

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО учителей иностранного языка	Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ	Директор МОУ Большесельской СОШ
Алексеева А.Ю./_____/	Рыбина Н.М. /_____/	Дьячкова Е.Ю. /_____/
Подпись	Подпись	Подпись
Протокол № 2 от 30.08.2022	31 августа 2022 г. Дата согласования	01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) немецкого языка

для _____ 6 «В» класса _____

(класс или классы)

Разработана: Кузнецовой Л.С.

учителем _____ категории.

2022-2023 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 6 класса (ОВЗ (задержка психического развития)) разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) от 19.12.2014 № 1598
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
4. Адаптированная общеобразовательная программа основного уровня общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ 276/01-10 от 17.11.2020);
5. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018),
6. Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021),

Для реализации программы используется УМК «Вундеркинды плюс». В комплект входят: учебник „Немецкий язык“ 6 класс (автор О.А. Радченко, И.Ф. Конго и др. , М.: Просвещение. 2020); рабочая тетрадь; аудиокурс; книга для учителя, пособие для учителя «Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс» (автор Радченко О.А.) - М.: Просвещение, 2017».

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 6 классе выделяется 102ч. (из расчета 3 часа в неделю, 34 рабочих недель в году).

Программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ (ЗПР) и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, внимания и воображения детей.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непроизвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта. Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

1. обучение на интересе, на успехе, на доверии;
2. адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
5. формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
6. взаимообучение, диалогические методики;
7. комментированные упражнения;
8. оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности **познавательной деятельности**, обучающиеся 6 класса в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Также изменён объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка.

В основе обучения иностранному языку обучающихся 6 кл. лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные неизвестные слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых неизвестных реалий. Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед неизвестным текстом.

Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения ООП

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный).

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
- Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик . Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут. Полилог. Свободная беседа.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: ознакомительное (с пониманием основного содержания), просмотровое, поисковое (с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации), изучающее (с относительно полным пониманием).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения, безличные предложения, Использование прямого и обратного порядка слов.

Управление глаголов *liegen-legen, stehen-stellen, sitzensetzen, hdnngen-hdnngen*.

Предложения с *Infinitiv* с *zu* и без *zu*. Все типы вопросительных предложений. Предложения с инфинитивной группой *um ... zu*, Распознавание и употребление в речи определённого, не-

определённого и нулевого артиклей; склонения имён существительных, имён прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, пред-

логов, требующих Akkusativ. Двойные союзы kein ... sondern .

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые(jemand, niemand, einige, andere). Предложения с неопределённо-личным местоимением man.Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Распознавание структуры предложения по формальным признакам.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на

вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- *находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;*
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование	Коррекционная работа
Lektion 1 Berlin und Sankt Petersburg	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректирующая проба»; «соедини подходящие по смыслу слова», «Говори наоборот», «Найди слово», «Какое слово потерялось».
Lektion 2 Herbst in Deutschland und Russland	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение»; «Найди лишнюю картинку», «Печатная машинка», упр. заполни пропуски «Путешествие».
Lektion 3 Tagesablauf (Schule und Schulfächer)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв), показывает противоположный значению названного слова объект)
Lektion 4 Winterfeste in Deutschland und Russland (Advent, Weihnachten, Neujahrsfest)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв); «Текстовое бинго» (закрывать фишками слова в тексте (называемые учителем)).
Lektion 5 Aussehen. Gesundheit. Hygiene	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове), упр. «Соедини по смыслу текст».
Lektion 6 Meine Stadt (Hamburg und St. Petersburg)	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «Клубок из слов», «Спрятанные слова», упр. «Подбери пару глаголу», упр. «Быстрый», упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».
Lektion 7 Haustiere in unserem Leben	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректирующая проба, «Повтор числительных», упр. «Собери пазл» (части текста), упр. «Кроссворд», «Слова вправо»; «Шифровальщики»
Lektion 8 Karneval in Sankt- Petersburg	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Бинго» (с числительными) упр. «Календарь событий»; «Четвертый лишний». Упр. На развитие внимания «Корректирующая проба», Упр. «повтори предложение» (развитие памяти) «Назови слова с заданной буквой» (развитие мышления), Игра «Пуговица» (развитие внимания), «Склеенное слово» (развитие мышления)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения	Фактическая дата проведения	№ п/п	Тема урока	Элементы содержания		
				Грамматика	Лексика	
Lektion 1. Berlin und Sankt Petersburg (12 ч)						
Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Досуг и отдых.						
		1.	знакомство с УМК; обучение диалогическому и монологическому говорению по теме «Знакомство»; повторение личных и притяжательных местоимений; повторение спряжения глаголов в Präsens: haben, sein, lernen, leben, heißen; повторение числительных до 100; обучение аудированию с общим пониманием содержания.	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах. Модальный глагол dürfen (повторение)		<ul style="list-style-type: none"> Обсуждать иллюстративный материал и ключевые слова. Слушать аудиозаписи с иллюстрациями.
		2.	обучение аудированию с общим пониманием; обучение аудированию и чтению с полным пониманием. Текст „Die Hebelers und ihre Hobbys“; работа с новой лексикой; обучение монологическому и диалогическому говорению; рассказ о себе, своих друзьях и знакомых.			<ul style="list-style-type: none"> Слушать аудиозаписи с информацией в них. Читать текст с заданными параметрами. Записывать в тетрадь.
		3.	повторение спряжения глаголов в „Präsens“; обучение монологическому/диалогическому высказыванию о себе и других		der Berliner Zoo, der Fernsehturm, die Weltzeituhr	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с новыми словами.

