

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Большесельская средняя общеобразовательная школа

<p style="text-align: center;">«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО учителей иностранного языка</p> <p>Алексеева А.Ю./_____/</p> <p style="text-align: right;">Подпись</p> <p>Протокол № 2 от 30.08.22</p>	<p style="text-align: center;">«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Рыбина Н.М. /_____/</p> <p style="text-align: right;">Подпись</p> <p style="text-align: center;">Дата согласования 31 августа 2022 г.</p>	<p style="text-align: center;">«Утверждено»</p> <p>Директор МОУ Большесельской СОШ</p> <p>Дьячкова Е.Ю. /_____/</p> <p style="text-align: right;">Подпись</p> <p style="text-align: center;">01.09.2022 г. в соответствии с приказом № 190/01-10 от 23.08.2022</p>
---	--	--

**Адаптированная рабочая программа**  
учебного предмета (курса) немецкий язык  
для 8 класса

**Разработана Кузнецовой Л.С.,**  
учителем 1 категории

2022- 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий язык)» для 8 специального коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Большесельской СОШ;

- Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО, утвержденное приказом директор школы № 402 от 27.08.2018)

- Рабочая программа воспитания МОУ Большесельской СОШ на 2021-2025 уч. год (принята на заседании педагогического совета МОУ Большесельской СОШ, протокол № 3, утв. приказом № 48/01-10 от 13.03.2021).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для изучения немецкого языка как второго иностранного языка в 5-9 классах. «Второй иностранный язык» входит в инвариантную часть учебного плана. Но поскольку общий объём аудиторной нагрузки по второму иностранному языку на уровне основного общего образования не регламентирован федеральными нормативными документами образовательная организация, исходя из своей специфики, кадровых и иных возможностей, самостоятельно определяет объем часов на изучение предметов, в том числе и предмета «Второй иностранный язык», и их распределение по годам обучения в пределах уровня основного общего образования, не противоречащее ФГОС ООО и СанПиН и обеспечивающее достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции на втором иностранном языке.

В силу психолингвистических особенностей изучения второго иностранного языка при правильной организации процесса обучения с соблюдением всех дидактико-методических принципов преподавания допороговый уровень может быть достигнут за более короткий срок. При данной модели введения второго иностранного языка редуцируется содержание предмета, но сохраняется акцент на формировании речевых и общеучебных умений. (**Методическое письмо о преподавании предметной области «Иностранные языки» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2018/2019 учебном году**, Составители: *Соколова О. А., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО Урывчикова Н. В., ст. преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО*).

Изучение второго иностранного языка в МОУ Большесельской СОШ начинается в 8 классе по 2 часа в неделю (70 часов в год). Для реализации данной рабочей программы используется УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» серии «Горизонты» для 7 и 8 классов.

В комплект входят: учебник «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для образовательных организаций/(М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман и др.). - 6-е изд. - М.: Просвещение: Cornelesen, 2018»; «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для образовательных организаций/(М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман и др.). - 6-е изд. - М.: Просвещение: Cornelesen, 2017»; рабочая тетрадь, аудиокурс, книга для учителя, рабочие листы, контрольные задания 7-8 классы.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для изучения немецкого языка предусмотрены 105 часов в 7 классе при трёх учебных часах в неделю.

**С учетом медико-психологических особенностей детей с ЗПР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа.**

На уроках немецкого языка решаются следующие **коррекционные задачи**:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности; - развитие основных мыслительных операций; - развитие различных видов мышления; - развитие связной речи; - расширение представлений об окружающем мире и обогащении словаря; - коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; - развитие навыков каллиграфии; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти.

**Программа строит обучение детей с ОВЗ VIII вида на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на уроке немецкого языка включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

обучение на интересе, на успехе, на доверии;

адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

комментированные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения

Принимая во внимание особенности познавательной деятельности, обучающиеся 7 класса в процессе обучения овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Также изменен объём лексического материала. Исключена малоупотребительная лексика, расширяется словарный запас на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания используются разнообразные лексические игры и большое количество иллюстративного материала. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала. Исключён из изучения материал, представляющий для учащихся коррекционного класса определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, т. к. у них низкий уровень развития родного языка. В основе обучения иностранному языку обучающихся 6 кл. лежит обучение чтению. Тексты для чтения подбираются с учетом степени сложности их понимания с точки зрения изученного языкового материала или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. В некоторых случаях уделяется внимание снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий. Особое внимание уделяется переводу и работе со словарём, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Аудирование практикуется на каждом уроке, материал для слушания содержит знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно снимаются трудности посредством пояснения или использования опор.

