

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Алексеева А.Ю. / _____ /	Привалова Г.Н. / _____ /	Дьячкова Е.Ю. / _____ /
Подпись	Подпись	Подпись
Протокол № 2 от 30.08.2022	31 августа 2022 г. Дата согласования	01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022

Рабочая программа

учебного предмета (курса) немецкого языка

для _____ 7 класса _____

(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем _____ 1 _____ категории

2022-2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;
5. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введени ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018)
6. Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).

Для реализации программы используется УМК «Wunderkinder Plus». В комплект входят: учебник „Немецкий язык “ 7 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго, Г. Хебелер, **А.Н. Карелин**. - М.: Просвещение. 2021; рабочая тетрадь; аудиокурс; книга для учителя, контрольные задания, интрнет-поддержка www.prosv.ru.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 102 часа в 7 классе при трёх учебных часах в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
8. Смысловое чтение.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Вести полилог, участвовать в свободной беседе, обсуждении, дискуссии

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный).

Ученик получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени:
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
 - *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию. Объём реплик не менее 3 со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей), сообщение. Объём высказывания от 8-10 фраз.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.
- На данной ступени при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).
- возможно использование двуязычного словаря.

Письмо

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
 - использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Учащиеся 7 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- — находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- — семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- — осуществлять словообразовательный анализ;
- — выборочно использовать перевод;
- — пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- — участвовать в проектной деятельности.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография.

Правила чтения и написания новых слов навыки применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• Существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorbort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen), предложений с инфинитивной группой um ... zu; сложносочиненных предложений с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными - с союзами dar, ob и др., причины - с союзами weil, da, условными - с союзом wenn.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv).

Знание признаков, распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в Präsens, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, sehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futurum (aufstehen, besuchen); возвратных глаголов в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum (sich waschen).

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных; степеней сравнения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление: требующих Dativ на вопрос "Wo?" и Akkusativ на вопрос "Wohin?"; предлогов, требующих Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Социокультурные знания и умения

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;

- представление о социокультурном портрете немецко-язычных стран, их культурном наследии; понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;

- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;

- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Поурочно-тематическое планирование 7 класс

Содержание главы	Нумерация уроков/Название подтемы	Темы уроков, характеристика учебной деятельности учащихся
Lektion 1. Sommerferien (23 ч)		
<p>страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Крупные города, достопримечательности.</p>	<p>Stunde 1</p> <p>1 (a—d). Familie Bergmann stellt sich vor!</p>	<p>Слушание аудиотекста о хобби и увлечениях и сопоставление информации с иллюстрациями. Обсуждение возраста, профессии и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова.</p>
<p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха, путешествия. Грамматический материал</p>	<p>Stunde 2</p> <p>1 (e—f). Familie Bergmann stellt sich vor!</p>	<p>Слушание аудиотекста о персонажах учебника с поиском заданной информации в нём. Подготовка рассказа о персонажах учебника на основе аудиотекста и иллюстративного ряда</p>
<p>Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.</p> <p>Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt.</p>	<p>Stunde 3</p> <p>2. Was macht ihr gern im Sommer?</p>	<p>Знакомство с различными видами летнего отдыха и их обозначениями по-немецки с опорой на иллюстративный ряд и подписи к нему. Расспрашивание партнёра о том, что он/а делал/а на каникулах, и фиксировать полученную информацию в таблице.</p>
<p>Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов(повторение).</p>	<p>Stunde 4</p> <p>3. Anton spricht mit seinem Nachbarn Sven</p>	<p>Повторение использования глаголов в простом прошедшем времени и реконструирование диалог с использованием глаголов в этой форме.</p>
<p>Сложноподчинённые предложения дополнительные с союзом dass</p>	<p>Stunde 5</p> <p>4. Sommerferien in Deutschland</p> <p>5. Wo verbringen deutsche Kinder die Sommerferien?</p>	<p>Знакомство с информацией о том, где отдыхают немецкие школьники на каникулах, и сравнение её с ситуацией в России с опорой на образец и ключевые фразы. Находить географические области на карте Германии и обсуждать, в каких из них школьникам повезло с каникулярным временем, используя ключевые фразы.</p>
	<p>Stunde 6</p> <p>6. Dialog</p>	<p>Слушание и чтение по ролям диалога в парах, вписывание пропущенной информации в текст диалога при прослушивании, поиск в нём форм второго причастия сильных и слабых глаголов.</p>
	<p>Stunde 7</p> <p>7. Svens Sommerferien</p>	<p>Упорядочивание фрагментов диалога, чтение его по ролям в парах и сопоставление его содержания с иллюстрациями.</p> <p align="center">Выполнение теста по содержанию диалога в формате «верно—неверно»</p>