			на материалах темы «Знакомство»; знакомство с лексикой по теме „Berlin“, работа с песней; новый грамматический материал: глаголы с отделяемыми приставками.		am Alexanderplatz (Alex), die Straße Unter den Linden, der Reichstag, das Brandenburger Tor, die Straße Kurfürstendamm (der Ku'damm)	и подписи к нем • Дополнять тек • Знакомиться с связанное с этой
		4.	обучение монологическому и диалогическому высказыванию по темам «Знакомство» и «Семья»; ра бота с песней о Берлине, повторение лексики; тренировка в употреблении глаголов с отделяемыми приставками; знакомство с новой лексикой; новый грамматический материал: глаголы с неотделяемыми приставками.		erzählen, verstehen, verbringen, vergessen, wegwerfen, selten, das Geschäft, die Geschichte, die Kindheit, etw. zu tun haben, einverstanden sein, Recht haben, schlechter Laune sein	• Тренировать времени. • Реконструировать образец и готовый о персонаже уче • Разыгрывать с • Фиксировать и
		5.	повторение изученной лексики и грамматики; чтение с полным пониманием текста „Melanie und ihr Tagebuch“; работа с новой лексикой; знакомство со страноведческой информацией (достопримечательности Берлина).		das Tagebuch, bestimmt, beginnen, der Besuch, die Hauptstraße, das Parlament, das Ding, langweilig, die Sehenswürdigkeit, der Alexanderplatz, der Berliner, die Berlinerin, auf dem Programm stehen, berühmt, die Kleidung, anziehen, das Hotel, etw. finden, echt klasse, schlafen, der ICE, der Zug	• Знакомиться с времени и тренировать и • Производить п • Читать страноведческие «Транспорт в Ге
		6.	чтение текста в разделе „Landeskunde“ и текста „Ungewöhnliche Museen in Berlin“ с полным пониманием; знакомство с новой лексикой по теме урока; обучение диалогической речи, дискуссия.		beantworten, beobachten, berühren, bewundern, erzählen, verbieten, vergessen, besuchen, das Zentrum, der Fluss, die Spree, die Insel, die Landeskunde, deshalb, ich finde das echt klasse, das ist nichts für mich, auf dem Programm steht, lecker, die Currywurst, die Puppe, das Papier	• Знакомиться с текста о музее неотделяемыми • Обсуждать в м людей в музее, опорой на образ • Сопоставлять мнение о них с • Участвовать в
		7.	активизация знакомой лексики и грамматики главы 1; знакомство с новой лексикой; знакомство с новым грамматическим материалом: спряжение и употребление глагола dürfen.		die Bank, ansehen, endlich, ein bisschen, vergleichen, die Unterschrift, das Schild, rauchen, die Treppe, auf dem Boden sitzen, verbieten, das ist verboten, Na klar!	• Повторять зн использовать гр тему урока). • Подбирать под • Обсуждать в п
		8.	работа над лексикой и грамматикой главы 1; работа с новой лексикой; чтение текста „Die Hebelers fahren von Berlin nach Hamburg“ с общим и полным пониманием; учить обращать внимание на средства взаимосвязи в тексте; учить аудированию с общим и полным пониманием.		Cool! Wahnsinnig! der Urlaub, das ist (nicht) weit, umziehen, der Bahnhof, frische Luft ist gesund, jemanden ansehen, die Nachricht, erfahren	• Упорядочивать полилога в пара • Выполнять тек • Слушать и ч выполнении по
		9.	работа с новой лексикой; чтение текста „Heiko und Melanie am Computer“ с полным пониманием; обучение аудированию с полным пониманием; знакомство с достопримечательностями Петербурга; работа с песней.		nah am Zentrum, per Post schicken, sonst, sich bewegen, mit der U-Bahn, riesig, eine E-Mail schreiben, die Internetseite öffnen, die Kathedrale, die Festung, das Denkmal, gründen, guck mal, die Kuppel, weltbekannt, das Gemälde, die Wirtschaft, die Nacht, recherchieren, der Eherne Reiter	• Читать в пара • Читать достопримечате • Исполнять пес

		10.-11	подведение итогов и подготовка к написанию подготовительной проверочной работы к главе 1.	Повторение материала главы.	<ul style="list-style-type: none"> • Производить с • Выполнять по
		12.	Контрольная работа по 1 главе	Выполнять итоговую контрольную раб	

Lektion 2. Herbst in Deutschland und Russland (12 ч)

Основное содержание: Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (обычай). Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

