

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса **«Всеобщая история» для 6 «В» класса** (для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальный (коррекционный) класс VII вида)) составлена на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г №1598.
2. Примерная адаптированная «рабочая» основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития далее по тексту (АООП ООО ЗПР), требования к планируемым результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО- 6класс (источник: информации <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 276/01-10 от «17» ноября 2020г.)
4. Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ (Приказ №48/01-10 от 13.03.2021г)
5. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной 23 октября 2020 года решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации № ПК-1вн, протокол № 23) в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, включающей Историко-культурный стандарт

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. Общее число учебных часов в 6-х классах в 2022-23 учебном году по Всеобщей истории— 28 часов в год (2 часа в неделю).

Для реализации программы курса «Всеобщая история» использован учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организации – М. : Просвещение, 2019.- 288 с.

Рабочая программа учитывает:

- концептуальные положения нового УМК и историко-культурного стандарта;
- новые содержательные единицы, вводимые культурно-историческим стандартом в содержание школьного исторического образования;
- переход на новую структуру школьного курса истории;
- необходимость синхронизации этапов изучения истории и всеобщей истории.

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;

- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи:

1. усвоить важнейшие факты истории;
2. создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
3. усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
4. овладеть умением применять знания по истории в жизни;
5. выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

1. развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы в т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств; б)ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание учебного курса «Всеобщая история». 6 класс (28 часов)

РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V - СЕРЕДИНА XI В.)

Империи и варвары в начале Средневековья.

Кочевые объединения степей Евразии. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Формы взаимодействия варварской периферии и империй. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Древние славяне. Великое переселение народов. Китайская империя (крушение империи Хань и восстановление Империи при династиях Суй и Тан). Государство Гуптов в Индии. Иран в V - VII вв. Династия Сасанидов. Внешние угрозы и внутренняя консолидация. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости. Восточная Римская империя (Византия). Западная Римская империя.

Церковь на рубеже Древности и Средневековья.

Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Становление церковной организации. Структура и иерархия духовенства. Папство. Монашество и монастыри. Церковь и культура. Язычество и христианское образование. Книгописание.

Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.

Организация управления. «Варварские правды». Принятие завоевателями христианства и особенности этно-конфессиональной ситуации в германских королевствах. Судьба культурного наследия античности. Остготская Италия. Теодорих Великий и Боэций. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв.

Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Организация управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его

причины и значение. Кельты. Англо-саксы.

Европа в IX - XI вв.

Эпоха викингов: условия обитания и образ жизни, походы, завоевания и дальние плавания. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Франция и Германия в IX - XI вв. Раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Начало борьбы Империи и Папства. Возникновение Венгерского королевства.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Великая Моравия. Возникновение Чешского и Польского государств. Культура первых западнославянских государств.

Византийская империя.

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория, население, экономика. Императорская власть. Императоры и церковь. Вселенские соборы. Православие. Юстиниан I и его политическая программа. Кодификация законов. Внешняя политика.

Византия и славяне. Первое Болгарское царство. Миссия Кирилла и Мефодия и создание славянской письменности. Взаимоотношения с Русью.

Культура Византии. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска. Святая София Константинопольская. Культура Болгарского царства.

Возникновение ислама. Арабский халифат.

Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Условия жизни, занятия и верования арабов. Священный город Мекка. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Завоевания арабов, причины их успехов. Битва при Пуатье. Арабский халифат и его распад. Сунниты и шииты. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети. Быт и культура повседневной жизни.

ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (КОНЕЦ XI - XIII В.)

Западная Европа в XI - XIII вв.: экономика и общество.

Преимущества географического положения и природных условий Западной Европы. Изменения в политическом устройстве: феодальная иерархия и сеньориальная система. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Сеньориальные повинности и изменение положения крестьян. Крестьянская община, её функции и значение. Экономический подъем Западной Европы. Распашка земель, осушение болот. Нововведения в сельском хозяйстве. Культура крестьян.

Церковь.

Изменение роли и положения христианской Церкви и духовенства. Ключенбургская реформа. Взаимоотношения светской и духовной власти. Борьба за инвеституру папы и императора. Разделение христианской Церкви на православие и католицизм. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Развитие Папского государства. Папство в зените могущества. Рецепция римского права. Иннокентий III. Ереси XI - XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Средневековый город.