<p>Stunde 8</p> <p>8. Kletterpark = Kletterwald= Abenteuerpark</p> <p>9a. Sommerlied</p>	<p>Знакомство с тематической лексикой урока на основе небольшого страноведческого текста и иллюстративного ряда.</p> <p>Готовить устное сообщение о парке для верхолазов по материалам текста и упражнений и выступать с ним перед классом.</p>
<p>Stunde 9</p> <p>9 (b—d). Sommerlied</p> <p>10. Phonetik</p> <p>11. Wohin im Urlaub?</p>	<p>Слушание и исполнение песни на немецком языке, повторение формы второго причастия во время разучивания песни и выполнения фонетического задания. Знакомство страноведческим материалом (текст о любимых местах отдыха немцев).</p>
<p>Stunde 10</p> <p>12. Urlaub kann so verschieden sein!</p>	<p>Слушание высказывания немецких школьников о проведённом отпуске, выполнение задания по установлению соответствия между содержанием аудиотекста и ключевыми словами. Чтение и реконструирование текстов высказываний с использованием форм второго причастия.</p>
<p>Stunde 11</p> <p>13. Virtueller Urlaub</p>	<p>Знакомство с содержанием блога персонажа учебника, выделять в нём основную информацию. Прогнозировать авторство высказываний по смыслу и с учётом информации, известной о персонажах учебника</p>
<p>Stunde 12</p> <p>14. Für oder gegen einen virtuellen Urlaub</p>	<p>Прослушивание диалога и проверка сформулированных на предыдущем уроке предположения о его содержании. Составлять в парах диалоги об идеальном отпуске, разыгрывать их в классе.</p>
<p>Stunde 13</p> <p>15. Was ist ein BLOG?</p> <p>16. Loras Blog. Teil 1</p> <p>17. Lieblingsgrammatikübun</p> <p>18. Lieblingsgrammatik üben</p>	<p>Знакомство с правилами образования придаточного дополнительного предложения, вводимого союзом dass, и закрепление полученных знаний при помощи ряда грамматических заданий</p>
<p>Stunde 14</p> <p>19. Loras Blog. Teil 2</p> <p>20. Eine SMS für Oma und Opa</p>	<p>Чтение продолжения блога персонажа учебника, нахождение в нём заданную информацию и синтаксические структуры.</p> <p>• Выбор из текста информации и записывание её с использованием придаточных дополнительных предложений.</p>