		13.	повторение названий месяцев, времён года, дней недели; притяжательные местоимения; спряжение глаголов wissen, wollen; знакомство с новой лексикой и повторение известных слов по теме „Das Wetter im Herbst“; чтение текста „Erntedankfest“ с полным пониманием.	притяжательные местоимения; спряжение глаголов wissen, wollen	es taut, reif, reifen, austauschen, einladen, außerdem, die Baseballkappe, der Streit, lecker, bestimmt, die Kirche, der Korb, das Gemüse, das Obst, wegbringen, aber gerne	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать о ключевые выра • Читать и слуш
		14.	обучение монологическому высказыванию о временах года (осень); повторение лексики главы 1 (достопримечательности Берлина и Санкт-Петербурга); знакомство с новой лексикой; чтение текста „Eine E-Mail an Mascha und Anton“ с полным пониманием.		der Gott, das Kostüm, die Volkstracht, der Traktor, der Wagen, das Orchester, das Volkslied, gemeinsam, das Mittagessen, meistens, verbinden, erkennen, die Walnuss, die Pflaume, die Birne, die Zitrone, der Apfel, die Weintraube, der Kürbis, fast, die Kastanie, die Kerze, bestimmt, zufrieden	<ul style="list-style-type: none"> • Находить ин полного понима • Знакомиться с поиском информ
		15.	обучение монологическому высказыванию о временах года (осень); обучение монологическому высказыванию о празднике урожая (Erntedankfest); знакомство с новой лексикой.		der Apfel, die Birne, die Erdbeere, die Gurke, der Pfirsich, die Pflaume, die Walnuss, die Weintraube, der Strauß, die Kirsche, das Gemüse, das Obst, die Gurke, die Tomate, die Kartoffel, der Kohl, fantastisch, frisch, hart, lecker, saftig, süß, reif, billig, teuer, reifen, wachsen	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать з в Германии и Ро о них с опорой н
		16.	обучение монологическому высказыванию о празднике Erntedankfest, о погоде осенью; работа с лексикой; знакомство с новым грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.	степени сравнения прилагательных.		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать з • Слушать и чит сравнения имён
		17.	работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; работа с лексикой; обучение написанию личного письма.	степени сравнения прилагательных.	der Korb, das Kostüm, der Kürbis, die Nachbarin, der Pfirsich, die Pflaume, der Strauß, der Streit, streiten	<ul style="list-style-type: none"> • Реконструиро степени и осуществлять са • Составлять шу на образец
		18.	работа с новой лексикой урока; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных с корневой гласной а, о, u; тренировка употребления превосходной степени (Superlativ); обучение монологическому высказыванию: рассказ о человеке.	степени сравнения прилагательных с корневой гласной а, о, u;	hart, krank, scharf, schwach, grob, der Bart, der Bauernhof, aussehen, verschieden, der Geschmack	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать з прилагательных • Выполнять материал
		19.	работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; тренировка в употреблении превосходной степени (Superlativ).	степени сравнения прилагательных		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать з прилагательных • Дополнять в сравнения и пре
		20.	работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных; обучение говорению на основе темы „Lieblingsbeschäftigungen/Freizeitaktivitäten“; работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“.	степени сравнения прилагательных		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять по выполняя в пара • Знакомиться с
		21.	работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“; работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine E-Mail an Melanie und Heiko“; обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer	степени сравнения прилагательных	manchmal, der Regenschirm, die Jacke, die Kapuze, überall, das Gebiet, der Markt, auf der Datscha, nicht weit von ...,	<ul style="list-style-type: none"> • Читать электр с опорой на текс

			Region/Stadt“; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.		wachsen, ein paar Zeilen, P. S., gleich, bewirten, das Papier, das Geschirr, der Anfang, die Mitte, das Ende, Anfang Oktober, steigen, sinken, in der Regel, der Frost, wolkig, selten, die Farbe (-n)	• Сравнивать по
		22.	работа с песней „Bunt sind schon die Wälder“; работа с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Melanies Tagebuch“; обучение говорению на тему „Das Wetter im Herbst in unserem Land, in unserer Region/Stadt“; работа над грамматическим материалом: степени сравнения прилагательных.		deshalb, selten, das Gras, trocken, der Dichter	• Знакомиться с из дневника пер тексте. • Подбирать в м монологическое
		23.	подготовка к написанию контрольной работы по материалам главы 2.			• Производить с • Выполнять по
		24.	Контрольная работа по 2 главе			• Выполнять ит

Lektion 3. Tagesablauf (12 ч)

Основное содержание: Школьное образование, школьная жизнь. Страна изучаемого языка и родная страна. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.

		25.	учить рассказывать о своём дне „Mein Tagesablauf“; учить новые слова и повторять известные слова по изучаемой теме; познакомить с грамматической темой Perfekt (рецептивный уровень: узнавание/понимание); учить по форме Partizip II определять начальную форму глагола Infinitiv.	Прошедшее разговорное время Perfekt	in die Schule gehen, Bücher lesen, Übungen schreiben, Aufgaben prüfen, Fehler korrigieren, zu Mittag essen, das Essen kochen, aufräumen, den Müll wegwerfen, Hausaufgaben machen, sich auf den Unterricht vorbereiten, Musik hören, Sport machen, spazieren gehen, fernsehen, am Computer recherchieren /Informationen suchen, sich einen Film ansehen, mit Freunden telefonieren, Geheimnisse erzdhlen, Nachrichten austauschen, sich anziehen, sich ausziehen, ins Bett gehen, einschlafen	• Устанавливать люстрацией, свя • Реконструиров в парах и слуша
		26.	страноведческая информация о Германии; правила образования Perfekt (haben/sein); тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ ihr Tagesablauf“.	Прошедшее разговорное время Perfekt		• Знакомиться с суток на части прошлое воскре • Готовить моно
		27.	образование и употребление Perfekt слабых глаголов; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“.			• Знакомиться с причастия у раз • Реконструиров классе. • Восстанавлива
		28.	образование и употребление Perfekt/Partizip II сильных глаголов; правила образования Perfekt с глаголами sein/haben; тренировка в употреблении Perfekt на материале темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“; обучение диалогической речи; повторение степеней сравнения прилагательных.	Прошедшее разговорное время Perfekt		• Слушать и исп • Продолжать з сведения в управ • Обсуждать в средства
		29.	образование и употребление Perfekt/Partizip II сильных и слабых глаголов; правила образования Perfekt с глаголами sein/haben; правила образования Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; тренировка в употреблении Perfekt на основе темы „Mein/sein/ihr Tagesablauf“.	Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.		• Продолжать з сведения в управ • Слушать диал