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Рост городов: возрождение старых и возникновение новых. Ремесло, цехи, гильдии. Ремесленные

уставы. Мастера, подмастерья, ученики. Торговля. Основные торговые пути. Средиземноморье и Балтика. Ярмарки. Ростовщичество и банки. Ганза. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Города-республики. Облик средневекового города. Образ жизни и мировоззрение горожан. «Время купцов». Школы, коллегии и рождение университетов. Схоластика. Поэзия вагантов.

Рыцарство.

Социальный статус и образ жизни. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Замок сеньора. Турниры. Геральдика. Кодекс рыцарской чести. Двор и куртуазная культура. Трубадуры. Героический эпос.

Крестовые походы.

Причины и начало. Участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Латинская Романия, ее роль в передаче античной и византийской культуры в Западную Европу. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Реконкиста.

Государства Западной Европы.

Политические системы Западной и Центральной Европы, их многообразие. Первые успехи национальных монархий. Сословно-представительные институты.

Англия. Нормандское завоевание и его роль в развитии страны. Анжуйская держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. «Великая хартия вольностей», её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия.

Священная Римская империя. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII - XIV в.

Картина мира средневекового человека.

Представления о пространстве и времени. Рождение чистилища. Трехчастная модель устройства общества: молящиеся, воюющие, работающие. «Возрождение XII в.» Романская архитектура. Рождение готики.

Страны Востока.

Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун: демографический рост и экономические реформы. Товарно-денежные отношения. Борьба с северными кочевниками. Формирование конфуцианского канона и особенности китайского чиновничества. Расцвет китайской культуры. Поэзия, живопись, наука, технологии. Судьбы китайских открытий.

Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Синтоизм. Культура Японии.

Индия. Проникновение ислама. Делийский султанат. Касты. Индуизм.

Мир кочевников. Великая степь в XII в. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Золотая Орда, ее роль в истории Восточной Европы.

ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XIV - XV В.)

Западная Европа в XIV в.: экономика, общество, политические структуры.

Эпоха кризисов. «Черная смерть», демографический спад и его экономические и социальные последствия. Перестройка средневекового общества. Изменения политических структур. Рост социально-политической напряженности. Войны и восстания.

Страны Западной и Центральной Европы.

Столетняя война. Причины и начало. Успехи англичан. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги. Война Алой и Белой Розы. Священная Римская империя в XIV - XV вв. «Золотая булла». Чехия в составе Империи. Польша в XIV - XV вв.: королевская власть, магнаты и шляхта. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Битва при Грюнвальде. Итальянские города-государства. Восстание чомпи. Морские республики Венеция и Генуя, их колонии в Восточном Средиземноморье и Северном Причерноморье. Завершение Реконквисты и объединение Кастилии и Арагона. Первые плавания португальцев вдоль африканского побережья. «Авиньонское пленение пап» и схизма. Соборное движение. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Культура Западной Европы.

Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.

Страны Балканского полуострова.

Сербия при Стефане Душане. Османские завоевания на Балканах. Византия и османы. Судьбы Болгарии и Сербии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. «Византия после Византии»: воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

Страны Востока.

Османская империя. Особенности военной организации и социального устройства. Янычары. Этническое и конфессиональное многообразие. Причины успехов османов.

Распад Монгольской империи. Держава Тимура. Его завоевания. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

Китай. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Плавания Чжен Хэ.

ГОСУДАРСТВА И ЦИВИЛИЗАЦИИ АФРИКИ И АМЕРИКИ.

Особенности развития Чёрной Африки. Транссахарская торговля. Распространение ислама и его особенности в Африке. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия. Цивилизация Зимбабве.

Америка. Новый Свет: пути заселения и развития. Цивилизации Мезоамерики. Города-государства майя. Власть вождей и жрецов. Религиозные представления майя. Градостроительство и архитектура. Научные достижения. Система счета и календарь. Держава ацтеков, их завоевания. Теночтитлан. Структура общества. Религия. Достижения культуры. Возникновение и расцвет державы инков. Войны и завоевания. Сапа-инка, характер его власти. Религиозные представления. Достижения цивилизации инков. Дороги. Архитектура. Узелковое письмо «кипу».