<p>Stunde 15</p> <p>21. Die Datscha – was ist denn das?</p> <p>22a. Russische Datscha und deutscher Schrebergarten</p>	<p>Знакомство со страноведческой информацией, слушание диалогов и выполнение тестов по материалам <i>диалогов</i></p>
<p>Stunde 16</p> <p>22 (b—c). Russische Datscha und deutscher Schrebergarten</p> <p>23. So viele Verbote im Schrebergarten!</p> <p>24. Loras Ferien</p>	<p>Реконструирование продолжения диалогов с использованием ключевых слов и модальных глаголов. Слушание диалогов для самоконтроля, выписывание из них изученных синтаксических структуры.</p>
<p>Stunde 17</p> <p>25. Die Datscha und der Schrebergarten. Gleich oder anders?</p> <p>26a. Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien?</p>	<p>Использование ключевых фраз и конструкций при сравнении жизни даче в России и в немецком палисаднике . • Внесение исправления в сочетаемость тематической лексики по образцу</p>
<p>Stunde 18</p> <p>26 (b—c). Was macht ihr (nicht) gern in den Ferien?</p> <p>27. Projekt Poster „Unsere Traumferien“</p>	<p>Проведение интервью с партнёром на тему «Как ты провёл каникулы?». Подготовка устного сообщения по результатам парной работы с использованием дополнительных придаточных предложений.</p>
<p>Stunde 19</p> <p>Das habt ihr gelernt. Test</p>	<p>Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы</p>
<p>Stunde 20</p> <p>Abschlusstest zur Lektion 1 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)</p> <p>Stunde 21</p>	<p>• Выполнять итоговую контрольную работу по материалам главы</p> <p>Анализ контрольной работы, работа над ошибками</p>
<p>Stunde 22</p>	<p>Резервный урок</p>
<p>Stunde 23</p>	<p>Резервный урок</p>

Lektion 2. Winterfeste in Deutschland und Russland (12 ч)

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Климат, погода. Грамматический материал Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов (повторение). Неопределённо-личное местоимение man (повторение)	Stunde 24 1. Erinnerungen an Weihnachten in Deutschland	Чтение и слушание полилога, содержащего страноведческую информацию, выполнять тесты по материалам полилога. Вписывать грамматическую информацию из текста полилога в таблицу.
	Stunde 25 2. Weihnachten und Silvester in Deutschland	Составление текста диалога из разрозненных частей. Тренировать тематическую лексику. Составлять устное сообщение по материалам групповой работы с использованием образца
	Stunde 26 3. Loras Blog 4. Morgen kommt der Weihnachtsmann	Знакомство с содержанием блога персонажа учебника, дополнение его текста формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени. Слушать рождественскую песню, читать её текст
	Stunde 27 5. Winterfeste in Russland 6. Lora über das Neujahrsfest in Irkutsk	Чтение страноведческого полилога по ролям, нахождение в нём заданной информации. Вносить пропущенную информацию в текст электронного письма с использованием ключевых глаголов, слушать текст для самоконтроля
	Stunde 28 7. Antons Oma erzählt	Повторение спряжения модальных глаголов в простом прошедшем времени, находить эти формы в тексте.
	Stunde 29 8. Winterfeste in Deutschland und in Russland	Повторение конструкции с неопределённо-личным местоимением man и выполнять задание на установление соответствия с использованием этой конструкции. Готовить в группах устное сообщение о праздновании Нового года с опорой на каталог вопросов и образцы
	Stunde 30 9. Projekt: Adventskalender zum Selbermachen	Знакомства с историей календаря адвентов, прочитав текст о ней, выполнения про-екта по созданию такого календаря, пользуясь инструкцией. Дополнять в парах диалоги именами прилагательными в различных степенях сравнения и представлять результат классу
	Stunde 8	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнять подготовительную проверочную работу по материалам главы

	Das habt ihr gelernt. Test	
	Stunde 31 Abschlussstest zur Lektion 2 (Materialien in «Buch für den Lehrer»)	•Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы
	Stunde 32	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	Stunde 33	Резервный урок на отработку изученной лексики
	Stunde 34	Резервный урок на отработку изученных грамматических явлений
Lektion 3. Umweltschutz (17 ч)		
Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Грамматический материал Futur I. Словосложение	Stunde 1 1. Natur und wir 2. Umweltprobleme. Lieblingsgrammatik üben	Знакомство с правилами образования сложных слов и составлять сложные слова на тему урока из предлагаемых компонентов.
	Stunde 2 3. Was denken deutsche Kinder über den Umweltschutz? 4. Kinder retten die Umwelt	Обсуждение в группах мнения немецких школьников, высказывание своего отношения к ним с опорой на ключевые фразы. Читать вводный текст к интервью с немецким школьником, определять основную идею текста.
	Stunde 3 5. Der grüne Punkt 6. Wir trennen Hausmüll	Знакомство со страноведческим материалом (маркировкой экологических продуктов в Германии) и принятыми в ФРГ способами сортирования мусора. Слушать и читать по ролям в парах диалог на тему урока и выполнять поисковые задания к нему.
	Stunde 4 7. Lieblingsgrammatik lernen 8 (a—c). Die Geschichte einer Plastikflasche	Повторение правила использования будущего времени, вписывать формы вспомогательного глагола werden в таблицу. Знакомиться с содержанием текста на тему урока, определять его основную тему, реконструировать его продолжение с использованием форм глагола werden.
	Stunde 5 8 (d—e). Die Geschichte einer Plastikflasche	Подготовка письменного рассказа об истории старого журнала с опорой на каталог вопросов. Тренировка фраз на тему урока с использованием будущего времени, обучение формулировать прогнозы будущих событий.