		30.	образование и употребление Perfekt/Partizip II сильных и слабых глаголов; предлоги в Dativ: unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an; тренировка в употреблении Perfekt глаголов liegen, stehen, hängen.	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?		<ul style="list-style-type: none"> Реконструировать самоконтроля. Дописывать ре... Обсуждать пространственн...
		31.	образование и употребление Perfekt/Partizip II сильных и слабых глаголов; предлоги с Akkusativ (wohin?) unter, auf, neben, in, zwischen, über, hinter, vor, an; тренировка в употреблении Perfekt глаголов legen, stellen, hängen; знакомство с новой лексикой; чтение текста с полным пониманием „Schule und Schulfächer in Russland“.	Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?	der Rucksack, der Kuli, der Kochtopf, der Teller, das Kissen, die Tasse, der Schuh, der Kühlschrank, der Fußboden, das Fensterbrett), die Wand, die Ecke, die Geschichte, fast, das Fach, die Kunst, der Unterricht, das Werken, die Gesellschaftskunde, montags, abends, zu früh, zu wenig, Zeit haben, Freunde treffen	<ul style="list-style-type: none"> Составлять диалог с пространствен... Читать электронную информацию по...
		32.	работа с новой лексикой; тренировка в употреблении предлогов с Dativ/Akkusativ; чтение текста „Die Fächer in Deutschland“ с полным пониманием; обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“.	Прошедшее разговорное время Perfekt	der Unterricht, der Betreff, etwas anders, das Fach, verschieden, die Religion, die Kunst, die Philosophie, die Geschichte, Technik und Natur (TuN), Latein, die Zensur, die Note, dauern, fast jeden Tag, manchmal, die Arbeitsgemeinschaft	<ul style="list-style-type: none"> Читать электронную информацию по русской и немецкой культуре Представлять информацию опорой на образ...
		33.	работа над фонетикой и правилами словообразования; работа с новой лексикой; чтение текста „Eine interessante Information“ с полным пониманием; обучение монологическому высказыванию по теме „Schule in Russland und in Deutschland“; обучение дискуссии на материале темы „Unser Traumtagesablauf“.		der Wecker, die Zähne putzen, sich anziehen (das Anziehen), eine halbe Stunde, der Weg, gucken, die Uhr, pünktlich, der Stress, müde, sich konzentrieren, genauso, man findet, der Wissenschaftler, das Defizit, wach sein	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с культурой Германии, и выразить свое мнение в парах. Обсуждать в паре ситуацию в школе. Составлять с опорой на образ...
		34.	работа с песней; обучение говорению по теме „Tagesablauf“; повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ.	Прошедшее разговорное время Perfekt		<ul style="list-style-type: none"> Реконструировать диалог в классе. Сочинять с опорой на образ... Играть в игру „Tagesablauf“. Готовить монологическое высказывание по результатам игры.
		35.	проведение тренировочной контрольной работы.			<ul style="list-style-type: none"> Производить самоконтроль. Выполнять по плану задания.
		36.	Контрольная работа по 3 главе			<ul style="list-style-type: none"> Выполнять итоговую работу по материалам главы.

Lektion 4. Winterfeste in Deutschland und Russland (11 ч)

Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

		37.	работа с новой лексикой; повторение Perfekt; повторение предлогов с Dativ/Akkusativ.		der Lichterbogen, der Adventskranz, die Weihnachtspyramide/das Figurenkarussell, das Rädchen, das Rädchen, der Weihnachtsschmuck (Kugeln, Lametta, Engelchen, Spitze), das Plätzchen, der Weihnachtsmann, der Tannenbaum, der	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с традициями зимних праздников, опорой на иллюстрации. Они отличаются от традиций в родной стране.
--	--	-----	--	--	--	---

					Adventskalender, die Krippe, das Christkind, der Weihnachtsmarkt, der Weihnachtsstollen, der Knecht Ruprecht, Nikolaus, der Adventssterne, die Lichterkette, kandierte Äpfel (Paradiesäpfel), der Dominostein	
		38.	работа с новой лексикой; чтение текста „Einkaufen für Weihnachten — ein Kinderspiel?“ с полным пониманием содержания, знакомство с Präteritum.	Прошедшее повествовательное время Präteritum		<ul style="list-style-type: none"> • Читать полилог смысла полилога • Знакомиться с грамматическими формами
		39.	страноведческая информация о рождественских праздниках в Германии; работа над лексикой по теме; чтение текстов „Ein Brief an Marion“ и „Die Wäscheklammern — Adventskalender von Marion!“; тренировка в употреблении Präteritum; работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“.			<ul style="list-style-type: none"> • Сопоставлять • Реконструировать • Читать ответ в тексте. • Упорядочивать • Разучивать песню
		40.	работа над лексикой по теме; чтение текста „Weihnachtsmann und Nikolaus, ist das nicht dasselbe?“; работа с песней „Advent, Advent, ein Lichtlein brennt“; тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов haben и sein.	Прошедшее повествовательное время Präteritum	<p>der Nikolaus, der Weihnachtsmann, das Jahrhundert, der Heilige, begleiten, der Knecht Ruprecht, der Mantel, ausdenken, die Zipfelmütze, das Rentier, der Zuschauer, der Moderator, das Geschenk, die Sägigkeit, der Gürtel, die Rute, der Sack, das Christkind, die Kleidung, verschieden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и читать тесты по материалу
		41.	работа над лексикой по теме; чтение текста „Melanie erzählt in der Schule über den Nikolaustag“; обучение монологическому высказыванию о новогодних и рождественских персонажах Weihnachtsmann, St. Nikolaus, Väterchen Frost; тренировка в образовании и употреблении временных форм глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных.	Прошедшее повествовательное время Präteritum, степени сравнения прилагательных.	der Teller, mögen, sich freuen auf, die Überraschung, der Schuh, der Stiefel, putzen, der Nuss, die Kette, frech, die Rute, sich ärgern, Väterchen Frost, der Schlitten	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с чтением, чтение с образцом • Готовить монологический образец
		42.	работа с лексикой (словообразование); обучение диалогической речи на основе темы главы; повторение временных форм глаголов; чтение текстов „Paradiesäpfel“ и „Fakten über Weihnachten“.	Временные формы глагола	der Paradiesäpfel, lecker, der Zucker, der Teelöffel, der Essig, der Holzstab der Tropfen, die Butter, bestreichen, abtrocknen, stecken, verrühren, drehen, die Flüssigkeit, abkühlen	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять в парах для обсуждения • Готовить в группах • Реконструировать самоконтроля. • Дополнять текст
		43.	чтение текста „Weihnachtsgerichte in Deutschland“ с полным пониманием; страноведческий материал „Der Heilige Abend“; обучение написанию поздравлений; обучение высказыванию и обоснованию своего мнения.			<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с аудиотекст и иллюстрациями • Описывать типичные блюда России. • Знакомиться с рождественскими традициями • Обмениваться мнениями на список ключевых слов
		44.	чтение и аудирование „Wer wünscht sich was?“; чтение текстов „Wunschzettel“; повторение и тренировка в употреблении	Прошедшее повествовательное время Präteritum		<ul style="list-style-type: none"> • Исправлять ошибки в письме