Тема	Часы
Введение в курс истории Средних веков Раннее Средневековье.	11
Зрелое Средневековье.	9
Страны Востока в Средние века.	6
Государства доколумбовой Америки.	1
ВМ Административная контрольная работа по курсу История Средних веков	1

Календарно-тематическое планирование учебного курса «Всеобщая История» 6 класс (28 часов в год)

№	Тема урока	Тип урока	Содержание	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика	Элементы, содержащие коррекционную работу
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (V - СЕРЕДИНА XI В.) - 11 часов								

1	<p>Введение в курс истории средних веков. Место России в мировой истории. Государственная символика России. Древние германцы и Римская империя.</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p>	<p>Кочевые объединения степей Евразии. Тюркские каганаты, их роль в системе международных отношений. Формы взаимодействия варварской периферии и империй. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Древние славяне. Великое переселение народов.</p>	<p>-применять понятийный аппарат; - знать основные даты; устанавливать причинно-следственные связи; - аргументировать свое отношение к событиям; - анализировать историческую информацию.</p>	<p>Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - составлять план и последовательность действий; - осуществлять самоконтроль; -применять понятийный аппарат; - знать основные даты; - устанавливать причинно-следственные связи; - аргументировать свое отношение к событиям; - анализировать историческую информацию. Познавательные УУД: - проводить анализ учебного материала; - строить логические цепочки рассуждений, доказательств. Коммуникативные УУД: - уметь четко и связно отвечать на вопросы.</p>	<p>устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p>	<p>Показывать на карте направления перемещений германцев, гуннов и других племен, территорий варварских королевств; причины образования королевств (королевство франков). Определять роль семьи, рода, общины, племени в жизни варваров. Разъяснить причины Великого переселения народов и его результаты. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья</p>	<p>Упражнения, задания на развитие: - мышления - внимания</p>
---	---	--------------------------------------	---	---	---	--	--	---

2	Средневековая Азия: Китай, Индия, Иран. Войны с Византией.	Урок рефлексия	Китайская империя (крушение империи Хань и восстановление Империи при династиях Суй и Тан). Государство Гуптов в Индии. Иран в V – VII вв. Династия Сасанидов. Внешние угрозы и внутренняя консолидация. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости. Восточная Римская империя (Византия). Западная Римская империя.	- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья -сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	—осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуры своего народа и других народов, толерантность	Показывать на карте территорию Индии, Китая, Японии в Средние века. Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья. Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. Характеризовать кастовый строй Индии. Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии. Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии,	Упражнения, задания на развитие: - мышления - памяти
---	--	----------------	--	---	---	--	--	--

3	Церковь на рубеже древности и Средневековья.	урок рефлексии и	Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Становление церковной организации. Структура и иерархия духовенства. Папство. Монашество и монастыри. Церковь и культура. Язычество и христианское образование. Книгописание.	-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	Раскрывать значение понятий: папа римский, епископ, монах, христианские богословы, церковный собор, духовенство, церковная организация, церковная десятина, католическая церковь, православная церковь. Определять главную причину разделения церквей. Объяснять причины и раскрывать значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.	Упражнения, задания на развитие: - монологической речи -внимания
---	--	------------------	--	---	--	--	--	--

4	Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.	Урок рефлексии	<p>Организация управления. «Варварские правды». Принятие завоевателями христианства и особенности этно-конфессиональной ситуации в германских королевствах. Судьба культурного наследия античности. Остготская Италия. Теодорих Великий и Бозций. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.</p>	<p>- сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Давать сопоставительную характеристику политического устройства государств</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p>	<p>—осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV—V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие: - воображения - памяти</p>
---	---	----------------	---	--	---	---	--	--

5	Франкское государство в VIII - IX вв.	Урок рефлексии	Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Бенефиций и феодал. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Организация управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Кельты. Англо-саксы	- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; -объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;	—осмысление социального опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуры своего народа и других народов, толерантность	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.	Упражнения, задания на развитие: - мышления - внимания
---	---------------------------------------	----------------	---	--	---	---	---	--

6	Европа в IX - XI вв. : Франция, Англия, германия, Священная Римская Империя.	Урок рефлексия	Эпоха викингов: условия обитания и образ жизни, походы, завоевания и дальние плавания. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия. Франция и Германия в IX – XI вв. Раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь. Начало борьбы Империи и Папства. Возникновение Венгерского королевства.	-сопоставлять развитие стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.	Упражнения, задания на развитие: - воображения - памяти
---	--	----------------	--	--	---	---	---	---

7	Европа в IX - XI вв.: Великая Моравия, Чешское и Польское королевство.	Урок рефлексия	Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Великая Моравия. Возникновение Чешского и Польского государств. Культура первых западнославянских государств.	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; -проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с	Упражнения, задания на развитие: - мышления - монологической речи
---	--	----------------	---	---	--	---	---	---