При обучении диалогической речи используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость. В качестве образца используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу. Обучение монологической речи осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Второй иностранный язык».**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение

к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты**

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов на уровне УУД:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативных умений, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- определять новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- представить для аудитории электронную презентацию.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>		
8	<p>вести диалоги разных типов (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги) при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении.</p> <p>вести диалоги при более вариативном содержании и разнообразном языковом оформлении (диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию , диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Объем составляет не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.</li> <li><input type="checkbox"/> Продолжительность диалога: 1 мин</li> </ul>	<p><i>Совершенствоваться в ведении диалогов разных типов, сделать высказывания более развернутыми и аргументированными.</i></p>
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ (включая элементы эмоционального окраса), характеристика с высказыванием;</li> <li><input type="checkbox"/> излагать основное содержание прочитанного с опорой и без опоры с элементами обобщения.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать их;</li> </ul> <p>Объем: 7-10 фраз. Продолжительность монолога: 1-1,5мин.</p>	<p><i>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li><input type="checkbox"/> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li><input type="checkbox"/> делать сообщения и презентации, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному./услышанному, давать достаточно</li> </ul>

		<p>подробную характеристику персонажей;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать синонимичные средства, идиоматические выражения, разговорную лексику, связующие слова в процессе устного общения.</p>
<b>Аудирование.</b>		
8	<p>Воспринимать и понимать на слух несложные небольшие по объему аутентичные тексты диалогического и монологического характера с разной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p><input type="checkbox"/> Определять верное/неверное/не указано в тексте утверждения из услышанного.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспринимать и понимать на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (с вербальной/невербальной реакцией на услышанное).</p> <p><input type="checkbox"/> Записывать со слуха незнакомые слова по буквам.</p> <p><input type="checkbox"/> Отвечать на вопросы по прослушанному тексту</p> <p><input type="checkbox"/> Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p>Типы текста – стихотворение, сообщение, беседа.</p> <p>понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать переспрос, просьбу повторить.</p> <p><input type="checkbox"/> Время звучания текстов: 1-1,5 мин.</p> <p><input type="checkbox"/> Содержание незнакомой лексики до 2%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; устанавливать соответствие между высказываниями каждого говорящего и утверждениями, данными в списке</i></li> <li>• <i>понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;</i></li> <li>• <i>определять тему высказывания, исходя из заголовка</i></li> </ul>
<b>Чтение.</b>		
8	<p><input checked="" type="checkbox"/> догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p> <p><input type="checkbox"/> не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><input type="checkbox"/> читать новые слова по транскрипционным значкам.</p> <p><input type="checkbox"/> читать про себя и понимать тексты с различной глубиной проникновения в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</i></li> <li>• <i>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</i></li> <li>• <i>читать аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием</i></li> </ul>

	<input type="checkbox"/> различать главную и второстепенную информацию в тексте. <input type="checkbox"/> выстраивать прочитанную информацию в логическом порядке  Стиль текста – публицистический. Типы текстов – рассказ. <input checked="" type="checkbox"/> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  <input type="checkbox"/> читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста)  <input type="checkbox"/> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  <input type="checkbox"/> Объем текстов: 500-700 слов.	<i>информации, добавлять фразы и предложения, пропущенные в тек</i>  <i>• читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение</i>
<b>Письменная речь.</b>		
8	<input checked="" type="checkbox"/> заполнять анкеты и формуляры;  <input checked="" type="checkbox"/> писать личное письмо по заданной речевой ситуации (с опорой и без опоры на образец), объем 30 -40слов  <input type="checkbox"/> составлять план  <input type="checkbox"/> писать предложения (короткие тексты) под диктовку с элементами обобщения  -  <input type="checkbox"/> писать поздравления, личные письма без опоры на образец (40-50 слов): рас-спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Заполнять анкеты и формуляры</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>писать словарные диктанты</i></li> </ul> <p><i>план, тезисы устного или письменного сообщения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</i></li> </ul>

### Содержание предмета «Второй иностранный язык»

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (9 класс).