			Präteritum.			<ul style="list-style-type: none"> • Слушать разл... ждут на Рожд... результаты рабо... • Обсуждать в п...
		45.	работа с песней „Oh Tannenbaum“; спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum; работа с текстом „Melas Tagebuch“; обучение монологическому высказыванию по теме „Wie feiern die Deutschen Weihnachten?“.	Спряжение глаголов в Präteritum; спряжение модальных глаголов в Präteritum		<ul style="list-style-type: none"> • Реконструиров... • Реконструиро... времени
		46.	проведение тренировочной контрольной работы.			<ul style="list-style-type: none"> • Производить с... • Выполнять по...
		47.	Контрольная работа по 4 главе			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять ит...

Lektion 5. Aussehen. Gesundheit. Hygiene (12 ч)

Основное содержание: Внешность человека. Здоровый образ жизни.

		48.	обучение монологическому высказыванию о зимних каникулах; знакомство с возвратными глаголами; введение новой лексики; работа над произношением.	Возвратные глаголы	sich kämmen, sich duschen, sich föhnen, sich anziehen, sich umziehen, sich beeilen, sich schämen, immer — nie, selten — oft, schnell — langsam, manchmal	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с... с ними на немец... • Составлять и... материала урока... • Слушать и чит...
		49.	обучение монологическому высказыванию по теме „Am Morgen“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; введение новой лексики; чтение и аудирование диалогических текстов по теме.	Спряжение возвратных глаголов в Präsens	sich streiten, sich ärgern, langsam, die Schnecke, der Spiegel, manchmal, sich schämen, versprechen	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диал... тесты на проверку поним... • Реконструиров...
		50.	обучение монологическому высказыванию на основе тем „Am Morgen“ и „Mein Tagesablauf“; тренировка в употреблении возвратных глаголов; работа с новой лексикой; чтение и аудирование диалогических текстов по теме.	Спряжение возвратных глаголов в Präsens	sich beeilen, sich duschen, sich rasieren, sich streiten, sich langweilen, sich schminken	<ul style="list-style-type: none"> • Упорядочиват... слушать аудиоза... • Читать запись... и выполнять по... • Подбирать по...
		51.	тренировка в употреблении возвратных глаголов; Imperativ множественного числа (образование и употребление); чтение текста „Überraschungsbrief von den Eltern“; работа с новой лексикой; обучение диалогической речи: коммуникативная задача согласиться — отказаться.	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	die Überraschung, die Tasse, der Schlüssel, der Mantel, die DVD, der DVD-Player, die Waschmaschine, der Zettel	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с... информацию дл... • Составлять в... ключевые фразы
		52.	тренировка в употреблении возвратных глаголов; Imperativ (множественное число); Imperativ (единственное число)— образование и употребление; работа с новой лексикой; чтение текста „Eine E-Mail von Frau Hebler“.	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	Lass mich in Ruhe! Mach Schluss damit! Schrecklich! Der Tipp, Kannst du dir das vorstellen?	<ul style="list-style-type: none"> • Подбирать заг... • Знакомиться с... • Озаглавливат...
		53.	тренировка в употреблении возвратных глаголов; повторение степеней сравнения прилагательных, тренировка в употреблении Imperativ (множественное число); тренировка в употреблении Imperativ (единственное число); знакомство с новой темой: Imperativ сильных глаголов (единственное число).	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ, степени сравнения прилагательных.		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять по... • Продолжать зн... знания на основ... • Выступать пер... делает не так»
		54.	повторение и тренировка в употреблении Imperativ (множественное число, единственное число, единственное число сильных глаголов); введение нового материала: Imperativ (Sie-Form — вежливая форма); повторение предлогов с Dativ/Akkusativ; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil A.	Повелительное наклонение Imperativ, повторение предлогов с Dativ/Akkusativ	Spaghetti, umrühren, das Wasser zum Kochen bringen, der Ketschup, der Käse, salzen, gießen	<ul style="list-style-type: none"> • Завершать зна... использовать по... • Читать текст и... • Выполнять тес...
		55.	повторение и тренировка в употреблении Imperativ; работа с новой лексикой; работа с текстом		sich wundern, sich ärgern, öffnen, das Auge, die Nase, das Gesicht, der Raum, das	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать... описанного в 1

			„Was ist mit Mascha los?“, Teil B.		Kleid, die Kleidung, tragen, lächeln, komisch aussehen, die Schauspielerin, die russische Zarin Katharina die Zweite, das Smolny-Institut, dick, dünn, der Unsinn	выражения. • Читать и просл выполнять тест
		56.	обучение монологическому высказыванию; повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов; тренировка в употреблении Imperativ; страноведческий материал; работа с новой лексикой; работа с текстом „Was ist mit Mascha los?“, Teil C.		sich abrocknen, nähen, sticken, sich Sorgen machen, sich unterhalten, die Majestät, das Ding, das Handy, einladen, die Pasteten, der Tipp	• Использовать собственное мн • Читать оконч работы при пом
		57.	обучение монологическому высказыванию на основе текстов „Am Morgen“, „Mein Tagesablauf“; повторение и тренировка в употреблении возвратных глаголов, Imperativ; Präteritum, Perfekt; работа с новой лексикой; работа с текстом; обучение описанию внешности человека.	Спряжение возвратных глаголов, повелительное наклонение Imperativ	nett, arrogant, mächtig, hässlich, das Gesicht, angenehm, ernst, traurig, arm, die Gemäldesammlung, der Grundstein (-e), die Eremitage in Sankt-Petersburg, gründen, die Akademie der Künste, die Nationalbibliothek, bauen, der Palast, die Kirche, das Krankenhaus, Talent haben, das Märchen, das Drama, die Komödie	• Реконструиро классе. • Обсуждать пер • Восстановить иллюстративны
		58.	контроль и оценка/самооценка знаний, умений и навыков по теме главы.			• Производить с • Выполнять по
		59.	Контрольная работа по 5 главе			• Выполнять ит материалам глав

Lektion 6. Meine Stadt (10 ч)

Основное содержание: Страна изучаемого языка и родная страна. Крупные города, достопримечательности. Условия проживания в городской/сельской местности.

