

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Алексеева А.Ю. / _____ /	Рыбина Н.М. / _____ /	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
Подпись	Подпись	Подпись
Протокол № 2 от 30.08.2022	31 августа 2022 г. Дата согласования	01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) немецкого языка

для _____ 7 «В» класса _____

(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем _____ 1 _____ категории

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 специального коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;
5. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018);
6. Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).

Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder Plus». В комплект входят: учебник „Немецкий язык “ 7 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, **А.Н. Карелин**. - М.: Просвещение. 2021; рабочая тетрадь; аудиокурс; книга для учителя, контрольные задания, интрнет-поддержка www.prosv.ru.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 102 часа в 7 классе при трёх учебных часах в неделю.

Программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта. Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;

- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- взаимообучение, диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности **познавательной деятельности**, обучающиеся 7 класса в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Также изменен объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка. В основе обучения иностранному языку обучающихся 6 кл. лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
8. Смысловое чтение.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию;комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Вести полилог, участвовать в свободной беседе, обсуждении, дискуссии

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связанное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный).

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
 - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 7 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- — находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- — семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- — осуществлять словообразовательный анализ;
- — выборочно использовать перевод;
- — пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- — участвовать в проектной деятельности.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- Существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbrort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen), предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dar, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv).

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии; - понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

Содержание главы и коррекционные упражнения	Нумерация уроков/Название подтемы	Темы уроков, характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Sommerferien (23 ч)		
<p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Грамматический материал</p> <p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p> <p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов(повторение).</p> <p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова», «Говори наоборот», «Найди пару»; Бинго с временем, «Кто быстрее?» (найти слово в словаре), упр. «Какое слово потерялось».</p>	<p>Stunde 1</p> <p>1 (a—d). Familie Bergmann stellt sich vor!</p>	<p>Слушание аудиотекста о хобби и увлечениях и сопоставление информации с иллюстрациями. Обсуждение возраст, а профессией и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряди ключевые слова.</p>
	<p>Stunde 2</p> <p>1 (e—f). Familie Bergmann stellt sich vor!</p>	<p>Слушание аудиотекста о персонажах учебника с поиском заданной информации в нём. Подготовка рассказа о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда</p>
	<p>Stunde 3</p> <p>2. Was macht ihr gern im Sommer?</p>	<p>Знакомство с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. Расспрашивание партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.</p>
	<p>Stunde 4</p> <p>3. Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven</p>	<p>Повторение использования глаголов в простом прошедшем времени и реконструирование диалог с использованием глаголов в этой форме.</p>
	<p>Stunde 5</p> <p>4. Sommerferien in Deutschland</p> <p>5. Wo verbringen deutsche Kinder die Sommerferien?</p>	<p>Знакомство с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнение её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы. Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.</p>
	<p>Stunde 6</p> <p>6. Dialog</p>	<p>Слушание и чтение ролям диалога в парах, вписывание пропущенной информации в текст диалога при прослушивании, поиск в нём форм второго причастия сильных и слабых глаголов.</p>
	<p>Stunde 7</p> <p>7. Svens Sommerferien</p>	<p>Упорядочивание фрагментов диалога, чтение его по ролям в парах и сопоставление его содержание с иллюстрациями. Выполнение теста по содержанию диалога в формате «верно—неверно»</p>
	<p>Stunde 8</p> <p>8. Kletterpark = Kletterwald=</p>	<p>Знакомство с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда. Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступить с ним перед классом.</p>

Abenteuerpark 9a. Sommerlied	
Stunde 9 9 (b—d). Sommerlied 10. Phonetik 11. Wohin im Urlaub?	Слушание и исполнение песни на немецком языке, повторение формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания. Знакомство страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев).
Stunde 10 12. Urlaub kann so verschieden sein!	Слушание высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнение задания по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. Чтение и реконструирование текстов высказываний с использованием форм второго причастия.
Stunde 11 13. Virtueller Urlaub	Знакомство с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника.
Stunde 12 14. Für oder gegen einen virtuellen Urlaub	Прослушивание диалога и проверка сформулированных на предыдущем уроке предположений о его содержании. Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе.
Stunde 13 15. Was ist ein BLOG? 16. Loras Blog. Teil 1 17. Lieblingsgrammatikübun 18. Lieblingsgrammatik üben	Знакомство с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закрепление полученных знаний при помощи ряда грамматических заданий
Stunde 14 19. Loras Blog. Teil 2 20. Eine SMS für Oma und Opa	Чтение продолжения блога персонажа учебника, нахождение в нём заданной информации и синтаксические структуры. <ul style="list-style-type: none">• Выбор из текста информации и записывание её с использованием придаточных дополнительных предложений.