8	Византийская империя.	Урок рефлексии	<p>Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория, население, экономика. Императорская власть. Императоры и церковь. Вселенские соборы. Православие. Юстиниан I и его политическая программа. Кодификация законов. Внешняя политика.</p>	<p>-давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков. - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснить неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p>	<p>Упражнения, задания на развитие: - мышления - внимания</p>
---	-----------------------	----------------	--	---	---	---	---	---

9	Византия и славяне. Культура Византии.	Урок рефлексии	Первое Болгарское царство. Миссия Кирилла и Мефодия и создание славянской письменности. Взаимоотношения с Русью. Образование. Рукописные книги. Наука. Историческая мысль. Архитектура. Иконопись, мозаика, фреска. Святая София Константинопольская. Культура Болгарского царства.	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.	Упражнения, задания на развитие: - мышления - памяти
---	--	----------------	---	---	--	--	---	--

10	Возникновение ислама. Арабский халифат.	Урок рефлексии	Природно-климатические условия Аравийского полуострова. Условия жизни, занятия и верования арабов. Священный город Мекка. Пророк Мухаммад и рождение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Завоевания арабов, причины их успехов. Битва при Пуатье. Арабский халифат и его распад. Сунниты и шииты.	<p>- раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономических и социальных отношений и политического строя;</p> <p>в; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;</p> <p>- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья;</p> <p>- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.	Упражнения, задания на развитие: - монологической речи - внимания
----	---	----------------	--	--	--	--	--	---

11	Ислам и культура стран Халифата.	Урок рефлексии	Роль арабского языка. Образование и наука. Расцвет литературы и искусства. Архитектура: города и мечети.	-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории Составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение об арабских учёных и их достижениях. Составлять развернутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Упражнения, задания на развитие: - воображения - памяти
ЗРЕЛОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (КОНЕЦ XI - XIII В.) - 9 часов								

12	Западная Европа в XI - XIII вв.: экономика и общество.	Урок рефлексии	Преимущества географического о положения и природных условий Западной Европы. Изменения в политическом устройстве: феодальная иерархия и сеньориальная система. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Сеньориальные повинности и изменение положения крестьян. Крестьянская община, её функции и значение. Экономический подъем Западной Европы. Распашка земель, осушение болот. Нововведения в сельском хозяйстве.	- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Упражнения, задания на развитие: -воображения -памяти
----	--	----------------	--	--	---	---	---	---

13	Церковь.	Урок рефлекс ии	Изменение роли и положения христианской Церкви и духовенства. Ключийская реформа. Взаимоотношения светской и духовной власти. Борьба за инвеституру папы и императора. Разделение христианской Церкви на православие и католицизм. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Развитие Папского государства. Папство в зените могущества. Рецепция римского права. Иннокентий III. Ересы XI – XIII	-давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	Упражнения, задания на развитие: - мышления - внимания
----	----------	-----------------------	--	---	---	---	---	--

14	Средневековый город. Рыцарство.	Урок «открытия» нового знания	Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Рост городов: возрождение старых и возникновение новых. Ремесло, цехи, гильдии. Ремесленные уставы. Мастера, подмастерья, ученики. Торговля. Основные торговые пути. Средиземноморье и Балтика. Ярмарки. Ростовщичество и банки. Ганза. Города и сеньоры. Коммунальное движение. Городское управление. Города-республики. Облик средневекового города. Образ жизни и мировоззрение горожан	- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; осмысление социаль-нонравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Раскрывать значение понятий: бюргеры, буржуа, бургомистр, мэр, городская республика, мастер, подмастерье, цех, братства, гильдии, ярмарка, ратуша, банк, товарно-денежные отношения. Объяснять причины и условия возникновения городов в период Средневековья. Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл	Упражнения, задания на развитие: - мышления - монологической речи
----	------------------------------------	-------------------------------	---	--	---	--	--	---

15	Крестовые походы.	Урок рефлексии	<p>Причины и начало. Участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Тевтонский орден. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Латинская Романия, ее роль в передаче античной и византийской культуры в Западную Европу. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов. Реконкиста</p>	<p>- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	<p>— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	<p>Упражнения, задания на развитие: - мышления - внимания</p>
----	-------------------	----------------	--	---	---	--	---	---