		60.	повторение пройденного: беседа по темам „Das Wetter“ и „Mein Tagesablauf“; работа с новой лексикой; работа с текстом „Katharina II. ist bei Mascha zu Besuch“.		Hamburg, Sankt Petersburg, der Palast, der Urururopa, die Diele, der Rock, die Jeans, das T-Shirt, breit, gemütlich, mitbringen, sich vorstellen, die Pastete, wir sehen uns diesen Film an	• Соотнести ил • Слушать ауди текст полилога,
		61.	работа с новой лексикой; работа с текстом „Hamburg in Bildern“; повторение темы «Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург»; обучение монологической речи: рассказ о городе.		der Norden, die Nordsee, der Fluss, die Elbe, die Alster, das Boot, das Jahrhundert, die Hansestadt, wurde ... gegründet, die Geschichte, reich, die Altstadt, der Hamburger, die Hamburgerin, das Tor, die Welt, weltbekannt, der Hafen, das Schiff, das Land, das Herz, das Boot, das Wahrzeichen, der Glockenturm, die Sehenswürdigkeit, das Rathaus, der Senat, der Brunnen, der Puls, der Fischmarkt, der Harley-Tag, das Motorrad	• Сопоставлять описательные те
		62.	повторение темы «Достопримечательности городов Берлин и Санкт-Петербург»; обучение монологической речи: рассказ о городе; работа над активизацией лексики; образование множественного числа существительных.	Образование множественного числа существительных		• Выполнять фо раздела. • Слушать песн • Систематизир имён существит • Рассказывать множественном
		63.	образование и употребление множественного числа существительных; активизация лексики; тренировка в	Образование и употребление множественного числа		• Повторять сп

			употреблении существительных во множественном числе, работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 1), работа с текстом „Heikos Traumstadt“.	существительных		использовать эт
		64.	образование и употребление множественного числа существительных; работа с новой лексикой; работа с текстом „Ein Film über Hamburg“ (Teil 2); монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“; работа с грамматикой: Akkusativ и Dativ; развитие письменной речи.	Образование и употребление множественного числа существительных, повторение предлогов с Dativ /Akkusativ	das Restaurant, das Cafe, das Schloss (Schlösser), genau, gewöhnlich, gemütlich, einladen, einverstanden sein	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять сп использовать эт • Планировать высказывания д
		65.	образование и употребление множественного числа существительных; работа с новой лексикой; повторение числительных, чтение дат; работа с текстом „Die Lieblingsstraße der Hebelers in Hamburg“; монологическое высказывание по теме „In der Freizeit. Am Wochenende“.	Образование и употребление множественного числа существительных	liebevoll, die Mänckebergstraße, die Einkaufsstraße, die Altstadt, der Hauptbahnhof, Anfang des neunzehnten Jahrhunderts, das Hulbe-Haus, der Handwerker, der Laden, die Firma, holländisch, aussehen, der Löwenkopf-Türklopfer, die Atmosphäre, das Geschäft, die Statue, die Passage, das Kino, das Kaufhaus, die Fußgängerzone, verschieden, der Tiger, das Denkmal, die Eremitage, die Straßenbahn, der O-Bus, der Bus	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и чи число имён суще • Знакомиться иллюстративно • Выполнять те понимания
		66.	работа с новой лексикой; обучение аудированию на основе текста „Wir besichtigen den Newski-Prospekt“; работа с текстом „Die Sehenswürdigkeiten Sankt Petersburgs“; монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“; монологическое высказывание о Гамбурге.		besichtigen, der Anitschkow-Palast, die Kasaner Kathedrale, die Reiseleiterin, der Tourist, der Stopp, zum Schluss, der Bericht, die Rundfahrt, die Revolution, die Filiale, der Teil, sich befinden, das Wachfigurenkabinett, der Turm, die Kolonnade, die Säule, das Grab, die Religion, der Atheismus, das Gebäude, gesamt, das Stadtviertel, der Architekt, das Jugendzentrum, stattfinden, die Ausstellung, die Konferenz, der Kalender, bummeln, unbedingt, sich irren, Guck dir mal an! Stell dir vor! Ich bin total fertig!	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать стра задание. • Знакомиться достопримечате • Слушать сообщ • Готовить пере • Выполнять тес • Читать расска тексте. • Исправлять р предыдущим те • Выступать в к
		67.	повторение множественного числа существительных; монологическое высказывание по теме „Meine Stadt/mein Dorf“; повторение Perfekt: образование и употребление; работа с новой лексикой; работа с текстом „Melanie schreibt abends in ihr Tagebuch“.	Повторение множественного числа существительных, повторение Perfek	berühmt, humorvoll, nervös, langweilig, Angst haben vor, die U-Bahn, die Waschmaschine, es hat geschmeckt, chaotisch, geboren sein, begeistert, weinen, mitnehmen, gleich, zur Erinnerung	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать на ключевые вы • Читать текст з содержащуюся п
		68.	контроль владения материалом главы; множественное число существительных; письмо о своём городе (по опорам); достопримечательности Гамбурга.			<ul style="list-style-type: none"> • Производить с • Выполнять по
		69.	Контрольная работа по 6 главе			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять ит

Lektion 7. Haustiere in unserem Leben (11 ч)

Основное содержание: Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности.