<p>Stunde 15</p> <p>21. Die Datscha – was ist denn das?</p> <p>22a. Russische Datscha und deutscher Schrebergarten</p>	<p>Знакомство со страноведческой информацией, слушание диалогов и выполнение тестов по материалам диалогов</p>
<p>Stunde 16</p> <p>22 (b—c). Russische Datscha und deutscher Schrebergarten</p> <p>23. So viele Verbote im Schrebergarten!</p> <p>24. Loras Ferien</p>	<p>Реконструирование продолжения диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. Слушание диалогов для самоконтроля, выписывание из них изученных синтаксических структуры.</p>
<p>Stunde 17</p> <p>25. Die Datscha und der Schrebergarten. Gleich oder anders?</p> <p>26a. Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien?</p>	<p>Использованием ключевых фраз и конструкций при сравнении жизни даче в России и в немецком палисаднике . • Внесение исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу</p>
<p>Stunde 18</p> <p>26 (b—c). Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien?</p> <p>27. Projekt Poster „Unsere Traumferien“</p>	<p>Проведение интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». Подготовка устного сообщения по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.</p>
<p>Stunde 19</p> <p>Das habt ihr gelernt. Test</p>	<p>Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы</p>
<p>Stunde 20</p> <p>Abschlusstest zur Lektion 1 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p> <p>Stunde 21</p>	<p>Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы</p> <p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками</p>
<p>Stunde 22 -23</p>	<p>Резервный урок на отработку изученной лексики и грамматических явлений</p>
<p>Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland (12 ч)</p>	

<p>Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение).</p> <p>Неопределённо-личное местоимение man (повторение)</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение»; «Найди лишнюю картинку», «Печатная машинка», упр. заполни пропуски в тексте, «Вычеркни повторяющиеся слова», «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».</p>	<p>Stunde 1</p> <p>1. Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland</p>	<p>Чтение и слушание полилога, содержащего страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу.</p>
	<p>Stunde 2</p> <p>2. Weihnachten und Silvester in Deutschland</p>	<p>Составление текста диалога из разрозненных частей. Тренировать тематическую лексику. Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца</p>
	<p>Stunde 3</p> <p>3. Loras Blog</p> <p>4. Morgen kommt der Weihnachtsmann</p>	<p>Знакомство с содержанием блога персонажа учебника, дополнение его текста формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. Слушать рождественскую песню, читать её текст</p>
	<p>Stunde 4</p> <p>5. Winterfeste in Russland</p> <p>6. Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk</p>	<p>Чтение страноведческого полилога по ролям, нахождение в нём заданной информации. Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля</p>
	<p>Stunde 5</p> <p>7. Antons Oma erzdhlt</p>	<p>Повторение спряжения модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте.</p>
	<p>Stunde 6</p> <p>8. Winterfeste in Deutschland und in Russland</p>	<p>Повторение конструкции с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы</p>
	<p>Stunde 7</p> <p>9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen</p>	<p>Знакомства с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, выполнения про-екта по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу</p>
	<p>Stunde 8</p> <p>Das habt ihr gelernt. Test</p>	<p>Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы</p>
	<p>Stunde 9</p> <p>Abschlusstest zur Lektion 2</p>	<p>•Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы</p>