16	Государства Западной Европы. Англия.	Урок рефлексии	<p>Политические системы Западной и Центральной Европы, их многообразие. Первые успехи национальных монархий. Сословно-представительные институты. Англия. Нормандское завоевание и его роль в развитии страны. Анжуйская держава Плантагенетов. Реформы Генриха II. «Великая хартия вольностей», её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.</p>	<p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;</p>	<p>осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;</p>	<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства</p>	<p>Упражнения, задания на развитие: - мышления - памяти</p>
----	--------------------------------------	----------------	--	--	---	--	---	---

17	Государства Западной Европы. Франция. Священная Римская империя.	Урок рефлексии	Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Священная Римская империя. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II	- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	Упражнения, задания на развитие: - монологической речи - внимания
----	--	----------------	--	--	--	---	---	---

18	Картина мира средневекового человека.	Урок рефлексии	Представления о пространстве и времени. Рождение чистилища. Трехчастная модель устройства общества: молящиеся, воюющие, работающие. «Возрождение XII в.» Романская архитектура. Рождение готики.	- давать сопоставительную характеристику устройства государств Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). 	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Сформировать представление о пространстве и времени. Подобрать материал о рождении чистилища. Высказывать свое мнение о трехчастной модели устройства общества: молящиеся, воюющие, работающие. Находить информацию о «Возрождении XII в.» Романская архитектура. Определять черты готического стиля.	Упражнения, задания на развитие: - воображения - памяти
----	---------------------------------------	----------------	--	--	--	---	---	---

19	Страны Востока. Китай и Япония.	Урок рефлексии	<p>Китай. Экономический и культурный подъем. Империя Сун: демографический рост и экономические реформы. Товарно-денежные отношения. Борьба с северными кочевниками. Формирование конфуцианского канона и особенности китайского чиновничества. Расцвет китайской культуры. Поэзия, живопись, наука, технологии. Судьбы китайских открытий. Япония. Своеобразие развития. Самураи. Сёгунат. Синтоизм. Культура</p>	<p>- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры</p>	<p>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность .</p>	<p>Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности религии. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства</p>	<p>Упражнения, задания на развитие: - мышления - внимания</p>
----	---------------------------------	----------------	---	--	--	---	---	---

20	Страны Востока. Индия и мир кочевников.	Урок рефлексии	Индия. Проникновение ислама. Делийский султанат. Касты. Индуизм. Мир кочевников. Великая степь в XII в. Объединение монголов и формирование державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Золотая Орда, ее роль в истории Восточной Европы.	- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. ; активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев — индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов. Использовать	Упражнения, задания на развитие: - мышления -монологической речи
----	--	----------------	--	--	---	--	---	--

ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (XIV - XV В.)- 6 часов

21	Западная Европа в XIV в.: экономика, общество, политические структуры.	Урок рефлексии	Эпоха кризисов. «Черная смерть», демографический спад и его экономические и социальные последствия. Перестройка средневекового общества. Изменения политических структур. Рост социально-политической напряженности. Войны и восстания.	Составлять социальный паспорт паспорт стран Западной Европы, -объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Средних веков; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; -составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками и об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья	Упражнения, задания на развитие: - мышления - внимания
----	--	----------------	---	---	---	---	---	--

22	Страны Западной и Центральной Европы. Столетняя война.	Урок рефлексии	Столетняя война. Причины и начало. Успехи англичан. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Жанна д' Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги. Война Алой и Белой Розы.	-объяснять причины и следствия ключевых событий и всеобщей истории Средних веков; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве	Упражнения, задания на развитие: - мышления - памяти
----	--	----------------	---	--	---	---	--	--

23	Страны Западной и Центральной Европы. Чехия. Польша. Италия. Завершение Реконкисты.	Урок рефлексии	Священная Римская империя в XIV – XV вв. «Золотая булла». Чехия в составе Империи. Польша в XIV – XV вв.: королевская власть, магнаты и шляхта. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Битва при Грюнвальде. Итальянские города-государства. Восстание чомпи. Морские республики Венеция и Генуя, их колонии в Восточном Средиземноморье и Северном Причерноморье. Завершение Реконкисты и объединение Кастилии и	- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	Упражнения, задания на развитие: - монологической речи - внимания
----	---	----------------	---	--	---	---	--	---

24	Культура Западной Европы.	Урок рефлексии	Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Брунеллески, Донателло, Боттичелли.	-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; -сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры	готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; активное применение знаний и приобретённых умений освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.	— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; —понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период.	Упражнения, задания на развитие: - воображения - памяти
----	---------------------------	----------------	---	--	---	---	---	---