		70.	работа с новой лексикой; работа с песней „Lied ohne Titel“; страноведческий материал „Bauernhof“; грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы.	Грамматическая конструкция с местоимением man + модальные глаголы	das Tier, das Haustier, das Schwein, das Huhn, das Pferd, das Schaf, die Kuh, der Hund, die Katze, das Kaninchen, die Ziege, der Hahn, die Ente, die Gans, der Esel, der Bauernhof, die Luft, der Urlaub, das Geheimnis, das Fell, grunzen, miauen, bellen, meckern,	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и оп с названиями жи • Знакомиться с • Слушать пес варьировать сод
--	--	-----	--	---	--	--

					wiehern, muhen, beliebt, frisch, sich erholen, verschieden, füttern, verraten, streicheln, beißen, dicht	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнять пес...
		71.	активизация и употребление лексики по теме главы; работа с песней „Lied ohne Titel“; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Auf dem Bauernhof des Onkels“; контроль домашнего задания; обучение написанию электронного письма.			<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и чи... • Разучивать ско...
		72.	повторение лексики по теме главы; работа с фонетикой; обучение чтению с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“; обучение монологическому высказыванию „Was können die Tiere machen?“.			<ul style="list-style-type: none"> • Произносить с... • Прогнозировать... <p>иллюстрации, (с полным пониманием) с п...</p>
		73.	знакомство с новой лексикой; описание животного (например, собаки); повторение степеней сравнения прилагательных; чтение с общим пониманием на основе текста „ASINELLA. Was ist das?“ (Teil C); работа над орфографией; обучение монологическому высказыванию (пересказ текста „Die Esselfarm ASINELLA“ по плану).	Повторение степеней сравнения прилагательных	beobachten, das Porträt, nach einiger Zeit, das Ohr, die Nase, streicheln, wirklich, natürlich, füttern, etwas Leckeres, das Problem, verschiedene, reiten, der Patient (-en), gewöhnlich	<ul style="list-style-type: none"> • Читать продо... • Выполнять п... <p>готовить переск...</p>
		74.	повторение лексики по теме главы; знакомство с новой лексикой, описание животных (собаки, хомяка, мыши и др.); повторение степеней сравнения прилагательных; контроль монологического высказывания „Die Esselfarm ASINELLA“; повторение Perfekt; аудирование и чтение текста „Maschas Papa sieht Wenik“.	Повторение степеней сравнения прилагательных, повторение Perfekt	das Meerschweinchen, der Wellensittich, der Aquariefisch, die Schildkröte, der Hamster, die Maus, das Kaninchen, die Pfote, das Geschenk, sich um ihn kümmern, sauber machen, verrückt, träumen von, das Spielzeug, erziehen, verbieten, verwöhnen, befehlen, die Hunderasse, der Schäferhund, gefährlich, die Verantwortung	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать поли... • Реконструиро...
		75.	повторение модальных глаголов; контроль домашнего задания; знакомство с новой лексикой; повторение Imperativ; повторение Perfekt (3 формы глаголов); обучение монологическому высказыванию о собаке.	Повторение модальных глаголов; повторение Imperativ; повторение Perfekt (3 формы глаголов)	<p>der Bernhardiner, der Boxer, der amerikanische Cocker Spaniel, der Mops (Mups), der Dalmatiner, der Schäferhund, der Dackel, der Mischling, der Pudel, der Bullterrier, witzig, hässlich, treu, bissig, kinderlieb, das Gewicht, die Farbe, die Regel, die Pflege, die Pfote, das Fell, ausdrucken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотнести ил... • Составлять па... • Читать корот... • Соотнести ил... <p>пород собак, вы...</p> <p>пород собак, вы...</p> <p>пород собак, вы...</p>
		76.	повторение лексики по теме главы; повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении); обучение монологическому высказыванию о животных.	Модальные глаголы		<ul style="list-style-type: none"> • Повторять спи... • Реконструиро... <p>закреплять полу...</p> <p>глаголов</p>
		77.	знакомство с новой лексикой по теме главы; повторение спряжения и употребление модальных глаголов, mögen (в сослагательном наклонении), sollen, dürfen, müssen; обучение монологическому высказыванию о животных; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Melanies Tagebuch“; повторение Perfekt.	Модальные глаголы	Es ist ein Megahammer!, Süßigkeiten fressen, der Pantoffel, schmutzig, völlig, vermissen, Das macht doch nichts, oder?	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать... • Восстанавлива... <p>ключевых выраж...</p>
		78.	повторение лексики по теме главы; знакомство с новой лексикой; повторение спряжения и употребление модальных глаголов sollen, dürfen, müssen, mögen (в сослагательном наклонении); обучение чтению с общим и полным пониманием на основе текста „So sind unsere Lieblingstiere“; обучение монологическому высказыванию по теме „Welches Tier möchtet ihr haben?“.	Модальные глаголы	pflegen, schmutzig, putzen, warm halten, hungrig, Zeit verbringen	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать последовательн... • Обсуждать, ка... • Подбирать л... <p>бы иметь (по пр...</p>

						выражениям, в к
		79.	подготовка к контролю изученного материала главы: лексика по теме „Haustiere in unserem Leben“; модальные глаголы; монологическое высказывание о любимом домашнем животном.			<ul style="list-style-type: none"> • Производить с • Выполнять по
		80.	Контрольная работа по 7 главе			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять ит материалам глав

Lektion 8. Karneval in Sankt Petersburg (11 ч)

Основное содержание: Молодёжная мода, покупки. Досуг и увлечения. Природа: флора и фауна. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные пр