9. Optimistischer Blick in die Zukunft	
Stunde 6 10. Der Baikalsee 11. Das burjatische Amulett	Прослушивание информации об экологической обстановке на озере Байкал с извлечением заданной информации из текста и вписывать её в таблицу. • Готовить устное сообщение об озере Байкал по образцу.
Stunde 7 12. Wir helfen dem Baikal. Wie? 13. Projekt „Ein Wanderweg um den Baikalsee“	Знакомиться с информацией о деятельности общества помощи Байкалу, находить основную информацию в тексте.
Stunde 8 14. Komische Schilder! 15. Umweltlied 16. Phonetik	Слушание диалога, выбирая используемые в нём фразы из предлагаемого списка. Реконструирование текста диалога с помощью отрицательных местоимений. Повторять тематический словарь урока в процессе выполнения фонетического задания
Stunde 9 17. Das Öko-Haus 18 (a—d). Bei Sven zu Gast	Слушание диалога на тему урока, выполнение небольшого теста по его материалам и задание по переводу фрагмента на русский язык. Составлять с партнёром мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch
Stunde 10 18 (e—f). Bei Sven zu Gast 19 (a—b). Loras Blog	Работа над упорядочиванием частей диалога и составлением с партнёром свои варианты диалога на основе предлагаемой тематической лексики.
Stunde 11 20. Poster zum Thema „Umweltschutz“	Проект: готовить в группе собственный плакат о борьбе за экологию, представить его в классе
Stunde 12 21. Bist du umweltbewusst? 22. Was werdet ihr für die Umwelt tun?	Обсуждение с партнёром программы борьбы за экологию, используя ключевые выражения и образцы. Представлять в классе результаты парной работы в виде устного сообщения

	Stunde 13 Das habt ihr gelernt. Test	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы
	Stunde 14 Abschlussstest zur Lektion 3 (материалы в «Книге для учителя»)	Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы
	Stunde 15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	Stunde 16	Резервный урок на отработку изученной лексики. Тренировка навыков чтения
	Stunde 17	Резервный урок на отработку изученных грамматических явлений
Lektion 4. Gesundheit (20 ч)		
<p>Внешность человека.</p> <p>Здоровый образ жизни: сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (телевидение).</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. Модальный глагол sollen (повторение)</p>	Stunde 1 1. Unser Körper. Die Körperteile	Знакомство с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе
	Stunde 2 2. Ich habe ...schmerzen. 3. Phonetik	Образование сложных слов на тему урока, установление ассоциации между названиями болезней и иллюстративным рядом или их описанием. Разучивать скороговорки, связанные с названиями болезней
	Stunde 3 4. Husten und Schnupfen haben	Прослушивание высказываний школьников о своих заболеваниях, сопоставлять их с иллюстрациями. Слушать короткий диалог о состоянии здоровья, составлять с партнёром свои версии диалога на основе прочитанного и ключевых слов
	5. Welche Schmerzen gibt es?	Реконструирование текста беседы с врачом из предложенных фраз, слушать текст для самоконтроля. Готовить устное сообщение на основе диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass
	Stunde 4 6. Lora ist krank.	Знакомство с условными придаточными предложениями с союзом wenn. Использовать знания по грамматике при составлении мини-диалогов с партнёром о способах лечения болезней по образцам
	Stunde 5 7. Was macht ihr, wenn ihr krank seid?	Слушание диалога о народной медицине и отмечать информацию, использованную в нём. Читать диалог по ролям, выполнять тест по материалам диалога.
	Stunde 6	Обучение дискутированию с партнёром о пользе народной медицины с использованием ключевых фраз.