25	Страны Балканского полуострова.	Урок рефлексии	Сербия при Стефане Душане. Османские завоевания на Балканах. Византия и османы. Судьбы Болгарии и Сербии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. «Византия после Византии»: воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. —	Упражнения, задания на развитие: - мышления - внимания
----	---------------------------------	----------------	---	---	---	---	---	--

26	Страны Востока. Османская империя, распад Монгольской империи, Китай.	Урок рефлексии	Османская империя. Особенности военной организации и социального устройства. Янычары. Этническое и конфессиональное многообразие. Причины успехов османов. Распад Монгольской империи. Держава Тимура. Его завоевания. Самарканд во времена Тимура и Улугбека. Китай. Монгольское владычество в Китае и его свержение. Династия Мин. Плавание Чжен Хэ.	-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;	Раскрывать значение понятий: пигмеи, майя, ацтеки, бушмены. Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. Систематизировать материал об истории народов	Упражнения, задания на развитие: - воображения - памяти
----	---	----------------	--	---	---	---	--	---

ГОСУДАРСТВА И ЦИВИЛИЗАЦИИ АФРИКИ И АМЕРИКИ – 1 час

27	Государства и цивилизации Африки и Америки.	Урок рефлексии	<p>Особенности развития Чёрной Африки. Транссахарская торговля. Распространение ислама и его особенности в Африке. Государства Западного Судана: Гана и Мали. Христианская Эфиопия. Цивилизация Зимбабве. Америка. Новый Свет: пути заселения и развития. Цивилизации Мезоамерики. Города-государства майя. Власть вождей и жрецов. Религиозные представления майя. Градостроительство и архитектура. Научные достижения. Система счета и</p>	<p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья; - сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</p>	<p>способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составляет простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение культуре своего народа и других народов, толерантность</p>	<p>Раскрывать значение понятий: пигмеи, майя, ацтеки, бушмены. Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки. Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков. Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника. Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно. Систематизировать материал об истории народов</p>	<p>Упражнения, задания на развитие: - мышления -монологической речи</p>
----	---	----------------	---	---	---	---	---	---

28	ВМ Административная контрольная работа по курсу История Средних веков	Урок развивающего контроля	Содержание всего курса.	Систематизировать исторический материал о средневековом периоде истории Высказывать суждения о деятелях периода Выполнять тестовые контрольные задания способность решать творческие задачи	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	уметь правильно читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду; использование сведений из исторической карты как источника информации о завоеваниях развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	Раскрывать значение понятий в изученных темах. Называть и анализировать главные события, выявлять причинно-следственные связи. Описывать основные достижения истории и культуры, Давать оценку происходившим событиям. Систематизировать и обобщать исторический материал.	
----	--	----------------------------	-------------------------	--	---	--	--	--

В рамках реализации национального проекта «Образование» и региональных составляющих федерального проекта: «Цифровая образовательная среда», «Современная школа» планирую использование на уроках цифровых образовательных ресурсов (инструментарий):

Платформа «Интернетурок» <https://interneturok.ru>

Платформа «Инфоурок» <https://iu.ru/video-lessons?predmet>

Платформа Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/14/>

Платформа Электронная школа Знаника <https://znayka.cc/tag>

Платформа Видеоуроки в Интернет <https://videouroki.net/>

В течение учебного года с учетом Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ планирую включать в материалы уроков информацию о памятных датах, выдающихся людях, внесших свой вклад в развитие предмета

Мероприятия

в соответствии с Законом Ярославской области «**О праздниках и памятных датах Ярославской области**»
(Принят Ярославской областной Думой 23 декабря 2014 года) – размещены в Модуле «Классное руководство»

Праздники Ярославской области.

Праздники:

16 июня – День космического полета В. В. Терешковой.

18 декабря – День образования Ярославской губернии.+

Памятные даты Ярославской области.

Памятные даты:

13 февраля – День рождения Федора Ушакова.+

14 апреля – День памяти Мологи.+

4 марта – День Ситской битвы.+

5 марта – День памяти Ярослава Мудрого.+

24 мая – день памяти пребывания в Ярославле народного ополчения Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.+

30 мая – День рождения Александра Невского.+

28 июня – День ярославской промышленности.

29 июня – День рождения первого русского театра.

8 октября – День памяти преподобного Сергия Радонежского+