		81.	повторение лексики по теме «Одежда» и знакомство с новой лексикой; тренировка в употреблении грамматической конструкции с местоимением man.	Неопределённо-личные предложения с man	das Kleid, das Hemd, das T-Shirt, das Kdppchen, der Pullover, der Hut, der Rock, der Anzug, der Mantel, die Jacke, die Bluse, die Krone, die Sonnenbrille, die Clownsnase, die Perücke, die Mütze, die Krawatte, der Stiefel, der Schuh, der Handschuh, praktisch, bequem, warm	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с • Изучать ст использовать п грамматическог • Обсуждать с схему
		82.	повторение лексики по теме «Одежда»; повторение названий цветов, степеней сравнения прилагательных; введение новой лексики; чтение и аудирование текста „Die Kinder wollen den Karneval besuchen“; повторение правила образования грамматической конструкции с местоимением man и тренировка в её использовании.	Неопределённо-личные предложения с man, степени сравнения прилагательных	sich verkleiden, die Maske, sicher, der Hut, einfach, aufsetzen, sich anziehen, orange, die Sache, sich schminken, als Rotkäppchen	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивать и полное поним
		83.	знакомство с правилами порядка слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже; повторение лексики по теме «Одежда»; обучение аудированию с общим пониманием содержания текста.	Основные типы немецкого простого предложения. Предложения с двумя дополнениями в Dativ und Akkusativ.		<ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с использовать по • Произносить с • Слушать поли • Реконструир дополнений. • Читать стран проверкой пони
		84.	знакомство с новой лексикой; грамматика: порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже; повторение лексики по теме «Одежда»; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Der Kölner Karneval“; работа с песней; обучение монологическому высказыванию о карнавале в Кёльне.	Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже	der Karnevalsverein, der Karnevalswagen, der Karnevalsumzug, es geht richtig los, der Narr, die närrische Zeit, der Rosenmontag	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливат карнавальными • Разучивать кар • Упорядочиват иллюстративны
		85.	повторение лексики по теме «Одежда»; повторение образования степеней сравнения прилагательных; подготовка к монологическому высказыванию о карнавале; обучение чтению с полным пониманием содержания на основе текста „Karneval in Köln“; знакомство с новой лексикой.	Степени сравнения прилагательных	der Höhepunkt, der Karnevalist, der Musiker, das Haar, das Bonbon, süß	<ul style="list-style-type: none"> • Читать по пол Петербурга, вы • Высказывать ключевые фразы
		86.	обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Der Tag Sankt Petersburgs“; знакомство с новой лексикой; обучение аудированию и чтению с полным пониманием на основе текста „Der Kölner Dom“; повторение числительных (дат); повторение грамматической конструкции с man.	Неопределённо-личные предложения с man, числительные	К тексту „Der Tag Sankt Petersburgs“ die Majestät, die Verkleidung, verkleiden sich, der Clown, mein Schatz, die Mütze, die Krawatte, die Ururgroßmutter, die Hofdame К тексту „Der Kölner Dom“ gotisch, der Hauptbahnhof, die Kirche, die Reliquien der Heiligen Drei Könige, der	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и чит обсуждать результаты в ви • Формулироват

					Pilgerort, das Glasfenster, im Zweiten Weltkrieg, die Fliegerbombe, teilweise, zerstören, restaurieren, ewig, die Baustelle, katholisch, die Messe, die Orgelmusik, der Teil, die Regel, der Strandrennen, Kaugummi kauen, die Kirchenbank	
		87.	повторение числительных (дат); повторение достопримечательностей Берлина, Гамбурга, Кёльна, Санкт-Петербурга; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Eine Radioreportage“; знакомство с новой лексикой; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Кёльне»; повторение грамматической конструкции с man; повторение лексики по теме «Одежда».	Неопределённо-личные предложения с man, числительные	die „Deutsche Welle“, die Moderatorin, der Korrespondent, berichten, die Hörerin, der Hörer, der Einwohner, guter Laune sein, verschieden, der Eisbär, schreien, an mir vorbeigehen, klingen, der Zauberer, der Pinocchio, Peter I., ist/wurde gegründet, der Petersburger (-), Was für ein Karneval!	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать репродукции и иллюстративные материалы • Конструировать монологическое высказывание • Выступать в классе с использованием репродукции и иллюстративных материалов
		88.	повторение лексики по теме «Одежда»; повторение притяжательных местоимений; повторение грамматической конструкции с местоимением man; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»; знакомство с новой лексикой; обучение чтению с полным пониманием на основе текста „Wer ist die Karnevalskönigin?“.	Неопределённо-личные предложения с man, притяжательные местоимения	erstaunt, warten auf, die Wahl, wählen, endlich, das Mikrofon, völlig, einfach, danach, steigen, der Luftballon, die Kugel, leise, unglaublich, glauben	<ul style="list-style-type: none"> • Читать рассказы и статьи
		89.	повторение и активизация лексики по теме главы; повторение грамматической конструкции с местоимением man; обучение монологическому высказыванию по теме «Карнавал в Санкт-Петербурге»; повторение порядка слов в предложениях с дополнениями в Dativ и Akkusativ.	Порядок слов в предложении: дополнения в винительном и дательном падеже, неопределённо-личные предложения с man		<ul style="list-style-type: none"> • Создавать в группах монологическое высказывание с опорой на ключевые слова • Читать короткие тексты с опорой на образную лексику
		90.	контроль и оценка владения материалом главы 8.			<ul style="list-style-type: none"> • Производить с опорой на образную лексику • Выполнять проекты
		91.	Контрольная работа по 8 главе			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять итоговую контрольную работу
		92.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по главе 1			Повторение, контроль, проектная работа
		93.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по главе 2			
		94.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по главе 3			
		95.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по главе 4			
		96.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по главе 5			
		97.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по главе 6			
		98.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по главе 7			
		99.	Повторение и систематизация лексического и грамматического материала по главе 8			
		100.	Итоговая годовая контрольная работа			
		101.	Работа над ошибками итоговой работы			
		102.	Проектная работа			