

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО учителей иностранного языка</p> <p>Алексеева А.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>Протокол № 2 от 30.08.2022</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М. / _____ / Подпись</p> <p>31 августа 2022 г. Дата согласования</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. / _____ / Подпись</p> <p>01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022</p>
---	---	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета (курса) немецкий язык
для 4 класса

Разработана Кузнецовой Л.С.,
учителем 1 категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому для 4 класса (ОВЗ (задержка психического развития) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) от 19.12.2014 № 1598.
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Адаптированной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития МОУ Большесельской СОШ (Приказ № 541-1 от 25.10.2016г.);
- Положения о рабочей программе МОУ Большесельской СОШ по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, утвержденного директором школы Приказ № 402 от 27.08. 2018 образовательной организации либо локальные акты образовательной организации, регламентирующие требования к разработке рабочих программ предметов (курсов).
- Рабочей программы воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. Год (Принято на заседании педсовета МОУ Большесельской СОШ, Протокол №3 от 12.03.2021. Утверждена Приказом № 48/01-10 от 13.03.2021)

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю), что соответствует учебному плану 2021-2022 учебного года.

Для реализации программы используется УМК:

О.Захарова, К.Цойнер Немецкий язык 4 класс Вундеркинды плюс. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка в 2 частях.- М.: Просвещение, 2019

Рабочая программа включает:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета,
- 2) содержание учебного предмета,
- 3) календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа адаптирована к особенностям детей с ОВЗ и включает элементы коррекционной работы, направленной на развитие памяти, мышления, воображения, внимания.

Особенности детей с задержкой психического развития

VII категория. Дети с ЗПР – это дети с возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний. Основными проблемами являются замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно произвольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Высшие психические функции и речь у детей с ЗПР:

Память. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный урок, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать правило, новый лексический материал, условия выполнения заданий и т. д. Им требуется многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

Восприятие. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует.

Внимание. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном предмете или занятии, он постоянно на что-то отвлекается.

Мышление. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо на уроках. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Речь. Задержку психического развития сопровождают такие речевые нарушения, как: дислалия (неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи), дисграфия (трудности при овладении письмом) и дислексия (сложности при овладении чтением). Дети с ЗПР имеют небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Эмоционально-волевая сфера. Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость (быстро попадает под влияние других);
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;
- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

Также он часто не в состоянии идентифицировать эмоции у других людей.

Направления коррекционной работы

С учетом медико-психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится **коррекционная работа**.

На уроках немецкого языка решаются следующие коррекционные задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- развитие связной речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие фонематического слуха и слуховой памяти.

Программа строит обучение детей с ОВЗ VII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Учебный материал учитывает особенности детей, на уроке включаются задания, обеспечивающие доступность восприятия учебного материала. Данная программа реализуется через следующие методы и формы:

1. обучение на интересе, успехе, доверии;

2. адаптация содержания учебного материала;
3. одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
4. использование опорных сигналов;
5. применение алгоритмов;
6. комментированные упражнения;
7. оптимальность темпа с позиции полного усвоения;

Программа адаптирована с учетом особенностей детей с ОВЗ.

- Письмо используется как средство, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматических конструкций, совершенствованию навыка чтения и говорения.
 - объём лексического материала изменен: исключена малоупотребительная лексика, словарный запас расширяется за счет интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстрационного материала;
 - изменен объем грамматического материала. Исключен материал, представляющий малую практическую значимость;
- основная задача — обучение чтению. Тексты подбираются с учетом возможностей детей с ОВЗ, то есть строящиеся на изученном лексическом материале, незнакомые слова используются такие, о которых можно догадаться по контексту или сходству с родным языком. Трудности снимаются и посредством предварительного пояснения, комментирования реалий.
- особое внимание уделяется переводу и работе со словарем;
 - аудиотексты содержат знакомые лексические единицы в контексте изучаемой темы.
- Предварительно снимаются трудности через пояснения и использование зрительных опор.
- при обучении диалогической и монологической речи используются ситуации, доступные для понимания, представляющие для обучающихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог, который после тщательной проработки позволяет детям свободно составить минидialogи по образцу. Используются логико-смысловые схемы, опоры.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие,

- сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.);
- развитие умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Содержание курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма. Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию

2. Монологическая форма. Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и др.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt... . Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы: können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, gern, viel.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

Знакомство с названием стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
 - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения немецкого языка младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Коррекционная работа
Разноцветный мир (8ч)			
1		Введение лексики по теме «Транспорт».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. четвертый лишний; «Клубок из слов»
2		Путешествие вокруг света. Введение лексики по теме «Путешествие».	Развитие памяти, внимания, мышления: игра «Отгадай животное».
3		Куда едут Вундеркинды? Чтение текста с общим пониманием содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: «Найди пару».
4		Как путешествует семья Вёртерланд? Чтение текста с общим пониманием содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. заполни пропуски в тексте.
5		Перфект-ралли. Образование форм Perfekt (сложного прошедшего времени) изученных глаголов.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)
6		Братья Гримм и их сказки. Чтение сказки братьев Гримм.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Из какого абзаца фраза».
7		Фони в музее искусств. Введение лексики по теме «Музеи». Интересные музеи в Германии.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Соедини части слов» (отработка лексики)
8		Проверочная работа по теме «Разноцветный мир».	
Высоко, выше, выше всех! (8ч)			
9		Вундеркинды любят спорт. Введение лексики по теме «Спорт».	Упр. «Повтори предложение» (развитие памяти), развитие внимания игра «Цветик — семицветик».
10		Любимые виды спорта друзей. Лексика по теме «Виды спорта».	Развитие памяти, внимания, мышления: игра «посчитай».
11		Наши рекордсмены. Рассказ о знаменитых спортсменах в России и Германии.	Игра «Пуговица» (развитие внимания)
12		Составление монологического высказывания «Любимый вид спорта».	«Склеенное слово» (развитие мышления)
13		Почему Юлиан любит спорт? Чтение текста с полным пониманием содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Зазеркалье» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»
14		Контрольная работа за 1 четверть.	«Перепиши без ошибок» (развитие внимания)
15		Сравнительные степени прилагательного.	«Кто быстрее?» (найти слово в словаре, развитие внимания).
16		Детские игры вчера и сегодня. Русская национальная игра «лапта».	«Вычеркни повторяющиеся слова» (развитие внимания).
Семейный альбом (8ч)			
17		Семейный альбом Вундеркиндов. Лексика по теме «Семья», «Члены семьи».	«Найди лишнюю картинку» (развитие внимания)
18		Семейные праздники. Написание поздравительной открытки.	«Печатная машинка» (развитие внимания)
19		У Ваши День рождения. Написание приглашения на День рождения.	«Спрятавшиеся слова» (развитие внимания).
20		История бабушки семьи Вундеркинд. Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в Präteritum (простого прошедшего времени).	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Подбери пару глаголу».
21		Биография Альфабето. Образование форм изученных слабых и сильных глаголов в	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Бинго», «Шифровальщики»

		Perfekt (сложного прошедшего времени).	
22		Алфавит нужен совет. Использование в речи модальных глаголов können, sollen, mögen, müssen.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Остров сокровищ».
23		Новая сказка о колобке. Чтение с полным пониманием содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Собери пазл» (части текста).
24		Проверочная работа по теме «Семейный альбом».	Развитие памяти, внимания, мышления
Мир моей учёбы (9ч)			
25		Введение лексики по теме «Школьные предметы, принадлежности».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Календарь событий»; «Четвёртый лишний».
26		Введение лексики по теме «Дни недели». Рассказ о своём распорядке дня.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).
27		Моя школа и учителя. Составление монологического высказывания.	«Назови по памяти предметы» (развитие памяти)
28		Система оценок в России и Германии.	«Склеенное слово» (развитие мышления)
29		Контрольная работа за 2 четверть.	«Убери лишнее» (развитие внимания)
30		Чтение сказки братьев Гримм.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Текстовое бинго» (закрывать фишками слова в тексте (называемые учителем)).
31		Праздник урожая в Германии.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».
32		День шоколада. История шоколада. Чтение с выборочным охватом содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «повтори слово».
33		Рождественский календарь.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. Игра «Найди пару».
Я знаю всё! (8ч)			
34		Вундеркинды читают книги. Введение лексики по теме «Книги».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Найди пару» (слово – перевод); работа по карточкам «Собери предложение из слов».
35		Составление монологического высказывания «Моя любимая книга».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. работа с карточкам «Древняя рукопись» (расположить словосочетания в правильном порядке).
36		Кто изобрёл книги? История книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова
37		История трамвайчика Трами. Чтение текста с выборочным охватом содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «повтори предложение»; «распутай клубок».
38		Мой читательский дневник.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».
39		Новая техника для Алфавит. Введение лексики по теме «Бытовая техника».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «повтори слово».
40		Использование в речи союзов aber, denn.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. Игра «Найди пару».
41		Проверочная работа по теме «Я знаю всё!»	«Соедини слова, подходящие по смыслу» (развитие внимания)
Моя окружающая среда (9ч)			
42		Мир – наш дом. Введение лексики по теме «Ландшафт», «Дикие и домашние животные».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. работа с карточкам «Древняя рукопись» (расположить словосочетания в правильном порядке).
43		Музей одного дерева на острове Рюген в	Развитие памяти, внимания, мышления: упр.