	(материалы в «Книге для учителя»)	
	Stunde 10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	Stunde 11-12	Резервные уроки
Lektion 3. Umweltschutz (17 ч)		
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности.	Stunde 1 1. Natur und wir 2. Umweltprobleme. Lieblingsgrammatik üben	Знакомство с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов.
Грамматический материал Futur I. Словосложение	Stunde 2 3. Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz? 4. Kinder retten die Umwelt	Обсуждение в группах мнения немецких школьников, высказывание своего отношения к ним с опорой на ключевые фразы. Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста.
Коррекционные упражнения <i>Развитие памяти, внимания, мышления: Поиск и вычеркивание сочетания в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв), упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)</i>	Stunde 3 5. Der grüne Punkt 6. Wir trennen Hausmüll	Знакомство со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.
	Stunde 4 7. Lieblingsgrammatik lernen 8 (a—c). Die Geschichte einer Plastikflasche	Повторение правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden.
	Stunde 5 8 (d—e). Die Geschichte einer Plastikflasche 9. Optimistischer Blick in die Zukunft	Подготовка письменного рассказа ооб истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. Тренировка фраз на тему урока с использованием будущего времени, обучение формулировать прогнозы будущих событий.
	Stunde 6 10. Der Baikalsee	Прослушивание информации об экологической обстановке на озере Байкал с извлечением заданной информации из текста и вписывать её в таблицу. • Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу.

11. Das burjatische Amulett	
Stunde 7 12. Wir helfen dem Baikal. Wie? 13. Projekt „Ein Wanderweg um den Baikalsee“	Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте.
Stunde 8 14. Komische Schilder! 15. Umweltlied 16. Phonetik	Слушание диалога, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. Реконструирование текста диалога с помощью отрицательных местоимений. Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания
Stunde 9 17. Das Öko-Haus 18 (a—d). Bei Sven zu Gast	Слушание диалога на тему урока, выполнение небольшого теста по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch
Stunde 10 18 (e—f). Bei Sven zu Gast 19 (a—b). Loras Blog	Работа над упорядочиванием частей диалога и составлением с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.
Stunde 11 20. Poster zum Thema „Umweltschutz“	Проект: готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе
Stunde 12 21. Bist du umweltbewusst? 22. Was werdet ihr für die Umwelt tun?	Обсуждение с партнёром программы борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы. Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения
Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы
Stunde 14	Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы

	Abschlusstest zur Lektion 3 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	
	Stunde 15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	Stunde 16-17	Резервный урок на отработку изученной лексики. Тренировка навыков чтения
Lektion 4. Gesundheit (20 ч)		
<p>Внешность человека.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p><i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв), упр. «Из какого абзаца фраза», «Перепиши без ошибок», упр. «Текстовое бинго» (закрывать фишками слова в тексте (называемые учителем).</p>	Stunde 1	Знакомство с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе
	1. Unser Körper. Die Körperteile	
	Stunde 2	Образование сложных слов на тему урока, установление ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней
	2. Ich habe ...schmerzen. 3. Phonetik	
	Stunde 3	Прослушивание высказываний школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов
	4. Husten und Schnupfen haben 5. Welche Schmerzen gibt es?	
	Stunde 4	Реконструирование текста беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. Готовить устное сообщение на основе диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass
	6. Lora ist krank.	
	Stunde 5	Знакомство с условными придаточными предложениями с союзом wenn. Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам
7. Was macht ihr, wenn ihr krank seid?		
Stunde 6	Слушание диалога о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога.	
8 (a—d). Naturmedizin. Ja oder Nein?		
Stunde 7	Обучение дискутированию с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз. Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту.	
8e. Naturmedizin. Ja oder Nein? 9. Freunde helfen Lora		
Stunde 8	Слушание и чтение различных советов немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец	

10. Tipps geben	
Stunde 9 11. Lieblingsgrammatik üben 12. Papa macht sich Sorgen um Lora	Повторение использования модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля.
Stunde 10 13. Loras Blog	Чтение текста блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass.
Stunde 11 14. So lebt ihr gesund 15. Fast Food	Тренировка употребления неопределённо-личного местоимения man. * Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию.
Stunde 12 16. Ein Gesundheitstag in der Schule 17. Ein Plakat machen	Чтение текста о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте.
Stunde 13 18 (a—c). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein	Обсуждение в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе
Stunde 14 18 (d—f). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein	•Подготовка устных монологических высказываний по теме задания. Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком
Stunde 15 19. Fernsehen: pro und contra 20. Karikatur 21. Ein Unfall mit Sven	Слушание диалога с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов
Stunde 16	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы

	Das habt ihr gelernt. Test	
	Stunde 17 Abschlusstest zur Lektion 4 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	• Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы
	Stunde 18	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	Stunde 19-20	Резервные уроки
Lektion 5. Stadt und Land (13 ч)		
<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p><i>Развитие памяти, внимания, мышления: соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове), упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).</i></p>	Stunde 1 1. Deutsche Großstädte 2. Probleme der Großstadt	Обсуждение с партнёром мест немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы
	Stunde 2 3. In der Stadt oder auf dem Land 4. Großstadt — Kleinstadt — Dorf	Знакомство с тематическим словарём урока, распределение его по рубрикам.
	Stunde 3 5. Lora erzählt Anton über ihren Vater	Знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием
	Stunde 4 6. Die Hobbys von Max	Составление в парах биографии персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения.
	Stunde 5 7. Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky 8 (a—c). Eine E-Mail an Lora	Чтение фрагмента стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения. Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему.
	Stunde 6 8 d. Eine E-Mail an Lora 9. Olga über ihre Zeit in Moskau	Закрепление употребления придаточных предложений времени в процессе выполнения грамматического задания.

	<p>Stunde 7</p> <p>10. Das Leben der Deutschen auf dem Land</p> <p>11. Wann wollen die Menschen auf dem Land und in der Stadt wohnen?</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заглавию, чтение текста и выполнение теста по его содержанию.</p> <p>Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы</p>
	<p>Stunde 8</p> <p>12. Loras Blog</p> <p>13. Stadt oder Land</p> <p>14. Projekt</p>	<p>• Слушание сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.</p>
	<p>Stunde 9</p> <p>Das habt ihr gelernt. Test</p>	<p>Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы</p>
	<p>Stunde 10</p> <p>Abschlusstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)</p>	<p>Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы</p>
	<p>Stunde 11</p>	<p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками</p>
	<p>Stunde 12-13</p>	<p>Резервный урок на отработку изученной лексики. Тренировка навыков чтения и письма</p>
<p>Lektion 6. Sport (17ч)</p>		
<p>Здоровый образ жизни: спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Повторение грамматического</p>	<p>Stunde 1</p> <p>1. Viele Sportarten!</p>	<p>Обсуждение происхождения различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова</p>
	<p>Stunde 2</p> <p>2. Wir bilden neue Wörter</p> <p>3. Über Sportarten sprechen</p>	<p>Составление сложных слов на тему урока из предлагаемых частей. Слушать полилог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.</p>
	<p>Stunde 3</p> <p>4. Die beliebtesten Sportarten der Deutschen</p>	<p>Чтение текстов и проверка своих предположений на основе их содержания, обсуждение результата в группе с использованием ключевых фраз.</p>

материала за 7 класс

Коррекционные упражнения

Развитие памяти, внимания, мышления: упр. четвертый лишний; «Клубок из слов», «Спрятавшиеся слова», упр. «Подбери пару глаголу», упр. «Соедини части слов» (отработка лексики), упр. «Самый внимательный и быстрый», упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».

Stunde 4 5. Fußballfan: Hobby oder Krankheit?	Чтение и дополнение текста электронного письма с использованием союзных слов <i>wenn</i> и <i>als</i> . Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения
Stunde 5 6. Die Olympischen Spiele	Знакомство с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы
Stunde 6 7. Olympische Ringe 8. Paralympische Spiele	Обсуждение с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи.
Stunde 7-8 9. Olympische Maskottchen 10. Das Motto der Olympischen Spiele	Знакомство с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.
Stunde 9-10 11. Projekt	Проект: находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. Представлять в классе результаты группового проекта
Stunde 11 Abschlusstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)	Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы
Stunde 12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
Stunde 13	Повторение грамматического материала за 7 класс
Stunde 14	Подготовка к итоговой контрольной работе
Stunde 15	Итоговая контрольная работа
Stunde 16	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
Stunde 17	Резервные уроки

