информацию с иллюстративным рядом. Читать текст аудиозаписи для самоконтроля	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город»	Соотносить иллюстративный ряд и подписи к нему. Слушать аудиотекст полилога и определять, верна ли заданная информация, читать текст полилога, выполнять тестовые задания к нему
84	Здания в Мюнхене	Сопоставлять немецкие выражения и их русские эквиваленты. Повторять названия общественных зданий и обсуждать в парах, что в них можно делать.	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Архитектура»	Представлять в классе результаты парной работы с опорой на страноведческий иллюстративный ряд. Читать по ролям диалог на тему урока и варьировать его
85	Здания в городе	Сопоставлять иллюстрации общественных мест в городе с обозначением месторасположения. Обсуждать в парах, где находятся общественные здания, с использованием плана города. Рассказывать об общественных зданиях своего города/села	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Архитектура»	Рассказывать о расположении объектов в городе. Описывать путь к определенному объекту, читать текст с полным пониманием. Рассказать о своем городе. Работать в паре и группе.
86	Дима заблудился	Слушать диалог с опорой на план города и выполнять поисковое задание. Знакомиться с текстом диалога, отмечать в нём ключевые слова и выражения на тему урока. Описывать разные маршруты движения персонажа учебника с опорой на план города	Склонение прилагательных	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе»	Читать текст с полным пониманием. Спрашивать о том, как пройти к определенному месту. Полностью понимать аудиотекст. Работать в группе и паре.
87	<i>Описание маршрута</i>	Учиться объяснять дорогу с использованием плана города и ключевых выражений. Обсуждать в парах и микрогруппах маршруты движения по Мюнхену	Склонение прилагательных	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием. Спрашивать о том, как пройти к определенному месту. Работать в группе и паре. Описывать достопримечательности
88	Извините, как мне пройти...	Учиться расспрашивать о том, как пройти до места назначения.	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием, спрашивать дорогу и объяснять, как пройти. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур. Работать в группе и в паре
89	<i>Блог Димы</i>	Читать в парах блог главного персонажа учебника и интервьюировать друг друга по его содержанию. Составлять коллаж о Мюнхене с использованием материалов Интернета	Предлоги места и направления	ЛЕ «Город», «Ориентирование в городе», «Достопримечательности»	Читать текст с полным пониманием, спрашивать дорогу и объяснять, как пройти в г. Мюнхене. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ и грамматических структур. Работать в группе и в паре

						Работать в группе и в паре
90	Сказочный король	Слушать страноведческий аудиотекст о Людвиге Втором, дополнять текст аудиозаписи. Выполнять задание на полное понимание содержания аудиотекста				Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. Спрашивать дорогу в незнакомом городе. Рассказывать о короле Людвиге Втором. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ. Работать в группе и в паре
91	Подготовка к контрольной работе	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы				Контроль владения материалом главы; множественное число существительных; письмо о своём городе (по опорам); достопримечательности Гамбурга.
92	Подготовка к контрольной работе	Производить самооценку и систематизацию полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы				Контроль владения материалом главы; множественное число существительных; письмо о своём городе (по опорам); достопримечательности Гамбурга.
93	Контрольная работа № 6	Контрольная работа по 6 главе				Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы

Lektion 7. Schulparty (9 ч)

Основное содержание: Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности знаменательные даты, (национальные праздники, традиции, обычаи). Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Школьное образование, школьная жизнь. Досуг и увлечения.

Средства массовой информации и коммуникации (Интернет). Грамматический материал Временные формы глаголов в Passiv

94	Димины друзья общаются. Телефонный разговор	Читать тексты SMS и обобщать их содержание с использованием ключевых выражений. Слушать телефонную беседу и вести поиск заданной информации			ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. Пользоваться индивидуальными стратегиями для тренировки ЛЕ. Работать в группе и в паре
95	Подготовка к вечеринке.	Упорядочивать высказывания по темам. Читать в микрогруппах текст электронного письма и выполнять задание на его полное понимание	Глагол müssen. Perfekt		ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием, передавать основное содержание текста. Рассказывать о приготовлениях к вечеринке. Работать со словарем. Работать в группе и парах.
96	Разные вечеринки! Школьный праздник в гимназии	Знакомиться с названиями различных праздников с опорой на иллюстративный ряд и обсуждать, отмечаются ли они в их школе. Сопоставлять иллюстративный ряд и описания праздников и обычаев. Соотносить краткие описания праздников	Глагол müssen. Perfekt		ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным и выборочным пониманием. Рассказывать о посещении мероприятия. Пользоваться индивидуальными стратегиями работы с текстом. Работать в группах и парах.

			и обычаев с их названиями. Читать текст о школьном празднике в немецкой гимназии и дополнять его			
97	Праздники в Германии. Пасха.	Знакомиться со страноведческой информацией (празднование Рождества, Пасхи, Карнавала, дня св. Николая). Соотносить тексты об этих праздниках с поздравительными открытками. Читать описание пасхальных традиций и исправлять поздравительную открытку к Пасхе на основе полученной информации		ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием. Подписывать открытки к праздникам. Пересказывать страноведческую информацию, используя ЛЕ	
98	<i>Перед вечеринкой много дел. Планируем вечеринку</i>	Определять очерёдность действий по организации школьного праздника в группах. Обсуждать результаты групповой работы с опорой на образец. Планировать организацию школьного праздника в микрогруппах. Обсуждать распределение поручений по организации школьного праздника с использованием ключевых выражений	Повторение степеней сравнения прилагательных, повторение Perfekt	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки», «Еда»	Слушать с полным пониманием аудиотекст. Выполнять поисковое задание по тексту. Планировать вечеринку со списком дел и продуктов. Работать в паре и группах	
99	<i>Забавная вечеринка!</i>	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Закреплять полученную грамматическую информацию в процессе обсуждения иллюстрации к теме урока	Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Читать текст с полным пониманием. Анализировать новые грамматические явления. Рассказывать и спрашивать о вечеринке. Работать в группе и в парах	
100	Воспоминания о вечеринке. Открытки. Рецепт пирога	Изучать правила образования и употребления страдательного залога в простом прошедшем времени. Читать блог главного персонажа учебника и дополнять его формами пассива. Читать прощальные открытки, подготовленные для главного персонажа учебника, и обсуждать их с опорой на образец. Писать прощальные открытки друзьям по	Модальные глаголы Perfekt. Passiv Präsens	ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»	Рассказывать о вечеринке. Подписывать открытку, реагировать на подарок. Читать текст с полным пониманием. Работать в группе и в парах.	

			образцу			
	101	<i>Итоговая контрольная работа</i>				
	102	<i>Работа над ошибками итоговой работы. Электронное письмо Димы. Подарки. Фотографии в фотоальбоме</i>	<p>Читать электронное письмо и заполнять таблицу по заданным параметрам.</p> <p>Слушать полилог на тему «Подарки» и обсуждать его содержание в парах.</p> <p>Подбирать подходящие по смыслу подписи к фотографиям</p>	<p>Модальные глаголы</p> <p>Perfekt. Passiv Präsens</p>	<p>ЛЕ «Традиции», «Праздники», «Поздравления», «Подарки»</p>	<p>Слушать полилог на тему «Подарки», восстанавливать последовательность его фрагментов, читать его по ролям в группах, отвечать на вопросы, задавать вопросы одноклассникам. Описывать фотографии. Работать в группах или парах.</p>