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации

(просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.



## **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### **Основные способы словообразования:**

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen.

2) словосложение:

- существительное +существительное (das Arbeitszimmer);
- прилагательное +прилагательное (dunkelblau, hellblond);
- прилагательное +существительное (die Fremdsprache);
- глагол +существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);
- образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся».

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);
- предложения с глаголами legen, stellen, hngen, требующими после себя дополнение в Akkusativu обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hnge das Bild an die Wand);
- предложения с глаголами beginnen, raten, vorhabenи др., требующими после себя Infinitiv с zu;

- побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).
- сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложноподчинённые предложения с придаточными вре-мени (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложноподчинённые предложения с придаточными опре-делительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавание структуры предложения по формальным при-знакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
- Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
- местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);
- возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительных поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

### Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование	Коррекционная работа
<b>Модуль 1 -2. Как я провел каникулы. Мои планы.</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. «Корректурная проба»; «соедини подходящие по смыслу слова» , «Говори наоборот», «Найди пару»; Бинго с временем, «Кто быстрее?» (найти слово в словаре), упр. «Какое слово потерялось».
<b>Модуль 3-4. Дружба. Картины и звуки.</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Повтори предложение»; «Найди лишнюю картинку»; «Печатная машинка», упр. заполни пропуски в тексте, «Вычеркни повторяющиеся слова», «Склеенное слово»; кроссворд «Путешествие».
<b>Модуль 5-6. Школьная жизнь. Это мне нравится.</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Поиск и вычеркивание сочетания в тексте; «Волшебный домик» (составление слов из набора букв), упр. «Путаница» (ученик показывает то, что учитель произносит, а учитель показывает противоположный значению названного слова объект)
<b>Модуль 7-8. Больше о себе. Фитнес и спорт.</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> «Кто быстрее?» (найти слово в словаре); «Абра – кадабра» (воспоминание слова из набора согласных букв), упр. «Из какого абзаца фраза», «Перепиши без ошибок», упр. «Текстовое бинго» (закрывать фишками слова в тексте (называемые учителем).
<b>Модуль 9-10. Школьный обмен. Наши праздники.</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> соедини части слов; игра с мячом «Один, два, много» (определение количества слогов в слове), упр. «Кто быстрее» (расположить предложения в правильном порядке по смыслу текста).
<b>Модуль 11-12. Берлин. Окружающий мир.</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> упр. четвертый лишний; «Клубок из слов», «Спрятанные слова», упр. «Подбери пару глаголу», упр. «Соедини части слов» (отработка лексики), упр. «Самый внимательный и быстрый», упр. «Распутай клубок из слов»; «Найди пару».
<b>Модуль 13-14. Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка.</b>	<i>Развитие памяти, внимания, мышления:</i> Корректурная проба, «Повтор числительных», упр. «Собери пазл» (части текста), упр. «Кроссворд»; «Машина времени», упр. «Зазеркалье» (восстановление слова справа налево); «Шифровальщики»

### Календарно -тематическое планирование

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Дата урока
	<b>Модуль 1. Как я провел каникулы.</b>	<b>5</b>	

1	Монологическое высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками Präteritum.	1	
2	Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1	
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме «Как я провел лето».	1	
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1	
5	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	
	<b>Модуль 2. Мои планы.</b>	<b>5</b>	
6	Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass.	1	
7	Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.	1	
8	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1	
9	Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1	
10	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	
	<b>Модуль 3. Дружба.</b>	<b>7</b>	
11	Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1	
12	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1	
13	Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1	
14	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1	
15	Проект «Мой друг и я».	1	
16	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
17	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	
	<b>Модуль 4. Картины и звуки.</b>	<b>4</b>	
18	Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1	
19	Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом wenn.	1	
20	Составление письменного высказывания на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации.	1	
21	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1	
	<b>Модуль 5. Школьная жизнь.</b>	<b>5</b>	
22	Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1	
23	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1	
24	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1	