8 (a—d). Naturmedizin. Ja oder Nein?	Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание к тексту.
Stunde 7 8e. Naturmedizin. Ja oder Nein? 9. Freunde helfen Lora	Слушание и чтение различных советов немецких школьников персонажу учебника, выполнять поисковое задание в текстах высказываний. Обсуждать в парах советы больному гриппом с опорой на образец
Stunde 8 10. Tipps geben	Повторение использования модального глагола sollen и тренировать его с использованием грамматического задания. Читать тексты SMS и упорядочивать их, слушать аудиозапись текстов для самоконтроля.
Stunde 9 11. Lieblingsgrammatik üben 12. Papa macht sich Sorgen um Lora	Чтение текста блога с полным пониманием, читать по ролям в парах связанный с текстом диалог, реконструировать его с использованием ключевых слов. Выписывать информацию из диалога, применяя конструкцию с dass.
Stunde 10 13. Loras Blog	Тренировка употребления неопределённо-личного местоимения man. • Знакомиться с содержанием текста о быстром питании в Германии, выполнять тест по его содержанию.
Stunde 11 14. So lebt ihr gesund 15. Fast Food	Чтение текста о дне здоровья в школе, выбирать из предлагаемого списка три темы, о которых не упоминается в тексте.
Stunde 12 16. Ein Gesundheitstag in der Schule 17. Ein Plakat machen	Обсуждение в группах преимущества одного из предлагаемых школьных бутербродов, используя образцы и ключевые фразы. Представлять результаты групповой работы в виде устного сообщения в классе
Stunde 13 18 (a—c). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein	•Подготовка устных монологических высказываний по теме задания. Готовить в группе письменное сообщение о своём школьном бутерброде с рисунком
Stunde 14 18 (d—f). Auch ein Pausenbrot muss gesund sein	Слушание диалога с пониманием основной темы и писать с партнёром пересказ содержания диалога с использованием ключевых слов
Stunde 15	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы

	19. Fernsehen: pro und contra 20. Karikatur 21. Ein Unfall mit Sven	
	Stunde 16 Das habt ihr gelernt. Test	Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы
	Stunde 17 Abschlusstest zur Lektion 4 (<i>материалы в «Книге для учителя»</i>)	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
	Stunde 18	Резервный урок на отработку изученной лексики. Тренировка навыков чтения
	Stunde 19	Резервный урок на отработку изученных грамматических явлений
	Stunde 20	Знакомство с названиями частей тела человека по-немецки с опорой на иллюстративный ряд. Слушать песню о частях тела, дописывать её текст, разучивать её для исполнения в классе
Lektion 5. Stadt und Land (13 ч)		
Условия проживания в городской/сельской местности. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру. Грамматический материал Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als	Stunde 1 1. Deutsche Großstädte 2. Probleme der Großstadt	Обсуждение с партнёром мест немецких и российских городов в списке крупнейших по образцу. Слушать и читать текст беседы о проблемах больших городов и выполнять поисковое задание в тексте беседы
	Stunde 2 3. In der Stadt oder auf dem Land 4. Großstadt — Kleinstadt — Dorf	Знакомство с тематическим словарём урока, распределение его по рубрикам.
	Stunde 3 5. Lora erzählt Anton über ihren Vater	Знакомство с использованием придаточных предложений времени с союзами wenn, als. Повторно читать текст и выполнять тест и грамматическое задание, связанные с его содержанием
	Stunde 4 6. Die Hobbys von Max	Составление в парах биографии персонажа учебника с использованием придаточных предложений времени, представлять результат парной работы в виде устного сообщения.
	Stunde 5	Чтение фрагмента стихотворения Курта Тухольского и определять основную тему стихотворения.