		Германии.	«Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова»
44		Как сортируют мусор в Германии? Введение лексики по теме Утилизация мусора».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «повтори предложение»; «распутай клубок».
45		Почему нет птиц? Чтение с выборочным охватом содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: «Назови слова с заданной буквой»; «Четвертый лишний»
46		Природа в стране Вёртерланд. Рассказ о природе своего края.	Развитие памяти, внимания, мышления: Игра «Пуговица»; «Пойм и меня» (разгадывание смысла по опорным словам).
47		Катастрофа в стране Вёртерланд. Предлоги места in, unter, hinter, über, zwischen, vor, auf, в Dativ и в Akkusativ при ответе на вопросы Wo?-Wohin?	Развитие памяти, внимания, мышления: «Склеенное слово»; кроссворд «Животные».
48		Календарь погоды.	Развитие памяти, внимания, мышления: «Назови слова с заданной буквой»; «Четвертый лишний»
49		Закрепление по теме «Моя окружающая среда».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «повтори предложение»; «распутай клубок».
50		Контрольная работа за 3 четверть.	
Я всё смогу! (9ч)			
51		Введение лексики по теме «Профессии».	Развитие памяти, внимания, мышления: «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспонение слова из набора согласных букв).
52		Элли в Берлине. Чтение текста с общим пониманием прочитанного.	Развитие памяти, внимания, мышления: соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове)
53		Запрещающие и разрешающие знаки.	Развитие памяти, внимания, мышления: «Повтори предложение»;
54		Правила в стране Вёртерланд.	Развитие памяти, внимания, мышления: Поиск и вычеркивание сочетания th в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв).
55		История о Маше и буквах. Чтение с полным охватом содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: игра «В магазине».
56		У Алфавето есть план. Рассказ о своих планах и намерениях.	Развитие памяти, внимания, мышления: «Печатная машинка»; «Обведи по точкам и назови»
57		Как живут в стране Вёртерланд? Чтение с общим охватом содержания.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. соедини животное и его характеристику.
58		История маленького дерева Бауми.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. четвертый лишний; «клубок из слов»
59		История старой выброшенной газеты.	Развитие памяти, внимания, мышления: игра «Отгадай животное».
Мир немецкого языка (9ч)			
60		Здесь говорят по-немецки. Введение лексики по темам «Город», «Географические названия».	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)
61		Открытки из разных стран. Письмо открытки с впечатлениями о своем путешествии.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Из какого абзаца фраза».
62		Где была семья Вундеркинд? Рассказ о городах Германии.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Соедини части слов» (отработка лексики)
63		Праздники в стране Вёртерланд.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. заполни пропуски в тексте.
64		Где живут родственники колобка? Пончики-колобки в немецкоязычных странах.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный

			значению названного слова объект)
65		Праздник Пасхи в Германии.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Из какого абзаца фраза».
66		Итоговая контрольная работа.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. «Соедини части слов» (отработка лексики)
67		Работа над ошибками.	Развитие памяти, внимания, мышления: упр. заполни пропуски в тексте.
68		Урок-игра «До новых встреч, вундеркинды!»	Развитие внимания, мышления, памяти.