25	Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1	
26	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	
	<b>Модуль 6. Это мне нравится.</b>	<b>5</b>	
27	Монологическое высказывание о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1	
28	Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.	1	
29	Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1	
30	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).	1	
31	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	
	<b>Модуль 7. Больше о себе.</b>	<b>4</b>	
32	Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1	
33	Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1	
34	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1	
35	<i>Контроль усвоения модуля 7.</i>	1	
	<b>Модуль 1. Фитнес и спорт.</b>	<b>5</b>	
36	Монологическое высказывание о спорте. Präteritum модальных глаголов.	1	
37	Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт». Аудирование текстов с полным пониманием содержания.	1	
38	Чтение страноведческих текстов о спортивных кружках в немецкоязычных странах.	1	
39	Монологическое высказывание о несчастных случаях, произошедших с учащимися.	1	
40	<i>Контроль усвоения модуля 1.</i>	1	
	<b>Модуль 2. Школьный обмен.</b>	<b>5</b>	
41	Аудирование текстов с выборочным пониманием информации. Чтение страноведческих текстов о традиции школьного обмена с пониманием основного содержания.	1	
42	Традиции школьного обмена в Германии и России: проблемы и пути их решения. Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen.	1	
43	Монологическое высказывание о традициях школьного обмена в Германии и России. Союз sondern. Предлоги места.	1	
44	Проект «Школьный обмен между Германией и Россией».	1	
45	<i>Контроль усвоения модуля 2.</i>	1	

	<b>Модуль 3. Наши праздники.</b>	<b>7</b>	
46	Аудирование текстов о праздниках в немецкоязычных странах с пониманием основной информации. Глагол wissen.	1	
47	Составление письменного высказывания о праздниках в России. Косвенные вопросы с вопросительным словом.	1	
48	Составление письменного ответа на электронное письмо из Германии. Чтение аутентичных текстов с полным пониманием содержания.	1	
49	Монологическое высказывание о праздниках в России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Futurum.	1	
50	Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.	1	
51	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	
52	<i>Контроль усвоения материала модуля 3.</i>	1	
	<b>Модуль 4. Берлин.</b>	<b>4</b>	
53	Чтение страноведческих текстов о Берлине с пониманием основного содержания. Аудирование текстов с пониманием основного содержания.	1	
54	Диалог-расспрос(интервью) о предпочтениях в музыке. Правильное ударение в словах, интонация.	1	
55	Чтение аутентичных текстов о культурных мероприятиях в Берлине с выборочным пониманием информации. Диалог-расспрос “Ориентирование в городе”.	1	
56	Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).	1	
57	<b>Модуль 5. Окружающий мир.</b>	<b>5</b>	
58	Аудирование с полным пониманием содержания. Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn.	1	
58	Монологическое высказывание о погоде. Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. Предложения с trotzdem.	1	
59	Диалог-обмен репликами о том, что можно сделать для окружающей среды. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.	1	
60	Чтение текстов об охране окружающей среды на интернет-форуме с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1	
61	<i>Контроль усвоения модуля 4,5.</i>	1	
	<b>Модуль 6. Путешествие по Рейну.</b>	<b>5</b>	
62	Чтение страноведческих текстов о междугородних поездах в Германии с пониманием основного содержания. Ударение в сложных существительных.	1	
63	Аудирование текстов о планах путешествия с пониманием основного содержания. Прилагательные перед существительным в единственном числе.	1	
64	Монологическое высказывание о каком-либо городе Германии. Диалог-обмен репликами о покупке билетов.	1	
65	Проект «Планирование поездки по Рейну».	1	
66	<i>Контроль усвоения модуля 6.</i>	1	
	<b>Модуль 7. Прощальная вечеринка.</b>	<b>4</b>	
67	Чтение страноведческих текстов о мигрантах с пониманием основного содержания. Краткие разговорные формы.	1	
68	Диалог этикетного характера по теме «Прощание». Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах.	1	