7. Die Großstadt mit den Augen von Kurt Tucholsky 8 (a—c). Eine E-Mail an Lora	Знакомиться с содержанием электронного письма и выполнять поисковое задание и тест к нему.
Stunde 6 8 d. Eine E-Mail an Lora 9. Olga über ihre Zeit in Moskau	Закрепление употребления придаточных предложений времени в процессе выполнения грамматического задания.
Stunde 7 10. Das Leben der Deutschen auf dem Land 11. Wann wollen die Menschen auf dem Land und in der Stadt wohnen?	Прогнозирование содержания текста по заглавию, чтение текста и выполнение теста по его содержанию. Составлять с партнёром диалоги по образцу с варьированием содержания, используя ключевые слова и фразы
Stunde 8 12. Loras Blog 13. Stadt oder Land 14. Projekt	• Слушание сообщения школьников о месте проживания, распределять их по рубрикам. Читать высказывания школьников и выполнять поисковое задание к текстам (вносить информацию в таблицу). Готовить устное сообщение по результатам работы по образцу.
Stunde 9 Das habt ihr gelernt. Test	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Выполнение подготовительной проверочной работы по материалам главы
Stunde 10 Abschlussstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)	Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы
Stunde 11	Анализ контрольной работы, работа над ошибками
Stunde 12	Резервный урок на отработку изученной лексики. Тренировка навыков чтения и письма
Stunde 13	Резервный урок на отработку изученных грамматических явлений
Lektion 6. Sport (17 ч)	
Здоровый образ жизни:	Stunde 1 Обсуждение происхождения различных видов спорта с опорой на образец и ключевые слова

спорт. Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Грамматический материал Повторение грамматического материала за 7 класс	1. Viele Sportarten!	
	Stunde 2 2. Wir bilden neue Wörter 3. Über Sportarten sprechen	Составление сложных слов на тему урока из предлагаемых частей. Слушать диалог о видах спорта, выполнять поисковое задание к нему.
	Stunde 3 4. Die beliebtesten Sportarten der Deutschen	Чтение текстов и проверка своих предположений на основе их содержания, обсуждение результата в группе с использованием ключевых фраз.
	Stunde 4 5. Fußballfan: Hobby oder Krankheit?	Чтение и дополнение текста электронного письма с использованием союзов wenn и als. Выполнять поиск информации в тексте письма, обсуждать в парах результат поиска. Писать ответное электронное письмо персонажу учебника по результатам обсуждения
	Stunde 5 6. Die Olympischen Spiele	Знакомство с содержанием текста об истории Олимпийских игр, выполнять поисковые задания и тесты по содержанию текста. Находить заданную информацию в текстах, формулировать в группах ответы на поставленные к текстам вопросы
	Stunde 6 7. Olympische Ringe 8. Paralympische Spiele	Обсуждение с партнёром цвет и символику олимпийских колец с использованием ключевых фраз. Реконструировать текст при прослушивании аудиозаписи.
	Stunde 7-8 9. Olympische Maskottchen 10. Das Motto der Olympischen Spiele	Знакомство с информацией об олимпийских талисманах на основе аудиотекста, сопоставлять талисманы и фрагменты текстов. Обсуждать с партнёром лучший талисман и девиз Олимпийских игр, используя ключевые фразы и схемы.
	Stunde 9-10 11. Projekt	Проект: находить в Интернете информацию об известных немецких спортсменах и готовить в группах плакат о них. Представлять в классе результаты группового проекта
	Stunde 11 Abschlusstest zur Lektion 5 (материалы в «Книге для учителя»)	Выполнение итоговой контрольной работы по материалам главы
	Stunde 12	Анализ контрольной работы, работа над ошибками

	Stunde 13	Повторение грамматического материала за 7 класс
	Stunde 14	Подготовка к итоговой контрольной работе
	Stunde 15	Итоговая контрольная работа
	Stunde 16-17	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Резервный урок

